

UNIVERZITET CRNE GORE
FILOLOŠKI FAKULTET

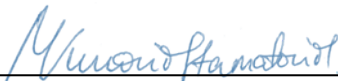
VIJEĆU FILOLOŠKOG FAKULTETA

Predmet:

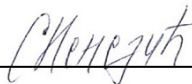
**Godišnji izvještaj mentora
o napredovanju doktoranda mr Stefana Bulatovića**

Na osnovu Pravila doktorskih studija, Komisija za doktorske studije Filološkog fakulteta upućuje Vijeću Filološkog fakulteta na razmatranje i usvajanje Izvještaj mentora, prof. dr Milice Vuković Stamatović, o napredovanju doktoranda mr Stefana Bulatovića.

KOMISIJA ZA DOKTORSKE STUDIJE



Prof. dr Milica Vuković Stamatović



Prof. dr Sonja Nenezić



Prof. dr Vanja Vukićević Garić

GODIŠNJI IZVJEŠTAJ MENTORA O NAPREDOVANJU DOKTORANDA

Akademska godina za koju se podnosi izvještaj	2021/2022		
OPŠTI PODACI O DOKTORANDU			
Titula, ime, ime roditelja, prezime	mr Stefan Bulatović		
Fakultet	Filološki fakultet		
Studijski program	Engleski jezik i književnost; Nauka o jeziku		
Broj indeksa	2/18		
MENTOR/MENTORI			
Prvi mentor	Prof. Milica Vuković-Stamatović	Univerzitet Crne Gore, Crna Gora	Anglistička lingvistika
EVALUACIJA DOKTORANDA¹			
Koliko ste zadovoljni kvalitetom održanih susreta sa doktorandom?	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒ 5		
(Ako je prethodni odgovor „1“ ili „2“ dati obrazloženje i prijedloge za poboljšanje)			
Da li je definisan plan rada sa doktorandom?	☒ DA ☐ NE		
Da li je doktorand ostvario napredak prema predviđenom planu rada?	☒ DA ☐ NE		
(Ako je prethodni odgovor „ne“ dati obrazloženje i prijedloge za poboljšanje)			
Kvalitet napretka doktorandovog istraživačkog rada u periodu između dva izvještaja je:	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒ 5 Ovo je <u>drugi</u> izvještaj.		
(Ako je prethodni odgovor „1“ ili „2“ dati obrazloženje i prijedloge za poboljšanje)			

¹Ocjene su: 1 – nedovoljan, 2 – dovoljan, 3 – dobar, 4 – vrlo dobar, 5 – odličan

Dati ocjenu doktorandove spremnosti za konsultacije.	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒ 5
Dati ocjenu planiranja i izvršavanja godišnjih istraživačkih aktivnosti i stručnog usavršavanja doktoranda.	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒ 5
Dati ocjenu napretka u savladavanju metodologije naučno-istraživačkog rada.	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒ 5
Dati ocjenu o aktivnostima sprovedenim na pisanju i objavljivanju naučnih radova.	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒ 5
Dati ocjenu doktorandovog generalnog odnosa prema studijama.	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒ 5
Dati ocjenu ukupnog kvaliteta doktorandovog rada.	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒ 5
(Ako je prethodni odgovor „1“ ili „2“ dati obrazloženje i prijedloge za poboljšanje)	
SAGLASNOST ZA NASTAVAK STUDIJA	
Može li doktorand nastaviti studije?	☒ Da ☐ Da, uz određene uslove ☐ Ne
(Ako je prethodno dat odgovor pod „b)“ ili „c)“ dati obrazloženje i prijedloge za poboljšanje)	
Napomene	
(Popuniti po potrebi)	
IZJAVA MENTORA	
Kandidat mr Stefan Bulatović je u oktobru 2021. uspješno predstavio polazna istraživanja pred petočlanom Komisijom za ocjenu podobnosti teme i kandidata. Uz pozitivne ocjene, Komisija je kao podobne prihvatila kandidata i temu pod nazivom <i>Primjena koncepta</i>	

engleskog jezika kao lingua franca u neanglofonom akademskom kontekstu na primjeru crnogorskog visokog obrazovanja.

Tekst polaznih istraživanja (teorijski okvir), obima 53 stranice, predstavlja prvi dio doktorske teze. Spisak korišćene literature sastoji se od ukupno 129 bibliografskih jedinica, što govori o sveobuhvatnom karakteru teorijskog pregleda. Tekst polaznih istraživanja napisan je na engleskom jeziku, što će biti slučaj i sa ostatkom teze.

Teorijski okvir predstavlja kritički osvrt na oblast engleskog jezika nastave (EMI) i engleskog jezika kao lingua franca (ELF). Između ostalog, napravljen je pregled dosadašnjih istraživanja u domenu nastave na engleskom jeziku u različitim evropskim akademskim kontekstima. Detaljno je analiziran status engleskog kao sredstva interkulture komunikacije i jezika nastave u internacionalnom okruženju, kritički razmatrane definicije EMI i ELF, kao i njihova međusobna povezanost, te problematizovan način procjene i evaluacije jezičkih kompetencija u neanglofonom kontekstu. Pored toga, napravljene su paralele sa novijim jezičko-pedagoškim pristupima kao što su transjezičnost (*translanguaging*) i CLIL (engl. *Content and Language Integrated Learning*). Osim toga, tekst polaznih istraživanja obuhvatio je i pregled aktuelne jezičke politike u Crnoj Gori u odnosu na uvođenje nastave na engleskom jeziku na ustanovama visokog obrazovanja. U tom smislu, urađena je detaljna analiza pravnog i strateškog okvira, kako na nacionalnom nivou tako i na nivou tri ustanove visokog obrazovanja obuhvaćene projektom.

Kandidat je u martu 2022. prijavio apstrakt za samostalno učešće na međunarodnoj lingvističkoj konferenciji ICLHE u Matrihtu (Holandija) (www.iclhe-um.nl), koja predstavlja jedan od najznačajnijih godišnjih skupova u oblasti jezičke politike u visokom obrazovanju. Naziv apstrakta glasi: „Developing critical ELF awareness among EMI students: an experimental approach“. U okviru ovog saopštenja biće predstavljeni predstavljeni inicijalni rezultati eksperimenta iz dokorskog istraživanja. Apstrakt je ocijenjen pozitivno od strane dva nezavisna recenzenata u anonimnom postupku, pa će kandidat imati izlaganje na pomenutoj međunarodnoj konferenciji od 18. do 21. oktobra 2022. godine u Matrihtu.

Kandidat je pohađao više simpozijuma i seminara koji su od značaja za njegovo doktorsko istraživanje. Krajem oktobra 2021. prisustvovao je dvodnevnom online simpozijumu ICLHE 2021. Na simpozijumu su izlaganja imali istaknuti istraživači iz oblasti engleskog kao jezika nastave, uključujući i jednog od najpoznatijih teoretičara današnjice Filipa van Parajsa (Philippe van Parijs). Takođe, kandidat je u novembru 2022. godine pohađao seminar Centra za primijenjenu lingvistiku Univerzitetskog koledža u Londonu (UCL) na temu strategija učenja jezika i engleskog kao jezika nastave (EMI), u sklopu kojeg je obuku održao profesor

Ernesto Macaro sa Univerziteta u Oksfordu. U aprilu 2022. godine kandidat je prisustvovao simpozijumu „ELF and Transient Contexts: Research Perspectives for Applied Linguistics“, u organizaciji Univerziteta u Beču, a koji je okupio eminentne stručnjake iz oblasti engleskog jezika kao *lingua franca*.

U toku godine sprovedeni su polustrukturirani intervjui sa četiri člana nastavnog osoblja na Univerzitetu Crne Gore o stavovima, potrebama i očekivanjima u pogledu uvođenja engleskog kao jezika nastave, na osnovu čega je dopunjen kvalitativni dio istraživanja i osvijetljen crnogorski obrazovni kontekst. Intervjui se nadovezuju na ranije sprovedenu fokus grupu sa nastavnim osobljem na UCG. Preliminarnom analizom ovog dijela istraživanja utvrđeno je da je nastavno osoblje na UCG skeptično u pogledu spremnosti državnog univerziteta za uspješnu implementaciju nastave na engleskom jeziku. S jedne strane, nastavno osoblje je iskazalo manjak samopouzdanja u pogledu jezičkih kompetencija nastavnog osoblja i studenata za nastavu na engleskom i bojazan u pogledu kvaliteta nastave, pri čemu poseban akcenat stavljaju na potrebu za kontinuiranom podrškom u poboljšanju jezičkih vještina za izvođenje nastave. S druge strane, nastavnici ukazuju na nedovoljnu sistemsku spremnost za uspješnu implementaciju nastave na engleskom jeziku, uključujući pravni okvir, pitanja radnog opterećenja i sistem akademskog vrednovanja nastave na engleskom, što je slično nalazima iz istraživanja u nekim drugim obrazovnim kontekstima (v. npr. Jensen & Thøgersen 2011, Drljača Margić i Vodopija-Krstanović 2017). Takođe, mapirane su očekivane koristi od nastave na engleskom, ali i problematizovano pitanje ravnopravnosti među studentima i nastavnicima. Ovi podaci poslužili su za koncipiranje upitnika za nastavno osoblje, čija distribucija će biti realizovana do kraja godine na tri univerziteta u Crnoj Gori.

Takođe, započeto je prikupljanje podataka kroz polustrukturirane intervjue sa stranim studentima koji su boravili na razmjeni na crnogorskim univerzitetima, a u narednom periodu slijedi analiza tih podataka.

U Nikšiću, 14. 9. 2022

Ime i prezime mentora,



Prof. dr Milica Vuković-Stamatović

