

Filozofski fakultet / Obrazovanje učitelja (2017) / Pedagogija rada sa djecom sa sm. i tešk. u razvoju

Naziv predmeta:	Pedagogija rada sa djecom sa sm. i tešk. u razvoju			
Šifra predmeta	Status predmeta	Semestar	Broj ECTS kredita	Fond časova (P+V+L)
11604	Obavezan	8	4	2+1+0
Studijski programi za koje se organizuje	Obrazovanje učitelja (2017)			
Uslovljenost drugim predmetima	Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta			
Ciljevi izučavanja predmeta	Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta			
Ishodi učenja	Samostalno obavlja pedagoški rad sa djecom sa smetnjama u razvoju; Ispravno koristi adekvatnu terminologiju iz oblasti rada sa djecom sa smetnjama u razvoju; Radi na razvijanju kognitivnih, motornih, senzornih vještina djece sa smetnjama u razvoju; Priprema djecu sa smetnjama u razvoju za samostalan život i rad; Osporavi djecu sa smetnjama u razvoju za profesionalno usavršavanje i rad u institucijama i ustanovama u kojima osobe sa smetnjom u razvoju mogu naći posao.			
Ime i prezime nastavnika i saradnika	Prof.dr Nada Šakotić			
Metod nastave i savladanja gradiva	Predavanja i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za test i završni ispit. Konsultacije.			
Plan i program rada				
Pripremne nedelje	Priprema i upis semestra			
I nedelja, pred.	Pojam vaspitanja i obrazovanja djece sa teškoćama i smetnjama u razvoju			
I nedelja, vježbe	Preciziranje načina izrade i prezentovanja eseja, kao i definisanje tema za eseje i izrada plana izlaganja.			
II nedelja, pred.	Djeca sa oštećenjem vida			
II nedelja, vježbe	Gledanje filma „Leptiri su slobodni“, diskusija			
III nedelja, pred.	Odnos društva prema invalidnim licima kroz istoriju			
III nedelja, vježbe	Prezentovanje eseja i diskusija			
IV nedelja, pred.	Djeca sa oštećenjem sluha			
IV nedelja, vježbe	Posjeta Dnevnom centru za djecu sa smetnjama u razvoju u Nikšiću			
V nedelja, pred.	Djeca sa usporenim kognitivnim razvojem UKR			
V nedelja, vježbe	Djeca sa usporenim kognitivnim razvojem UKR			
VI nedelja, pred.	Djeca sa poremećajima glasa, govora i jezika			
VI nedelja, vježbe	Prezentovanje eseja i diskusija			
VII nedelja, pred.	Djeca sa motoričkim poremećajima i hroničnim bolestima			
VII nedelja, vježbe	Rad u grupama prema pripremljenom materijalu			
VIII nedelja, pred.	Socijalno neprilagođena djeca i djeca sa problemima u ponašanju			
VIII nedelja, vježbe	Diskusija: Kako prepoznati i pomoći socijalno neprilagođenoj djeci i djeci sa problemima u ponašanju			
IX nedelja, pred.	Djeca sa ADHD			
IX nedelja, vježbe	Prezentovanje eseja i diskusija			
X nedelja, pred.	Djeca sa hipoaktivnošću			
X nedelja, vježbe	Metode pomoći i podrške djeci sa hipoaktivnošću			
XI nedelja, pred.	Djeca sa emocionalnim problemima i teškoćama u socijalnom prilagodavanju			
XI nedelja, vježbe	Prezentovanje eseja i diskusija			
XII nedelja, pred.	Djeca sa autizmom			
XII nedelja, vježbe	Gledanje filma „Kišni čovjek“ i diskusija			
XIII nedelja, pred.	Akalkulija-diskalkulija			

XIII nedjelja, vježbe	Dodatno pojašnjenje o akalkuliji i diskalkuliji, rad prema unaprijed pripremljenom materijalu					
XIV nedjelja, pred.	Disleksijska -disgrafija					
XIV nedjelja, vježbe	Rad u grupama: Kako prepoznati disleksijsku i disgrafiju					
XV nedjelja, pred.	Test znanja					
XV nedjelja, vježbe	Prezentovanje eseja i diskusija					
Opterećenje studenta						
Nedjeljno	U toku semestra					
4 kredita x 40/30=5 sati i 20 minuta 2 sat(a) teorijskog predavanja 0 sat(a) praktičnog predavanja 1 vježbi 2 sat(a) i 20 minuta samostalnog rada, uključujući i konsultacije	<p>Nastava i završni ispit: 5 sati i 20 minuta x 16 =85 sati i 20 minuta Neophodna priprema prije početka semestra (administracija, upis, ovjera): 5 sati i 20 minuta x 2 =10 sati i 40 minuta Ukupno opterećenje za predmet: 4 x 30=120 sati Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet) 24 sati i 0 minuta Struktura opterećenja: 85 sati i 20 minuta (nastava), 10 sati i 40 minuta (priprema), 24 sati i 0 minuta (dopunski rad)</p>					
Obaveze studenta u toku nastave	Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade test. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije esaja.					
Konsultacije	Srijeda 9.30h					
Literatura	<p>Šakotić, N. (2014). Challenges Toward the Future! CRAE, pp. 5-15 - Sobot, V., Ivanovic-Kovacevic, S., Markovic, J., Srđanović-Maras, J., Mišić-Pavkov, J. (2010). Juvenile delinquency, Engrami, 2010, 32, (3), p. 58. - Vuković, S. (2011) Modern approaches and problems in social prevention of crime, Newspaper, Security,(3) pp. 95-111. - Jablan, B., Mirković, A., Stanimirović, D., Vučinik, V. (2017) Sociometric status of students with developmental disabilities, and students with health problems in regular school, Belgrade defectology school, p. 13. - Selimović, H., Tomić, R.(2016) 'Parents' attitudes towards children with behavioural disorders - Bil L., Paske N. (2011). Priručnik za senzornu integraciju. „Karupović“ d.o.o, Grafičar Užice. - Gardner H. (2011). Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences. The New York Reviews of Books. - Golubović S. (2000). Disleksijska. Edicija104. Univerzitet u Beogradu, Univerzitetska štampa, Beograd. - Golubović S. (2011). Disleksijska, disgrafija, dispraksija. Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, Univerzitet u Beogradu.Merkur, Beograd. - Golubović S. (2016). Gnosogeno, pervaziv-na i psihopatologija verbalne komunikacije. Treće dopunjeno i izmenjeno izdanje. Društvo defektologa Srbije, Planeta Print, Beograd. - Golubović S., Vantić Tanjić M. (2019). Autizam i poremećaji senzorne integracije. X Međunarodna naučno-stručna konferencija "Unapređenje kvalitete života djece i mladih"/ Improving the quality of life of children and youth", 21-23.06. 2019. Istanbul. Tematski zbornik & Conference proceedings. - Golubović S., Jećmenica N., Subotić S., Kobac D. (2019). Razvoj fonološke svesnosti kod dece uzrasta od šest do osam godina. Primljena psihologija, 019, Vol. Vol. 12 (2),str. 157-182. - Šakotić N.. (2023). Osnove inkluzivnog obrazovanja. MINS Knežević doo, Nikšić. - Šakotić N., (2023). Metodike inkluzivnog obrazovanja. MINS Knežević doo, Nikšić. - Šakotić N., (2023). Razvojne smetnje u inkluzivnom obrazovanju. MINS Knežević doo, Nikšić.</p>					
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje	-Jedan test 30 poena; -Prisustvo, isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena; -Esej 15 poena; -Završni ispit 50 poena; Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poena					
Posebne naznake za predmet						
Napomena						
Ocjena:	F	E	D	C	B	A
Broj poena	manje od 50 poena	više ili jednako 50 poena i manje od 60 poena	više ili jednako 60 poena i manje od 70 poena	više ili jednako 70 poena i manje od 80 poena	više ili jednako 80 poena i manje od 90 poena	više ili jednako 90 poena