

Filozofski fakultet / Psihologija / OSNOVI PEDAGOGIJE

Naziv predmeta:	OSNOVI PEDAGOGIJE			
Šifra predmeta	Status predmeta	Semestar	Broj ECTS kredita	Fond časova (P+V+L)
5919	Obavezan	5	4	2+1+0
Studijski programi za koje se organizuje	Psihologija			
Uslovljenost drugim predmetima	Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta			
Ciljevi izučavanja predmeta	Upoznavanje studenata sa osnovama pedagoških nauka i savremenim trendovima u razvoju pedagoške teorije i prakse, te razvoju vaspitno-obrazovnih sistema. Osposobljavanje za njihovu razumijevanje i komparativnu analizu savremenih pedagoških pravaca i savremenih obrazovnih sistema.			
Ishodi učenja	Po završetku ovog kursa, student će moći da: -objasni istorijski razvoj pedagoške misli -prepozna ideje pedagoških klasika -zaključuje o značaju individualizacije i demokratizacije u v-o radu -tumači osnove savremenih obrazovni sistema -analizira psihološke osnove inkluzivnog obrazovanja -razlikuje specifičnosti v-o rada sa hiperaktivnom i hipoaktivnom djecom -procjenjuje primjenjivost pedagoškog znanja u praksi			
Ime i prezime nastavnika i saradnika	Doc. dr Milica Jelić, Mr Suzana Šekarić			
Metod nastave i savladanja gradiva	Predavanja i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije.			
Plan i program rada				
Pripremne nedjelje	Priprema i upis semestra			
I nedjelja, pred.	Predmet i zadaci pedagogije kao nauke			
I nedjelja, vježbe	Dogovaranje pravila o načinu izrade i prezentacijama eseja. Dogovaranje termina za izlaganje eseja. Diskusija o predmetu i zadacima pedagogije.			
II nedjelja, pred.	Razvoj fenomena vaspitanja kroz istoriju; Osnovni pogledi pedagoških klasika /Komenski, Ruso, Lok, Pestaloci, Herbart, Džui/			
II nedjelja, vježbe	Prepoznavanje ideja pedagoških klasika - rad na unaprijed pripremljenim materijalima. Prezentovanje eseja o istorijskom razvoju pedagogije i pedagoškim klasicima.			
III nedjelja, pred.	Individualizacija vaspitno-obrazovnog rada			
III nedjelja, vježbe	Objašnjavanje značaja individualizacije u vaspitno-obrazovnom radu i pojmovna razgraničenja. Rad na unaprijed pripremljenim materijalima - dimenzije individualizacije. Prezentacija eseja o individualizaciji vaspitno-obrazovnog rada.			
IV nedjelja, pred.	Demokratizacija vaspitno-obrazovnog rada			
IV nedjelja, vježbe	Diskusija o značaju demokratizacije u vaspitno-obrazovnom radu. Radionice za verbalnu i neverbalnu komunikaciju. Prezentacije eseja.			
V nedjelja, pred.	Teorija igre i klasifikacija igara, Bazični principi učenja kroz igru			
V nedjelja, vježbe	Klasifikovanje igara (rad na unaprijed pripremljenim materijalima). Izlaganje eseja po utvrđenom planu.			
VI nedjelja, pred.	Osnovni elementi kooperativnog učenja			
VI nedjelja, vježbe	Pojmovna razgraničenja; Prepoznavanje situacija kooperativnog učenja - rad na unaprijed pripremljenim materijalima u malim grupama. Izlaganje eseja o kooperativnom učenju. Priprema za kolokvijum.			
VII nedjelja, pred.	I test znanja / kolokvijum			
VII nedjelja, vježbe	Analiza kolokvijuma, komentarisane rezultata i uočavanje grešaka. Izlaganje i analiza eseja predviđenih planom.			
VIII nedjelja, pred.	Savremeni obrazovni sistemi /Montesori, Waldorf, Step by Step/;			
VIII nedjelja, vježbe	Izlaganje eseja o savremenim obrazovnim sistemima. Gledanje video materijala za obrađene sisteme. Uočavanje sličnosti i razlika - rad u malim grupama.			
IX nedjelja, pred.	Savremeni obrazovni sistemi /Reggio Emilia, High Scope, Kreativni kurikulum/;			
IX nedjelja, vježbe	Izlaganje eseja o savremenim obrazovnim sistemima. Gledanje video materijala za obrađene sisteme.			

	Uočavanje sličnosti i razlika - rad u malim grupama.					
X nedjelja, pred.	Bazični elementi interkulturalnog obrazovanja					
X nedjelja, vježbe	Uvod u osnovne pojmove iz oblasti interkulturalnog obrazovanja. Diskusija - značaj interkulturalnog vaspitanja. Prezentovanje eseja iz date oblasti.					
XI nedjelja, pred.	Psihološki aspekti inkluzivnog obrazovanja					
XI nedjelja, vježbe	Gledanje odabranog video materijala i diskusija. Prezentovanje radova iz oblasti inkluzivnog obrazovanja.					
XII nedjelja, pred.	Specifičnosti vaspitno-obrazovnog rada sa hiperaktivnom djecom					
XII nedjelja, vježbe	Specifičnosti vaspitno-obrazovnog rada sa hiperaktivnom djecom: ko učestvuje u definisanju ADHD, postupak utvrđivanja ADHD, karakteristike ADHD, preporuke za rad sa djecom sa ADHD - diskusija. Prezentovanje i analiza radova iz prethodno obrađenih oblasti					
XIII nedjelja, pred.	Specifičnosti vaspitno-obrazovnog rada sa hipoaktivnom djecom					
XIII nedjelja, vježbe	Specifičnosti vaspitno-obrazovnog rada sa hipoaktivnom djecom - pojmovna razgraničenja, analiza indikatora stidljivosti, načini sprečavanja stidljivosti.Samoprocjena i kreiranje pozitivne slike o sebi - diskusija. Prezentovanje i analiza radova iz prethod					
XIV nedjelja, pred.	II test znanja / kolokvijum					
XIV nedjelja, vježbe	Analiza kolokvijuma, komentarisanje rezultata i uočavanje grešaka. Izlaganje i analiza eseja predviđenih planom.					
XV nedjelja, pred.	Integracijski procesi EU i harmonizacija obrazovnih sistema					
XV nedjelja, vježbe	Diskusija u vezi sa prethodno obrađenim predavanjem.					
Opterećenje studenta						
Nedjeljno			U toku semestra			
4 kredita x 40/30=5 sati i 20 minuta 2 sat(a) teorijskog predavanja 0 sat(a) praktičnog predavanja 1 vježbi 2 sat(a) i 20 minuta samostalnog rada, uključujući i konsultacije			Nastava i završni ispit: 5 sati i 20 minuta x 16 =85 sati i 20 minuta Neophodna priprema prije početka semestra (administracija, upis, ovjera): 5 sati i 20 minuta x 2 =10 sati i 40 minuta Ukupno opterećenje za predmet: 4 x 30=120 sati Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet) 24 sati i 0 minuta Struktura opterećenja: 85 sati i 20 minuta (nastava), 10 sati i 40 minuta (priprema), 24 sati i 0 minuta (dopunski rad)			
Obaveze studenta u toku nastave			Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja			
Konsultacije						
Literatura			Đorđević, J. i Trnavac, N.: Pedagogija .- Beograd: Naučna knjiga, 1992. Zlebnik, L. , (ima više izdanja) Opšta istorija školstva i pedagoških ideja .- Beograd: Naučna knjiga, 1972. Hansen, K. at al: Kreiranje vaspitno-obrazov. procesa u kojem dijete ima centralnu ulogu.- Podgorica: PCCG, 2001. Kamenov, E.: Eksperimentalni programi za rano obrazovanje .- Beograd: Zavod za udžbenike i nast. sredstva, 1992. Milić, S.: Individualizacija vaspitno-obrazovnog procesa .- Podgorica: PCCG,2002. Seitz, M. & Hallwachs, U.: Montessori ili Waldorf .- Zagreb: Educa, 1997. Fraser, S. & Gestwicki, C.: Authentic Childhood – Exploring Reggio Emilia in the Classroom .- Albany: Delmar, 2002.			
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje			Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena), Isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena,; Esaj sa 10 poena, Završni ispit sa 45 poena. Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 55 poena			
Posebne naznake za predmet						
Napomena			Studentima se na početku semestra dostavlja plan realizacije nastavnog programa po tematskim cjelinama i terminima			
Ocjena:	F	E	D	C	B	A
Broj poena	manje od 50 poena	više ili jednako 50 poena i manje od 60 poena	više ili jednako 60 poena i manje od 70 poena	više ili jednako 70 poena i manje od 80 poena	više ili jednako 80 poena i manje od 90 poena	više ili jednako 90 poena