

Filozofski fakultet / Predškolsko vaspitanje / Uvod u metodologiju pedagoških istraživanja

Naziv predmeta:	Uvod u metodologiju pedagoških istraživanja			
Šifra predmeta	Status predmeta	Semestar	Broj ECTS kredita	Fond časova (P+V+L)
2666	Obavezan	5	5	2+1+0
Studijski programi za koje se organizuje	Predškolsko vaspitanje			
Uslovljenost drugim predmetima	Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta			
Ciljevi izučavanja predmeta	Da studenti upoznaju i shvate značaj i ulogu metodologije pedagoških istraživanja u procesu proučavanja složenih vaspitno-obrazovnih problema; da savladaju osnovne metodološke pojmove i pristupe, te teorijsko-metodološku logiku.			
Ishodi učenja	-objašnjava osnovne metodološke pojmove i pristupe -opisuje istorijski razvoj metodologije -razlikuje epistemološko-logičke postupke -klasifikuje pedagoška istraživanja po vrstama			
Ime i prezime nastavnika i saradnika	prof. dr Nikola Mijanović i mr Sanja Čalović			
Metod nastave i savladanja gradiva	Predavanja i debate. Priprema po jednog domaćeg rada na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije.			
Plan i program rada				
Pripremne nedjelje	Priprema i upis semestra			
I nedjelja, pred.	Shvatanje pojma metodologija pedagoških istraživanja			
I nedjelja, vježbe	Pojmovno određenje metodologije pedagoških istraživanja - diskusija i izvođenje zaključaka. Dogovaranje načina izrade domaćih radova i vremenskog okvira za njihovu prezentaciju.			
II nedjelja, pred.	Predmet i zadaci metodologije pedagoških istraživanja			
II nedjelja, vježbe	Određivanje predmeta metodologije pedagoških istraživanja: izvorno značenje riječi metodologija; određivanje osnove metodologije; definisanje nauke; određenje predmeta metodologije pedagoških istraživanja kroz suštinu njenih zadataka - diskusija i izvođenje			
III nedjelja, pred.	Retrospektiva razvoja metodologije pedagoških istraživanja			
III nedjelja, vježbe	Izdvajanje osnovnih perioda u razvoju metodologije pedagoških istraživanja i određivanje njihovih ključnih polazišta (diskusija na nivou grupe)			
IV nedjelja, pred.	Međuzavisnost metodologije, logike, gnoseologije i epistemologije			
IV nedjelja, vježbe	Razrada odnosa između metodologije i logike; gnoseologije i epistemologije; metodologije i gnoseologije (rad po grupama)			
V nedjelja, pred.	Utemeljenje metodologije pedagoških istraživanja posle konstituisanja metodologije kao nauke			
V nedjelja, vježbe	Razgraničavanje perioda iskustvenog i sistematskog naučnog poučavanja; doprinos Herbartove metodološke naučno-istraživačke paradigme (diskusija prema unaprijed pripremljenim pitanjima)			
VI nedjelja, pred.	Pozitivističko-empiristička paradigma metodologije pedagoških istraživanja			
VI nedjelja, vježbe	Razmatranje porijekla pozitivističkog pravca u metodologiji; određivanje suštine pozitivističke paradigme; doprinos pozitivizma razvoju metodologije pedagogije - diskusija i izvođenje zaključaka			
VII nedjelja, pred.	Osnovne karakteristike pedagoških istraživanja			
VII nedjelja, vježbe	Razmatranje dijalektičkog utemeljenja pedagoškog proučavanja; holističkog karaktera pedagoških saznanja; asimptotičke dimenzije; osnovnih principa naučnog istraživanja (rad po grupama prema unaprijed navedenim određenjima); diskusija na nivou određene grupe			
VIII nedjelja, pred.	Indukcija i dedukcija u metodologiji pedagoških istraživanja			
VIII nedjelja, vježbe	Induktivni put saznanja; deduktivni put saznanja; potpuna i nepotpuna indukcija; zakonomjerno smjenjivanje indukcije i dedukcije - grupna diskusija. Priprema za kolokvijum.			
IX nedjelja, pred.	Kolokvijum			
IX nedjelja, vježbe	Analiza kolokvijuma. Prezentacije domaćih radova			
X nedjelja, pred.	Specifičnosti naučno-pedagoških saznanja			
X nedjelja, vježbe	Načini saznanja vaspitanja -diskusija na nivou grupe; epistemološko-metodološke specifičnosti saznavanja u vaspitanju: vaspitanje je složena i delikatna djelatnost; vaspitanje je okrenuto budućnosti; vaspitanje je dinamičan, neredvidiv i turbulentan proces			

XI nedjelja, pred.	Zakoni i zakonitosti u oblasti vaspitanja					
XI nedjelja, vježbe	Razmatranje razlike između zakona i zakonitosti u vaspitanju - grupni rad prema naunaprijed pripremljenim pitanjima: Da li se može govoriti o zakonima u oblasti vaspitanja; Da li je moguće saznavanje takvih zakona, ako oni uopšte postoje; Da li je moguće					
XII nedjelja, pred.	Osnovne vrste pedagoških istraživanja					
XII nedjelja, vježbe	Isticanje ključnih karakteristika akcionih i malih istraživanja. Formulisanje predmeta proučavanja malih i akcionih istraživanja (rad po grupama). Prezentacije domaćih radova					
XIII nedjelja, pred.	Osnovni naučno-istraživački pristupi					
XIII nedjelja, vježbe	Pojmovno određenje paradigme; definisanje vrsta naučno-istraživačkih paradigmi; tumačenje metodološkog jedinstva kvalitativnog i kvantitativnog pristupa - diskusija uz unaprijed pripremljeni materijal. Prezentacije domaćih radova.					
XIV nedjelja, pred.	Varijable i hipoteze pedagoških istraživanja					
XIV nedjelja, vježbe	Definisanje nezavisne i zavisne varijable; definisanje afirmativne, nulte i radne hipoteze; načini formulisanja naučno istraživačkih hipoteza; rad na unaprijed pripremljenom materijalu: definisanje varijabli i određivanje vrsta naučno-istraživačkih hipoteza					
XV nedjelja, pred.	II kolokvijum					
XV nedjelja, vježbe	Analiza kolokvijuma. Prezentacije domaćih radova					
Opterećenje studenta	Nedjeljno 5 kredita x 40/30 = 6 sati i 40 minuta Struktura: 2 sata predavanja 1 sat vježbi 3 sata i 40 minuta samostalnog rada, uključujući konsultacije					
Nedjeljno			U toku semestra			
5 kredita x 40/30=6 sati i 40 minuta 2 sat(a) teorijskog predavanja 0 sat(a) praktičnog predavanja 1 vježbi 3 sat(a) i 40 minuta samostalnog rada, uključujući i konsultacije			Nastava i završni ispit: 6 sati i 40 minuta x 16 =106 sati i 40 minuta Neophodna priprema prije početka semestra (administracija, upis, ovjera): 6 sati i 40 minuta x 2 =13 sati i 20 minuta Ukupno opterećenje za predmet: 5 x 30=150 sati Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet) 30 sati i 0 minuta Struktura opterećenja: 106 sati i 40 minuta (nastava), 13 sati i 20 minuta (priprema), 30 sati i 0 minuta (dopunski rad)			
Obaveze studenta u toku nastave			Studenti su obavezni da redovno pohađaju nastavu i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan domaći (pismeni) rad i učestvuju u diskusiji nakon njegove prezentacije.			
Konsultacije			Utorak, 14h			
Literatura			Bandur, V. i Potkonjak, N. (1999): Metodologija pedagogije, „Učiteljski fakultet“, Beograd; • Halmi, A. (2003): Strategija kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima, „Naklada Slap“, Zagreb; • Cohen, L., Manion L. i Morrison, K. (2007): Metode istraživanja u obrazovanju, „Naklada Slap“, Zagreb; • Mejovšek, M. (2003): Uvod u metode znanstvenog istraživanja, „Naklada Slap“, Zagreb; • Mužić, V. (1986): Metodologija pedagoških istraživanja, „Zavod za izdavanje udžbenika“, Sarajevo; • Potkonjak, N. (1982): Metodološki problemi sistemnih proučavanja u pedagogiji, „Prosveta“, Beograd; • Mandić, P. (2004): Metodologija naučnog rada, „Akademija nauka i umjetnosti Republike Srpske“, Banja Luka; • Petz, B. (2007): Osnovne statističke metode za nematematičare, „Naklada Slap“, Zagreb.			
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje			- Dva kolokvijuma po 20 poena (Ukupno 40 poena), - Prisustvo nastavi i isticanje u njoj 4 poena: Domaći rad 6 poena, - Završni ispit sa 50 poena. - Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poen			
Posebne naznake za predmet						
Napomena			Napomena: Plan realizacije nastavnog programa studenti će dobiti početkom semestra			
Ocjena:	F	E	D	C	B	A
Broj poena	manje od 50 poena	više ili jednako 50 poena i manje od 60 poena	više ili jednako 60 poena i manje od 70 poena	više ili jednako 70 poena i manje od 80 poena	više ili jednako 80 poena i manje od 90 poena	više ili jednako 90 poena