

PPRIJEDLOG

**UNIVERZITET CRNE GORE
FILOLOŠKI FAKULTET**

**Broj:
Nikšić,**

Na osnovu člana 64 Statuta Univerziteta Crne Gore, a u vezi sa članom 22 stav 1 Pravila studiranja na master studijama, Vijeće Filološkog fakulteta na CXIV sjednici održanoj 18. 02. 2021. godine, donijelo je

O D L U K U O IMENOVANJU KOMISIJE ZA OCJENU MASTER RADA

Imenuje se Komisija za ocjenu master rada pod nazivom "Principi stvaranja neologizama u govoru mladih" kandidatkinje Andrijane Nikčević, broj indeksa 1/19, Studijski program za crnogorski jezik i južnoslovenske književnosti, smjer- Nauka o jeziku, u sastavu:

1. Prof. dr Rajka Glušica, mentorka
2. Prof. dr Svenka Savić, Univerzitet u Novom Sadu, predsjednica
3. Prof. dr Zorica Radulović, članica

Zadatak Komisije je da u roku od 15 dana, od dana prijema rada podnese Izvještaj Vijeću Fakulteta o master radu (kratki prikaz rada: postavljeni cilj, primijenjene metode, dobijeni rezultati i zaključci o realizovanim istraživanjima) sa zaključnim stavom i prijedlogom, uključujući izjašnjenja na primjedbe.

DEKANICA

Prof. dr Tatjana Jovović

Dostavljeno:
-članovima Komisije
-dosije
-a/a

PRIMLJENO: 05.02.2021			
ORG. JED.	BROJ	PRILOG	VRIJEDNOST
01	302		

VIJEĆU FILOLOŠKOG FAKULTETA

Poštovane kolege,

Upućujem vam predlog Komisije za ocjenu magistarskog rada *Principi stvaranja neologizama u govoru mladih* Andrijane Nikčević, studentkinje magistarskih studija na Studijskom programu za crnogorski jezik i južnoslovenske književnosti, smjer nauka o jeziku.

Predlažem Komisiju u sastavu:

1. Prof. dr Rajka Glušica, mentorka
2. Prof. dr Svenka Savić, Univerzitet u Novom Sadu, predsjednica
3. Prof. dr Zorica Radulović, članica

Rajka Glušica

Nikšić, 5. februar 2021.

Mentorka prof. dr Rajka Glušica

PRIMLJENO: 28.01.2021			
ORG. JED.	BROJ	PRILOG	VRIJEDNOST
01	234		

Broj: 01/3-5573/1

Podgorica, 30.12.2020. godine

FILOLOŠKI FAKULTET
KOMISIJI ZA POSTDIPLOMSKE STUDIJE
PREDSJEDNIKU KOMISIJE

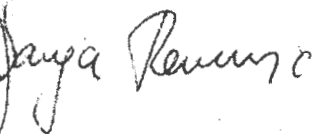
U skladu sa nadležnostima definisanim članom 13 Pravilnika o organizaciji i radu sistema za osiguranje i unapređenje kvaliteta na Univerzitetu Crne Gore, a u vezi sa prijavom teme master rada pod nazivom „Princip stvaranja neologizama u govoru mladih“ kandidatkinje Andrijane Nikčević, Odbor za monitoring master studija, na sjednici od 28.12.2020. godine, daje sljedeće

MIŠLJENJE

Prijava teme master rada „Princip stvaranja neologizama u govoru mladih“ kandidatkinje Andrijane Nikčević ima eksplicitno iskazane sve elemente propisane Formularom za prijavu teme master rada, u skladu sa članom 22 Pravila studiranja na postdiplomskim studijama. Odbor predlaže sprovođenje dalje procedure, uz obavezu Komisije za postdiplomske studije da prati dalji tok izrade master rada i usklađenost sa predloženom prijavom teme.

ZA ODBOR ZA MONITORING MASTER STUDIJA

Prof. dr Sanja Peković





Broj: _____

(sjedište organizacione jedinice / grad i datum)

**CENTRU ZA STUDIJE I KONTROLU KVALITETA
ODBORU ZA MONITORING MAGISTARSKIH STUDIJA**

Propratni dopis organizacione jedinice (obrazloženje predmeta koji se dostavlja), uz SAGLASNOST KOMISIJE ZA POSTDIPLOMSKE STUDIJE (propisano članom 24 Pravila studiranja na postdiplomskim studijama).

(ime i prezime ovlašćenog lica, potpis, pečat)

PRIJAVA TEME MAGISTARSKOG RADA**(popunjava magistrand u saradnji sa mentorom)****Studijska****godina****2019/20.****OPŠTI PODACI MAGISTRANDA****Ime i prezime:**

Andriana Nikčević

Studijski program:

Crnogorski jezik i južnoslovenske književnosti

Godina upisa

2019/20.

magistarskih studija:

LIČNE INFORMACIJE

Andriana Nikčević



 Gračanička br. 4 Kličevo, Nikšić 81400, Crna Gora

 068034254

 andriananikcevic123@gmail.com

Pol	Datum rođenja	Državljanstvo
Ž	26.11.1996.	Crna Gora

Radnoiskustvo

 Pripravnik iz
crnogorskog jezika u OŠ „Luka Simonović“ (januar – oktobar 2020), (program stručnog osposobljavanja)

OBRAZOVANJE

OSPOSOBLJAVANJE

[Svaki obrazovni program upišite posebno. Započnite s najnovijim.]

Obrazovanje: Profesor crnogorskog jezika i južnoslovenske književnosti

Naziv ustanove: UCG Filološki fakultet, Nikšić (Crna Gora)

Smjer: Postdiplomske studije (smjer: Jezik)

Datum upisa: 2019/20.

Naziv ustanove: UCG, Filološki fakultet, Nikšić (Crna Gora)

Smjer: Crnogorski jezik i južnoslovenske književnosti, Specijalističke studije, prosvjetno-pedagoški smjer

Datum upisa: 2018/19.

Naziv ustanove: UCG, Filološki fakultet, Nikšić (Crna Gora)

Smjer: Crnogorski jezik i južnoslovenske književnosti,
Osnovne studije

Datum upisa: 2015/2016.

Naziv ustanove: JU Gimnazija „Stojan Cerović“, Nikšić (Crna Gora)

Datum upisa: 2011/12.

Naziv ustanove: OŠ „Olga Golović“, Nikšić

Datum upisa: 2003/04.

LIČNE VJEŠTINE I KOMPETENCIJE

Maternji jezik Crnogorski jezik

Ostali jezici

RAZUMIJEVANJE

GOVOR

PISANJE

Slušanje

Čitanje

Govorna interakcija

Govorna produkcija

Engleski

B2

B2

B2

B2

B2

2

Ruski

B2

B1

B1

B2

Nivoi: A1/2: Elementarna upotreba jezika - B1/B2: Samostalna upotreba jezika - C1/C2: Kompetentna upotreba jezika

Komunikacione vještine

- Tolerantnost u slušanju i razumijevanju sagovornika
- Uspješno ostvarivanje dobrih međuljudskih odnosa
- Uvažavanje tuđih mišljenja i ideja

Organizacione/rukovodeće vještine

- aktivno i odgovorno izvršavanje radnih zadataka
- dobro planiranje i organizacija
- vješto i brzo rješavanje problema

Poslovne vještine

- inovativnost u prezentovanju i obradi nastavnih sadržaja
- fleksibilnost u radu sa učenicima
- unapređivanje međuljudskih odnosa

Digitalna kompetencija

SAMOPROCJENA

Obrada
informacija

Komunikacija

Stvaranje
sadržaja

Sigurnost

Rješavanje
problema

Samostalna
upotreba

Kompetentna
upotreba

Samostalna
upotreba

Samostalna
upotreba

Samostalna
upotreba

Nivoi: Elementarna upotreba - Samostalna upotreba - Kompetentna upotreba

Upišite ostale računarske vještine. Navedite u kojemu su kontekstu stečene.

Dobro upravljanje Office paketom programa.

BIOGRAFIJA - CV

DODATNE INFORMACIJE

BIBLIOGRAFIJA: Nikčević, A. Glušica, R. *Lična imena data novorođenoj djeci u Nikšiću 1999. / 2018. godine*, Filološki fakultet, Nikšić

Naslov rada

Tema mora biti aktuelna, nova, naslov treba precizno da odražava cilj i predmet istraživanja.

Principi stvaranja neologizama u govoru mladih**I UVOD****U uvodnom dijelu dati obrazloženje naziva rada**

(≤ 1200 karaktera)

Argumentovanim naučnim stilom obrazložiti aktuelnost i primjerenost predložene teme.

Neologizmi ili nove riječi sve više privlače pažnju lingvista, budući da se taj dio leksike može ispitivati sa više aspekata i u više različitih jezikoslovnih disciplina: leksikologije, leksikografije, tvorbe riječi, semantike, standardologije, kontaktne lingvistike, lingvostilistike, sociolingvistike, ali i psiholingvistike. U ovom radu bavićemo se principima stvaranja novih riječi u govoru mladih, tj. bavićemo se neologizmima sa psiholingvističkog aspekta. Stvaranje neologizama uslovljeno je postojanjem jezičke kreativnosti koja se javlja sa procesima usvajanja i učenja jezika, tako da je ta kreativnost, kako su istraživanja pokazala, najizraženija kod djece mlađeg uzrasta, dok se na starijim razvojnim uzrastima vremenom smanjuje ili redukuje. Tema ovog rada obuhvata principe stvaranja i razumijevanja novotvorenica u govoru mladih koji inače karakteriše jezička kreativnost, afektivnost i ekspresivnost leksike, pa će se te osobine ispitivati i u neologizmima koji pripadaju omladinskom žargonu.

Neologija kao jezička pojava stvaranja novih riječi imanentna je svakom jeziku, a podstiče je komunikacijski proces. Kako možemo pročitati u literaturi razlozi nastanka neologizama su različiti: 1. pojava novih pojmova/predmeta kojima treba dati ime; 2. novi nazivi koji su dodatak već postojećim, a nastali su iz ekspresivnih, stilističkih ili pragmatičkih razloga; 3. istorijski i društveno-politički razlozi.

Neki psiholingvisti smatraju da neologizmi nastaju iz komunikacionih potreba da u rječniku govornika ispune leksičku prazninu, bilo trenutnu, bilo stalnu. "Trenutna praznina je ona koja nastaje kada (sa)govornik ne može da se seti neke reči koja inače postoji u leksikonu datog jezika kojim

govori, ustalna je praznina kada za dati pojam ne postoji odgovarajuća reč u jeziku. Prema ovakvom shvatanju, trenutne i stalne praznine u leksikonu govornika glavni su podsticaj stvaranju novih reči kako kod dece, tako i kod odraslih" (Savić 1984 162). Međutim, za govor mladih i studenata karakteristično je to da oni stvaraju nove riječi i u slučajevima kada nema leksičke praznine, tj. kada oni znaju da u jeziku postoji riječ za određeni pojam, ali novostvorenom riječju žele da izraze lični stav, svoju jezičku krativnost, afektivnost i ekspresivnost koje su inače, odlike omladinskog žargona.

Do sada nije bilo master radova sa temom ispitivanja principa stvaranja novotvorenica u govoru mladih niti u Crnoj Gori niti u okruženju, što jasno govori o inovativnosti teme i značaju dobijenih rezultata.

Predmet istraživanja

(≤ 1200 karaktera)

Koncizno obrazložiti predmet istraživanja.

Predmet istraživanja u ovom radu su *nove riječi* ili *neologizmi* koji se koriste u govoru mladih i studentske populacije u Crnoj Gori u govornom, ali i u pisanom obliku na društvenim mrežama (korpus neologizama za analizu sakupiće se iz neposrednog razgovora sa mladima i bilježenjem novih riječi iz elektronske komunikacije sa društvenih mreža). Izučavaju se principi njihovog nastanka, ali i razumijevanje od strane sagovornika koje će se ispitivati prigodnim anketama. Pod razumijevanjem ćemo u ovom radu podrazumijevati "sposobnost koja je s jedne strane vezana za psihološke procese, a s druge, za kontekstualne" (Savić 1984 163).

Predmet istraživanja u ovom radu biće samo one nove riječi koje su nastale kao rezultat različitih tvorbenih postupaka (složenice, slivenice i izvedenice), a neće one u kojima je došlo do semantičke derivacije.

Stvaranje novih riječi javlja se kao dio igre jezikom, kao svojevrsan eksperiment rađanja riječi i naročitog emotivnog stanja u kojem se govornik nalazi u tom trenutku, a nova riječ je nastala kao posljedica jezičke kreativnosti koja najbolje potvrđuje da se u tom procesu ne ide uvijek od kognicije ka jeziku, već da jezička struktura može uticati na formiranje značenja. Stoga, S. Savić s pravom ističe da nove riječi ne

popunjavaju samo leksičku prazninu, već je njihovo stvaranje afektivne prirode, govornik želi da izrazi emociju, ocjenu, stav, motivaciju baš tim neologizmom koji stvara(Savić 1984-85: 59).

Motiv i cilj istraživanja

(≤ 4000 karaktera)

Jasno i nedvosmisleno definisati razloge, svrhu i glavne ciljeve u procesu istraživanja.

Osnovni razlog za odabir ove teme za master rad jeste potpuno odsustvo istraživanja i neologizama i omladinskog žargona u Crnoj Gori, a onda i zanimljivost i značaj podataka i rezultata do kojih će se doći u njemu. Pored samog popisa neologizama nastalih u crnogorskom omladinskom žargonu, vrijednost rada biće otkrivanje principa nastanka i razumijevanja novih riječi tipičnih za ovu vrstu jezičke upotrebe ali i njihove kreativnosti i afektivnosti.

Primarni cilj ovog rada jeste da se u okviru eksplanatornog modela zasnovanog na djelovanju tzv. *operacionalnih principa* (metode koja je ustanovljena u psiholingvističkim istraživanjima od američkih istraživača) ispituju i analiziraju značenja leksičkih novotvorina u govoru crnogorske omladine, najprije studenata, uz naglašavanje uloge afektivnog, ličnog stava u procesu formiranja nove riječi.

Rezultati bi trebalo da ukažu na karakterističan način spoznaje, koja će u sadejstvu sa posebnim emocionalnim doživljajem ispitanika u određenom društvenom kontekstu dovesti do stvaranja novih riječi, leksičkih novotvorina, koje se u njihovom rječniku mogu zadržati kraće ili duže vrijeme.

Očekivano odstupanje od uobičajenih tvorbenih modela, karakterističnih za standardni jezik i iznalaženje novih modela nastalih na osnovu analogije, frekventnosti i mladima svojstvene kreativnosti, pokazaćemo na osnovu odabranih primjera koji su uvijek strogo vezani za sociokulturni kontekst u kojem se javljaju.

Govor mladih ili omladinski žargon nije ispitan u Crnoj Gori ni sa jednog aspekta, tako da će ovo biti prvi rad koji se bavi tim govornim registrom, a poseban značaj je u tome što će se taj dio razgovornog funkcionalnog stila izučavati sa aspekta principa stvaranja novih riječi i njihovog razumijevanja, dakle, sa psiholingvističkog stanovišta.

II PREGLED DOSADAŠNJIH ISTRAŽIVANJA IZ NAVEDENE OBLASTI

Pregled dosadašnjih istraživanja

(pozvati se na najmanje 10 primarnih referenci na kojima se istraživanje bazira, od toga minimum 5 iz posljednjih 10 godina ≤ 6000 karaktera)

Pregled dosadašnjih istraživanja je narativan. Prikazati stanje u oblasti nauke u vezi sa predmetom istraživanja.

Što se tiče istraživanja neologizama i govora mladih u crnogorskoj nauci o jeziku veoma je oskudna literatura i o jednom i o drugom fenomenu, skoro da nema ništa napisano. Iz toga razloga ćemo se osloniti na radove i studije o ovim lingvističkim fenomenima koje postoje u susjednoj i stranoj naučnoj literaturi.

O neologizmima postoji monografija hrvatske lingvistkinje V. Muhvić-Dimanovski, *Neologizmi. Problemi teorije i primjene*, 2005. u kojoj je autorka obradila razne aspekte neologije kao jezičke pojave i njene odnose prema normi, jezičkoj promjeni, purizmu, sociolingvističkom kontekstu, odredila tipologiju neologizama i načine nastanka. Brojni su i radovi o neologizmima: A. Makišova, 2016; A. Mikić-Čolić, 2015; M. Radović-Tešić, 2008; ali i rječnici a novih riječi: J. Ćirilov, 1982. i 1991; I. Klajn, 1992.

Omladinski žargon je predmet interesovanja mnogih istraživača i ne samo lingvista, koje je dalo nekoliko rječnika: D. Andrić, 1976; T. Sabljak, 1981; H. Sarčević, 2003; M. Mutavdžić, 2016. O žargonu postoji monografija R. Bugarskog 2006. i brojni radovi, a za temu ovog master rada su posebno interesantni oni članci koji povezuju neologizme i njihovu upotrebu u razgovornom funkcionalnom stilu kojem omladinski žargon pripada: A. Šehović, 2008. Iz takvih radova saznajemo da su neologizmi u omladinskom žargonu, bez obzira na to kako su nastali, veoma stilski obilježeni i time pogodni za stilistička, a ne samo lingvistička izučavanja.

S obzirom na činjenicu da će centralni dio master rada biti istraživanje principa nastanka i razmijevanja neologizama i u govoru mladih, a to je analiza ovog leksičkog sloja u posebnom registru sa psiholingvističkog aspekta, za temu ovog rada posebno su od koristi psiholingvistička i teorijska literatura koja nam omogućava da postavimo teorijsku i metodološku osnovu

istraživanja: E. Clark, 1980; A. Cutler, 1981; K. Sorning, 1981; D. I. Slobin, 1974; S. Savić, 1984; D. Pavličević-Franić 2008; V. Muhvić-Dimanovski, 2004; N. Jovović, 2011.

Tokom 80-ih godina XX vijeka psiholingvisti su se bavili upravo temom stvaranja novih riječi, uglavnom u dječjem govoru. Od svih njih izdvajamo američku psiholingvistkinju Evu Klark koja je proučavala dječje neologizme i njihov nastanak objašnjavala pomoću eksplanatornog modela koji počiva na sistemu tzv. operacionalnih principa i služe za uskladištenje informacija u memoriji djeteta (Slobin 1973, 1974).

Pored američkih psiholingvista, ovom problematikom su se bavili i svojim radovima doprinijeli slavisti: na ruskom Čukovski i Gvozdev, na poljskom Boduen de Kurtene, na češkom Pačesova, na bugarskom Kospartova, a na srpskohrvatskom jeziku najveći doprinos dala je novosadska profesorica Svenka Savić: 1984, 1984a, 1984/85. Prof. Savić se kroz brojne radove bavila neologizmima u govoru djece, ali je svoja istraživanja proširila i na govor odraslih. Ona je unijela brojne novine u teoriju i principe stvaranja neologizama i insistirala na ispitivanju i razumijevanju novih riječi od strane govornika, preko kojeg bi se mogli otkriti i bolje shvatiti principi stvaranja novih riječi. Predložila je novu definiciju neologizama i u nju unijela princip afektivnosti koju neologizmi očigledno imaju.

Kad je u pitanju psiholingvistička literatura od crnogorskih autora za ovo istraživanje značajniji je samo rad N. Jovović (2018) u kojem se ispituju leksičke novotvorine kod djece predškolskog uzrasta. Ona uočava da je stvaranje neologizama u ispitivanoj grupi djece uzrasta od 4 do 6 godina u opadanju, kao i da je iz samog korpusa vidljivo da se jezički najkreativniji neologizmi pojavljuju upravo kod najstarijih ispitanika.

Dakle, da bi se rad sa ovom temom uspješno uradio potrebno je koristiti opštu literaturu o neologizmima i govoru

mladih da bi se ovladalo znanjima o lingvističkim fenomenima koji su predmet istraživanja. Zatim, u centralnom istraživačkom dijelu ove fenomene treba osvijetliti kroz psiholingvističke teorije principe stvaranja i razumijevanja novih riječi u jednom specifičnom registru kakav je govor mladih.

III HIPOTEZA/ISTRAŽIVAČKO PITANJE

Hipoteza/e istraživanja i/ili istraživačko/a pitanje/a sa obrazloženjem

(≤ 2400 karaktera)

Jasno definisati hipotezu/e i ili istraživačka pitanja. Hipoteza treba da sadrži ključne riječi iz naslova, odnosno predmeta istraživanja.

Očekivani rezultati na osnovu predstavljenog teorijskog okvira i podataka o upotrebi novih riječi u govoru mladih, nakon analize odabranih primjera, uvida u kontekst i razumijevanje novostvorenih riječi pokazali bi:

1. Po kojim se operacionalnim principima stvaraju nove riječi u govoru mladih?
2. Da li je princip afektivnosti dominantniji nad ostalim principima?
3. Da li mladi više stvaraju neologizme za već postojeće riječi u jeziku ili za pojmove za koje ne postoje riječi?
4. Da li je kod ispitanika presudan lični stav pri stvaranju novih riječi, tj. ono o kome/čemu govore?
5. Kakav je odnos između novostvorene riječi i konteksta u kojem je nastala?
6. Da li tvorbeni model neologizma utiče na razumijevanje značenja?

Ovo su istraživačka pitanja na koja će empirijski materijal dati odgovor.

IV METODE

Naučne metode koje će biti primijenjene u istraživanju

(≤ 3000 karaktera)

Detaljno navesti i obrazložiti koje će se metode koristiti kako bi se testirale hipoteze i ili istraživačka pitanja.

Prvi zadatak, nakon iščitavanja naučne literature jeste sakupljanje neologizama koji se stvaraju u govoru mladih, u ovom slučaju studenata. Sakupljanje neologizama može se vršiti u neposrednom razgovoru sa predstavnicima omladinskog žargona ili praćenjem pisane komunikacije mladih na društvenim mrežama.

Sakupljene nove riječi nećemo primarno analizirati sa jezičkog stanovišta (tvorba, oblik, funkcija) već sa psiholingvističkog stanovišta, u literaturi nazvanim *operacionalnim principima*, pod kojima se podrazumijeva način organizovanja i funkcionisanja mišljenja u procesu stvaranja i razumijevanja riječi (E. Clark, 1980; A. Cutler, 1981; K. Sorning, 1981). Sa liste do sada ponuđenih operacionalnih principa za ovaj rad je odabrano samo nekoliko, za naše empirijsko istraživanje relevantnih: 1. *princip transparentnosti* (prozirnosti, pokazuje se da su značenjski prozirnije one riječi čija tvorbena sredstva imaju samo jedno značenje), 2. *princip produktivnosti* (sposobnost tvorbenog uzorka da se prema njemu stvaraju nove riječi), 3. *princip regularnosti* (težnja jezičkog sistema za doslednom upotrebom postojećih jezičkih pravila i izbjegavanjem izuzetaka i „nepravilnosti“), 4. *princip konvencionalnosti* (u jeziku za određena značenja postoje određena tvorbena sredstva, ustaljena i normirana te u tom smislu i konvencionalna, 5. *princip afektivnosti* (za uspostavljanje ovog principa najzaslužnija je S. Savić koja ističe da je u raspravi o novim riječima isticano da je od velike važnosti emocionalno stanje govornika, njegov stav prema onome o čemu i kome govori, njegova motivacija za govorenje (K. Sorning, 1981). Međutim, nije isticano da je potrebno uspostaviti poseban *princip afektivnosti* koji utiče na izvor tvorbenih sredstava (S. Savić 1984 165). Kako prof. Savić tvrdi naš jezik nudi dosta podataka za uvođenje ovakvog principa: postoje posebna tvorbena sredstva za izražavanje emocionalnog stava govornika kao što su npr. deminutivne, pejorativne i druge derivacione mogućnosti.

Cilj ovog rada je izabrati najinteresantnije neologizme od sakupljenih i dati ih u obliku ankete ispitanicima. Za svaki pojedinačan primer procjenjuje se i analizira razumijevanje sa stanovišta funkcionisanja tzv. *operacionalnih principa*: određuje se koji je od njih dominantan za razumijevanje date nove reči izvan konteksta.

Dakle, u radu se koristi više metoda: ekscerpcija grade i stvaranje korpusa za istraživanje, izdvajanje markatnih neologizama pogodnih za primjenu teorije i operacionalnih principa. Kandidatkinja će organizovati

ispitivanje razumijevanja novih riječi pomoću ankete ili upitnika, zatim slijedi analiza dobijenih rezultata i sinteza zaključaka o procesu stvaranja i razumijevanja, kao i principa na osnovu kojih se odvijaju ti procesi.

OVO

V OČEKIVANI REZULTATI ISTRAŽIVANJA I NAUČNI DOPRINOS

Očekivani rezultati istraživanja, primjena i naučni doprinos

(≤ 3000 karaktera)

Koncizno navesti važnije očekivane rezultate. Ukazati na eventualnu praktičnu primjenu rezultata istraživanja. Sažeto navesti očekivani doprinos rada u odnosu na postojeća istraživanja.

Budući da ne postoje istraživanja o principima stvaranja novih riječi u govoru mladih (omladinski žargon), ovaj rad bi dao podatke koji bi mogli unaprijediti i promijeniti postojeće stavove o neologizmima koje stvaraju mladi u međusobnoj komunikaciji. Najčešće su psiholingvisti ispitivali neologizme u govoru djece na različitim uzrastima, dok su se manje bavili tim fenomenom u govoru odraslih. Govor mladih specifičan je registar sa karakteristikama i odlikama različitim od drugih tipova komunikacije, a stvaranje novih riječi je imanentan postupak baš za omladinski žargon. Zato smatramo da je potreba za jednim ovakvim ispitivanjem velika i da će dobijeni rezultati biti dragocjeni za zaključivanja u nekoliko naučnih oblasti: leksikologiji, sociolingvistici, lingvostilistici i psiholingvistici.

Očekivani rezultati rada bili bi jasno pokazani principi na osnovu kojih nastaju nove riječi u žargonu mladih i potvrda da oni funkcionišu zajedno, te da u datom trenutku jedan od njih biva dominantan za razumijevanje date nove riječi. Za razumijevanje je veoma važan i sociokulturni kontekst u kojem se komunikacija odvija, pa se dominantnost određenog principa može objasniti tek u interakciji sa kontekstom.

VI DISKUSIJA I ZAKLJUČAK

Ograničenja i dalji pravci u istraživanju

(≤ 1800 karaktera)

Diskusija o mogućim prijedlozima za buduća istraživanja u ovoj oblasti i njihovoj opravdanosti (putem rezultata istraživanja ili literature). Identifikovati i opisati potencijalna ograničenja istraživanja. Rezultate i doprinose istraživanja je potrebno razmotriti u svjetlu ograničenja – npr. teorijski i konceptualni problemi, problemi metodoloških ograničenja, nemogućnost odgovora na istraživačka pitanja i tome slično.

Pošto je ovim radom tek započeta jedna velika istraživačka oblast u Crnoj Gori, mogućnost sličnih budućih istraživanja je velika. Kako je govor mladih podstil razgovornog funkcionalnog stila, slična istraživanja mogu se vršiti u drugim registrima: npr. u novinarsko-publicističkom, naučnom, administrativnom i književno-umjetničkom. Svaki od ovih stilova ima specifičnosti i kada je stvaranje novih riječi u pitanju, vjerujemo da bi posebno bili interesantni primjeri koje bismo našli u književnosti (pisci su obavezno i vanredni jezički stvaraoci) i medijima.

Oskudna crnogorska psiholingvistička bibliografija i mali broj radova iz ove oblasti su ograničenje i nedostatak koji se treba prevazilaziti. Primjere neologizma koje možemo registrovati u različitim jezičkim realizacijama i funkcionalnim stilovima, dragocjena su građa koju treba naučno obraditi i sa valjanim zaključcima ponuditi naučnoj javnosti.

Kad su u pitanju metodološka ograničenja, možemo navesti da je broj mogućih operacionalnih principa stvaranja novih riječi veći od onih korišćenih u ovom radu. Ovdje su odabrani oni najprisutniji i najvažniji za proces stvaranja neologizama u govoru mladih, ali nijesu posmatrani izolovano kao u nekim radovima koje smo koristili kao literaturu.

VII STRUKTURA RADA

1. Uvod

1.1. Predmet i cilj rada

U samom uvodu predstavljamo predmet rada, zadatak, cilj i metode koje će se koristiti da bi se došlo do naučnih rezultata. Daju se obrazloženja o dosadašnjim istraživanjima vezanim za temu rada i ističe značaj rezultata za buduća istraživanja. Na osnovu raspoloživih podataka o temi postavljaju se radne hipoteze istraživanja.

2. Neologizmi

2.1. Definicija neologizma

2.2. Klasifikacija neologizama

2.3. Načini stvaranja neologizama

2.4. Način sakupljanja neologizama

U ovom poglavlju dajemo pravu sliku o neologizmima. Predstavlja se osnovna definicija neologizama, a potom njihova klasifikacija. Mnogo je načina stvaranja neologizama i njihovog prikupljanja, ali u ovom radu smo se odlučili za proučavanje konteksta u kom nastaju nove riječi, posebno obraćajući pažnju na situaciju u kojoj je riječ nastala. Mnogi su uticaji stvaranja neologizama, a kao osnovni izdvaja se lični stav govornika, u ovom slučaju studenata i mladih. Način sakupljanja neologizama se sastoji u prikupljanju podataka, tj. novih riječi sa društvenih mreža, kojih je svakog dana sve više, usljed raznih socijalnih dešavanja.

3. Govor mladih

3.1. Istraživanja o govoru mladih

3.2. Karakteristike omladinskog žargona

3.3. Neologizmi u govoru mladih

3. 4. Pravljenje istraživačkog korpusa neologizama

U ovom poglavlju predstavljaju se osnovne karakteristike govora mladih i način njegovog funkcionisanja u Crnoj Gori, zatim, koje su odlike žargonske leksike i koji su njeni izvori i motivi nastanka.

4. Principi stvaranja neologizama

4.1. Psiholingvistička teorija i metodologija istraživanja

Struktura rada po poglavljima:

Urediti računna da naslovi poglavlja budu problemski formulisani.

Dati opis sadržaja rada po poglavljima.

4.2. Operacionalni principi

4.2.1. Princip transparentnosti

4.2. 2. Princip produktivnosti

4.2.3. Princip regularnosti

4.2. 4. Princip konvencionalnosti

4.2. 5. Princip afektivnosti

Ovo je centralno poglavlje rada, objašnjavaju se metode kojim ćemo obraditi prikupljenu građu, odnosno korpus. U ovom slučaju to su *operacionalni principi*, koji predstavljaju temelj istraživanja principa stvaranja neologizama u žargonu mladih. Svaki princip se opisuje i objašnjava, a zatim se primjenjuje u analizi nastanka odabranih neologizama.

5. Razumijevanja odabranih neologizama

5.1. Sprovođenje ankete među ispitanicima

5. 2. Analiza rezultata ankete

5. 3. Semantička i tvorbena analiza odabranih neologizama

Ovo poglavlje je posvećeno anketnom ispitivanju razumijevanja odabranih novih riječi iz žargona mladih, a analizom dobijenih rezultata dobićemo jasniju sliku principa stvaranja i razumijevanja novih riječi

6. Zaključak

U zaključku se iznose dobijeni rezultati, utvrđuju dominantni principi stvaranja novih riječi u omladinskom žargonu i potvrđuju ili osporavaju iznesene hipoteze istraživanja.

7. Literatura

8. Prilozi

8.1. Anketa

8.2. Rječnik neologizama omladinskog žargona

- Andrić, Dragoslav (1976) *Rečnik žargona i žargonu srodnih reči i izraza*, BIGZ, Beograd.
- Bugarski, Ranko (1995) *Uvod u opštu lingvistiku*, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd.
- Bugarski, Ranko (2006) *Žargon*, Biblioteka XX vek, Beograd.
- Bugarski, Ranko (2019) *Srpske slivenice. Monografija sa rečnikom*, Akademska knjiga, Novi Sad.
- Čomski, Noam (1977) *Gramatika i um*, Nolit, Beograd.
- Ćirilov, Jovan (1982) *Rečnik novih reči*, Narodna knjiga, Beograd.
- Clark, E. V. (1980). Lexical innovations: How children learn to create new words. *Papres and reports on child language development*, 18. Department of linguistics, Stanford University, pp.1–24.
- Jovović, Nataša (2011) "Prikaz teorija o usvajanju jezika i odnosu između jezika i mišljenja", *Folia Linguistica et Literaria*, br. 3/4, Institut za jezik i književnost Filozofskog fakulteta, Nikšić, str.
- Jovović, Nataša (2018) "Leksičke novotvorine kod djece predškolskog uzrasta" Tematski zbornik *Jezici i kulture u vremenu i prostoru VII/1*, Filozofski fakultet, Novi Sad, str. 161–172.
- Katnić-Bakaršić, Marina (2001) *Stilistika*, Sarajevo.
- Klark, V. E. (1973, 1981). "Što znači reč: O detetovom usvajanju semantike.", (Ignjatović-Savić, ur.) *Razvoj govora kod deteta*, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, str. 157–197.
- Kostić, Aleksandar (2010) *Kognitivna psihologija*, Zavod za udžbenike, Beograd.
- Lanchec, Y. J. (1976) *Psycholinguistique et pedagogie des langues*, Presses Universitaires de France.
- Makišova, Ana (2016) „Nove reči u jeziku“, Zbornik radova: 10. Međunarodna naučna konferencija *Intertekstualnost u obrazovanju*, Novi Sad, str. 107–115.
- Mikić-Čolić, Ana (2015) "Tvorba glagolskih neologizama i uklapanje u jezični sustav", *Fluminesia*, god. 27, br. 1, Filozofski fakultet, Rijeka, str. 87–103.
- Muhvić-Dimanovski, Vesna (1998) „Neologizmi na razmeđu jezične otvorenosti i jezičnoga purizma“, *Filologija*, knj. 30/31, Zagreb, str. 495–499.
- Muhvić-Dimanovski, Vesna (2005) *Neologizmi. Problemi teorije i primjene*, FF press, Zagreb.
- Muhvić-Dimanovski, Vesna (2004) „New Concepts and New Words – How Do Languages cope Wirth the Problem of Neology?“, *Collegium Antropologicum*, 28, Suppl. Zagreb, str. 139–146.
- Mutavdžić, Milivoj (2016) *Rječnik zagrebačkog govora*, Zagreb.
- Pavličević-Franić, Dunja (2008) „Jezik i nejezčne sastavnice govora“, *Jezik. Časopis za kulturu hrvatskoga književnog jezika*, God. 55, br. 2, Hrvatsko filološko društvo, Zagreb, str. 41–53.
- Radović-Tešić, Milica (2008) „Sruktura aktuelnih neologizama u srpskom jeziku“, *Naučni sastanak slavista u Vukove dane*, MSC, Filološki fakultet, Bdeograd, str. 361–369.
- Radulović, M. Milica (2017) „Usvajanje srpskog kao maternjeg jezika“, *Sinteze*, br. 11, str. 109–122.
- Sabljak, Tomislav (2013) *Rječnik hrvatskoga žargona*, Profil, Zagreb.
- Sarčević Narcis (2003) *Rječnik sarajevskog žargona*, Vrijeme, Zenica.
- Savić, Svenka (1984) „Principi stvaranja neologizama u srpskohrvatskom jeziku“, Zbornik radova *Leksikografija i leksikologija*, Matica srpska. Novi Sad–Beograd, str. 161–170.
- Savic, Svenka (1984a) „Principi razumijevanja značenja novih riječi u srpskohrvatskom jeziku kod odraslih i djece starijeg osnovnoškolskog uzrasta“, *Književnost i jezik*, God.31.br.1, Beograd, str. 39–51.

- Savić, Svenka (1984–85) „Leksičke novotvorine kod dece predškolskog uzrasta:teorijska razmatranja“, *Suvremena lingvistika*, br. 25–26, Hrvatsko filološko društvo, Zagreb. Str. 53–61.
- Slobin, D. I. (1974) *Psycholinguistics*, Scott, Foresman and Comp, London.
- Slobin, D. I. (1973) Cognitive prerequisites for development of grammar, C.A. Ferguson, - D. I. Slobin (eds.) *Studies of Child Language Development*, Holt, Rinehart and Winston, New York, pp. 175–208.
- Sornig, K. (1981) *Lexical innovation: A study of slang, colloquialisms and causal speech*, Pragmatics and Beyond, II/5. Amsterdam. J. Benjamins B.V.
- Šehović, Amela (2007) „Neologizmi u razgovornome stilu bosanskoga jezika“, *Strani jezici* 36, Hrvatsko filološko društvo, Zagreb, str. 21–29.
- Vigotski, Lav (1977) *Mišljenje i govor*, Nolit, Beograd.

PRIJEDLOG ZA MENTORA:

U skladu sa članom 23 Pravila studiranja na poslijediplomskim studijama, predlažem
prof. dr Rajku Glušicu _____ za mentora pri izradi magistarskog rada pod nazivom

Principi stvaranja neologizama u govoru mladih _____.

Potpis studenta:

Audricua Nirdenir 1/19

Ime i prezime, broj indeksa

SAGLASNOST MENTORA ZA PRIHVATANJE MENTORSTVA:

Potpis mentora: *prof. dr Rajka Glušica*
Prof. dr / Doc. dr, ime i prezime (dopunite)

Potpis komentora:
Prof. dr / Doc. dr, ime i prezime (dopunite)

SAGLASNOST PREDMETNOG NASTAVNIKA NA OBRAZLOŽENJE TEME:

Potpis predmetnog
nastavnika: *... Rajka Glušica*
Prof. dr / Doc. dr, ime i prezime (dopunite)