

Filozofski fakultet / Pedagogija / PROGRAMIRANJE VASPITNO-OBJAZ.SADRŽAJA

| | | | | |
|---|--|-----------------|--------------------------|----------------------------|
| Naziv predmeta: | PROGRAMIRANJE VASPITNO-OBJAZ.SADRŽAJA | | | |
| Šifra predmeta | Status predmeta | Semestar | Broj ECTS kredita | Fond časova (P+V+L) |
| 7026 | Obavezan | 1 | 5 | 3+1+0 |
| Studijski programi za koje se organizuje | Pedagogija | | | |
| Uslovjenost drugim predmetima | Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta. | | | |
| Ciljevi izučavanja predmeta | Upoznavanje studenata sa vodećim teorijsko-metodološkim pristupima i razvoju kurikuluma (pojmovno-konceptualna određenja, kurikulumske koncepcije, načini ozvaničavanja/legitimisanja, i tipovi kurikuluma); Razvoj sposobnosti kritičkog promišljanja kurikuluma i međusobne zavisnosti brojnih aspekata koji iz njega proizilaze i determinišu vaspitno-obrazovni proces; Razvoj analitičkih sposobnosti za procjenu realizacije kurikuluma. | | | |
| Ishodi učenja | Po završetku nastave iz navedenog predmeta student/studentkinja će moći da: - Uopreduje istorijske osnovne i okvire pojma kurikulum; - upoređuje ciljeve i zadatke kurikuluma u predškolskim sistemima/nacionalnom i međunarodnom; - poznaje i upoređuje modele kurikuluma (Tajlerov; Vokerov itd.); - objašnjava funkcije, dimenzije i obrasce u sprovođenju kurikulima. - Opisuje istorijske osnovne i okvire pojma kurikulum. - Upoređuje teorije i determinante u kreiranju kurikuluma; - Objasnji i upoređuje modele kurikuluma (Tajlerov; Vokerov, centralizovan kurikulum itd.); - Obrazloži nacionalne standarde znanja i njihov uticaj na kreiranje kurikuluma; - Objasni funkcije, dimenzije i obrasce u sprovođenju kurikulima. | | | |
| Ime i prezime nastavnika i saradnika | Dr Biljana Maslovarić i mr Jelena Vukotić | | | |
| Metod nastave i savladanja gradiva | Predavanja, prezentacije i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije. | | | |
| Plan i program rada | | | | |
| Pripremne nedelje | Priprema i upis semestra | | | |
| I nedjelja, pred. | Kurikularni pokret i istorija razvoja kurikuluma. | | | |
| I nedjelja, vježbe | Prezentacija. | | | |
| II nedjelja, pred. | Teorija kurikuluma. | | | |
| II nedjelja, vježbe | Prezentacija i analiza seminarskih radova. | | | |
| III nedjelja, pred. | Teorija kurikuluma i rekonceptualizam. | | | |
| III nedjelja, vježbe | Prezentacija i analiza seminarskih radova. | | | |
| IV nedjelja, pred. | Teorija kurikuluma i sociologija znanja. | | | |
| IV nedjelja, vježbe | Prezentacija i analiza seminarskih radova. | | | |
| V nedjelja, pred. | Metodologija planiranja kurikuluma i determinante u kreiranju kurikuluma. | | | |
| V nedjelja, vježbe | Prezentacija i analiza seminarskih radova. | | | |
| VI nedjelja, pred. | Situacijska analiza/procjena potreba pri odabiru nastavnih sadržaja. | | | |
| VI nedjelja, vježbe | Prezentacija i analiza seminarskih radova. | | | |
| VII nedjelja, pred. | Permanentno inoviranje i razvoj-reforma kurikuluma. | | | |
| VII nedjelja, vježbe | Prezentacija i analiza seminarskih radova. | | | |
| VIII nedjelja, pred. | Taylerov model planiranja nastavnih sadržaja. | | | |
| VIII nedjelja, vježbe | Prezentacija i analiza seminarskih radova. | | | |
| IX nedjelja, pred. | Walkerov svjesni pristup planiranju nastavnih sadržaja. | | | |
| IX nedjelja, vježbe | Prezentacija i analiza seminarskih radova. | | | |
| X nedjelja, pred. | Centralizovano kreiranje kurikuluma na nivou nadležnih institucija. | | | |
| X nedjelja, vježbe | Prezentacija i analiza seminarskih radova. | | | |
| XI nedjelja, pred. | Decentralizovano kreiranje kurikuluma na nivou obrazovne institucije | | | |
| XI nedjelja, vježbe | Prezentacija i analiza seminarskih radova. | | | |

| | |
|-----------------------------|---|
| XII nedjelja, pred. | Decentralizovano kreiranje kurikuluma na nivou obrazovne institucije II. |
| XII nedjelja, vježbe | Prezentacija i analiza seminarских радова. |
| XIII nedjelja, pred. | Decentralizovano kreiranje kurikuluma na nivou obrazovne institucije III. |
| XIII nedjelja, vježbe | Prezentacija i analiza seminarских радова. |
| XIV nedjelja, pred. | Nacionalni standardi znanja i uticaj na kreiranje kurikuluma. |
| XIV nedjelja, vježbe | Prezentacija i analiza seminarских radova. |
| XV nedjelja, pred. | Nacionalni standardi znanja i uticaj na kreiranje kurikuluma II. |
| XV nedjelja, vježbe | Prezentacija i analiza seminarских radova. |
| Opterećenje studenta | Nedjeljno 5 kredita x 40/30 = 6 sati i 40 minuta Struktura: 3 sata predavanja 1 sata vježbi 2 sata i 40 minuta samostalnog rada, uključujući konsultacije |

| Nedjeljno | U toku semestra |
|--|---|
| 5 kredita x 40/30=6 sati i 40 minuta 3 sat(a) teorijskog predavanja 0 sat(a) praktičnog predavanja 1 vježbi 2 sat(a) i 40 minuta samostalnog rada, uključujući i konsultacije | Nastava i završni ispit: 6 sati i 40 minuta x 16 =106 sati i 40 minuta Neophodna priprema prije početka semestra (administracija, upis, ovjera): 6 sati i 40 minuta x 2 =13 sati i 20 minuta Ukupno opterećenje za predmet: 5 x 30=150 sati Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet) 30 sati i 0 minuta Struktura opterećenja: 106 sati i 40 minuta (nastava), 13 sati i 20 minuta (priprema), 30 sati i 0 minuta (dopunski rad) |
| Obaveze studenta u toku nastave | Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja. |
| Konsultacije | srijeda 12.30 sati |
| Literatura | Marsh, C.: Kurikulum – temeljni pojmovi . - Zagreb: Educa, 1994; Gudjons, H.: Didaktičke teorije . - Zagreb: Educa, 1992; Gudjons, H.: Pedagogija – temeljna znanja . - Zagreb: Eudca, 1993; Vilotijević, M.: Dijidaktika 3 – organizacija nastave . - Beograd: Učiteljski fakultet, 1999; Desforges, C.: Uspješno učenje i podučavanje . - Zagreb: Educa, 2001. Kvaščev, R.: Modeliranje procesa učenja . - Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 1978; |
| Oblici provjere znanja i ocjenjivanje | Ocenjuju se: - Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena) Išticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena,: Esej sa 10 poena. Završni ispit sa 45 poena. Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 55 poena. |
| Posebne naznake za predmet | |
| Napomena | |
| Ocjena: | F E D C B A |
| Broj poena | manje od 50 poena više ili jednako 50 poena i manje od 60 poena više ili jednako 60 poena i manje od 70 poena više ili jednako 70 poena i manje od 80 poena više ili jednako 80 poena i manje od 90 poena više ili jednako 90 poena |