

Prof. dr Duško Bjelica, Dr Dragan Krivokapić

# TEORIJA IGRE



Podgorica 2011.

# TEORIJA IGRE

**Prof. dr Duško Bjelica**

## Vaspitanje igrom

**Kako će se oblikovati i individualne osobenosti i univerzalna obilježja čovjeka, u ogromnoj mjeri zavisi od uslova podizanja i vaspitanja djece predškolskog uzrasta. A u vaspitanju djece predškolskog uzrasta nezamjenljivo sredstvo vaspitanja je igra. Igra ima ogroman značaj za opšti razvoj ličnosti djeteta pa samim tim i za psihički razvoj.**

**U predškolskom dobu igra ispunjava gotovo cijelo vrijeme djetinjstva, što znači da je osnovni oblik njegove djelatnosti. Čim dijete pođe u školu, igra ustupa mjesto učenju i nije više glavni sadržaj njegovog života.**

- Sadržaji koji su prisutni u igri djetetu pomaže da se kasnije bolje snalazi u rješavanju sličnih problema. Potencijal razvojnih mogućnosti igre podstiče razvoj dječijih sposobnosti i stvara preduslove za njihovo usložnjavanje na starijim uzrastima.

# **Usvajanje novih znanja kroz igru**

- ◎ U predškolskom uzrastu usvajanje novih znanja u igri ostvaruje se mnogo uspješnije nego na nastavi. Obrazovni zadatak postavljen u formi igre ima prednost jer je u situaciji igre djetetu shvatljiva neophodnost sticanja novih znanja i načina djelovanja.**

- **Dijete zaneseno u igri ne primjećuje da uči iako neprestano nailazi na poteškoće koje zahtijevaju preuređivanje njegovih predstava i saznajne djelatnosti.**

- ◎ **Cilj igre uvijek ima dva aspekta:  
saznajni – ono što u igri dijete  
treba da nauči i vaspitni – načini  
saradnje, forme, kontakti i  
odnosi prema drugima.**



- **Psiholozi često smatraju igru sredstvom za postizanje nekog drugog cilja, a ne procesom koji treba proučavati samog za sebe.**

**● Igra omogućuje mladom organizmu da eksperimentiše sa svojim repertoarom ponašanja u okolini bez opasnosti i na taj način uči, sistemom pokušaja i pogrešaka, bez ozbiljnijih posljedica zbog pogrešaka.**

- ◎ **Intrinzička motivacija za neku aktivnost odražava primarno zanimanje za tu aktivnost, intenzivnu želju bavljenja, a sama aktivnost predstavlja nagradu, ispunjenje, dostizanje cilja, završetak motivacijskog ciklusa.**

- **Dakle, nema drugih ciljeva, nema rezultata aktivnosti. Aktivnost je rezultat sama po sebi. Isto vrijedi i za igru. Igra nije rad. Dakle, nema neki drugi spoljni cilj osim nje same.**

U igri, učenju i radu stvaraju se povoljni uslovi za početno formiranje osobina kao što su:

- ⦿ disciplinovanost,
- ⦿ svrsishodnost,
- ⦿ samokontrola,
- ⦿ inicijativnost,
- ⦿ istinitost,
- ⦿ poštenje,
- ⦿ skromnost, i slično

- Zato vaspitanju tih osobina treba u dječjem vrtiću pokloniti veliku pažnju.

# ISPOLJAVANJE INTELIGENCIJE KROZ IGRU

- **Mnogi psiholozi koji su se bavili razvojnim pojavama ranog djetinjstva, utvrđuju povezanost između igre i razvoja mišljenja. Većina od njih posmatra igru u razvojnoj liniji sa mišljenjem i učenjem naglašavajući pri tom njenu kognitivnu funkciju.**

- ◎ **Dobro organizovane aktivnosti razvijaju različite intelektualne sposobnosti djeteta. Razni problemi koji se javljaju u igri, zatim načini njihovog reagovanja doprinose razvoju različitih aspekata inteligencije djeteta.**



**● Na kraju, da bi kod djece podstakli razvoj inteligencije moramo se voditi sljedećim stavkama i to:**

- ⦿ a) *Dobro razvijen govor*
- ⦿ b) *Razvijenost pažnje*
- ⦿ c) *Razvijenost inteligencije*
- ⦿ d) *Razvijenost orijentacije*
- ⦿ e) *Numeričko shvatanje*
- ⦿ f) *Prepoznavanje i imenovanje boja*
- ⦿ g) *Razvijenost grafomotoričkih vještina*

HVALA NA PAŽNJI !!!

Prof. dr Duško Bjelica, Dr Dragan Krivokapić

# TEORIJA IGRE



Podgorica 2011.

<https://www.researchgate.net/publication/340116376> Teorija Igre