

UNIVERZITET CRNE GORE

Odbor za doktorske studije

Senat Univerziteta

Poštovani,

U skladu sa Pravilima doktorskih studija, dostavljam zapisnik sa odbrane doktorske disertacije *Vaspitni uticaji na razvoj sposobnosti učenja kod učenika u crnogorskom srednjoškolskom obrazovanju* dr Sanje Čalović-Nenezić (odbranjena na Filozofskom fakultetu u Nikšiću dana 12.07. 2024. godine).

S poštovanjem,

Predsjednik Komisije za doktorske studije



Prof. dr Goran Čeranić

ZAPISNIK SA ODBRANE DOKTORSKE DISERTACIJE

Na osnovu odredbi Pravila doktorskih studija Univerziteta Crne Gore otvoren je postupak javne odbrane doktorske disertacije kandidata

Sanja Čalović Nenezić

studenta studijskog programa

Pedagogija

doktorskih studija

Pravo na javnu odbranu doktorske disertacije student je stekao nakon što je ispunio sve ostale obaveze prema Nastavnom planu i programu studijskog programa i nakon što je Sanat Univerziteta Crne Gore imenovao Komisiju za odbranu doktorske disertacije.

Student je na ocjenu predao doktorsku disertaciju pod naslovom:

Vaspitni uticaji na razvoj sposobnosti učenja kod učenika u crnogorskom srednjoškolskom obrazovanju

Doktorska disertacija pripremljena je pod mentorstvom:

Prof. dr Vučina Zorić

Odlukom Senata Univerziteta Crne Gore broj: 03-2449/8 od 10.7.2024 godine imenovana je Komisiju za odbranu doktorske disertacije u sastavu:

1.	doc. dr Milica Jelić	predsjednik komisije
2.	prof. dr Vučina Zorić	mentor – član komisije
3.	prof. dr Brane Mikanović	član komisije
4.		član komisije
5.		član komisije

Komisija je pregledala dostavljenu doktorsku disertacije i pozvala studenta na njenu javnu odbranu zakazanu dana 12.07.2024. godine u 12h sati u svečanoj sali Filozofskog fakulteta u Nikšiću.

Nakon što je Predsjednik Komisije iznio najvažnije biografske podatke kandidata, student je pristupio javnoj odbrani doktorske disertacije koja je trajala _____ minuta. Zatim su članovi Komisije studentu postavili pitanja i konstatovali preporuke i zaključke, kako slijedi:

Član Komisije Prof. dr Brane Mikanović

Pitanje: *Kako biste objasnili u čemu se ogleda doprinos Vašeg rada za pedagošku nauku i pedagošku praksu?*

Smatramo da istraživanje koje smo realizovali, pored određenog teorijskog doprinosa bogaćenju saznanja o strategijama i tehnikama učenja, ima praktični značaj u smislu podsticanja cjelokupne prosvjetne javnosti da se pitanju načina na koji učenici uče pristupi studioznije i sistematičnije (za neke od rezultata rekli bismo da su alarmantni, poput učenja napamet, dok rezultati koji se odnose na izbjegavanje učenja obavezuju na dodatan pedagoški napor i podršku učenicima). Pitanje tehnika učenja je pored opsežne teorijske elaboracije, dobilo i adekvatnu metodološku potporu primjenom sofisticiranog postupka kakav je faktorska analiza, kao i konstruisanjem skala za ispitivanje tehnika učenja i za nastavnike i za učenike. Standardizacija tih instrumenata, koji su pokazali visoku pouzdanost, može omogućiti njihovu širu upotrebu u naučne svrhe. Realizovanim istraživanjem utvrđeni aspekti po kojima se nastavnici i učenici razlikuju u iskazanim stavovima mogu poslužiti kao polazna osnova za buduća istraživanja. Rezultati koje smo dobili pored praktičnih implikacija za srednjoškolsku nastavu, otvaraju neka značajna pitanja za buduća istraživanja.

Član Komisije	doc.dr Milica Jelić
---------------	---------------------

Pitanje: *U kom pravcu ide Vaše dalje istraživačko interesovanje; koji segmenti koje ste istraživali su za Vas bili posebno inspirativni?*

Predmetom budućih istraživanja pored kognitivnih i metakognitivnih aspekata učenja (a uz različite istraživačke pristupe), neophodno je obuhvatiti motivacione i emocionalne aspekte samoregulacije učenja.

Buduća istraživanja mogu za predmet imati sljedeće: socio-emocionalno učenje, emocionalnu regulaciju, odnos između emocija i školskog postignuća; akademske, odnosno školske emocije (koje pored emocija koje su u vezi sa postignućem, obuhvataju i emocije koje su vezi sa procesom učenja i podučavanja; strategije samoregulacije emocija; pružanja emocionalne potpore (*eng. emotional scaffolding*) koja ima za cilj podsticanje pozitivnih emocionalnih iskustava učenika; proučavanja emocionalne klime na času (koja potvrđuju značaj kontrole emocija kod nastavnika). Kakve emocije učenici doživljavaju u okviru samoregulacije učenja i kako one mogu uticati na konačne ishode učenja.

Član Komisije	prof. dr Vučina Zorić
---------------	-----------------------

Pitanje: *Pojasnite aplikativnost primjene rezultata istraživanja u Crnoj Gori i šire? Da li postoje načini osim publikovanja za diseminaciju rezultata?*

Značajno je sagledati rezultate i procijeniti opšte poznate stvari. Iskoristiti saznanja i naučne činjenice, pa ih iskoristiti za buduća istraživanja.

Instrumenti mogu biti korisni metodološki instrumentarij koji se može primijeniti u nekim drugim istraživanjima....

Pitanje za razmišljanje za više ljudi. Toliko su važne te interdisciplinarne saradnje. Da zaista vidimo kako studenti uče, šta se tu može... mi smo ograničeni... ali da koristimo svaki mogući prostor...koristiti sve mogućnosti...

Na osnovu prezentacije doktorske disertacije, i odgovora studenta na pitanja koja su postavili i njegovih diskusija sa članovima Komisije, Komisija je utvrdila da je student

- a) **Uspješno odbranio doktorsku disertaciju**
- b) Nije odbranio doktorsku disertaciju, s pravom da je ponovo brani*
- c) Nije odbranio doktorsku disertaciju, bez prava na njenu ponovnu odbranu*

*Popuniti prilog sa obrazloženjem i predlozima Komisije

Komisija podnosi ovaj Zapisnik Odboru za doktorske studije i Senatu Univerziteta Crne Gore.

U Nikšiću, 12.7.2024.

Članovi Komisije:

1.

Mirza Jelić

2.

Željko Bjelečić

3.

Miroslav Kumančić