

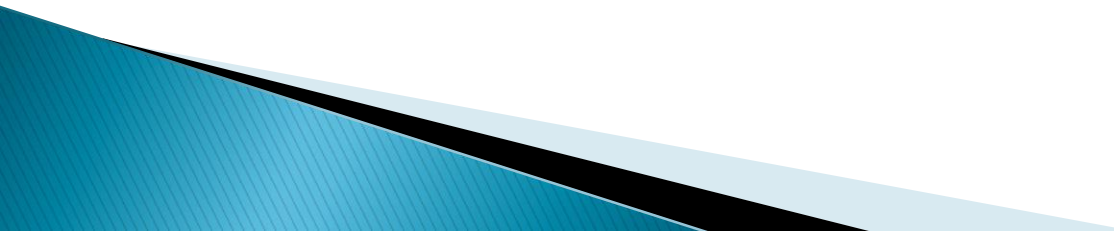
dr. sc. Antea Čilić, doc.

# DIDAKTIKA – TEORIJA OBRAZOVANJA I NASTAVE

Fizička kultura – specijalističke studije  
Fakultet za sport i fizičko vaspitanje  
Univerzitet Crne Gore

# DIDAKTIČKI MODELI

ppt2

- ▶ **Didaktika kao teorija obrazovanja**
  - ▶ Didaktika kao teorija poučavanja
  - ▶ Didaktika kao kibernetičko–informacijska teorija
  - ▶ Didaktika kao teorija kurikuluma
  - ▶ Didaktika kao kritička teorija nastavne komunikacije
- 


Didaktika kao teorija  
obrazovanja u okviru kritičko  
konstruktivne odgojne  
znanosti

- ▶ Wolfgang Klafki 1958. – *Didaktička analiza kao jezgra nastavne pripreme*

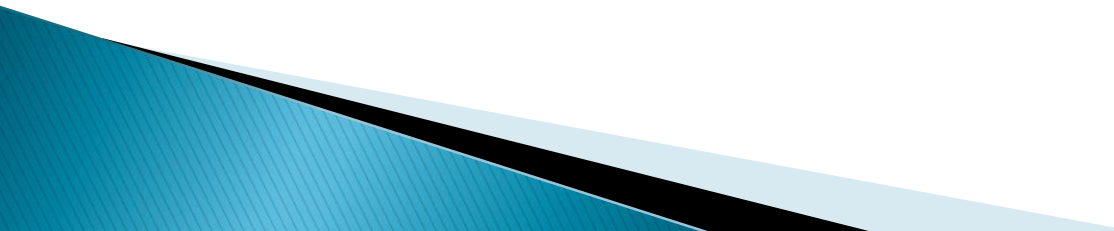
**prva značajna postavka ovog didaktičkog modela**

*“Sveza učenja i poučavanja je interakcijski proces u kojem onaj tko uči samostalno usvaja spoznaje i stječe sposobnosti uz potporu učitelja.”*

# Na što se stavlja naglasak?

- ▶ Ističe se obrazovni sadržaj nastavnih tema
  - ▶ Povezanost smislenosti sadržaja i važnosti istoga za budućnost učenika
  - ▶ učenje mora biti smisljeno, razumijevajuće te u proces učenja trebaju biti umetnuti oblici vježbanja, ponavljanja.
  - ▶ Nastava je interakcijski proces
- 

# Kritičko – konstruktivni model

- ▶ *Kritički* – osposobljavanje učenika za rastuće sposobnosti samoodređenja i solidarnosti
  - ▶ *Konstruktivno* – ukazuje na praktični aspekt koncepta, na njegove interese djelovanja, oblikovanja i promjene.
- 

## *5 teza koje se odnose na proces planiranja nastave*

- ▶ Pomaganje učenicima u razvoju kritičkog mišljenja i sposobnosti djelovanja u skladu s postavljenim ciljevima
- ▶ Interakcijsko poučavanje i učenje
- ▶ Učenje istraživanjem, otkrivanjem
- ▶ Stupnjevito povećavanje zahtjeva prema učenicima
- ▶ Nastava kao socijalni proces



- ▶ *“Za usporedbu se može promisliti o organizaciji nastave danas u Hrvatskoj. Kao osnovna vremenska jedinica u kojoj se strukturira proces učenja uzima se nastavni sat u trajanju od 45 minuta. Razredno–predmetno–satni sustav, koji je dominantan, temelji se na tome da su učenici grupirani u razrede prema dobi, a programski sadržaji raščlanjeni na nastavne predmete i unutar toga na niz sadržajnih jedinica. Neke od kritika razrednog–predmetnog sustava su uniformiranje dinamičkog procesa nastave i usmjeravanje cjelokupnog procesa na prosječnog učenika, nefleksibilnost organizacije pri čemu se ne uzima u obzir razlike u kognitivnim,*

*Možda bi došlo do pozitivnijih kritika nastave danas kad bi se iz gore navedenog modela primijenile Kafkine težnje za suplaniranjem nastave s učenicima i nastave orijentirane na učenika?*