

Prof. dr Duško Bjelica, Dr Dragan Krivokapić

TEORIJA IGRE



Podgorica 2011.

Predavanje i prezentaciju pripremili:

prof. dr Duško Bjelica

sportmont@t-com.me

dr Ivan Vasiljević

ivan@ac.me

NASTAVNA JEDINICA:



**ISPOLJAVANJE INTELIGENCIJE
KROZ IGRU**

TEORIJA IGRE



UVODNA RAZMATRANJA

Mnogi psiholozi koji su se bavili razvojnim pojavama ranog djetinjstva, utvrđuju povezanost između **igre i razvoja mišljenja**. Većina od njih posmatra igru u razvojnoj liniji sa mišljenjem i učenjem naglašavajući pri tom njenu **kognitivnu** funkciju.



UVODNA RAZMATRANJA

Dakle, dječija saznajna aktivnost ima empirijski karakter što znači da dijete usvaja uglavnom ono što mu je potrebno sada, a ne ono što će mu biti potrebno u neodređenoj budućnosti.



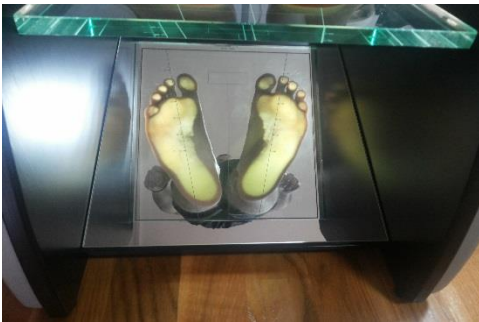
UVODNA RAZMATRANJA

- Dobro organizovane aktivnosti razvijaju različite **intelektualne sposobnosti djeteta**. Razni problemi koji se javljaju u igri, zatim načini njihovog reagovanja doprinose razvoju različitih aspekata inteligencije djeteta.



UVODNA RAZMATRANJA

Fizičke mogućnosti djeteta postaju motiv njihovih aktivnosti. Pojačan rast njihovih ruku i nogu upravlja njihovim pokretima, trčanjem, skakanjem, obogaćuje njegove igre i daje sve šire mogućnosti ostvarivanju njihovih zamisli pomoću pokreta.



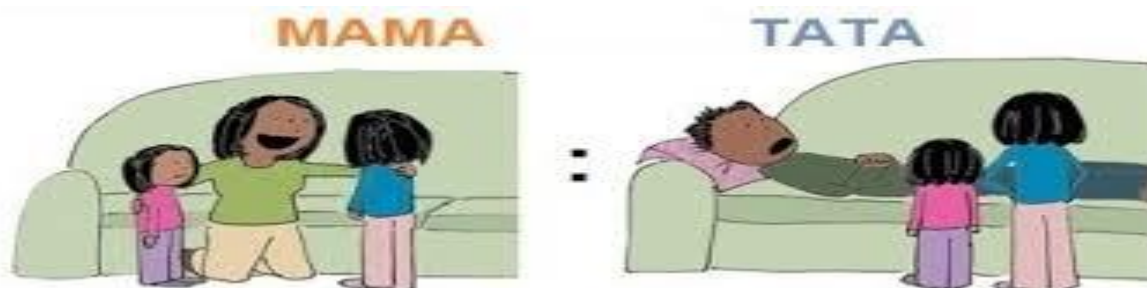
➤ Neki pokazatelji razvoja inteligencije tokom igre

➔ Oriјentacionu procjenu razvoja inteligencije možemo vršiti na osnovu **sljedećih pokazatelja:**



» Dobro razvijen govor

→ izgovara glasove čisto i razgovijetno; na temelju slušanja može rastaviti riječi na glasove i spajati glasove i riječi (glasovna analiza i sinteza); izriče riječima što želi, treba, misli i osjeća. Govor je bitan uslov ljudske komunikacije, prenošenje iskustva i učenja. On je osnova za razvijanje dječjeg mišljenja.



» *Razvijenost pažnje*

→ kod predškolske djece je uglavnom nehotična (nenamjerna), dijete se može koncentrisati na aktivnost koja mu nije privlačna 15-20 minuta, a psihičkim sazrijevanjem, pažnja se produžuje na 30-40 minuta i postaje hotimična (namjerna), te sve više nalikuje pažnji odraslih.



» *Razvijenost inteligencije*

→ opša sposobnost, bitna je za školski uspjeh, jer određuje krajnje mogućnosti postignuća. Za predškolski uspjeh, bitnu ulogu imaju i drugi faktori - **motivacija, ulaganje napora za savladavanje aktivnosti, emocionalna stabilnost/labilnost djeteta i dr.**



➤ *Razvijenost orijentacije*

➔ u prostoru i vremenu - razumije prostorne odnose: gore, dolje, ispred, iza, lijevo, desno, ispod, iznad, u, na; juče, danas, sutra, prije, poslije, jutro, podne, več.



» Numeričko shvatanje

→ razumije pojmove par, više, manje, jednako, dodaj, oduzmi, duži, veći, širi, pojam količine i slično





Prepoznavanje i imenovanje boja

→ crvene,
zelene,
žute,
plave i
druge.





Razvijenost grafomotoričkih vještina

→ **fleksibilnost šake i prstiju** - ove vještine bitno utiču na svladavanje vještine pisanja, crtanja; dijete je zrelo za školu kad pravilno drži olovku, precrtava geometrijske likove, poput kruga, trougla, romba, crta, reže makazama itd.



Intenziviranje psihičkih procesa putem igre

Igre aktiviraju *psihičke procese* spoznaje, oštine vida, muskularno-motorne osjećaje, ravnotežu i kretanje.

Igrama se razvija osjećaj za prostor i vrijeme, razvijaju se razni oblici pažnje, mašte, razvija se sposobnost ocjenjivanja, prosuđivanja i zaključivanja.



Intelektualizacija

Intelektualizacija predstavlja najvažniju kariku u razvijanju psihičkog života djece predškolskog uzrasta, a izražava se sticanjem pojmova o svijetu. Igra je posrednik u razvitku *umnih sposobnosti*.



➤ Pažnja i pamćenje

Pažnja i pamćenje su sposobnosti kojima se kroz igru ovladava u predškolskom periodu. Na razvoj voljne pažnje snažno utiču složenije igre, izvršavanje zadataka u kojima je dijete prinuđeno da vodi računa o pravilima.

- Klasifikacija
- Serijacija
- Analogija
- Asocijacija



» Dječija mašta

Dječija mašta se razvija pomoću igre. Mašta djetetu omogućava da doživi ono što u realnom životu ne može. Dječija mašta nije nešto što ono dobija rođenjem, niti će se razvijati sama od sebe. Kao i sve ostale funkcije ona se usavršava i bogati aktivnostima, **naročito igrom.**





Doprinos igre emocionalnom zdravlju

- Smirenost duha, oslobođenost od napetosti i anksioznosti, sposobnost da se negativna osjećanja usmjere kreativnim i konstruktivnim kanalima, sposobnost da se primi i pruži ljubav, osjećaj sigurnosti, sopstvene vrijednosti, uživanje u kontaktima sa ljudima, fleksibilnost, sposobnost da se prihvati trenutno osjećanje kako bi se u budućnosti postigao željeni cilj i sposobnost da se uživa u životu su *karakteristike emocionalno zdrave osobe.*



» Doprinos igre emocionalnom zdravlju

Uzrast djeteta je značajan faktor dječje igre. Dijete do treće godine ispoljava izrazitu potrebu da neposredno, **bez odlaganja**, zadovolji potrebe i želje. Poslije treće godine ono ima sve veći broj nerealizovanih želja, one **egzistiraju** uz tendenciju da se što prije realizuju.



» Doprinos igre emocionalnom zdravlju

- Jedna od osnovnih lekcija za dijete je kako da razlikuju sopstvena osjećanja, a zatim kako da uskladi osjećanja i ponašanje. Kasnije roditelji mogu da **pomognu djeci** da prepoznaju, savladaju i obuzdaju osjećanja, da saosjećaju sa drugima i da upravljaju osjećanjima ispoljenim tokom druženja. *Ovakav uticaj roditelja imaće dalekosežne posljedice.*



» Doprinos igre emocionalnom zdravlju

- Djeca su i biološki mnogo opuštenija, imaju niži nivo hormona stresa kao i nedostatak fizioloških indikatora emocionalnih poremećaja.
- To je obrazac koji bi ako se nastavi tokom života mogao da bude predznak boljeg fizičkog zdravlja.



» Doprinos igre emocionalnom zdravlju

- *Za podsticanje i njegovanje dječje kreativnosti, potrebno je, prije svega, stvoriti u vaspitnoj grupi pozitivne stavove i atmosferu kojima će se omogućiti razvoj svih kvaliteta slobodne ličnosti.*



Metodički aspekti u realizaciji igara

- S obzirom da je igra najizrazitiji oblik aktivnosti djece, učenika i mladih, u programu tjelesne i zdravstvene kulture igrama pripada važno mjesto. Da bi se komparativne prednosti igara iskoristile na najbolji mogući način, u njihovom sprovođenju izuzetno je važno, uz ostalo, voditi brigu o pripremi, organizaciji i realizaciji igre.



Metodički aspekti u realizaciji igara

- Uspjeh igre svakako zavisi i od organizacije. Tako među ostalim treba uzeti u obzir **mjesto održavanja**, podjelu na grupe i upoznavanje učenika s igrom, treba pratiti tok i završetak igre. Igre se mogu održavati gotovo na svim terenima, ali treba paziti da veličina terena, ako nije unaprijed određena pravilima, odgovara **uzrastu i broju djece**.





HVALA NA PAŽNJI!





https://www.researchgate.net/publication/340116376_Teorija_Igre

Prof. dr Duško Bjelica, Dr Dragan Krivokapić

TEORIJA IGRE



Podgorica 2011.