

Filozofski fakultet / Pedagogija / PEDAGOGIJA RANOG DJETINJSTVA

Naziv predmeta:	PEDAGOGIJA RANOG DJETINJSTVA			
Šifra predmeta	Status predmeta	Semestar	Broj ECTS kredita	Fond časova (P+V+L)
8376	Obavezan	1	5	3+1+0
Studijski programi za koje se organizuje	Pedagogija			
Uslovljenost drugim predmetima	Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta			
Ciljevi izučavanja predmeta	Upoznavanje studenata sa razlozima nastanka različitih koncepcija i modela predškolskog vaspitanja. Upoznavanje studenata sa vrstama i karakteristikama epistemoloških paradigmi pedagoških istraživanja.; Upoznavanje studenata sa konceptom i idejama aktivnog učenja na predškolskom uzrastu.podsticanje studenata na kritičko promišljanje i k omparativnu analizu savremenih modela vaspitanja.			
Ishodi učenja	Po završetku ispita, student će biti osposobljen da: - Opiše različite teorijske koncepcije djetinjstva; (teorijski pristupi i savremena praksa); - Navede i objasni razvojne etape u mikro-istraživanju; - Organizuje i sprovodi mala istraživanja u predškolskom kontekstu; - Kritički analizira mogućnosti transformacije konteksta i vaspitno-obrazovne prakse dječjih vrtića.			
Ime i prezime nastavnika i saradnika	doc. dr Tatjana Novović i mr Jelena Vukotić			
Metod nastave i savladanja gradiva	Predavanja i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije.			
Plan i program rada				
Pripremne nedjelje	Priprema i upis semestra			
I nedjelja, pred.	Upoznavanje sa programom			
I nedjelja, vježbe	Upoznavanje sa programom; Preciziranje literature; Dogovaranje tema seminarskih radova/eseja i dinamike izlaganja istih.			
II nedjelja, pred.	Protivurječna pitanja ranog predškolskog vaspitanja i obrazovanja(Tradicionelni pedagoško-psihološki modeli i savremeni modeli ekološke intervencije)			
II nedjelja, vježbe	Diskusije o protivurječnim pitanjima: promjene u uslovima za socijalizaciju djece u porodici; razjašnjavanje koncepata vaspitnih univerzalija, dekontekstualizacije vaspitanja, segregacije dječije javnosti i sl.,			
III nedjelja, pred.	Naučno zasnivanje vaspitne prakse u predškolskim ustanovama (naučne teorije razvoja i učenja-bihejvioristička, fenomenološka, psihoanalitička, kognitivistička, kulturno-istorijska).			
III nedjelja, vježbe	Analiza teorija razvoja i učenja: bihejvioristička, fenomenološka, psihoanalitička, kognitivistička, kulturno-istorijska			
IV nedjelja, pred.	Učenje na ranom predškolskom uzrastu i individualizacija pristupa			
IV nedjelja, vježbe	Diskusija o odlikama učenja na ranom uzrastu; razjašnjavanje odnosa učenja i razvoja (Pijaže, Vigotski)			
V nedjelja, pred.	Koncepcija djeteta, njegovog razvoja i vaspitanja			
V nedjelja, vježbe	Analiza isječaka djela: "Vjekovi djetinjstva" (F. Arijes) i "Dete i kultura" (I. Kon) - razumijevanje "djetinjstva" kao društvenog konstrukta; Analiza isječaka iz djela: "Predstave o djetetu u srpskoj kulturi" - razumijevanje slike djeteta na našim prosto			
VI nedjelja, pred.	Detinjstvo kao kulturno-istorijska tvorevina(Pojmovi i pristupi; shvatanje djetinjstva)			
VI nedjelja, vježbe	Analiza isječaka djela: "Vjekovi djetinjstva" (F. Arijes) i "Dete i kultura" (I. Kon) - razumijevanje "djetinjstva" kao društvenog konstrukta; Analiza isječaka iz djela: "Predstave o djetetu u srpskoj kulturi" - razumijevanje slike djeteta na našim prosto			
VII nedjelja, pred.	Naučne i druge koncepcije detinjstva (Istorijska, sociološka, etnografska, psihološka, literarna)			
VII nedjelja, vježbe	Analiza isječaka djela: "Vjekovi djetinjstva" (F. Arijes) i "Dete i kultura" (I. Kon) - razumijevanje "djetinjstva" kao društvenog konstrukta; Analiza isječaka iz djela: "Predstave o djetetu u srpskoj kulturi" - razumijevanje slike djeteta na našim prosto			
VIII nedjelja, pred.	I test znanja / kolokvijum			
VIII nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza seminarskih radova.			
IX nedjelja, pred.	Nove istraživačke metode(akciono istraživanje, etnografski pristup)			

IX nedjelja, vježbe	Analiza primjera akcionog i etnografskog istraživanja.					
X nedjelja, pred.	Nove istraživačke metode(participativna istraživanja, mikro istraživanja praktičara)					
X nedjelja, vježbe	Analiza primjera participativnog i istraživanja praktičara.					
XI nedjelja, pred.	Kontekst ustanove za rano obrazovanje, holistički pristup					
XI nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza seminarskih radova.					
XII nedjelja, pred.	Mijenjanje konteksta i vaspitno/obrazovne prakse dječjih vrtića					
XII nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza seminarskih radova.					
XIII nedjelja, pred.	Kurikulum ranog vaspitanja i obrazovanja					
XIII nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza seminarskih radova.					
XIV nedjelja, pred.	Ustanove ranog vaspitanja kao samoorganizirajući i otvoreni sistem					
XIV nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza seminarskih radova.					
XV nedjelja, pred.	II test znanja / kolokvijum					
XV nedjelja, vježbe	Prezentacija i analiza seminarskih radova.					
Opterećenje studenta	Nedjeljno 5 kredita x 40/30 = 6 sati i 40 minuta Struktura: 3 sata predavanja 1 sata vježbi 2 sata i 40 minuta samostalnog rada, uključujući konsultacije					
Nedjeljno			U toku semestra			
5 kredita x 40/30=6 sati i 40 minuta 3 sat(a) teorijskog predavanja 0 sat(a) praktičnog predavanja 1 vježbi 2 sat(a) i 40 minuta samostalnog rada, uključujući i konsultacije			Nastava i završni ispit: 6 sati i 40 minuta x 16 =106 sati i 40 minuta Neophodna priprema prije početka semestra (administracija, upis, ovjera): 6 sati i 40 minuta x 2 =13 sati i 20 minuta Ukupno opterećenje za predmet: 5 x 30=150 sati Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet) 30 sati i 0 minuta Struktura opterećenja: 106 sati i 40 minuta (nastava), 13 sati i 20 minuta (priprema), 30 sati i 0 minuta (dopunski rad)			
Obaveze studenta u toku nastave			Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja.			
Konsultacije			Po dogovoru sa studentima.			
Literatura			• Arijes, F., Vekovi detinjstva, ZUNS, Beograd, 1989, 176-185, 210-218. • Bruner, J., Kultura obrazovanja, Eduka, Zagreb, 2000, 17-55, 139-157. • Marjanović, A (1987). at al: Dečiji vrtić kao otvoreni sistem, Predškolsko dete, 1-4 • Marjanović, A (1987).: Protivrečna pitanja javnog vaspitanja predškolske dece, Predškolsko dete, 1-4 • Miljak,A. (1996) : Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja. Zagreb, Persona. • Pešić, M. (1998);: Pedagogija u akciji-metodološki priručnik, IPA, Beograd • Vigotski, L. Učenje i razvoj u predškolskom uzrastu, Predškolsko dete, • Horvat, L. (1986) ::Predškolsko vaspitanje i intelektualni razvoj, ZUNS, Beograd. • Petrovič-Sočo B.: Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje, holistički pristup • Petrovič-Sočo, B: Mijenjanje konteksta i odgojne prakse dječjih vrtića • Pijaže, Ž. (1975): Učenje i razvoj, Psihologija, 3 Slunjski E. (2009): Dječji vrtić - Zajednica koja uči, Spektar Media d.o.o. iz Zagreb			
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje			Ocjenjuju se: - Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena), - Redovno prisustvovanje nastave i isticanje u diskusijama 3 poena, - Izrada jednog domaćeg pisanog rada na zadatu temu 7 poena, - Završni ispit sa 50 poena, Prelazna ocjena se dobija ako se k			
Posebne naznake za predmet						
Napomena			Studentima se na početku semestra dostavlja plan realizacije nastavnog programa po tematskim cjelinama i terminima.			
Ocjena:	F	E	D	C	B	A
Broj poena	manje od 50 poena	više ili jednako 50 poena i manje od 60 poena	više ili jednako 60 poena i manje od 70 poena	više ili jednako 70 poena i manje od 80 poena	više ili jednako 80 poena i manje od 90 poena	više ili jednako 90 poena