

Filozofski fakultet / Predškolsko vaspitanje (2017) / Razvojni problemi u inkluzivnom obrazovanju

Naziv predmeta:	Razvojni problemi u inkluzivnom obrazovanju			
Šifra predmeta	Status predmeta	Semestar	Broj ECTS kredita	Fond časova (P+V+L)
11226	Obavezan	5	5	3+1+0
Studijski programi za koje se organizuje	Predškolsko vaspitanje (2017)			
Uslovljenost drugim predmetima	Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta			
Ciljevi izučavanja predmeta	Upoznavanje studenata sa teorijskim osnovama i specifičnostima djece sa različitim oštećenjima, poremećajima i razvojnim specifičnostima; Upoznavanje studenata sa sredstvima i pomagalima u radu sa djecom sa posebnim obrazovnim potrebama; Upoznavanje studenata sa praktičnim rješenjima i implementacijom raznih metoda u radu sa djecom sa posebnim obrazovnim potrebama; Upoznavanje studenata sa strategijama senzibilizacije ostale djece na potrebe i probleme djece sa posebnim obrazovnim potrebama;			
Ishodi učenja	1. Pozna je mehanizme unapređenja sistema vaspitanja i obrazovanja djece sa posebnim obrazovnim potrebama; 2. Opisuje specifičnosti razvojnih teškoća; 3. Objašnjava specifičnosti razvojnih smetnji; 4. Obrazlaže ambijent radne sobe za rad sa djecom sa posebnim obrazovnim potrebama; 5. Izrađuje IROP; 6. Pruža pomoć i podršku djeci sa oštećenjem vida; 7. Uklanja teškoće u čitanju i pisanju kod djece; 8. Radi samostalnu opservaciju djece UKR;			
Ime i prezime nastavnika i saradnika	Prof.dr Nada Šakotić			
Metod nastave i savladanja gradiva	Predavanja, diskusije i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za test i završni ispit. Konsultacije.			
Plan i program rada				
Pripremne nedjelje	Priprema i upis semestra			
I nedjelja, pred.	Etimologija djece sa oštećenjem vida; Predškolski vaspitno-obrazovni i korektivni rad sa djecom sa oštećenog vida			
I nedjelja, vježbe	Osnovne karakteristike i upoznavanje sa Brajevim pismom			
II nedjelja, pred.	Etimologija djece sa oštećenjem sluha; Pomoć i podrška djeci sa oštećenjem sluha			
II nedjelja, vježbe	Posjeta Zavodu u Kotoru			
III nedjelja, pred.	Etimologija djece sa mentalnom ometenošću i usporenim kognitivnim razvojem			
III nedjelja, vježbe	Posjeta Zavodu „Komanski most“ u Podgoricu			
IV nedjelja, pred.	Pomoć i podrška djeci sa mentalnom ometenošću i UKR			
IV nedjelja, vježbe	Grupni rad, prezentovanje eseja			
V nedjelja, pred.	Djeca sa poremećajima u glasu, govoru i jeziku i njihove razvojne specifičnosti			
V nedjelja, vježbe	Znakovno pismo			
VI nedjelja, pred.	Disleksija			
VI nedjelja, vježbe	Prikaz dokumentarnog filma o najpoznatijim disleksičarima u svijetu, diskusija, dodatno pojašnjenje terminologije			
VII nedjelja, pred.	Disgrafija – njeni oblici prema uzrocima i stepenu izraženosti; Diskalkulija - Akalkulija			
VII nedjelja, vježbe	Diskusija, dodatna pojašnjenja terminologije i simptoma			
VIII nedjelja, pred.	Djeca sa motoričkim poremećajima i hroničnim bolestima			
VIII nedjelja, vježbe	Prikaz dokumentarnog filma „Rijaliti u invalidskim kolicima“, diskusija			
IX nedjelja, pred.	Djeca sa specifičnim teškoćama u učenju			
IX nedjelja, vježbe	Prezentacija manjih grupnih projekata			
X nedjelja, pred.	Socijalno neprilagođena djeca i djeca sa problemima u ponašanju			
X nedjelja, vježbe	Dodatna pojašnjenja terminologije, prezentacija i diskusija			
XI nedjelja, pred.	Pomoć i podrška djeci sa ADHD-om			
XI nedjelja, vježbe	Prezentacija eseja i diskusija			

XII nedjelja, pred.	Hipoaktivna djeca
XII nedjelja, vježbe	Prikaz knjige "Djeca koju je teško odgajati", diskusija
XIII nedjelja, pred.	Infantilni autizam
XIII nedjelja, vježbe	Prikaz istraživanja "Specifičnosti vaspino-obrazovnog rada sa autističnom djecom", diskusija rezultata
XIV nedjelja, pred.	Djeca sa višestrukim (kombinovanim) smetnjama
XIV nedjelja, vježbe	Rad u malim grupama, prezentacija
XV nedjelja, pred.	Prezentacija manjih grupnih projekata
XV nedjelja, vježbe	Test znanja
Opterećenje studenta	Nedjeljno U toku semestra 5 kredita x 40/30=6 sati i 40 minuta 3 sat(a) teorijskog predavanja 0 sat(a) praktičnog predavanja 1 vježbi 2 sat(a) i 40 minuta samostalnog rada, uključujući i konsultacije Nastava i završni ispit: 6 sati i 40 minuta x 16 =106 sati i 40 minuta Neophodna priprema prije početka semestra (administracija, upis, ovjera): 6 sati i 40 minuta x 2 =13 sati i 20 minuta Ukupno opterećenje za predmet: 5 x 30=150 sati Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet) 30 sati i 0 minuta Struktura opterećenja: 106 sati i 40 minuta (nastava), 13 sati i 20 minuta (priprema), 30 sati i 0 minuta (dopunski rad)
Nedjeljno	U toku semestra
5 kredita x 40/30=6 sati i 40 minuta 3 sat(a) teorijskog predavanja 0 sat(a) praktičnog predavanja 1 vježbi 2 sat(a) i 40 minuta samostalnog rada, uključujući i konsultacije	Nastava i završni ispit: 6 sati i 40 minuta x 16 =106 sati i 40 minuta Neophodna priprema prije početka semestra (administracija, upis, ovjera): 6 sati i 40 minuta x 2 =13 sati i 20 minuta Ukupno opterećenje za predmet: 5 x 30=150 sati Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet) 30 sati i 0 minuta Struktura opterećenja: 106 sati i 40 minuta (nastava), 13 sati i 20 minuta (priprema), 30 sati i 0 minuta (dopunski rad)
Obaveze studenta u toku nastave	Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade test. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u diskusiji nakon prezentacije eseja.
Konsultacije	Utorak u 12h
Literatura	-Daniels, E. i Staford, K. (2002): Uključivanje djece sa posebnim potrebama u redovni vaspitno-obrazovni proces, Pedagoški centar Crne Gore, Podgorica; -Heekin, Š. i Mengel, P. (1997) : Priručnik »Novi prijatelji«, Mali profesor, Zagreb; - Hrnjica, S. (1991): Ometeno dete, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd; - Hrnjica, S. (1997): Dete sa razvojnim smetnjama u osnovnoj školi, Učiteljski fakultet, Beograd; - Mišić, D. (1995): Inkluzija ili potpuno uključivanje, Defektološki fakultet, Zagreb; - Savez društava defektologa Hrvatske (1997): Integracija graničnih slučajeva u redovnu Osnovnu školu, Zagreb; - Stančić, V. (1985): Djeca sa teškoćama u razvoju u redovnoj školi, Zagreb; - Dimić, D. (2005): Deca sa blagim smetnjama u razvoju u učenju u odeljenjima redovne Osnovne škole, Novi Sad; - Vukajlović B. (2004): Inkluzivno obrazovanje, Naučna knjiga, Banja Luka; - Šakotić, N. (2005): Ljevorukost u Osnovnoj školi, Podgorica; - Šakotić, N. (2008): Efekti inkluyivne prakse u osnovnim školama u Crnoj Gori. Doktorska disertacija; - Šakotić, N. (2012): Uticaj integracije na socijalni razvoj djece sa usporenim kognitivnim razvojem, Institut društvenih nauka -Centar za ekonomska istraživanja, Beograd; - Šakotić, N. (2014): Sociometric position of students in highschool education programe in condition of inclusion In: The 2nd International Conference on Research and Education - „Challenges Toward the Future“, Shkodra; - Šakotić, N., Kosić, S., Kustudić, M., Čolović, R. (2018): Priručnik za djecu sa i bez ostatka sluha, JU Resursnicentar za sluh i govor „Dr Peruta Ivanović“, Kotor; - Šakotić, N. (2023): Metodike inkluzivnog obrazovanja, MINS Knežević doo, Nikšić; - Šakotić, N. (2023): Razvojne smetnje u inkluzivnom obrazovanju, MINS Knežević doo, Nikšić.
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje	-Jedan test 30 poena; -Prisustvo, isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena; -Esej 15 poena; -Završni ispit 50 poena.; Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poena
Posebne naznake za predmet	

Napomena						
Ocjena:	F	E	D	C	B	A
Broj poena	manje od 50 poena	više ili jednako 50 poena i manje od 60 poena	više ili jednako 60 poena i manje od 70 poena	više ili jednako 70 poena i manje od 80 poena	više ili jednako 80 poena i manje od 90 poena	više ili jednako 90 poena