



Univerzitet Crne Gore – Podgorica

Filozofski fakultet – Nikšić

Studijski odsjek:

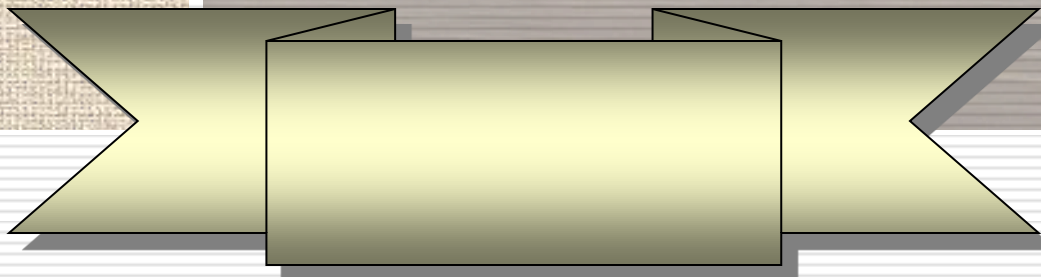
Godina studija:

Predmet:

Tema:

Autor:

- ☐ Istorija
- ☐ IV godina
- ☐ Teorijske osnove metodike nastave istorije
- ☐ **PROJEKT METODA U NASTAVI ISTORIJE**
- ☐ Sait Šabotić



O POJMU "PROJEKT"

- Projekt (lat.) plan, namjera, nacrt, skica
 - svaki zaokružen, cjelovit i složen poduhvat čija se obilježja i cilj mogu definisati, a mora se ostvariti u određenom vremenskom roku, te koji zahtijeva koordinirane napore nekoliko ili većeg broja ljudi, službi, preduzeća i sl.
-

ŠTA JEDAN PROJEKT ČINI DOBRIM

Za svaki (dobar) projekt je važno da:

- ima **cilj** i rezultira **proizvodom** (produktom)
 - podrazumijeva **složeniji zadatak** (koji se razlaže na jednostavnije, rutinske)
 - ima određeno trajanje, tj. **rok** za završetak
 - u pravilu uključuje rad **više (grupa) ljudi**
 - podrazumijeva **saradnju i koordinaciju** svih (grupa) sudionika
-

**Šta je za nas važno, ODNOSNO
ŠTA JE GLAVNO PITANJE?**

**MOŽEMO LI PROJEKT
KAO OBLIK RADA
ISKORISTITI I U
NASTAVI
ISTORIJE????**

!?!?!?!?!?

**Naravno
da možemo!!!**

Zašto je to važno?

- ☞ U savremenom obrazovnom sistemu **projektna nastava (istorije)** postaje jedan od važnih oblika učenja i poučavanja.
 - ◆ U razvijenim obrazovnim sistemima realizacija učeničkih projekata zauzima **30%** godišnjeg fonda nastavnih časova!!!
-

Šta treba da saznamo – šta ćemo ovdje čuti?

- koje su osnovne karakteristike projekatske nastave
 - koji su ciljevi projektne nastave,
 - kako se odvija jedan učenički projekt u nastavi istorije,
 - koja je uloga nastavnika i učenika u radu na projektu,
 - koje bi se poteškoće mogle pojaviti u projektnoj nastavi i kako im pristupiti,
 - kako pronaći prikladne projektne zadatke,
 - nekoliko primjera dobro i loše odabranih tema.
-

Imajmo na umu

🙄 **Nastava istorije u Crnoj Gori najčešće je:**

- Ograničena Nastavnim planom i programom i skoncentrisana na njegovu realizaciju
 - jasno odijeljene nastavne cjeline, teme i jedinice
 - slabije povezivanje usvojenih znanja, vještina i sposobnosti
 - odsustvo korelacije sa drugim predmetima
-

Klasična nastava istorije

- Skoncentrisana na realizaciju činjeničnih i dijela funkcionalnih zadataka nastave
 - znanja se prenose u strukturiranom obliku, često deduktivno
 - uvježbavaju se tehnike ponavljanja usvojenih činjenica i podataka
 - rijetko izlazi iz okvira uskih (udžbeničkih) sadržaja (nastavne cijeline i jedinice), a gotovo nikad iz okvira (osnovno i srednjo) školske istorije
-

SAVREMENA NASTAVA ISTORIJE

Uključuje:

- usmjerenost prema učeniku
 - partnerski odnos učenika i nastavnika
 - otvorenost prema multidimenzionalnom i kritičkom sagledavanju istorijskih činjenica i uopšte procesa
 - korelacija sa drugim područjima nauke i ljudske djelatnosti
 - stvaranje kompetencija (a ne samo vještine reprodukovanja)
 - metode saradničko-timskog rada
 - pažnju usmjerenu ka razvijanju organizacijskih i komunikacijskih kompetencija učenika
-

I ZATO:

**RAD NA UČENIČKIM
PROJEKTIMA IZ
NASTAVNOG PREDMETA
ISTORIJA**

**(I INTERDISCIPLINARNIM)
TREBA DA NAĐE MJESTO
U NAŠIM ŠKOLAMA!!!**

ZA KRAJ

U obrazovnom procesu uvijek treba voditi računa o sljedećem:

Dobru nastavu kvalifikuje primjena različitih nastavnih metoda!

I stalna projektna nastava jednako tako postaje dosadna kao i stalna frontalna nastava!

HVALA NA PAŽNJI!

sabos@t-com.me