

STANDARDI I INDIKATORI ZA OBEZBJEĐENJE I UNAPREĐENJE KVALITETA/SAMOEVALUACIJA

Standardi i indikatori kvaliteta su veoma važan instrument za praćenje kvaliteta stanja u visokom obrazovanju i definisanje pravca razvoja univerziteta. Naročito je važno pratiti indikatore kvaliteta ako imamo u vidu globalno društvo u kojem se promjene dešavaju neprestano. Potrebno je izaći u susret svim izazovima savremenog doba, pa tako i u sistemu visokog obrazovanja moramo kontinuirano vršiti internu samoevaluaciju, uz upotrebu odgovarajućih standarda i indikatora. Stoga je definisanje takvih standarda neophodno za sprovođenje analize stanja i za dobijanje relevantnih, objektivnih informacija, uz dosljednost svih aktera, kako bi se doprinijelo promociji stalnog unapređenja kvaliteta Univerziteta.

Univerzitet Crne Gore je prepoznao potrebu izrade standarda kvaliteta za instituciju, a u skladu sa Evropskim prostorom visokog obrazovanja, odnosno sa dokumentom pod nazivom *Standardi i smjernice za obezbjeđivanje kvaliteta u Evropskom prostoru visokog obrazovanja* (ESG). U proteklom periodu, članovi Odbora za upravljanje sistemom kvaliteta, koji je stalno tijelo Centra za unapređenje kvaliteta, radili su na izradi standarda i indikatora za obezbjeđenje kvaliteta za Univerzitet. To je prepoznato i normativnim aktima kojima se reguliše sistem visokog obrazovanja u zemlji, kao što su Zakon o visokom obrazovanju, Ugovor o finansiranju Univerziteta i Ministarstva prosvjete, zatim kroz Strategiju razvoja Univerziteta Crne Gore za period 2019–2024. godine, a takođe, jedna od preporuka IEP tima (u okviru Programa institucionalne evaluacije evropske asocijacije, IEP tim je posjetio Univerzitet Crne Gore u maju 2018. godine) odnosila se i na promociju smjernica ESG-a i njihovu upotrebu. IEP tim je predložio da Univerzitet odabere i usvoji niz međunarodno uporedivih ključnih pokazatelja performansi

za

obezbjeđenje kvaliteta i da iste ključne strateški plan, kako je navedeno u Evaluacionom izvještaju iz jula 2018. godine. Dakle, preporuke se

odnosila na to da Univerzitet izabere i usvoji niz međunarodno uporedivih ključnih indikatora performansi za obezbjeđenje i unapređenje kvaliteta (bazirajući se na smjernicama ESG-a) i implementira ih u strateški plan.

Imajući u vidu sve navedeno, članovi tima su izradili dokument, uvažavajući međunarodno priznate standarde kvaliteta (ESG), kao i sopstvene potrebe, odnosno specifičnosti, kako bi na najbolji način doprinijeli unapređenju sistema kvaliteta na Univerzitetu Crne Gore.

Definisani su sljedeći standardi kvaliteta na Univerzitetu Crne Gore:

1. Unapređenje kulture kvaliteta i akademskog integriteta

Unapređenje kulture kvaliteta i akademskog integriteta treba da budu osnova u cilju kontinuiranog obezbjeđenja kvaliteta na Univerzitetu. Univerzitet treba da razvije niz zajedničkih, prihvaćenih i integrisanih obrazaca kvaliteta u svakodnevnom radu, ne oslanjajući se isključivo na periodičnu evaluaciju i time postigne kontinuirano obezbjeđenje kvaliteta, kao temelj uspješnog funkcionisanja ustanove.

Akademski integritet podrazumijeva etički kodeks u skladu sa kojim treba da se ponašaju pripadnici akademske zajednice. Međunarodni centar za akademski integritet definiše ovaj pojam kroz šest osnovnih vrijednosti: povjerenje, poštovanje, iskrenost, poštenje, odgovornost i hrabrost.

2. Nastava

Univerzitet treba da kroz proces nastave obezbijedi adekvatnu nadgradnju znanja i vještina koje stižu studenti, u cilju formiranja takvog tipa ličnosti koji će biti spreman da odgovori svim izazovima koje nameću društvene promjene savremenog doba.

Potrebno je obezbijediti institucionalno organizovani i vaninstitucionalni napor u savladavanju propisanih sadržaja i sticanju znanja, vještina i navika, osposobljavanju za dalji permanentni rad sa ciljem da se razvije kritička, slobodna, autonomna, stvaralačka, humana, obrazovana, multikulturalna, multietička i multikonfesionalna ličnost, otvorena za sve sadašnje i buduće progresivne promjene pojedinca i društva u kome se nalazi.

Univerzitet treba da kreira nastavni plan i program koji će karakterisati svrhovitost, utilitarnost, motivisanost i komunikativnost, kako bi se stvorile sve neophodne pretpostavke za kvalitetno funkcionisanje obrazovnog procesa i prepoznatljivost ustanove u prostoru visokog obrazovanja.

3. Studenti

Univerzitet treba da poštuje ličnost studenta, prepoznaje studentske potrebe i shodno tome pribjegava odgovarajućim načinima izvođenja nastave, uz maksimalnu podršku i smjernice studentima od strane akademskog osoblja.

Provjera znanja studenata treba da bude organizovana prema principu jednakosti tretmana i u skladu sa objavljenim procedurama, uz eliminisanje svih oblika diskriminacije.

Kriterijumi provjere znanja, u tom smislu, treba da budu unaprijed poznati, a sama provjera znanja organizovana tako da se može provjeriti da li su, i ako jesu u kojoj mjeri, realizovani ishodi učenja navedeni u ECTS katalogima.

Rezultat valjanog nastavnog procesa treba da bude osposobljenost za učenje i samoučenje, kao i sposobnost za samovrednovanje obrazovnog procesa i njegovih ishoda.

4. Ljudski resursi

Akademsko, stručno i neakademsko osoblje Univerziteta treba da bude organizovano i raspoređeno na radne zadatke na tržišnim osnovama, shodno načelima efikasnosti i produktivnosti, kao i ostvarenim rezultatima u odgovarajućim oblastima.

Neophodno je na tržišnim osnovama osmisliti sastav i broj akademskog, stručnog i neakademskog osoblja. To znači da treba voditi računa o sljedećem: studijski programi treba da budu prepoznatljivi na tržištu (da ima interesovanja za upis na te studijske programe); da broj zaposlenog osoblja (akademskog i neakademskog osoblja) na pojedinim organizacionim jedinicama Univerziteta ne bude veći od broja studenata upisanih na taj studijski program (izbjegavanje finansijski neisplativih studijskih programa); da starosna struktura zaposlenih bude takva da obezbijedi normalan razvoj i funkcionisanje svih organizacionih jedinica Univerziteta na duži rok i da ostvareni naučni rezultati i doprinosi akademskog osoblja budu vrednovani na adekvatan način.

5. Naučno-istraživačka i umjetničkadjelatnost

Univerzitet treba da obezbijedi adekvatne aktivnosti na polju naučnih istraživanja; vodi aktivnu kampanju za objavljivanje publikacija i prezentaciju umjetničkih ostvarenja, ali i da stimulativno djeluje u cilju motivisanosti doktoranada za istraživački rad. Kontinuirani rad na jačanju istraživačkih kapaciteta, jačanju izvrsnosti rezultata istraživačkog rada i kvaliteta naučnih publikacija će značajno doprinijeti boljoj prepoznatljivosti Univerziteta Crne Gore u Evropskom istraživačkom prostoru.

6. Saradnja imobilnost

Univerzitet treba da teži uspostavljanju mobilnosti, saradnje i partnerstava sa drugim institucijama kroz: aktivne i realizovane projekte, aktivnost akademskog osoblja na polju istraživanja, objavljivanje publikacija i promociju značajnih umjetničkih ostvarenja.

Pod ovim se podrazumijeva postignuta saradnja sa visokoškolskim institucijama (lokalnim, regionalnim, međunarodnim), naučnom dijasporom, kao i sa privrednim sektorom i društvenom zajednicom. Mobilnost se odnosi na akademsko osoblje, administrativno osoblje i studente i može biti dolazna i odlazna mobilnost.

7. Upravljanjeresursima

Univerzitet treba da obezbijedi adekvatne resurse za podršku studentima u učenju, primjerene za svaki program koji se nudi, u cilju stvaranja odgovarajućeg ambijenta za učenje i istraživanje.

Organizacija Univerziteta treba da bude efikasna i zasnovana na ideji konstantnog progressa i boljeg pozicioniranja na međunarodnom planu, a finansiranje transparentno u cilju unapređenja nastave i naučnih istraživanja.

Organizacija se odnosi na upravljačku strukturu, organizaciona tijela, razvoj mehanizama za unapređenje standarda zaposlenih i drugo.

Pod finansiranjem se podrazumijeva finansiranje nastave i istraživanja, uz jasno preciziranje izvora finansiranja.

Procedura samoevaluacije je sljedeća:

1. Komisija za kvalitet fakultetske jedinice priprema izvještaj osamoevaluaciji
2. Izvještaj o samoevaluaciji usvaja se na vijeću fakultetske jedinice
3. Komisija Univerziteta (članovi Odbora za upravljanje sistemom kvaliteta i rektorski tim, po potrebi) pripremaju izvještaj na osnovu izvještaja o samoevaluaciji fakultetskih jedinica
4. Izvještaj Komisije Univerziteta usvaja Senat Univerziteta Crne Gore

Kriterijumi za ocjenu:

0-nema dokaza ili postoje djelimični, nepouzdana dokazi ispunjenja zahtjeva (potpuno novo ili strano u organizaciji),

1-zahtjev je planiran-postoji samo na papiru – P (plan),

2-zahtjev je planiran i djelimično sproveden-i na papiru i primijenjen

D(djelo), 3-zahtjev je planiran, sproveden i prate se efekti – C (provjera),

4-zahtjev je planiran, sproveden, prate se efekti i porede s drugima – A (poređenje)i

5-zahtjev je planiran, sproveden, prate se efekti i uvode stalna prilagođavanja i poboljšanja na osnovu poređenja sa najboljima.

I	ne ispunjava zahtjev	0
II	djelimično ispunjava zahtjev	1
III	pretežno ispunjava zahtjev	2 i 3
IV	u potpunosti ispunjava zahtjev	4 i 5

UNIVERZITET CRNE GORE / CENTAR ZA UNAPREĐENJE KVALITETA
STANDARDI I INDIKATORI ZA UNAPREĐENJE I OBEZBJEĐENJE KVALITETA / SAMOEVALUACIJA
GODIŠNJI IZVJEŠTAJ

NAZIV UNIVERZITETSKE JEDINICE		STUDIJSKA GODINA		
STANDARD	R.B	INDIKATOR	VRJEDNOST	
	2	Broj sastanaka Komisije za obezbjeđenje i unapređenje sistema kvaliteta na godišnjem nivou	3	
	3	Broj zaposlenih u čijoj nadležnosti su promocija i unapređenje kulture kvaliteta i procenat u odnosu na ukupan broj zaposlenih ¹	5	
	1.2 Širenje kulture akademskog integriteta	1	Ukupan broj mehanizama i aktivnosti u cilju zaštite akademskog integriteta, sprječavanja diskriminacije, neetičkog ponašanja, netolerantnosti (predavanja, skupovi, seminari, okruglistolovi, radionice i ostalo)	7
	2	Broj tematskih sjednica Vijeća posvećenih sistemu obezbjeđenja kvaliteta i pitanjima akademskog integriteta	2	
	3	Broj disciplinskih postupaka	0	
	4	Broj studenata koji su uspješno položili online kurs o akademskom integritetu na 1 godini studija i procenat u odnosu na ukupan broj studenata 1 godine	/	
	5	Broj provjera radova u cilju sprečavanja plagijarizma (provjera master radova/doktorskih disertacija)	343	
	6	Procentualna ispunjenost ciljeva Strategije razvoja fakultetske jedinice u odnosu na postavljene ciljeve definisane istom	45%	
	7	Broj zaposlenih u čijoj nadležnosti je promocija i unapređenje akademskog integriteta i procenat u odnosu na ukupan broj zaposlenih	1/ 0.869	
	1. NASTAVA* ²	2.1 Studijski programi	1	Ukupan broj studijskih programa, smjerova, na svim nivoima studija /osnovne/master/doktorske
		2	Broj kompatibilnih međunarodnih uporednih studijskih programa (podrazumijeva najmanje 60% kompatibilnosti) /osnovne/master/doktorske/ ³	18182
		3	Procenat zastupljenosti nastave na engleskom jeziku na svim nivoima studija /osnovne/master/doktorske/ ⁴	15150
		4	Broj interdisciplinarnih studijskih programa-smjerova	000
	2.2 Nastavne metode	1	Broj predmeta baziranih na kombinovanim metodama nastave (kombinovanje standardnih metoda nastave učenja sa elektronskim učenjem(blended learning approach) e-učenje) i procenat u odnosu na ukupan broj predmeta	000

¹ 11 potpisanih međuinstitucionalnih sporazuma

11 ostvarenih mobilnosti u zimskom semestru 2020/2021.

17 ostvarenih mobilnosti u ljetnjem semestru 2020/21.

4 bilateralna naučna projekta

2 projekta (REFLAME, INALCO)

2 COST akcije

²Fakultetske jedinice mogu prikazati tražene podatke po studijskim programima, ukoliko smatraju da je to potrebno (deskriptivno ili brojčano)

³Uzeti podatke iz elaborata za akreditaciju, kao i uspostavljenu saradnju

⁴Broj predmeta preko ERASMUS i CEEPUS programa

	2	Ukupan broj i procentualna zastupljenost pojedinih oblika provjere znanja studenata tokom semestra za kategorije ⁵ /usmeno/pismeno/praktično/			
	3	Ukupan broj mehanizama za motivaciju i stimulaciju studenata i efikasnosti studiranja (nagrade, promocija kroz različite aktivnosti (studijska putovanja, radionice, izložbe, i dr.))	1		

Napomena: U toku semestra, u skladu a nastavnim planom i prirodom predmeta STUDENTI sakupljaju predispitne bodove - rade domaće zadatke, polažu testove i kolokvijume a u okviru završnog ispita najčešće usmeno odgovaraju.

Metodički predmeti podrazumjevaju i praktičnu provjeru znanja.

2. STUDENTI	2.3 Sticanje praktičnih znanja i vještina	1	Broj potpisanih ugovora sa privredom ili nastavnim bazama u kojima se izvodi praktična nastava	18		
		2	Procenat zastupljenosti praktične nastave na svim nivoima studija /osnovne/master/doktorske/	0%	14%	0
		3	Broj angažovanog osoblja iz privrede (nastavnih baza)/"praktičara" i procenat u odnosu na ukupan broj angažovanih u nastavi	5/4,8%		
	2.4 Cjeloživotno učenje	1	Broj programa cjeloživotnog učenja	0%		
	2.5 Studentsko vrednovanje nastave ⁶	1	Prosječan procenat izlaznosti studenata u anketnom vrednovanju nastave ⁷	Ukupno uzoraka 4 462		
		2	Prosječna ocjena vrednovanja studijskih programa od strane studenata u toku studija/osnovne/master/doktorske	4,63	4,76	
	2.6 Angažovanost osoblja ⁸	1	Procenat zastupljenosti akademskog osoblja u odnosu na ukupan broj studenata	5.59%		
		2	Procenat zastupljenosti stručnog osoblja u odnosu na ukupan broj studenata	2.37%		
		3	Procenat zastupljenosti administrativnog osoblja u odnosu na ukupan broj studenata	2.04%		
		4	Prosječan broj sati angažovanja nastavnika u nastavi (opterećenje) na nedjeljnom nivou	40h		
		5	Prosječan broj sati angažovanja saradnika u nastavi (opterećenje) na nedjeljnom nivou	40h		
	1.7 Opterećenost studenata	1	Prosječan broj sati angažovanja studenata u nastavi (teorijska i praktična) na nedjeljnom nivou	40h		
	3.1 Struktura upisanih studenata	1	Procenat /prijavljenih/primljenih/ kandidata u odnosu na konkursom traženi broj na svim nivoima studija	77.61	45.10	42.85
		2	Procenat /prijavljenih/primljenih/ kandidata u odnosu na zahtjeve tržišta rada na svim nivoima studija	-	-	-
		3	Procenat primljenih kandidata iz /Crne Gore /regiona/inostranstva	99	1	
		4	Procentualno izražen uspjeh primljenih kandidata iz prethodnog školovanja / odlični/vrlo-dobri/ostali	30.72	44.21	25.07
	3.2 U toku studija	1	Ukupna prosječna prolaznost na ispitima u studijskoj godini (računati ponderisani procenat)	69.18		
		2	Procenat studenata koji nastavljaju studije nakon prve godine studija /osnovne/master/doktorske/	34.16	93.64	25
		3	Procenat prelaska na drugi studijski program u okviru fakulteta /osnovne/master/doktorske/	0	0	0
		4	Procenat prelaska na druge fakultetske jedinice u okviru Univerziteta /osnovne/master/doktorske	0	0	0
		5	Prosječna ocjena studenata na osnovnim studijama (ponderisana aritmetička sredina)/ prva/ druga/treća/... godina ⁹	7.59	7.85	7.94
	3.3 Diplomirani	1	Procenat studenata koji su diplomirali u zakonom predviđenom roku (srednja vrijednost za posljednje3 generacije) za /osnovne/master/doktorske/	39.72	48.60	0
		2	Prosječna dužina studiranja u odnosu na ukupno trajanje studijskog programa /osnovne/master/doktorske (prosjeak u posljednje 3 godine)	4.25	4.42	7
		3	Procenat studenata koji su boravili na drugom univerzitetu u odnosu na ukupan broj studenata	4.32		

⁶Prikazati prosječnu ocjenu po studijskim programima i nivoima studija

⁷ Na SNIKE-u nema dostupnih ni ažuriranih podataka o procentualnoj izlaznosti studenata u anketnom vrednovanju nastave. Posljednji izvještaj je iz 2010/11. god.

⁸Razdvojiti u datim podacima interne i eksterne predavače

4	Procenat studenata koji su nastavili školovanje u inostranstvu nakon završenog jednog nivoa/ciklusa studija	
5	Procenat studenata koji su obavili praksu (najmanje mjesec dana) u toku godine	100%
6	Procenat studenata koji su se zaposlili u struci nakon diplomiranja	
7	Procenat studenata koji su se zaposlili u struci u prvoj godini nakon diplomiranja	

		8	Procenat nezaposlenih iz evidencije na birou rada	(nedostupna informacija)		
	3.4 Alumni	1	Broj alumnista sa kojima univerzitetska jedinica ima upostavljenu saradnju			
	3.5 Vannastavne aktivnosti		Broj vannastavnih aktivnosti studenata	3		
3. LJUDSKI RESURSI	4.1 Akademsko osoblje/ osoblje redovni profesor, vanredni profesor, docent, profesor i saradnik u nastavi, naučni savjetnik, viši naučni saradnik i naučni saradnik	1	Starosna struktura nastavnika / <35 / 35-50/> 50/ godina (broj i % u odnosu na ukupni broj)	1(1,92)	25(48,07%)	26(50%)
		2	Starosna struktura saradnika / <30 / 30-40/ > 40/ godina (broj i % u odnosu na ukupni broj)	4(17,40%)	12(52,17%)	7(30,43%)
		3	Broj i procentualna zastupljenost akademskog osoblja po zvanjima	redovnih profesora 13 (25%) vanrednih profesora 16 (30,8%) docenata 23 (44%)		
		4	Broj akademskog osoblja angažovanog sa drugih univerziteta i procenat u odnosu na ukupan broj angažovanog akademskog osoblja	3 (5,8%)		
		5	Procenat uspešnosti napredovanja u procesu izbora u više akademsko zvanje	78,6%		
		6	Procenat naučnog osoblja u odnosu na ukupno osoblje	85,2%		
	4.2 Stručno osoblje/ viši lektor, lektor, viši stručni saradnik, viši laborant, laborant	1	Starosna struktura / <35 / 35-50/ 50-60/ > 60 godina (broj i % u odnosu na ukupni broj)	1 (4,54%)	10 (45,45%)	5 (9,09%)
		2	Procenat stručnog osoblja u odnosu na /akademsko osoblje/ostalo osoblje	29,7%	7	
	4.3 Administrativno osoblje	1	Starosna struktura / <35 / 35-50/ 50-60/ > 60 godina (broj i % u odnosu na ukupni broj)	2 (10,5%)	5 (26,31%)	3 (15,8%)
		2	Procenat administrativnog osoblja u odnosu na / akademsko osoblje/ostalo osoblje	25,7%	9 (47,36%)	
		5	Broj edukacija, seminara, treninga, obuka administrativnog osoblja u svrhu usavršavanja po zaposlenom u administraciji	0		
4. NAUČNO-ISTRAŽIVAČKA UMJETNIČKA DJELATNOST	5.1 Projekti	1	Broj aktivnih projekata /nacionalni/bilateralni/međunarodnih/ u prethodnoj godini	4	4	15
		2	Ukupan broj realizovanih projekata u posljednjih 5 godina	26		
	5.2 Publikacije	1	Ukupan broj naučnih publikacija akademskog, naučnog osoblja/radovi u vodećim časopisima-WOS lista (SCI,SSCI,SCIE,A&HCI)/SCOPUS/međunarodnim časopisima/nacionalnim časopisima/ poglavlja u naučnim monografijama u odnosu na ukupan broj akademskog osoblja u prethodnoj godini	29	13	
		1a	Odnos broja naučnih publikacija (radovi u vodećim časopisima WOS liste (SCI, SSCI, SCIE, A&HCI))i broja akademskog i naučnog osoblja	27,8	12,4	
		2	Ukupan broj umjetničkih ostvarenja po glavnim kategorijama /upisati kategoriju/upisati kategoriju/upisati kategoriju/ ostalo u odnosu na ukupan broj akademskog osoblja u prethodnoj godini			
	5.3 Partnerstva	1	Broj partnerskih institucija u realizaciji projekata i naučnih aktivnosti /lokalne /regionalne/međunarodne	3	4	24
		2	Broj studenata doktorskih studija koji su uključeni u aktivne projekte	4		

5. SARADNJA MOBILNOST	I	5.4 Stimulacija	1	Broj mehanizama za stimulisanje naučnih, umjetničkih aktivnosti za / studente/akademsko /naučno osoblje/za učešće u projektima (interni mehanizmi UCG i eksterni)				
			2	Broj nagrađenih radova/publikacija u prethodnoj godini	30			
			3	Koliko je finansijskih sredstava (u EUR) uloženo u edukaciju nastavnog osoblja (konferencije, seminari, obuke, treninzi, itd)? Prikazati i iznos po pojedincu angažovanom u nastavi.				
	I	5.5 Mentori		Broj mentora na doktorskim studijama imenovanih u toku prethodne godine	10			
		6.1 Saradnja	1	Broj ostvarenih partnerstava sa visokoškolskim institucijama /lokalnim/regionalnim/ međunarodnim/naučnom dijasporom u toku posljednje godine (samoevaluacionom periodu)	2	4	24	

6. UPRAVLJANJE RESURSIMA	6.2 Mobilnost	2	Broj ostvarenih partnerstava sa privrednim sektorom i društvenom zajednicom u toku posljednje godine	2		
		3	Broj ostalih ostvarenih partnerstava u toku posljednje godine			
		1	Broj ostvarene odlazne mobilnosti /studenti/akademsko osoblje/administracija u toku posljednje godine	28		
		2	Broj ostvarene dolazne mobilnosti /studenti/akademsko osoblje/administracija u toku posljednje godine	5	5	
		3	Prosječno trajanje odlazne mobilnosti /studenti/akademsko osoblje/administracija u toku posljednje godine	6 mjeseci	6 dana	
		4	Prosječno trajanje dolazne mobilnosti /studenti/akademsko osoblje/administracija u toku posljednje godine	5 mjeseci	7 dana	
	7.1 Upravljačka struktura	1	Broj upravljačkih i organizacionih tijela			
	7.2 Prostorni kapaciteti i oprema	1	Broj prostornih jedinica za potrebe nastave i opremljenost savremenom opremom (biblioteke, laboratorije, učionice, računarske sale...)	1, 1, 17, 3		
		2	Broj prostornih jedinica za aktivna naučna i umjetnička istraživanja i opremljenost savremenom opremom	2		
		3	Uložena sredstva (u EUR) za unapređenje prostornih kapaciteta i opreme u toku posljednje godine	40.000,00		
	7.3 Informacioni sistem	1	Iskazati redovnost u objavljivanju informacija/aktuelnosti koje se tiču univerzitetske jedinice ¹⁰	visok n.	srednji n.	nizak n.
		2	Iskazati u kojoj mjeri se ažuriraju podaci i informacije na sajtu (stranici fakultetske jedinice) ¹¹	visok n.	srednji n.	nizak n.
	7.4 Finansiranje	1	Procenat finansiranja od studenata u odnosu na ukupni budžet	12,16%		
		2	Procenat finansiranja od tržišta u odnosu na ukupni budžet	2,18%		
		3	Procenat finansiranja od projekata u odnosu na ukupni budžet	0,86%		
		4	Procenat ostalih oblika finansiranja u odnosu na ukupni budžet	84,79%		
		5	Procenat izdvajanja za istraživanje od ukupnog budžeta	0		

Napomena: Organizacione jedinice mogu, u slučaju procjene, tabelu dopuniti i dodatnim INDIKATORIMA, a prema definisanim STANDARDIMA.

U Nikšiću, 12. 01. 2022. godine

Predsjedavajuća članica Komisije za obezbjeđenje i unapređenje kvaliteta



Doc. dr Nataša Jovović

¹⁰Iskazati na sljedeći način: VISOK, SREDNJI I NIZAK NIVO (unijeti u odgovarajuću kolonu)

¹¹Na isti način prikazati

NAZIV STANDARDA	UNAPREĐENJE KULTURE KVALITETA I AKADEMSKOG INTEGRITETA
DOBRE STRANE	- S obzirom na navedene indikatore i obračunate vrijednosti u kvantitativnom formularu, ističemo da u ovom polju Filološki fakultet svojim aktivnostima u značajnoj mjeri doprinosi realizaciji Strategije razvoja UCG 2019–2024. Ciljevi postavljeni Strategijom sprovode se koliko je to u moći Fakulteta i rezultati se aktivno prate i analiziraju. - Filološki fakultet redovno prati kvalitet realizacije nastave, između ostalog i putem studentskih anketa i odgovornim djelovanjem uprave Fakulteta. - Filološki fakultet vodi računa da svoju upisnu politiku prilagodi potrebama tržišta rada i u tom smislu je ograničio upisni broj studenata na sedam studijskih programa. - U skladu sa zahtjevima novih mjera zaštite protiv COVID19, Filološki fakultet je obogatio svoje prostorije novim kompjuterima i pojačanim Internet prenosom koji će biti korisni kako studentima koji iste prednosti nemaju kod kuće da prate, za sada, obaveznu, online nastavu, tako i prilikom organizovanja blended nastave, a i kasnije za mnoge nastavne, projektne i istraživačke svrhe. - Kad je u pitanju internacionalizacija na Filološkom fakultetu, ona je do sada ostvarena u domenu doktorskih studija. - Engleski jezik obavezan je strani ili drugi strani jezik na svih studijskim programima. - Kada je u pitanju interdisciplinarnost studijskih programa, Filološki fakultet nema akreditovan interdisciplinarni program, ali ima akreditovane pojedinačne interdisciplinarne kurseve na svim programima. - Kada je u pitanju promocija akademskog integriteta, Filološki fakultet je u prethodnom periodu promovisao on-line kurs iz oblasti akademskog integriteta. - Osnove akademskog integriteta implementirane su u okviru kurikuluma za predmet Metodologija naučno-istraživačkog rada.
LOŠE STRANE/SLABOSTI	- Još uvijek nedovoljna spremnost studenata da odgovore na ankete. - Nedovoljno objektivne studentske ankete i njihova problematična analiza s obzirom na izvjesne tehničke propuste. - Nedovoljno interesovanje nastavnika za dodatni angažman na podizanju kulture kvaliteta usljed velike opterećenosti na osnovnom nastavnom angažmanu i zahtjeva za naučnoistraživačkim djelovanjem. - Nedovoljna zainteresovanost studenata i akademske zajednice za dodatno obučavanje u polju akademskog integriteta. - Izvjestan broj nastavnika nezadovoljan je platformom BBB. - Filološki fakultet nije organizovao programe cjeloživotnog učenja. - Kad je u pitanju internacionalizacija, na Filološkom fakultetu samo se na doktorskim studijama obavlja nastava na engleskom jeziku. - Neadekvatno poznavanje engleskog jezika za izvođenje nastave na engleskom jeziku.

	- Kada je u pitanju organizovanje interdisciplinarnih studija sa drugim studentskim programima, na Filološkom fakultetu postoji volja, ali uočava se nepostojanje organskog okvira za njegovu implementaciju.					
PREPORUKE ZA PREVAZILAŽENJE LOŠIH STRANA/SLABOSTI	- Neophodno je jasno i uzajamno djelovanje dekanata Fakulteta i studentskih predstavnika prema studentskom tijelu kojim ce se objasniti ozbiljnost anketiranja i studentska odgovornost u ovom smislu. - Organizovanje većeg broja radionica i štampanje pamfleta koji bi bili dostupni studentima, značajno bi probudilo ne samo njihovo interesovanje, već i razumijevanje koncepta akademskog integriteta. - Online, blended ili samo e-učenje globalna je akademska stvarnost, prema tome potrebno je osmisliti niz neagresivnih aktivnosti kojima bi se studenti i nastavnici koji izražavaju otpor prema istom motivisali na adaptaciju svojih tradicionalnih metoda nastave u učenja novim obrazovnim digitalnim prostorom. - Virtuelna BBB učionica postavljena na DL platformi UCG trebalo bi da bude pojednostavljena čime bi se olakšalo njeno učestalije korištenje. Drugačije, korištenje Zoom platforme ostaće privilegovana opcija za nastavu većine našeg osoblja. - Filološki fakultet nije organizovao programe cjeloživotnog učenja. - Internacionalizacija studija može se podstaći jedino organizovanim okvirom na nivou univerziteta i značajnom finasijskom podrškom. Filološki fakultet posjeduje kapacitete da značajan procenat nastave organizuje na engleskom jeziku, ali bi isti rad trebalo da bude jasno promovisan nagrađivanjem. - Da bi se podstakao razvoj interdisciplinarnih studija, neophodno je uspostavljanje jedinstvenog okvira za realizaciju istih na nivou UCG.					
OCJENA ISPUNJENOSTI	0	1	2	3	4	5
NIVO ISPUNJENOSTI ZAHTJEVA	I	II	III	IV		
MIŠLJENJE KOMISIJE I OCJENA ISPUNJENOSTI	Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta					
MIŠLJENJE KOMISIJE I NIVO ISPUNJENOSTI ZAHTJEVA	Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta					
PREPORUKE KOMISIJE	Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta					

NAZIV STANDARDA	NASTAVA
DOBRE STRANE	- Filološki fakultet kontinuirano radi na poboljšanju kvaliteta nastavnog procesa, osavremenjavanju studijskih programa, unapređivanju visokih standarda u svim oblastima naučnoistraživačkog rada, upotrebi digitalnih tehnologija u nastavnom procesu, osnaživanju informatičkih kapaciteta, obezbjeđivanju kontinuiranog usavršavanja. - Filološki fakultet usaglašen je sa strategijom UCG kad je u pitanju racionalizacija rada, te realizuje 7 studijskih programa na osnovnim i master studijama i 2 na doktorskim studijama. - Studijski programi na Filološkom fakultetu organizovani su i u skladu su sa Strategijom UCG o kompatibilnosti i uporedljivosti sa studijskim programima u regionu, kojima se podstiče lakša razmjena studenata i internacionalizacija studija. - Studijski programi su usklađeni sa ishodima učenja i očekivanim kompetencijama. - Usklađivanje predmetnih kurikuluma sa kriterijumima u okviru Evropskog prostora visokog obrazovanja EHEA. - Nastavni proces se u cjelini ostvaruje samostalno bez potrebe za angažovanjem spoljnih saradnika van UCG, izuzev na SP za njemački jezik i književnost. - Studijski programi na svim nivoima studija vrednovani su visokom ocjenom, preko 4.5. - Provjera znanja obavlja se kroz različite forme, a u skladu sa prirodom predmeta, usmeno, pismeno, praktičnim radom, uključivanjem studenata u samostalna istraživanja i predstavljanja istih kroz prezentacije ili istraživačke radove. - Kada je u pitanju sticanje praktičnih znanja i vještina, Filološki fakultet uglavnom je usmjeren na škole i biblioteke, te usmjeravanju studenata na samostalna istraživanja.
LOSE STRANE/SLABOSTI	- Nepostojanje interdisciplinarnih studijskih programa. - Ako uzmemo u obzir da smo prinuđeni usljed COVID19 da nastavu obavljamo online ili kombinovano sa nastavom uživo, na Filološkom fakultetu ne postoji nijedan predmet ili program koji se organizuje samo online. - Nastavnici su često opterećeni duplom normom, ili vode neplaćenu mentorsku nastavu na master i doktorskim studijama. - Jezičke grupe su svedene na najmanji broj, pa je teško izvoditi kvalitetnu nastavu u onim područjima u kojima se zahtijeva da se nastavnik uputi u rad svakog studenta individualno, kao što su vježbe iz fonetike i savremenog jezika, maternjeg i stranog, dijalektologije i slično na osnovnim i master studijama. Ukoliko očekujemo uspješnu i kvalitetnu realizaciju ove nastave, broj studentata u grupama ne bi trebalo da bude veći od 15.

	- Takođe, radi finansijske racionalizacije poslovanja Fakulteta, odnosno UCG, grupe za strani jezik struke su spojene, što kompromituje prirodu istog predmeta. Dešava se, na primjer, da jedan nastavnik spaja 4 različite struke za nastavu stručnog stranog jezika. - Ukupan broj mehanizama za motivisanje aktivnijeg i uspješnijeg rada studenata nije dovoljan. - Neophodno organizovanje radionica ili seminara za sticanje tzv. "mekih" ("soft") vještina za studente.
PREPORUKE ZA PREVAZILAŽENJE LOŠIH STRANA/SLABOSTI	- Postignuti nivo usaglašavanja sa evropskim obrazovnim sistemom. - Ostvariti konkurentnost diploma na EU tržištu. - Studenti su slabo motivisani, prisutna konkurentnost privatnih univerziteta. - Da bi se odgovorilo strategiji UCG o uvođenju interdisciplinarnih studija, potrebno bi joj bilo prilagoditi finansijski okvir UCG i Filološkog fakulteta posebno. - Organizovanje online studijskog programa bilo bi u skladu sa Strategijom UCG u domenu ponude cjeloživotnog obrazovanja, a i povećao bi broj studenata, pogotovo onih koji pripadaju kategoriji "netradicionalnih" studenata – lica koja su već u radnom odnosu a imaju potrebu za dodatnim obrazovanjem, lica koja ne mogu sebi priuštiti putovanje ili život u Nikšiću radi obavljanja redovne nastave, ili lica sa posebnim potrebama. - Trebalo bi raditi na ostvarenju okvira za rasterećenje nastavnika kako bi kvalitetnije i uspješnije obavljali i nastavu i naučnoistraživački rad. To bi se moglo uraditi usmjeravanjem starijih nastavnika ka master i doktorskim studijama, te istovremeno bi se mogao posebno procjenjivati njihov mentorski rad sa saradnicima u nastavi. - Uskladiti prostorne kapacitete, opremu sa nastavnim potrebama, brojem studenata i zahtjevima ishoda učenja. - Poboljšavanje bibliotečkog fonda, formiranje seminarskih biblioteka. - Trebalo bi raditi na povećanju broja grupa iz oblasti jezičkih vježbi iz gore navedenih predmeta radi ostvarenja boljeg kvaliteta nastave. Jasno je da je sadašnje stanje uslovljeno potrebama za racionalizacijom troškova. Usljed toga predlažemo da se proračuna o kolikim finansijskim izmjenama bi se radilo. - Potrebno je razdvojiti nastavu stranog jezika struke na nefilološkim studijskim programima, kao što je to uvijek bilo, do prije nekoliko godina. Trenutno, studenti pohađaju nastavu jezika struke koja samo djelimično odgovara njihovim potrebama, s obzirom na to da se radi u grupama sa nesrodnim disciplinama. Time se umanjuju i mogućnosti Univerziteta za internacionalizaciju nastave i programe studentske mobilnosti.

	- Kao fakultet koji je matičan za nastavu jezika, Filološki fakultet predlaže da se, u saradnji sa upravom Univerziteta, napravi nova koncepcija izučavanja jezika struke po studijskim programima, u skladu sa realnim potrebama. - U okviru Filološkog fakulteta trebalo bi, u organizacionom smislu, organizovati posebnu jedinicu (npr. Centar za jezik struke) koja bi se bavila nastavom na svim fakultetima UCG, što predstavlja najdjelotvorniji i najjeftiniji način organizacije ove nastave. Centar bi se bavio i istraživanjem u ovoj oblasti, u okviru koje se danas u svijetu vrši veliki broj istraživanja. - Osmišljavanje novih sistema stimulisanja rada studenata, npr. kroz dodjelu manjih simboličnih nagrada, sertifikata ili knjiga, kao i aktivnijim uključenjem u vannastavne aktivnosti. - Organizovati radionice ili seminare za sticanje tzv. "mekih" ("soft") vještina za studente.					
OCJENA ISPUNJENOSTI	0	1	2	3	4	5
NIVO ISPUNJENOSTI ZAHTEVA	I	II	III	IV		
MIŠLJENJE KOMISIJE I OCJENA ISPUNJENOSTI	Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta					
MIŠLJENJE KOMISIJE I NIVO ISPUNJENOSTI ZAHTEVA	Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta					
PREPORUKE KOMISIJE	Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta					

NAZIV STANDARDA	STUDENTI
DOBRE STRANE	- Procent prijavljenih i primljenih kandidata na studije koje organizuje Filološki fakultet u skladu je sa predviđanjima i nijedan studijski program ne pati od nedovoljne zainteresovanosti studenata za studije koje realizuje. - Naše studije u najvećem broju upisuju odlični i vrlo-dobri studenti. - Ukupna prolaznost studenata na ispitima je visoka. Skoro 80% studenata uspješno polaže ispite i završava studije. - 28 naših studenata boravili su na stranim univerzitetima. - 100% naših studenata obavi neophodnu praksu prije diplomiranja.
LOŠE STRANE/SLABOSTI	- Nemamo precizne podatke o tome kako procenat primljenih kandidata odgovara zahtjevima tržišta rada na svim nivoima studija. - Nemamo precizan podatak o broju nezaposlenih studenata i studenata koji nijesu zaposleni u struci. - Primjećuje se da broj studenata nakon prve godine osnovnih studija značajno opada, skoro 50%. - Ne postoji podatak o broju studenata koji napuste studije na Filološkom fakultetu i upišu studije na nekom drugom fakultetu UCG ili na nekom drugom univerzitetu. - Ukupna prosječna ocjena studenata malo je niža od prosjeka. - 39-48,60% studenata diplomira u zakonom predviđenom roku, te ostvaruju svoje diplome nakon jedne godine. - Nepostojanje podatka o broju studenata koji su nakon diplomiranja kod nas studije nastavili van Crne Gore. - Nedovoljno angažovanje studenata u kulturnim i sportskim aktivnostima. - Potrebno promovisanje zdravih stilova života među studentima.
PREPORUKE ZA PREVAZILAŽENJE LOŠIH STRANA/SLABOSTI	- Filološki fakultet nema dovoljno administrativnog kadra koji bi se bavio praćenjem podataka koji su gore navedeni kao nedostajući. Prema tome, bilo bi neophodno zaposliti lice koje bi pratilo ove podatke, te ažuriralo fakultetsku alumni stranicu. - Razlozi za opadanje broja studenata su brojni i kreću se od zahtjevnosti studija do različitih društvenih i porodičnih problema. Fakultet bi trebalo da radi na usklađenim neagresivnim aktivnostima za podizanje motivacije među ovim studentima, a to se može uraditi ili organizovanjem dodatne nastave za ove studente ili kroz promociju gore navedenih vannastavnih aktivnosti. - U istom cilju potrebno bi bilo podstaći nastavnike da rade na smanjenju stresa u predispitnim ili ispitnim rokovima. Organizovanje edukativnih radionica za nastavnike u ovom polju bilo bi neophodno.

	- Za sve navedeno ponovo je potrebno angažovanje dodatnih lica i finansijsko ulaganje. - Intenzivirati saradnju sa privrednim subjektima u cilju obavljanja stručne prakse studenata.					
OCJENA ISPUNJENOSTI	0	1	2	3	4	5
NIVO ISPUNJENOSTI ZAHTJEVA	I	II	III			IV
MIŠLJENJE KOMISIJE I OCJENA ISPUNJENOSTI	Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta					
MIŠLJENJE KOMISIJE I NIVO ISPUNJENOSTI ZAHTJEVA	Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta					
PREPORUKE KOMISIJE	Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta					

NAZIV STANDARDA	LJUDSKI RESURSI
DOBRE STRANE	- Filološki fakultet posjeduje dovoljne ljudske resurse za obezbjeđenje nastave, te u nastavi angažuje samo četiri osobe van Univerziteta. - Filološki fakultet ima dovoljno administrativnog osoblja.
LOŠE STRANE/SLABOSTI	- Mnogi nastavnici sa zvanjem i saradnici u nastavi su opterećeni nastavnim radom i nemaju dovoljno vremena za naučnoistraživački rad. - Nepostojanje lica koje bi se bavilo komercijalizacijom nastavnih sadržaja i naučnoistraživačkog rada na Filološkom fakultetu. - Nepostojanje lica koje bi vodilo evidenciju o razlozima i broju studenata koji se ispisuju sa studija, prelaze na druge studije, upisuju dalje studije na drugim univerzitetima posije ostvarene diplome na našem, zapošljavaju se u struci ili ostaju nezaposleni, te o alumnistima. - Nedovoljna aktivnost na procesu usavršavanja administrativnog osoblja, pogotovu u oblasti razvijanja tzv. "soft skills". - Nedovoljno poznavanje engleskog jezika među nastavnicima i administrativnim osobljem. - Nepostojanje finansijskih sredstava za ostvarenje ovih ciljeva.
PREPORUKE ZA PREVAZILAŽENJE LOŠIH STRANA/SLABOSTI	- Pojačati saradnju u vidu razmjene kadrova sa drugim univerzitetima radi razmjene znanja i ostvarenje bolje internacionalizacije Fakulteta. - Saradnja Filološkog fakulteta sa srodnim fakultetima i naučno-istraživačkim institucijama iz inostranstva u cilju veće mobilnosti i razmjene akademskog, neakademskog osoblja i studenata. - Omogućiti nesmetanu sabatsku godinu nastavnicima, kojom bi se podstakao njihov kvalitetniji budući angažman u nastavi. - Potrebno je zaposliti lice koje bi se bavilo komercijalizacijom nastavnih sadržaja i naučnoistraživačkog rada na Filološkom fakultetu. - Potrebno je zaposliti lice koje bi vodilo evidenciju o razlozima i broju studenata koji se ispisuju sa studija, prelaze na druge studije, upisuju dalje studije na drugim univerzitetima posije ostvarene diplome na našem, zapošljavaju se u struci ili ostaju nezaposleni, te o alumnistima. - Organizovati seminare ili radionice za usavršavanje administrativnog osoblja.

	- Organizovati kurseve engleskog jezika za nastavnike i administrativno osoblje u cilju lakše komunikacije sa stranim partnerima i uspješnije internacionalizacije Fakulteta. - Organizovanim aktivnostima Fakulteta i UCG jačati društvenu svijet o neophodnosti ulaganja u navedeno.					
OCJENA ISPUNJENOSTI	0	1	2	3	4	5
NIVO ISPUNJENOSTI ZAHTJEVA	I	II	III			IV
MIŠLJENJE KOMISIJE I OCJENA ISPUNJENOSTI	Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta					
MIŠLJENJE KOMISIJE I NIVO ISPUNJENOSTI ZAHTJEVA	Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta					
PREPORUKE KOMISIJE	Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta					

NAZIV STANDARDA	NAUČNO-ISTRAŽIVAČKA I UMJETNIČKA DJELATNOST
DOBRE STRANE	- Na Filološkom fakultetu se organizuju master studije na svim studijskim programima, te zajedničke doktorske studije iz oblasti jezika i književnosti. - Na Filološkom fakultetu uočen je veći broj kandidata na ovim grupama nego što je to bio slučaj u prošlosti. - Upis na doktorske studije ograničen je potrebama tržišta rada. - Doktorske studije se izvode i na engleskom jeziku i time pomaže internacionalizaciji Fakulteta. - Na doktorskim studijama trenutno imamo 10 mentora. - Četiri studenta na doktorskim studijama su uključeni u projekte, a jedan indirektno i u nastavni proces (prema zahtjevu Ministarstva nauke koje finansira ove studije). - Prema podacima navedenim u formularu u kojem se kvantitativno ocjenju aktivnosti, Filološki fakultet ima 11 potpisanih međuinstitucionalnih sporazuma, 11 ostvarenih mobilnosti u zimskom semestru 2020/2021, 17 ostvarenih mobilnosti u ljetnjem semestru 2020/21, 4 bilateralna naučna projekta, 2 projekta (REFLAME, INALCO), 2 COST akcije. - U prethodnom periodu objavljeno je ukupno 29 radova u međunarodno prepoznatim časopisima, dok broj nagrađenih publikacija iznosi 30. - Filološki fakultet uredno i koliko je u njegovoj moći finansijski podržava učešće njegovih nastavnika i saradnika na međunarodnim konferencijama. - Značajan broj doktorskih teza na kojima se trenutno radi interdisciplinarnog su karaktera.
LOŠE STRANE/SLABOSTI	- Filološki fakultet dijeli najveći problem sa Univerzitetom Crne Gore – a to je nepostojanje dovoljno sredstava za ulaganje u naučnoistraživački rad kako nastavnog kadra tako i mladih istraživača na doktorskim studijama. - Bolji finasijski uslovi omogućili bi i post-doktorski istraživački angažman. - Nepostojanje isključivo istraživačkog angažmana. - Nastavni kadar obično je opterećen nastavom, najčešće dupliranim opterećenjem u nastavi da bi mogao obavljati i kvalitetan naučnoistraživački rad. - Iako je slobodna studijska godina prepoznata Ustavom UCG, nju niko ne koristi. - Insistiranjem na objavljivanju u časopisima prepoznatim na samo jednoj listi obeshrabruje življu i širu naučnu komunikaciju kako u regionu tako i u svijetu.

	- Kandidati na doktorskim studijama od kojih se očekuje da prije odbrane doktorske teze moraju imati rad objavljen u jednom od Q1 do Q4 časopisu, gube dragocjeno vrijeme u najčešće veoma produženoj komunikaciji sa časopisima, koja nekada traje i duže od jedne godine. Naime, mnogi od časopisa filološke orijentacije objavljuju se jednom u dvije godine. - Kandidati na doktorskim studijama nijesu uvijek najperspektivniji studenti. - Nepostojanje okvira za komercijalizaciju naučnoistraživačkog rada na Fakultetu. Ove poslove obavljaju pojedinci i to rade volonterski. - Nedovoljna pristupačnost relevantnim bazama podataka. - Nepostojanje saradnje sa naučnom dijasporom.
PREPORUKE ZA PREVAZILAŽENJE LOŠIH STRANA/SLABOSTI	- Da bi se omogućili bolji izvori za finansiranje naučnoistraživačkog rada iz oblasti filologije, potrebno je razviti svijest o neophodnosti ovog istraživanja, koje je veoma često, kao što su humanističke nauke uopšte, marginalizovano u najvećem broju poziva za projekte. - Nastavni kadar je potrebno rasteretiti rada u nastavi, a što se može ostvariti promocijom saradnika u nastavi. - Potrebno je obezbijediti uslove za nesmetano korištenje sabatske godine. - Pretplata na baze naučnih časopisa, članstva u naučnim asocijacijama, promovisanje alumni mreža. - Da bi se ostvarila šira i življa naučna komunikacija sa regionom i svijetom neophodno je prepoznati validnost časopisa koji se ne nalaze na WOS listi, ali su u svijetu prepoznati kao vodeći časopisi iz određenih oblasti, kao što su, na primjer, časopisi koji su posvećeni samo jednom književnom stvaraocu, ili periodu, koji najčešće postavljaju i rigidnije zahtjeve autorima naučnoistraživačkih radova, ali istovremeno im omogućuju i bolju prepoznatljivost na svjetskom nivou u oblasti kojom se bave. S druge strane, filološki časopisi na WOS listi obično imaju široke teme i radove nekada recenziraju lica koja se ne bave usko stručnim problemima koji se istražuju u našim radovima. - Naučnim radnicima koji se u svojim radovima i tezama bave uskim stručnim poljima objavljivanje rada u časopisu šireg domena interesovanja ne znači posebnu ličnu promociju u oblasti kojom se konkretno bavi. - Rasterećenje, pogotovu mladih istraživača, od ovog zahtjeva (koji na velikom broju univerziteta u regionu i svijetu nije obavezan) podstakao bi češće i brojnije pojavljivanje ovih istraživača u javnosti, kako u časopisima struke tako i učešćem na konferencijama.

	- Neophodno je promovisati učešće na konferencijama na kojima se istraživači sastaju, dijele mišljenja, a, također, dobijaju priliku da direktno odmjere svoja postignuća sa postignućima kolega iz oblasti u okruženju i u svijetu. - Na Filološkom fakultetu postoje naučni časopisi kojima je potrebno pružiti podršku (Časopis Riječ, Logos et littera, Folia lingiistica at litetaria).Među njima je Folia linguistica et litteraria časopis koji je prepoznat na ESCI listi, u Scopusu, i koji dodjeljuje DOI brojeve objavljenim radovima. Ovaj časopis stiče sve veću prepoznatljivost u regionu i svijetu i neprestano dobija zahtjeve za objavljivanje radova. Međutim, štampanje ovog časopisa do sada je najviše finansijski podržavalo Ministarstvo kulture. Jača institucionalna podrška ovom časopisu omogućila bi i bolji rejting UCG u regionu i u svijetu. Za sada aktivnosti urednika, uredničkog odbora, sekretara i tehničkog lica koji priprema prelom i održava stranicu ovog časopisa, kao i časopisa Riječ i Logos et littera obavljaju se volonterski. Moramo naglasiti da čisti entuzijazam nije dovoljan za održivost. - Neohodno je svim učesnicima u nastavi i studentima omogućiti slobodan pristup relevantnim bazama podataka za filološke i humanističke studije uopšte. - Uspostavljanje fonda za saradnju sa naučnom dijasporom.					
OCJENA ISPUNJENOSTI	0	1	2	3	4	5
NIVO ISPUNJENOSTI ZAHTJEVA	I	II	III	IV		
MIŠLJENJE KOMISIJE I OCJENA ISPUNJENOSTI	Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta					
MIŠLJENJE KOMISIJE I NIVO ISPUNJENOSTI ZAHTJEVA	Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta					
PREPORUKE KOMISIJE	Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta					

NAZIV STANDARDA	SARADNJA I MOBILNOST
DOBRE STRANE	Filološki fakultet je u okviru ERASMUS+, CEEPUS, DAAD programa mobilnosti (međuinstitucionalni sporazumi, projekti bilateralne saradnje, studentske razmjene na svim nivoima studija (osnovne, master, doktorske), boravak nastavnog ili administrativnog osoblja) intenzivirao cjelokupni proces internacionalizacije visokog obrazovanja u skladu sa zahtjevima propisanim Pravilima o međunarodnoj mobilnosti i sproveo aktivnosti u cilju povećanja međunarodne vidljivosti i prepoznatljivosti Univerziteta Crne Gore. - Intenziviranje saradnje s renomiranim visokoobrazovnim institucijama kroz potpisivanje i realizaciju ugovora o bilateralnoj saradnji i mobilnosti (bilateralni naučni projekti: „Savremeni folklor i tragovi njegovih transformacija“ u saradnji sa Institutom za slovenačku etnografiju Slovenačke akademije nauka i umjetnosti, „Tretman ranjivih grupa u medijskom diskursu u Sloveniji i Crnoj Gori“ u saradnji sa Filozofskim fakultetom Univerziteta u Ljubljani, „Mapiranje roda u jeziku i kulturi u komparativnoj perspektivi: Crna Gora i Slovenija“ u saradnji sa Institutom za studije kulture i sjećanja Slovenačke akademije nauka i umjetnosti i „Višejezični putevi obrazovanja u Crnoj Gori“ u saradnji sa Univerzitetom u Beču), sklapanje međuinstitucionalnih sporazuma (potpisani su novi međuinstitucionalni sporazumi o kreditnoj mobilnosti u okviru Erasmus+ programa sa Univerzitetom iz Bratislave (Comenius University in Bratislava), iz Peruje (Università per Stranieri di Perugia), iz Torina (Università degli Studi di Torino), iz Beča (Universität Wien), iz Halea (Martin Luther University Halle-Wittenberg), iz Poznanja (Adam Mickiewicz University in Poznań, Faculty of Polish and Classical Philology, iz Rumunije (Vasile Alecsandri, University of Bacau i University Stefan cel Mare de Suceava), iz Beograda (Univerzitet u Beogradu – Filološki fakultet), iz Ljubljane (University of Ljubljana), iz Bugarske (South-West University „Neofit Rilski“ – Blagoevgrad). - Razvijanje međunarodne projektne aktivnosti: (REFLAME – Reformisanje programa stranih jezika na crnogorskim univerzitetima / Reforming Foreign Languages in Academia in Montenegro). Partneri na projektu: Univerzitet Mediteran, Univerzitet Donja Gorica, Univerzitet za strance u Perudi, Univerzitet u Varšavi, Sveučilište u Zagrebu i Ministarstvo prosvjete, nauke, kulture i sporta Crne Gore, INALCO (Institut national des langues et civilisations orientales) "Renforcement et perspectives de la coopération scientifique dans les Balkans occidentaux". Partneri na projektu: INALCO, Institut d'études

	politiques de Belgrade – Serbie, Université Saint-Clément d'Ohrid de Bitola – Faculté de droit – Macédoine du Nord, Université du Monténégro – Faculté de philologie (Nikšić) – Monténégro, Centre européen de recherche et de création libre (CERCL) – Paris, Europa Nova Academia – Paris, COST akcije: CA18126 Writing Urban Places. New Narratives of the European City i CA18209 European network for Web-centred linguistic data science). - Filološki fakultet posvećeno radi na povećanju broja odlaznih i dolaznih mobilnosti sa ciljem podsticanja naučnoistraživačkog rada tokom prijavljivanja na projekte u okviru međunarodnih konkursa i stvaranju uslova za razmjenu znanja i vještina iako smo suočeni sa dodatnim izazovima usljed pandemije. Dobro funkcionisanje unutrašnje organizacione strukture Filološkog fakulteta u skladu sa međunarodnim pravilima i praksom Evropske unije se ogleda u sljedećim stavkama: - Bitna podrška za praćenje i implementaciju međunarodnih projekata se ostvaruje kroz izuzetno efikasnu saradnju sa Kancelarijom za međunarodnu saradnju; - Komisija za mobilnost studenata Filološkog fakulteta, poštujući Odluku o utvrđivanju kriterijuma za rangiranje studenata u programima mobilnosti i Pravila o međunarodnoj mobilnosti studenata sprovodi sljedeće aktivnosti: nominacije i rangiranje zainteresovanih kandidata, redovno podnošenje izvještaja o radu prorektoru za međunarodnu saradnju, vođenje registra dolaznih i odlaznih mobilnosti, arhiviranje svih dokumenata od značaja za period mobilnosti, sprovođenje postupka priznavanja stečenih kredita i odgovarajućih ocjena nakon ostvarenih mobilnosti odlaznih studenata i priprema predloga Vijeću Filološkog fakulteta radi verifikacije ostvarenih rezultata studenata; - Posvećeno jačanje procesa internacionalizacije. - Filološki fakultet ima najjače kapacitete za saradnju sa kulturnim sektorom i promovisanje multikulturalizma.
LOŠE STRANE/SLABOSTI	- Nijesu realizovane sve dogovorene razmjene osoblja, definisane prije pandemije COVID 19; - Povećati broj predmeta na stranim jezicima koji se nude za dolazne studente; - Problem u poznavanju stranih jezika kod administrativnog osoblja; - Nedostatak organizovanja ljetnjih škola na stranim jezicima; - Otežana saradnja i smanjena mogućnost za mobilnost zbog globalne epidemiološke situacije;

	- Pored mobilnosti radi pohađanja nastave na stranim univerzitetima, nedovoljno prisutno stručno usavršavanje kroz praktičan rad u kompanijama u Evropskoj uniji.					
PREPORUKE ZA PREVAZILAŽENJE LOŠIH STRANA/SLABOSTI	- Obuka osoblja za pisanje i vođenje međunarodnih projekata; - Intenzivirati program obavljanja stručne prakse u EU zemljama za studente osnovnih, magistarskih studija sa ciljem da se podstakne veća zaposlivost na našem i evropskom tržištu rada; - Intenzivirati saradnju alumnista i naučne dijaspore sa fakultetom. - Integrisati stečena iskustva i vještine u matičnu organizaciju; - Vrednovanje kompetencija stečenih tokom mobilnosti u inostranstvu radi unapređenja međunarodne dimenzije obrazovanja i osposobljavanja. - Apliciranje na programe koji se odnose na modernizaciju kurikuluma, nastavnih metoda, bolje povezivanje sa biznis zajednicom i društvom, nove oblike učenja i predavanja, kao i instrumente i metode za usavršavanje akademskog i administrativnog osoblja. - Podsticanje saradnje sa kulturnim sektorom finansijskom podrškom. - Podsticanje projekata promovisanja multikulturalizma finasijskom podrškom.					
OCJENA ISPUNJENOSTI	0	1	2	3	4	5
NIVO ISPUNJENOSTI USLOVA	I	II	III	IV		
MIŠLJENJE KOMISIJE I OCJENA ISPUNJENOSTI	Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta					
MIŠLJENJE KOMISIJE I NIVO ISPUNJENOSTI ZAHTJEVA	Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta					
PREPORUKE KOMISIJE	Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta					

NAZIV STANDARDA	UPRAVLJANJE RESURSIMA					
DOBRE STRANE	- relativno visok prihod fakulteta od izdavanja sertifikata za provjeru znanja maternjeg jezika					
LOŠE STRANE/SLABOSTI	- Nedovoljna finansijska sredstva, oprema i ljudski resursi za realizaciju sistema e-učenja. - mala finansijska sredstva od kurseva stranih jezika - nedovoljna finansijska sredstva od projekata					
PREPORUKE ZA PREVAZILAŽENJE LOŠIH STRANA/SLABOSTI	- uvećanje sredstava kroz intenziviranje saradnje sa privrednim i javnim sektorom					
OCJENA ISPUNJENOSTI	0	1	2	3	4	5
NIVO ISPUNJENOSTI USLOVA	I	II	III		IV	
MIŠLJENJE KOMISIJE I OCJENA ISPUNJENOSTI	Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta					
MIŠLJENJE KOMISIJE I NIVO ISPUNJENOSTI ZAHTJEVA	Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta					
PREPORUKE KOMISIJE	Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta					

Napomene:

1. Tabelu za svaki indikator prikazati na posebnoj stranici.
2. Ukoliko postoji dodatni materijal, molimo da isti dostavite u vidu linkova putem kojih se može pristupiti dokumentaciji

PREPORUKE KOMISIJE:

NAZIV STANDARDA	NIVO ISPUNJENOSTI
UNAPREĐENJE KULTURE KVALITETA I AKADEMSKOG INTEGRITETA	
NASTAVA	
STUDENTI	
LJUDSKI RESURSI	
NAUČNO-ISTRAŽIVAČKA I UMJETNIČKA DJELATNOST	
SARADNJA I MOBILNOST	
UPRAVLJANJE RESURSIMA	

Članovi Komisije:

(imeiprezime)

(imeiprezime)

(imeiprezime)

(imeiprezime)

POTPISI:

(svojeručnipotpis)

(svojeručnipotpis)

(svojeručnipotpis)

(svojeručnipotpis)