

Filozofski fakultet / PREDŠKOLSKO VASPITANJE i OBRAZOVANJE / Pedagoški menadžment

Naziv predmeta:	Pedagoški menadžment			
Šifra predmeta	Status predmeta	Semestar	Broj ECTS kredita	Fond časova (P+V+L)
12526	Obavezan	2	6	2+1+0
Studijski programi za koje se organizuje	PREDŠKOLSKO VASPITANJE i OBRAZOVANJE			
Uslovljenost drugim predmetima	Nema prethodne uslovljenosti.			
Ciljevi izučavanja predmeta	Usvajanje temeljnih odrednica i osnove pedagoškog transformativnog menadžmenta u vaspitno-obrazovnim institucijama - od organizacijskog menadžmenta i funkcija - do razvoja i menadžmenta ljudskog potencijala Razviti temeljna, stručna i savremena znaja o vrstama i modelima praćenja kvaliteta vaspitno-obrazovnog rada i povezanosti teorije/filozofije i prakse, poznatih (i mogućih) dokimoloških rješenja, kao i svim pedagoškim aspektima navedenih aktivnosti; razumijevanje značaja kontinuiranog evaluiranja, praćenja i primjene dosljednje klasifikacije ciljeva u obrazovnom sistemu.			
Ishodi učenja	Razviti sposobnost usmjeravanja na temeljne probleme suvremenog znanja kao i postupcima upravljanja u formalnom sistemu obrazovanja. Razviti osnovne mehanizme menadžmenta za dalje konfigurisanje sistema znanja za različite prilike, na razlicitim nivoima, i potrebama (pedagog, učenik, nastavnik, direktor, roditelj itd.). Razvijati vještine vođenja i upravljanja različitim mikro i makro pedagoškim procesima u školi. Upoznaće instrumente praćenja kvaliteta menadžmenta u obrazovanju i njihovo korištenje kao i primjenu savremenih standarda za obezbjeđenje kvaliteta rada sa elementima strateškog plana razvoja obrazovnih institucija.			
Ime i prezime nastavnika i saradnika	prof.dr Biljana Maslovarić mr Jelena Ivanović Vukotić,			
Metod nastave i savladanja gradiva	Predavanja, debate, simulacije, analize studija slučaja.			
Plan i program rada				
Pripremne nedjelje	Priprema i upis semestra			
I nedjelja, pred.	Teorijski pristupi razvoju pedagoškog menadžmenta.			
I nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, analize studija slučaja.			
II nedjelja, pred.	Pedagoški menadžment i promjena obrazovne prakse.			
II nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, analize studija slučaja.			
III nedjelja, pred.	Pedagoški menadžment i promjena obrazovne prakse II.			
III nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, analize studija slučaja.			
IV nedjelja, pred.	Pedagoški menadžment i promjena obrazovne prakse III.			
IV nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, analize studija slučaja.			
V nedjelja, pred.	Harizmatско i transformacijsko rukovođenje.			
V nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, analize studija slučaja.			
VI nedjelja, pred.	Etičko rukovođenje i društvene različitosti.			
VI nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, analize studija slučaja.			
VII nedjelja, pred.	Etičko rukovođenje i društvene različitosti II			
VII nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, analize studija slučaja.			
VIII nedjelja, pred.	Praktična polazišta pedagoškog menadžmenta.			
VIII nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, analize studija slučaja.			
IX nedjelja, pred.	Evaluacija u obrazovanju.			
IX nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, analize studija slučaja.			
X nedjelja, pred.	Finski model evaluacije.			
X nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, analize studija slučaja.			
XI nedjelja, pred.	Finnish evaluation model.			
XI nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, analize studija slučaja.			

XII nedjelja, pred.	Indikatori kvaliteta i profesionalni razvoj.					
XII nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, analize studija slučaja.					
XIII nedjelja, pred.	Praćenje i procjenjivanje: sintetičko i analitičko.					
XIII nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, analize studija slučaja.					
XIV nedjelja, pred.	Vaspitno-obrazovna praksa - spoljna i unutrašnja evaluacija obrazovnog sistema.					
XIV nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, analize studija slučaja.					
XV nedjelja, pred.	Razvoj starteških, akcionih planova i institucijskih strategija u obrazovanju.					
XV nedjelja, vježbe	Debate, simulacije, analize studija slučaja.					
Opterećenje studenta	Nedjeljno 5 kredita x 40/30 = 6 sati i 40 minuta Struktura: 2 sata predavanja 2 sat vježbi 2 sata 40 minuta samostalnog rada uključujući konsultacije U semestru Nastava i završni ispit: 6 sati i 40 minuta x16=106 sati 40 minuta Neophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2x 6 sati i 40 min =13 sati 20 min Ukupno opterećenje za predmet 5x30=150 sati Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati Struktura opterećenja: 106 sati 40 min (Nastava)+ 13 sati 20 min (Priprema)+ 30 sati (Dopunski rad).					
Nedjeljno	U toku semestra					
6 kredita x 40/30=8 sati i 0 minuta 2 sat(a) teorijskog predavanja 0 sat(a) praktičnog predavanja 1 vježbi 5 sat(a) i 0 minuta samostalnog rada, uključujući i konsultacije	Nastava i završni ispit: 8 sati i 0 minuta x 16 =128 sati i 0 minuta Neophodna priprema prije početka semestra (administracija, upis, ovjera): 8 sati i 0 minuta x 2 =16 sati i 0 minuta Ukupno opterećenje za predmet: 6 x 30=180 sati Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet) 36 sati i 0 minuta Struktura opterećenja: 128 sati i 0 minuta (nastava), 16 sati i 0 minuta (priprema), 36 sati i 0 minuta (dopunski rad)					
Obaveze studenta u toku nastave	Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti su obavezni da pripreme i prezentuju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja.					
Konsultacije	Ponedjeljak 11.00 – 12.30 h (337)					
Literatura	Olivera Knežević-Folić, Milka Oljača (2011), Pedagoški menadžment, Savez pedagoških društava Vojvodine, Novi Sad Isak Adžes (1992), Upravljanje promenama, ASEE, Novi Sad J.R. Schermerhorn, J. Campling, D. Poodle, R. Wiesner (2013), Management, Wiley & Sons Australia, Ltd. Morey, D. (2001), Knowledge Management, MIT Press. Von Hoffman, C (2001), Do We Know How to Do That? Understanding Knowledge Management, Harvard Business School Press Posavac, E. J., & Carey, R. G. (2003) Program Evaluation - Methods and Case Studies. (6th ed.). New Jersey: Prentice Hall. Havelka N. I saradnici (2002): Sistem za praćenje i vrednovanje kvaliteta obrazovanja- predlog promena i inovacija (2002-2005) U: Kvalitetno obrazovanj za sve-put ka razvijenom društvu Jordan, A.M. (1953), Measurement in education, New York: McGraw-Hill Matijević, M (2005) Evaluacija u odgoju i obrazovanju, Pedagoška istraživanja, 2(2) W. Glasser (1999), Nastavnik u kvalitetnoj školi, EDUCA, Zagreb Konig, E. & Zedler, P: Teorije znanosti o odgoju .- Zagreb: Educa, 2001					
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje	Oblici provjere znanja i ocjenjivanje: (pismeno, usmeno, vrednovanje domaćih zadataka i eseja, volonterski rad, i praksa u vaspitno-obrazovnim institucijama) - Dva testa sa po 15 poena (Ukupno 30 poena), - Domaći zadatak sa 5 poena, - Priprema i prezentacija eseja sa 10 poena, - Prisustvo nastavi, isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena - Završni ispit sa 50 poena. Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poen					
Posebne naznake za predmet						
Napomena						
Ocjena:	F	E	D	C	B	A
Broj poena	manje od 50 poena	više ili jednako 50 poena i manje od 60 poena	više ili jednako 60 poena i manje od 70 poena	više ili jednako 70 poena i manje od 80 poena	više ili jednako 80 poena i manje od 90 poena	više ili jednako 90 poena