

STANDARDI I INDIKATORI ZA OBEZBJEĐENJE I UNAPREĐENJE KVALITETA/SAMOEVALUACIJA

Standardi i indikatori kvaliteta su veoma važan instrument za praćenje kvaliteta stanja u visokom obrazovanju i definisanje pravca razvoja univerziteta. Naročito je važno pratiti indikatore kvaliteta ako imamo u vidu globalno društvo u kojem se promjene dešavaju neprestano. Potrebno je izaći u susret svim izazovima savremenog doba, pa tako i u sistemu visokog obrazovanja moramo kontinuirano vršiti internu samoevaluaciju, uz upotrebu odgovarajućih standarda i indikatora. Stoga je definisanje takvih standarda neophodno za sprovođenje analize stanja i za dobijanje relevantnih, objektivnih informacija, uz dosljednost svih aktera, kako bi se doprinijelo promociji stalnog unapređenja kvaliteta Univerziteta.

Univerzitet Crne Gore je prepoznao potrebu izrade standarda kvaliteta za instituciju, a u skladu sa Evropskim prostorom visokog obrazovanja, odnosno sa dokumentom pod nazivom *Standardi i smjernice za obezbjeđivanje kvaliteta u Evropskom prostoru visokog obrazovanja* (ESG). U proteklom periodu, članovi Odbora za upravljanje sistemom kvaliteta, koji je stalno tijelo Centra za unapređenje kvaliteta, radili su na izradi standarda i indikatora za obezbjeđenje kvaliteta za Univerzitet. To je prepoznato i normativnim aktima kojima se reguliše sistem visokog obrazovanja u zemlji, kao što su Zakon o visokom obrazovanju, Ugovor o finansiranju Univerziteta i Ministarstva prosvjete, zatim kroz Strategiju razvoja Univerziteta Crne Gore za period 2019–2024. godine, a takođe, jedna od preporuka IEP tima (u okviru Programa institucionalne evaluacije evropske asocijacije, IEP tim je posjetio Univerzitet Crne Gore u maju 2018. godine) odnosila se i na promociju smjernica ESG-a i njihovu upotrebu. IEP tim je predložio da Univerzitet odabere i usvoji niz međunarodno uporedivih ključnih pokazatelja performansi za obezbjeđenje kvaliteta i da iste uključi u strateški plan, kako je navedeno u Evaluacionom izvještaju iz jula 2018. godine. Dakle, preporuka se

odnosila na to da Univerzitet izabere i usvoji niz međunarodno uporedivih ključnih indikatora performansi za obezbjeđenje i unapređenje kvaliteta (bazirajući se na smjernicama ESG-a) i implementira ih u strateški plan.

Imajući u vidu sve navedeno, članovi tima su izradili dokument, uvažavajući međunarodno priznate standarde kvaliteta (ESG), kao i sopstvene potrebe, odnosno specifičnosti, kako bi na najbolji način doprinijeli unapređenju sistema kvaliteta na Univerzitetu Crne Gore.

Definisani su sljedeći standardi kvaliteta na Univerzitetu Crne Gore:

1. Unapređenje kulture kvaliteta i akademskog integriteta

Unapređenje kulture kvaliteta i akademskog integriteta treba da budu osnova u cilju kontinuiranog obezbjeđenja kvaliteta na Univerzitetu. Univerzitet treba da razvije niz zajedničkih, prihvaćenih i integrisanih obrazaca kvaliteta u svakodnevnom radu, ne oslanjajući se isključivo na periodičnu evaluaciju i time postigne kontinuirano obezbjeđenje kvaliteta, kao temelj uspješnog funkcionisanja ustanove.

Akademski integritet podrazumijeva etički kodeks u skladu sa kojim treba da se ponašaju pripadnici akademske zajednice. Međunarodni centar za akademski integritet definiše ovaj pojam kroz šest osnovnih vrijednosti: povjerenje, poštovanje, iskrenost, poštenje, odgovornost i hrabrost.

2. Nastava

Univerzitet treba da kroz proces nastave obezbijedi adekvatnu nadgradnju znanja i vještina koje stižu studenti, u cilju formiranja takvog tipa ličnosti koji će biti spreman da odgovori svim izazovima koje nameću društvene promjene savremenog doba.

Potrebno je obezbijediti institucionalno organizovani i vaninstitucionalni napor u savladavanju propisanih sadržaja i sticanju znanja, vještina i navika, osposobljavanju za dalji permanentni rad sa ciljem da se razvije kritička, slobodna, autonomna, stvaralačka, humana, obrazovana, multikulturalna, multietička i multikonfesionalna ličnost, otvorena za sve sadašnje i buduće progresivne promjene pojedinca i društva u kome se nalazi.

Univerzitet treba da kreira nastavni plan i program koji će karakterisati svrhovitost, utilitarnost, motivisanost i komunikativnost, kako bi se stvorile sve neophodne pretpostavke za kvalitetno funkcionisanje obrazovnog procesa i prepoznatljivost ustanove u prostoru visokog obrazovanja.

3. Studenti

Univerzitet treba da poštuje ličnost studenta, prepoznaje studentske potrebe i shodno tome pribjegava odgovarajućim načinima izvođenja nastave, uz maksimalnu podršku i smjernice studentima od strane akademskog osoblja.

Provjera znanja studenata treba da bude organizovana prema principu jednakosti tretmana i u skladu sa objavljenim procedurama, uz eliminisanje svih oblika diskriminacije.

Kriterijumi provjere znanja, u tom smislu, treba da budu unaprijed poznati, a sama provjera znanja organizovana tako da se može provjeriti da li su, i ako jesu u kojoj mjeri, realizovani ishodi učenja navedeni u ECTS katalozima.

Rezultat valjanog nastavnog procesa treba da bude osposobljenost za učenje i samoučenje, kao i sposobnost za samovrednovanje obrazovnog procesa i njegovih ishoda.

4. Ljudski resursi

Akademsko, stručno i neakademsko osoblje Univerziteta treba da bude organizovano i raspoređeno na radne zadatke na tržišnim osnovama, shodno načelima efikasnosti i produktivnosti, kao i ostvarenim rezultatima u odgovarajućim oblastima.

Neophodno je na tržišnim osnovama osmisliti sastav i broj akademskog, stručnog i neakademskog osoblja. To znači da treba voditi računa o sljedećem: studijski programi treba da budu prepoznatljivi na tržištu (da ima interesovanja za upis na te studijske programe); da broj zaposlenog osoblja (akademskog i neakademskog osoblja) na pojedinim organizacionim jedinicama Univerziteta ne bude veći od broja studenata upisanih na taj studijski program (izbjegavanje finansijski neisplativih studijskih programa); da starosna struktura zaposlenih bude takva da obezbijedi normalan razvoj i funkcionisanje svih organizacionih jedinica Univerziteta na duži rok i da ostvareni naučni rezultati i doprinosi akademskog osoblja budu vrednovani na adekvatan način.

5. Naučno-istraživačka i umjetnička djelatnost

Univerzitet treba da obezbijedi adekvatne aktivnosti na polju naučnih istraživanja; vodi aktivnu kampanju za objavljivanje publikacija i prezentaciju umjetničkih ostvarenja, ali i da stimulativno djeluje u cilju motivisanosti doktoranada za istraživački rad. Kontinuirani rad na jačanju istraživačkih kapaciteta, jačanju izvrsnosti rezultata istraživačkog rada i kvaliteta naučnih publikacija će značajno doprinijeti boljoj prepoznatljivosti Univerziteta Crne Gore u Evropskom istraživačkom prostoru.

6. Saradnja i mobilnost

Univerzitet treba da teži uspostavljanju mobilnosti, saradnje i partnerstava sa drugim institucijama kroz: aktivne i realizovane projekte, aktivnost akademskog osoblja na polju istraživanja, objavljivanje publikacija i promociju značajnih umjetničkih ostvarenja.

Pod ovim se podrazumijeva postignuta saradnja sa visokoškolskim institucijama (lokalnim, regionalnim, međunarodnim), naučnom dijasporom, kao i sa privrednim sektorom i društvenom zajednicom. Mobilnost se odnosi na akademsko osoblje, administrativno osoblje i studente i može biti dolazna i odlazna mobilnost.

7. Upravljanje resursima

Univerzitet treba da obezbijedi adekvatne resurse za podršku studentima u učenju, primjerene za svaki program koji se nudi, u cilju stvaranja odgovarajućeg ambijenta za učenje i istraživanje.

Organizacija Univerziteta treba da bude efikasna i zasnovana na ideji konstantnog progressa i boljeg pozicioniranja na međunarodnom planu, a finansiranje transparentno u cilju unapređenja nastave i naučnih istraživanja.

Organizacija se odnosi na upravljačku strukturu, organizaciona tijela, razvoj mehanizama za unapređenje standarda zaposlenih i drugo. Pod finansiranjem se podrazumijeva finansiranje nastave i istraživanja, uz jasno preciziranje izvora finansiranja.

Procedura samoevaluacije je sljedeća:

1. Komisija za kvalitet fakultetske jedinice priprema izvještaj o samoevaluaciji
2. Izvještaj o samoevaluaciji usvaja se na vijeću fakultetske jedinice
3. Komisija Univerziteta (članovi Odbora za upravljanje sistemom kvaliteta i rektorski tim, po potrebi) pripremaju izvještaj na osnovu izvještaja o samoevaluaciji fakultetskih jedinica
4. Izvještaj Komisije Univerziteta usvaja Senat Univerziteta Crne Gore

Kriterijumi za ocjenu:

0-nema dokaza ili postoje djelimični, nepouzdati dokazi ispunjenja zahtjeva (potpuno novo ili strano u organizaciji),

1-zahtjev je planiran-postoji samo na papiru – P (plan),

2-zahtjev je planiran i djelimično sproveden-i na papiru i primijenjen D

(djelo), 3-zahtjev je planiran, sproveden i prate se efekti – C (provjera),

4-zahtjev je planiran, sproveden, prate se efekti i porede s drugima – A (poređenje) i

5-zahtjev je planiran, sproveden, prate se efekti i uvode stalna prilagođavanja i poboljšanja na osnovu poređenja sa najboljima.

I	ne ispunjava zahtjev	0
II	djelimično ispunjava zahtjev	1
III	pretežno ispunjava zahtjev	2 i 3
IV	u potpunosti ispunjava zahtjev	4 i 5

UNIVERZITET CRNE GORE / CENTAR ZA UNAPREĐENJE KVALITETA				
STANDARDI I INDIKATORI ZA UNAPREĐENJE I OBEZBJEĐENJE KVALITETA/SAMOEVALUACIJA				GODIŠNJI IZVJEŠTAJ
NAZIV UNIVERZITETSKE JEDINICE			STUDIJSKA GODINA	
STANDARD		R.B	INDIKATOR	VRIJEDNOST
1. UNAPREĐENJE	1.1 Obezbjedenje kvaliteta	1	Ukupan broj direktnih aktivnosti koje se odnose na promociju i unapređenje kulture kvaliteta (akreditacija, nastava, međunarodna saradnja, istraživanje, mobilnost, partnerstva, radionice, okrugli stolovi itd.) ¹	61

¹ Sprovedene aktivnosti u vezi sa reakreditacijom, međunarodne konferencije: Jezik za posebne svrhe: trendovi i perspektive (*Language for Specific Purposes: Trends and Perspectives*), (17 - 18. septembra 2021., Budva); učešće na međunarodnoj naučnoj konferenciji: *Kroatistika unutar slavističkog, europskog i svjetskog konteksta* na Filozofskom fakultetu Sveučilišta Jurja Dobrile u Puli, (30. septembra - 2. oktobra 2021.); *Picturebooks in Time* (3 - 4. oktobar, Tel Aviv); 14. Međunarodna IDEA konferencija anglista i amerikanista (14th International IDEA Conference), 6-8. oktobra 2021. u organizaciji Karadeniz Tehničkog Univerziteta (Karadeniz Technical University) u Trabzonu; 25. kongres *International Research Society for Children's Literature* IRSCL u Čileu (19 - 29. oktobra 2021); "Narratives of Intercultural Mediation" u organizaciji Univerziteta Veliko Trnovo, Bugarska, (11 - 12. marta 2022. godine); „Građevinarstvo – nauka i praksa“, (8 - 12. marta 2022. godine u Kolašinu); "Intralingual translation: Text, language and beyond" u organizaciji Univerziteta Tel Aviv i Univerziteta Bar Ilan (Ramat Gan), (13 - 15. jun 2022.); međunarodni kongres u Kanadi; COAST (Conference on Advances in Science and Technology), (26 - 29. maja 2022., Herceg Novi); *The Child and The Book Conference*, (26 - 28. maj, Malta (La Valletta)); „Leksikografski postupak u različitim tipovima referentnih djela“, (27 - 28. maj 2022., Sarajevo); „Dall'Adriatico al Tirreno. Storie di viaggi mediterranei nel Rinascimento“ (Od Jadranskog do Tirenskog mora. Priče o putovanjima Mediteranom u renesansi), (25 - 26. maj 2022.); sedmi međunarodni kongres „Primenjena lingvistika danas – savremena teorija i praksa, (27. maja 2022. godine na Filozofskom fakultetu Univerziteta u Novom Sadu); deveta međunarodna konferencija pod nazivom “Biennial International Conference on the Linguistics of Contemporary English (BICLCE)”, (15 - 17. septembar, Univerzitet u Ljubljani); „Pijanstvo i opijenost u ruskoj kulturi od 1990. do 2020. (13 - 14. maja 2022. Zagreb); *Čitatelj i čitanje u digitalno doba*, (11. novembra 2021., Zagreb); međunarodna konferencija u Sarajevu povodom 70. godišnjice izučavanja romanskih kultura; "Rethinking languages in present-day Europe; učešće studentkinja sa SP Srpski jezik i južnoslovenske književnosti u Treću naučno-praktičnu školu srbistike; Radionica *Priprema budućih nastavnika na Zapadnom Balkanu: obrazovanje za demokratiju i ljudska prava* (*Preparing future teachers in the Western Balkans: Educating for Democracy & Human Rights*) u organizaciji Evropskog Wergelend centra, u Draču (Albanija) od 24. do 26. novembra 2021. godine, Seminar za predavače stranih jezika u organizaciji Filološkog fakulteta i Evropskog centra za moderne jezike iz Graca; webinar u okviru projekta ReFLAME, *The process of construction of valid FL tests: Specifications, methodologies and techniques*, (15 - 19. 11. 2021.); studijska posjeta u okviru Erasmus+ projekta ReFLAME Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, (31. januar - 4. februar 2022.); webinar pod nazivom *Teaching Students with Disabilities* u okviru Erasmus+ projekta ReFLAME (Reforming Foreign Languages in Academia in Montenegro), (14 - 18. marta 2022.); studijska posjeta profesora Filološkog fakulteta Univerziteta u Varšavi u okviru Erasmus + projekta ReFLAME, 4 - 8. aprila; ICT- REV radionica Evropskog centra za moderne jezike u Gracu; Online radionica "Hyperbase: web platform for analysing and visualizing textual data", (1. jun 2022.); pozorišna radionica na njemačkom jeziku „Abschluss – und dann?!“.

Posjeta predstavnika Ambasade Austrije 4. novembra 2021., učešće na 16. Međunarodnom sajmu knjiga u Podgorici, Dan otvorenih vrata koji je održan 23. marta 2022., sastanak u okviru bilateralnog naučnog projekta “*The Treatment of Vulnerable Groups in Media Discourse in Slovenia and Montenegro*” (Tretman ranjivih grupa u medijskom diskursu u Sloveniji i Crnoj Gori), održan u Crnoj Gori u periodu od 20. do 24. septembra 2021., promocija njemačkih DAAD master i istraživačkih stipendija, kao i ljetnjih kurseva održana 12. oktobra 2021., obilježavanje Nedjelje italijanskog jezika u svijetu, „Dante, italijanski jezik”, (18 - 24. oktobar 2021.), posebno izdanje časopisa Filološkog fakulteta *Folia Linguistica et Litteraria*, sveska 37 posvećena Njegošu i sveska 38 posvećena dvjestotoj godišnjici rođenja Fjodora Mihajloviča Dostojevskog, početak realizacije projekta Erasmus + Moduli Žan Mone pod nazivom: Multidisciplinarne studije o migracijama i integracijama kroz interkulturalni dijalog – EMIMI, februar 2022., predstavljanje projekta „Medijska pismenost – razumijevanje medija kroz kreiranje medijskih sadržaja“, projekat ES-Balk „Turizam, kultura i nastava francuskog jezika na univerzitetu“, Info dan – Promocija javnog poziva za kolaborativne grantove za inovacije u organizaciji Fonda za inovacije Crne Gore, održan 8. jula 2022., sastanak – Predstavljanje Kancelarije za projekte Univerziteta Crne Gore, održan 14. juna 2022., Road Map to Montenegro Workshop, održan 24. i 25. marta 2022., Dan frankofonije 21. i 22. marta 2022., održana tribina povodom Svjetskog dana knjige i autorskih prava, 20. aprila 2022., omaž Jevremu Brkoviću, 5. maj. Odlazne mobilnosti osoblja realizovane : na Univerzitetu Pamukale u Turskoj, na Filozofskom fakultetu u Ljubljani, na univerzitetima u Vroclavu i Poznanju, na Univerzitetu Azurna obala, na Univerzitetu u Hajdelbergu, na Univerzitetu Zielona Gora, Univerzitetu u Lajpcigu, Univerzitetu u Torinu, u Granadi. Dolazne mobilnosti osoblja sa Filozofskog fakulteta u Ljubljani, Univerziteta Komenskog iz Bratislave, Sivas Cumhuriyet Univerziteta iz Turske. Gostujuća predavanja prof. dr Biljane Radić-Bojanić u okviru CEEPUS mreže „Pedagogy and Andragogy in Central Europe (PACE)”, 21 - 23. 12. 2021).

KULTURE KVALITETA I AKADEMSKOG INTEGRITETA	1.2 Širenje kulture akademskog integriteta	2	Broj sastanaka Komisije za obezbjeđenje i unapređenje sistema kvaliteta na godišnjem nivou	3		
		3	Broj zaposlenih u čijoj nadležnosti su promocija i unapređenje kulture kvaliteta i procenat u odnosu na ukupan broj zaposlenih	5		
		1	Ukupan broj mehanizama i aktivnosti u cilju zaštite akademskog integriteta, sprječavanja diskriminacije, neetičkog ponašanja, netolerantnosti (predavanja, skupovi, seminari, okrugli stolovi, radionice i ostalo)	7		
		2	Broj tematskih sjednica Vijeća posvećenih sistemu obezbjeđenja kvaliteta i pitanjima akademskog integriteta	2		
		3	Broj disciplinskih postupaka	0		
		4	Broj studenata koji su uspješno položili online kurs o akademskom integritetu na I godini studija i procenat u odnosu na ukupan broj studenata I godine	-	-	-
		5	Broj provjera radova u cilju sprečavanja plagijarizma (provjera master radova/doktorskih disertacija)	25	1	
		6	Procentualna ispunjenost ciljeva Strategije razvoja fakultetske jedinice u odnosu na postavljene ciljeve definisane istom	45%		
		7	Broj zaposlenih u čijoj nadležnosti je promocija i unapređenje akademskog integriteta i procenat u odnosu na ukupan broj zaposlenih	5		
2. NASTAVA* ²	2.1 Studijski programi	1	Ukupan broj studijskih programa, smjerova, na svim nivoima studija /osnovne/master/doktorske	7	8	1
		2	Broj kompatibilnih međunarodnih uporednih studijskih programa (podrazumijeva najmanje 60% kompatibilnosti) /osnovne/master/doktorske/ ³	18	18	2
		3	Procenat zastupljenosti nastave na engleskom jeziku na svim nivoima studija /osnovne/master/doktorske/ ⁴	15	15	0
		4	Broj interdisciplinarnih studijskih programa-smjerova	-	-	-
	2.2 Nastavne metode	1	Broj predmeta baziranih na kombinovanim metodama nastave (kombinovanje standardnih metoda nastave učenja sa elektronskim učenjem (blended learning approach) e-učenje) i procenat u odnosu na ukupan broj predmeta	0	0	0
		2	Ukupan broj i procentualna zastupljenost pojedinih oblika provjere znanja studenata tokom semestra za kategorije /usmeno/pismeno/praktično/	91	120	128
		3	Ukupan broj mehanizama za motivaciju i stimulaciju studenata i efikasnosti studiranja (nagrade, promocija kroz različite aktivnosti (studijska putovanja, radionice, izložbe, i dr.))	1		

² Fakultetske jedinice mogu prikazati tražene podatke po studijskim programima, ukoliko smatraju da je to potrebno (deskriptivno ili brojčano)

³ Uzeti podatke iz elaborata za akreditaciju, kao i uspostavljenu saradnju

⁴ Broj predmeta preko ERASMUS i CEEPUS programa

3. STUDENTI	2.3 Sticanje praktičnih znanja i vještina	1	Broj potpisanih ugovora sa privredom ili nastavnim bazama u kojima se izvodi praktična nastava	17		
		2	Procenat zastupljenosti praktične nastave na svim nivoima studija /osnovne/master/doktorske/	0%	14%	0%
		3	Broj angažovanog osoblja iz privrede (nastavnih baza)/"praktičara" i procenat u odnosu na ukupan broj angažovanih u nastavi	4		
	2.4 Cjeloživotno učenje	1	Broj programa cjeloživotnog učenja	0		
	2.5 Studentsko vrednovanje nastave ⁵	1	Prosječan procenat izlaznosti studenata u anketnom vrednovanju nastave	26,3		
		2	Prosječna ocjena vrednovanja studijskih programa od strane studenata u toku studija osnovne/master/doktorske	4,50	4,30	
	2.6 Angažovanost osoblja ⁶	1	Procenat zastupljenosti akademskog osoblja u odnosu na ukupan broj studenata	6.33%		
		2	Procenat zastupljenosti stručnog osoblja u odnosu na ukupan broj studenata	2.53%		
		3	Procenat zastupljenosti administrativnog osoblja u odnosu na ukupan broj studenata	1.84%		
		4	Prosječan broj sati angažovanja nastavnika u nastavi (opterećenje) na nedjeljnom nivou	40h		
		5	Prosječan broj sati angažovanja saradnika u nastavi (opterećenje) na nedjeljnom nivou	40h		
	2.7 Opterećenost studenata	1	Prosječan broj sati angažovanja studenata u nastavi (teorijska i praktična) na nedjeljnom nivou	40h		
	3.1 Struktura upisanih studenata	1	Procenat /prijavljenih/primljenih/ kandidata u odnosu na konkursom traženi broj na svim nivoima studija	54,45%	28,88%	40%
		2 ⁷	Procenat /prijavljenih/primljenih/ kandidata u odnosu na zahtjeve tržišta rada na svim nivoima studija	/		
		3	Procenat primljenih kandidata iz /Crne Gore /regiona/inostranstva	1,76%		
		4	Procentualno izražen uspjeh primljenih kandidata iz prethodnog školovanja / odlični/vrlo-dobri/ostali	30,10%	44,08%	25,82%
	3.2 U toku studija	1	Ukupna prosječna prolaznost na ispitima u studijskoj godini (računati ponderisani procenat)	65,50%		
		2	Procenat studenata koji nastavljaju studije nakon prve godine studija /osnovne/master/doktorske/	50,45%	75,37%	22,22%
		3	Procenat prelaska na drugi studijski program u okviru fakulteta /osnovne/master/doktorske/	0		
		4	Procenat prelaska na druge fakultetske jedinice u okviru Univerziteta /osnovne/master/doktorske	0		
		5	Prosječna ocjena studenata na osnovnim studijama (ponderisana aritmetička sredina)/ prva/druga/treća/... godina ⁸	7,52%	7,86%	7,65%
	3.3 Diplomirani	1	Procenat studenata koji su diplomirali u zakonom predviđenom roku (srednja vrijednost za posljednje 3 generacije) za /osnovne/master/doktorske/	41,86%	11,09%	0
		2	Prosječna dužina studiranja u odnosu na ukupno trajanje studijskog programa /osnovne/master/doktorske (prosjeak u posljednje 3 godine)	4,27	2	7,2
		3	Procenat studenata koji su boravili na drugom univerzitetu u odnosu na ukupan broj studenata	4.32		

⁵ Prikazati prosječnu ocjenu po studijskim programima i nivoima studija

⁶ Razdvojiti u datim podacima interne i eksterne predavače

⁷ Ne raspoložemo tom informacijom

.....

	4	Procenat studenata koji su nastavili školovanje u inostranstvu nakon završenog jednog nivoa/ciklusa studija	-
	5	Procenat studenata koji su obavili praksu (najmanje mjesec dana) u toku godine	100 5
	6	Procenat studenata koji su se zaposlili u struci nakon diplomiranja	-
	7	Procenat studenata koji su se zaposlili u struci u prvoj godini nakon diplomiranja	-

		8	Procenat nezaposlenih iz evidencije na birou rada	nedostupna informacija			
	3.4 Alumnii	1	Broj alumnista sa kojima univerzitetska jedinica ima upostavljenu saradnju	0			
	3.5 Vannastavne aktivnosti		Broj vannastavnih aktivnosti studenata	10			
4. LJUDSKI RESURSI	4.1 Akademsko osoblje/ osoblje redovni profesor, vanredni profesor , docent, profesor i saradnik u nastavi, naučni savjetnik, viši naučni saradnik i naučni saradnik	1	Starosna struktura nastavnika / <35 / 35-50/ > 50/ godina (broj i % u odnosu na ukupni broj)	0	27(49%)	28 (51%)	
		2	Starosna struktura saradnika / <30 / 30-40/ > 40/ godina (broj i % u odnosu na ukupni broj)	5(22.72%)	10(18.18%)	7 (31.81%)	
		3	Broj i procentualna zastupljenost akademskog osoblja po zvanjima	14(25.45%)	18(32.72%)	23 (41,81%)	
		4	Broj akademskog osoblja angažovanog sa drugih univerziteta i procenat u odnosu na ukupan broj angažovanog akademskog osoblja	9 (16.36%)			
		5	Procenat uspješnosti napredovanja u procesu izbora u više akademsko zvanje	84.61%			
		6	Procenat naučnog osoblja u odnosu na ukupno osoblje	nemamo naučno osoblje			
	4.2 Stručno osoblje/ viši lektor, lektor, viši stručni saradnik, viši laborant, laborant	1	Starosna struktura / <35 / 35-50/ 50-60/ > 60 godina (broj i % u odnosu na ukupni broj)	1 (4,54%) / 10 (45.45%)	6 (27.27%)	5 (22.72%)	
		2	Procenat stručnog osoblja u odnosu na /akademsko osoblje/ostalo osoblje	40%	55%		
	4.3 Administrativno osoblje	1	Starosna struktura / <35 / 35-50/ 50-60/ > 60 godina (broj i % u odnosu na ukupni broj)	1(5.88%)	6 (35.29%)	5 (29.41%)	
		2	Procenat administrativnog osoblja u odnosu na / akademsko osoblje/ostalo osoblje	30%	36%		
		5	Broj edukacija, seminara, treninga, obuka administrativnog osoblja u svrhu usavršavanja zaposlenom u administraciji	0			
5. NAUČNO-ISTRAŽIVAČKA UMJETNIČKA DJELATNOST	5.1 Projekti	1	Broj aktivnih projekata /nacionalni/bilateralni/međunarodni/ u prethodnoj godini	1	1	8	
		2	Ukupan broj realizovanih projekata u posljednjih 5 godina	15			
	5.2 Publikacije	1	Ukupan broj naučnih publikacija akademskog, naučnog osoblja/radovi u vodećim časopisima-WOS lista (SCI,SSCI,SCIE,A&HCI)/SCOPUS/međunarodnim časopisima/nacionalnim časopisima/ poglavlja u naučnim monografijama u odnosu na ukupan broj akademskog osoblja u prethodnoj godini	44	16		
		1a	Odnos broja naučnih publikacija (radovi u vodećim časopisima WOS liste (SCI, SSCI, SCIE, A&HCI)) i broja akademskog i naučnog osoblja	57.14 %			
		2	Ukupan broj umjetničkih ostvarenja po glavnim kategorijama /upisati kategoriju/upisati kategoriju/ostalo u odnosu na ukupan broj akademskog osoblja u prethodnoj godini	/			
	5.3 Partnerstva	1	Broj partnerskih institucija u realizaciji projekata i naučnih aktivnosti /lokalne /regionalne/međunarodne	7	3	4	
		2	Broj studenata doktorskih studija koji su uključeni u aktivne projekte	4			
	5.4 Stimulacija	1	Broj mehanizama za stimulisanje naučnih, umjetničkih aktivnosti za / studente/akademsko /naučno osoblje/za učešće u projektima (interni mehanizmi UCG i eksterni)	19	0	1	
		2	Broj nagrađenih radova/publikacija u prethodnoj godini	42			

6. SARADNJA MOBILNOST	I		3	Koliko je finansijskih sredstava (u EUR) uloženo u edukaciju nastavnog osoblja (konferencije, seminari, obuke, treninzi, itd)? Prikazati i iznos po pojedincu angažovanom u nastavi.	4.653.07 ¹⁰			
		5.5 Mentori		Broj mentora na doktorskim studijama imenovanih u toku prethodne godine	9			
		6.1 Saradnja	1	Broj ostvarenih partnerstava sa visokoškolskim institucijama /lokalnim/regionalnim/međunarodnim/naučnom dijasporom u toku posljednje godine (samoevaluacionom periodu)	7	3	39	

¹⁰ Putni troškovi za učešće na naučnim konferencijama za zaposlene Filološkog fakulteta za 2022. godinu

7. UPRAVLJANJE RESURSIMA	6.2 Mobilnost	2	Broj ostvarenih partnerstava sa privrednim sektorom i društvenom zajednicom u toku posljednje godine ¹⁷			
		3	Broj ostalih ostvarenih partnerstava u toku posljednje godine	0		
		1	Broj ostvarene odlazne mobilnosti /studenti/akademsko osoblje/administracija u toku posljednje godine	55	26	3
		2	Broj ostvarene dolazne mobilnosti /studenti/akademsko osoblje/administracija u toku posljednje godine	12	14	3
		3	Prosječno trajanje odlazne mobilnosti /studenti/akademsko osoblje/administracija u toku posljednje godine	6 mjeseci	7 dana	7 dana
		4	Prosječno trajanje dolazne mobilnosti /studenti/akademsko osoblje/administracija u toku posljednje godine	6 mjeseci	7 dana	7 dana
	7.1 Upravljačka struktura	1	Broj upravljačkih i organizacionih tijela	/		
	7.2 Prostorni kapaciteti i oprema	1	Broj prostornih jedinica za potrebe nastave i opremljenost savremenom opremom (biblioteke, laboratorije, učionice, računarske sale...)	20		
		2	Broj prostornih jedinica za aktivna naučna i umjetnička istraživanja i opremljenost savremenom opremom	5		
		3	Uložena sredstva (u EUR) za unapređenje prostornih kapaciteta i opreme u toku posljednje godine	40.000 eura		
	7.3 Informacioni sistem	1	Iskazati redovnost u objavljivanju informacija/aktuelnosti koje se tiču univerzitetske jedinice ¹¹	visok n. v	srednji n.	nizak n.
		2	Iskazati u kojoj mjeri se ažuriraju podaci i informacije na sajtu (stranici fakultetske jedinice) ¹²	visok n. v	srednji n.	nizak n.
	7.4 Finansiranje	1	Procenat finansiranja od studenata u odnosu na ukupni budžet	7.85%		
		2	Procenat finansiranja od tržišta u odnosu na ukupni budžet	0.86%		
		3	Procenat finansiranja od projekata u odnosu na ukupni budžet	0.87%		
		4	Procenat ostalih oblika finansiranja u odnosu na ukupni budžet	90.42%		
		5	Procenat izdvajanja za istraživanje od ukupnog budžeta	0.00%		

Predsjedavajući Komisije za obezbjeđenje i unapređenje kvaliteta

 **Nataša Jovović**
Doc. dr. Nataša Jovović

Napomena: Organizacione jedinice mogu, u slučaju procjene, tabelu dopuniti i dodatnim INDIKATORIMA, a prema definisanim STANDARDIMA.

¹¹ Iskazati na sljedeći način: VISOK, SREDNJI I NIZAK NIVO (unijeti u odgovarajuću kolonu)

¹² Na isti način prikazati

NAZIV STANDARDA	UNAPREĐENJE KULTURE KVALITETA I AKADEMSKOG INTEGRITETA
DOBRE STRANE	- Imajući u vidu navede indikatore i obračunate vrijednosti u kvantitativnom formularu, skloni smo da tvrdimo da u ovom polju Filološki fakultet svojim aktivnostima u značajnoj mjeri doprinosi realizaciji Strategije razvoja UCG 2019-2024. Ciljevi postavljeni Strategijom sprovode se koliko je to u moći Fakulteta i rezultati se aktivno prate i analiziraju. - Filološki fakultet redovno prati kvalitet realizacije nastave, između ostalog i putem studentskih anketa. - Filološki fakultet organizovao je sastanke povodom prijedloga za unapređenje strukture studijskih programa, te iste predložene izmjene sadržaja usvojio, a prema preporuci Rektorata UCG - Filološki fakultet vodi računa da svoju upisnu politiku prilagodi potrebama tržišta rada i u tom smislu je ograničio upisni broj studenata na sedam studijskih programa - Filološki fakultet je obogatio svoje prostorije novim kompjuterima i pojačanim Internet prenosom koji će biti od koristi u procesu nastave, a i kasnije za mnoge nastavne, projektne i istraživačke svrhe - U sklopu međunarodnog REFLAME projekta izrađena je nova računarska sala opremljena najsavremenijom tehnologijom. - Kad je u pitanju internacionalizacija na Filološkom fakultetu, ona je do sada ostvarena u domenu doktorskih studija. - Engleski jezik obavezan je strani ili drugi strani jezik na svih studijskim programima. - Kada je u pitanju interdisciplinarnost studijskih programa, Filološki fakultet nema akreditovan interdisciplinarni program, ali ima akreditovane pojedinačne interdisciplinarne kurseve na svim programima. - Kada je u pitanju promocija akademskog integriteta, nastavno osoblje u sklopu svih predmeta, a pogotovo predmeta Akademsko pisanje radi na njegovom jačanju i snaženju u brojnim segmentima, sa posebnim naglaskom na pravu paterniteta i pravu na naznačenje imena uz detaljne nastavne jedinice koje se bave svim mogućim vrstama plagijarizma. - Osnove akademskog integriteta implementirane su i u okviru kurikuluma za predmet Metodologija naučno-istraživačkog rada.
LOŠE STRANE/SLABOSTI	- Nedovoljno spremnost studenata da odgovore na ankete. - Nedovoljno objektivne studentske ankete i njihova problematična analiza na šta je uprava Fakulteta skrenula pažnju u procesu reakreditacije. - Nedovoljno interesovanje nastavnika za dodatni angažman na podizanju kulture kvaliteta usljed velike opterećenosti na osnovnom nastavnom angažmanu i zahtjeva za naučnoistraživačkim djelovanjem. - Nedovoljna zainteresovanost studenata i akademske zajednice za dodatno obučavanje u polju akademskog integriteta.

	- Filološki fakultet do sada nije organizovao programe cjeloživotnog učenja, ali u narednom periodu ima planirane irade elaborata za posebne programe cjeloživotnog učenja, jedan od njih je u završnoj fazi. - Kad je u pitanju internacionalizacija, na Filološkom fakultetu samo se na doktorskim studijama obavlja nastava na engleskom jeziku. - Neadekvatno poznavanje engleskog jezika za izvođenje nastave na engleskom jeziku. Kada je u pitanju organizovanje interdisciplinarnih studija sa drugim studijskim programima, na Filološkom fakultetu postoji volja, ali uočava se nepostojanje organskog okvira za implementaciju istog.					
PREPORUKE ZA PREVAZILAŽENJE LOŠIH STRANA/SLABOSTI	- Neophodno je jasno i uzajamno djelovanje dekanata Fakulteta i studentskih predstavnika prema studentskom tijelu kojim ce se objasniti ozbiljnost anketiranja i studentska odgovornost u ovom smislu. - Organizovanje većeg broja radionica i štampanje pamfleta koji bi bili dostupni studentima, značajno bi probudilo ne samo njihovo interesovanje, već i razumijevanje koncepta akademskog integriteta. - Filološki fakultet nije organizovao programe cjeloživotnog učenja. - Internacionalizacija studija može se podstaći jedino organizovanim okvirom na nivou univerziteta i značajnom finasijskom podrškom. Filološki fakultet posjeduje kapacitete da značajan procenat nastave organizuje na engleskom jeziku, ali bi isti rad trebalo da bude jasno promovisan nagrađivanjem. Da bi se podstakao razvoj interdisciplinarnih studija, neophodno je uspostavljanje jedinstvenog okvira za realizaciju istih na nivou UCG.					
OCJENA ISPUNJENOSTI	0	1	2	3	4	5
NIVO ISPUNJENOSTI ZAHTJEVA	I	II	III		IV	
MIŠLJENJE KOMISIJE I OCJENA ISPUNJENOSTI	Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta					
MIŠLJENJE KOMISIJE I NIVO ISPUNJENOSTI ZAHTJEVA	Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta					
PREPORUKE KOMISIJE	Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta					

NAZIV STANDARDA	NASTAVA
DOBRE STRANE	- Filološki fakultet kontinuirano radi na poboljšanju kvaliteta nastavnog procesa, osavremenjavanju studijskih programa, unapređivanju visokih standarda u svim oblastima naučnoistraživačkog rada, upotrebi digitalnih tehnologija u nastavnom procesu, osnaživanju informatičkih kapaciteta, obezbjeđivanju kontinuiranog usavršavanja. - Filološki fakultet usaglašen je sa strategijom UCG kad je u pitanju racionalizacija rada, te realizuje 7 studijskih programa na osnovnim i master studijama i 2 na doktorskim studijama. - Studijski programi na Filološkom fakultetu organizovani su i u skladu su sa Strategijom UCG o kompatibilnosti i uporedljivosti sa studijskim programima u regionu, kojima se podstiče lakša razmjena studenata i internacionalizacija studija. - Studijski programi su usklađeni sa ishodima učenja i očekivanim kompetencijama. - Usklađivanje predmetnih kurikuluma sa kriterijumima u okviru Evropskog prostora visokog obrazovanja EHEA. - Nastavni proces se u cjelini ostvaruje samostalno bez potrebe za angažovanjem spoljnih saradnika van UCG. - Studijski programi na svim nivoima studija vrednovani su visokom ocjenom, preko 4.5. - Provjera znanja obavlja se kroz različite forme, a u skladu sa prirodom predmeta, usmeno, pismeno, praktičnim radom, uključivanjem studenata u samostalna istraživanja i predstavljanja istih kroz prezentacije ili istraživačke radove. Kad je u pitanju sticanje praktičnih znanja i vještina, Filološki fakultet uglavnom je usmjeren na škole i biblioteke, te usmjeravanju studenata na samostalna istraživanja.
LOSE STRANE/SLABOSTI	- Nepostojanje interdisciplinarnih studijskih programa. - Nastavnici su često opterećeni diplom normom, ili vode neplaćenu mentorsku nastavu na master i doktorskim studijama. - Jezičke grupe su svedene na najmanji broj, pa je teško izvoditi kvalitetnu nastavu onim područjima u kojima se zahtijeva da se nastavnik uputi u rad svakog studenta individualno, kao što su vježbe iz fonetike i savremenog stranog jezika, dijalektologije i slično na osnovnim i master studijama. Ukoliko očekujemo uspješnu i kvalitetnu realizaciju ove nastave, broj studentata u grupama ne bi trebalo da bude veći od 15. Filološki fakultet je krenuo u realizaciju ovog zahtjeva koji će u narednom periodu biti dio planirane organizacije nastave. - Takođe, radi finansijske racionalizacije poslovanja Fakulteta,

	odnosno UCG, grupe za strani jezik struke su spojene, što kompromituje prirodu istog predmeta. Dešava se, na primjer, da jedan nastavnik spaja 4 različite struke za nastavu stranog jezika. - Ukupan broj mehanizama za motivisanje aktivnijeg i uspješnijeg rada studenata nije dovoljan. - Neophodno organizovanje radionica ili seminara za sticanje tzv. "mekih" ("soft") vještina za studente.					
PREPORUKE ZA PREVAZILAŽENJE LOŠIH STRANA/SLABOSTI	- Postignuti nivo usaglašavanja sa evropskim obrazovnim sistemom. - Ostvariti konkurentnost diploma na EU tržištu. - Studenti su slabo motivisani, prisutna konkurentnost privatnih univerziteta. - Da bi se odgovorilo strategiji UCG o uvođenju interdisciplinarnih studija, potrebno bi bilo istoj prilagoditi finansijski okvir UCG i Filološkog fakulteta posebno. - Organizovanje online studijskog programa bilo bi u skladu sa Strategijom UCG u domenu ponude cjeloživotnog obrazovanja, a i povećao bi broj studenata, pogotovo onih koji pripadaju kategoriji "netradicionalnih" studenata – lica koja su već u radnom odnosu a trebaju dodatno obrazovanje, lica koja ne mogu sebi priuštiti život u Nikšiću rad obavljanja redovne nastave, ili lica sa posebnim potrebama. - Trebalo bi raditi na ostvarenju okvira za rasterećenje nastavnika kako bi kvalitetnije i uspješnije obavljali i nastavu i naučnoistraživački rad. To bi se moglo uraditi usmjeravanjem starijih nastavnika ka master i doktorskim studijama, te istovremeno bi se mogao posebno procjenjivati njihov mentorski rad sa saradnicima u nastavi. - Uskladiti prostorne kapacitete, opremu sa nastavnim potrebama, brojem studenata i zahtjevima ishoda učenja. - Poboljšavanje bibliotečkog fonda, formiranje seminarskih biblioteka. - Trebalo bi raditi na povećanju broja grupa iz oblasti jezičkih vježbi iz gore navedenih predmeta radi ostvarenja boljeg kvaliteta nastave. Znamo da je sadašnje stanje uslovljeno potrebama za racionalizacijom troškova. Usljed toga predlažemo da se proračuna o kolikim finansijskim izmjenama bi se radilo. - Portebno je razdvojiti nastavu stranog jezika struke na nefilološkim katedrama, ponovo u cilju povećanja kvaliteta iste. - Osmišljavanje novih sistema stimulisanja rada studenata, npr. kroz dodjelu manjih simboličnih nagrada, sertifikata ili knjiga, kao i aktivnijim uključenjem u vannastavne aktivnosti. - Organizovati radionice ili seminare za sticanje tzv. "mekih" ("soft") vještina za studente.					
OCJENA ISPUNJENOSTI	0	1	2	3	4	5

NIVO ISPUNJENOSTI ZAHTEVA	I	II	III	IV
MIŠLJENJE KOMISIJE I OCJENA ISPUNJENOSTI	Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta			
MIŠLJENJE KOMISIJE I NIVO ISPUNJENOSTI ZAHTEVA	Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta			
PREPORUKE KOMISIJE	Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta			

NAZIV STANDARDA	STUDENTI
DOBRE STRANE	- Procent prijavljenih i primljenih kandidata na studije koje organizuje Filološki fakultet u skladu je sa predviđanjima i nijedan studijski program ne pati od nedovoljne zainteresovanosti studenata za studije koje realizuje. - Naše studije u najvećem broju upisuju odlični i vrlo-dobri studenti. - Ukupna prolaznost studenata na ispitima je visoka. Skoro 80% studenata uspješno polaže ispite i završava studije. - 4.32% naših studenata boravili su na stranim univerzitetima. 100% naših studenata obavi neophodnu praksu prije diplomiranja.
LOŠE STRANE/SLABOSTI	- Nemamo precizne podatke o tome kako procenat primljenih kandidata odgovara zahtjevima tržišta rada na svim nivoima studija. - Nemamo precizan podatak o broju nezaposlenih studenata i studenata koji nijesu zaposleni u struci. - Primjećuje se da broj studenata nakon prve godine osnovnih studija značajno opada, skoro 50%. - Ne postoji podatak o broju studenata koji napuste studije na Filološkom fakultetu i upišu studije na nekom drugom fakultetu UCG ili na nekom drugom univerzitetu. - Ukupna prosječna ocjena studenata malo je niža od prosjeka. - Tek 33-37.03% studenata diplomira u zakonom predviđenom roku, te ostvaruju svoje diplome nakon jedne godine. - Nepostojanje podatka o broju studenata koji su nakon diplomiranja kod nas studije nastavili van Crne Gore. - Nedovoljno angažovanje studenata u kulturnim i sportskim aktivnostima. Potrebno promovisanje zdravih stilova života među studentima
PREPORUKE ZA PREVAZILAŽENJE LOŠIH STRANA/SLABOSTI	- Filološki fakultet nema obučenog administrativnog kadra koji bi se bavio praćenjem podataka koji su gore navedeni kao nedostajući. Prema tome, bilo bi neophodno odrediti lice koje bi pratilo ove podatke, te ažuriralo fakultetsku alumni stranicu. - Razlozi za opadanje broja studenata su brojni i kreću se od zahtjevnosti studija do različitih društvenih i porodičnih problema. Fakultet bi trebalo da radi na usklađenim neagresivnim aktivnostima za podizanje motivacije među ovim studentima, a to se može uraditi ili organizovanjem dodatne nastave za ove studente ili kroz promociju gore navedenih vannastavnih aktivnosti. - U istom cilju potrebno bi bilo podstaći nastavnike da rade na smanjenju stresa u predispitnim ili ispitnim rokovima.

	Organizovanje edukativnih radionica za nastavnike u ovom polju bilo bi neophodno. - Za sve navedeno ponovo je potrebno angažovanje odgovornih lica i finansijsko ulaganje. - Intenzivirati saradnju sa privrednim subjektima u cilju obavljanja stručne prakse studenata.					
OCJENA ISPUNJENOSTI	O	1	2	3	4	5
NIVO ISPUNJENOSTI ZAHTEVA	I	II	III	IV		
MIŠLJENJE KOMISIJE I OCJENA ISPUNJENOSTI	Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta					
MIŠLJENJE KOMISIJE I NIVO ISPUNJENOSTI ZAHTEVA	Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta					
PREPORUKE KOMISIJE	Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta					

NAZIV STANDARDA	LJUDSKI RESURSI
DOBRE STRANE	- Filološki fakultet posjeduje dovoljne ljudske resurse za obezbjeđenje nastave, te u nastavi angažuje samo tri osobe van Univerziteta. - Filološki fakultet ima dovoljno administrativnog osoblja.
LOŠE STRANE/SLABOSTI	- Mnogi nastavnici sa zvanjem i saradnici u nastavi su opterećeni nastavnim radom i nemaju dovoljno vremena za naučnoistraživački rad. - Nepostojanje lica koje bi se bavilo komercijalizacijom nastavnih sadržaja i naučnoistraživačkog rada na Filološkom fakultetu. - Nepostojanje lica koje bi vodilo evidenciju o razlozima i broju studenata koji se ispisuju sa studija, prelaze na druge studije, upisuju dalje studije na drugim univerzitetima posije ostvarene diplome na našem, zapošljavaju se u struci ili ostaju nezaposleni, te o alumnistima. - Nedovoljna aktivnost na procesu usavršavanja administrativnog osoblja, pogotovu u oblasti razvijanja tzv. "soft skills". - Nedovoljno poznavanje engleskog jezika među nastavnicima i administrativnim osobljem. - Nepostojanje finansijskih sredstava za ostvarenje ovih ciljeva.
PREPORUKE ZA PREVAZILAŽENJE LOŠIH STRANA/SLABOSTI	- Pojačati saradnju u vidu razmjene kadrova sa drugim univerzitetima radi razmjene znanja i ostvarenje bolje internacionalizacije Fakulteta. - Saradnja Filološkog fakulteta sa srodnim fakultetima i naučno-istraživačkim institucijama iz inostranstva u cilju veće mobilnosti i razmjene akademskog, neakademskog osoblja i studenata. - Omogućiti nesmetanu sabatsku godinu nastavnicima, kojom bi se podstakao njihov kvalitetniji budući angažman u nastavi. - Potrebno je zaposliti lice koje bi se bavilo komercijalizacijom nastavnih sadržaja i naučnoistraživačkog rada na Filološkom fakultetu. - Potrebno je zaposliti lice koje bi vodilo evidenciju o razlozima i broju studenata koji se ispisuju sa studija, prelaze na druge studije, upisuju dalje studije na drugim univerzitetima posije ostvarene diplome na našem, zapošljavaju se u struci ili ostaju nezaposleni, te o alumnistima. - Organizovati seminare ili radionice za usavršavanje administrativnog osoblja.

	- Organizovati kurseve engleskog jezika za nastavnike i administrativno osoblje u cilju lakše komunikacije sa stranim partnerima i uspješnije internacionalizacije Fakulteta. - Organizovanim aktivnostima Fakulteta i UCG jačati društvenu svijest o neophodnosti ulaganja u navedeno.						
OCJENA ISPUNJENOSTI	0	1	2	3	4	5	
NIVO ISPUNJENOSTI ZAHTJEVA	I	II	III				IV
MIŠLJENJE KOMISIJE I OCJENA ISPUNJENOSTI	Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta						
MIŠLJENJE KOMISIJE I NIVO ISPUNJENOSTI ZAHTJEVA	Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta						
PREPORUKE KOMISIJE	Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta						

NAZIV STANDARDA	NAUČNO-ISTRAŽIVAČKA I UMJETNIČKA DJELATNOST
DOBRE STRANE	- Na Filološkom fakultetu se organizuju master studije na svim studijskim programima, te zajedničke doktorske studije iz oblasti jezika i književnosti. - Na Filološkom fakultetu uočen je veći broj kandidata na ovim grupama nego što je to bio slučaj u prošlosti. - Upis na doktorske studije ograničen je potrebama tržišta rada. - Doktorske studije se izvode i na engleskom jeziku i time pomaže internacionalizaciji Fakulteta. - Na doktorskim studijama trenutno imamo 9 mentora. - Četiri studenta na doktorskim studijama su uključeni u projekte, a jedan indirektno i u nastavni proces (prema zahtjevu Ministarstva nauke koje finansira ove studije). - Prema podacima navedenim u formularu u kojem se kvantitativno ocjenju aktivnosti, Filološki fakultet učestvuje u jednom nacionalnom, jednom bilateralnom i osam međunarodnih projekata. - U periodu 2021-2022 objavljeno je ukupno 60 radova u međunarodno prepoznatim časopisima, dok broj nagrađenih publikacija iznosi 42. - Filološki fakultet uredno i koliko je u njegovoj moći finansijski podržava učešće njegovih nastavnika i saradnika na međunarodnim konferencijama. - Filološki fakultet spreman je za saradnju sa kolegama iz regiona i svijeta i ostvario je ukupno 30 partnerstava sa stranim institucijama. - Značajan broj doktorskih teza na kojima se trenutno radi interdisciplinarnog su karaktera.
LOŠE STRANE/SLABOSTI	- Filološki fakultet dijeli najveći problem sa Univerzitetom Crne Gore – a to je nepostojanje dovoljno sredstava za ulaganje u naučnoistraživački rad kako nastavnog kadra tako i mladih istraživača na doktorskim studijama. - Bolji finansijski uslovi omogućili bi i post-doktorski istraživački angažman. - Nepostojanje isključivo istraživačkog angažmana. - Nastavni kadar obično je opterećen nastavom, najčešće dupliranim opterećenjem u nastavi da bi mogao obavljati i kvalitetan naučnoistraživački rad. - Iako je slobodna studijska godina prepoznata Ustavom UCG, nju niko ne koristi. - Insistiranjem na objavljivanju u časopisima prepoznatim na samo jednoj listi obeshrabruje življu i širu naučnu komunikaciju kako u regionu tako i u svijetu.

	- Kandidati na doktorskim studijama od kojih se očekuje da prije odbrane doktorske teze moraju imati rad objavljen u jednom od Q1 do Q4 časopisu, gube dragocjeno vrijeme u najčešće veoma produženoj komunikaciji sa časopisima, koja nekada traje i duže od jedne godine. Naime, mnogi od časopisa filološke orijentacije objavljuju se jednom u dvije godine. - Kandidati na doktorskim studijama nijesu uvijek najperspektivniji studenti. - Nepostojanje okvira za komercijalizaciju naučnoistraživačkog rada na Fakultetu. Ove poslove obavljaju pojedinci i to rade volonterski. - Nedovoljna pristupačnost relevantnim bazama podataka. - Nepostojanje saradnje sa naučnom dijasporom.
PREPORUKE ZA PREVAZILAŽENJE LOŠIH STRANA/SLABOSTI	- Da bi se omogućili bolji izvori za finansiranje naučnoistraživačkog rada iz oblasti filologije, potrebno je razviti svijest o neophodnosti ovog istraživanja, koje je veoma često, kso što su humanističke nauke uopšte, marginalizovano u najvećem broju poziva za projekte. - Nastavni kadar je potrebno rasteretiti rada u nastavi, a što se može ostvariti promocijom saradnika u nastavi. - Potrebno je obezbijediti uslove za nesmetano korištenje sabatske godine. - Pretplata na baze naučnih časopisa, članstva u naučnim asocijacijama, promovisanje alumni mreža. - Da bi se ostvarila šira i življa naučna komunikacija sa regionom i svijetom neophodno je prepoznati validnost časopisa koji se ne nalaze na WOS listi, ali su u svijetu prepoznati kao vodeći časopisi iz određenih oblasti, kao što su, na primjer, časopisi koji su posvećeni samo jednom književnom stvaraocu, ili periodu, koji najčešće postavljaju i rigidnije zahtjeve pred autorima naučnoistraživačkih radova, ali istovremeno im omogućuju i bolju prepoznatljivost na svjetskom nivou u oblasti kojom se bave. S druge strane, filološki časopisi na WOS listi obično imaju široke teme i radove nekada recenziraju lica koja se ne bave usko stručnim problemima koji se istražuju u našim radovima. - Naučnim radnicima koji se u svojim radovima i tezama bave uskim stručnim poljima objavljivanje rada u časopisu šireg domena interesovanja ne znači posebnu ličnu promociju u oblasti kojom se konkretno bavi. - Rasterećenje, pogotovu mladih istraživača, od ovog zahtjeva (koji na velikom broju univerziteta u regionu i svijetu nije obavezan) podstakao bi češće i brojnije pojavljivanje ovih istraživača u javnosti, kako u časopisima struke tako i učešćem na konferencijama - Neophodno je promovisati učešće na konferencijama na

	kojima se istraživači sastaju, dijele mišljenja, a, takođe, dobijaju priliku da direktno odmjere svoja postignuća sa postignućima kolega iz oblasti u okruženju i u svijetu. - Na Filološkom fakultetu postoje naučni časopisi kojima je potrebno pružiti podršku. Među njima je <i>Folia linguistica et litteraria</i> časopis koji je prepoznat na ESCI listi, u Scopusu, i koji dodjeljuje DOI brojeve objavljenim radovima. Ovaj časopis stiče sve veću prepoznatljivost u regionu i svijetu i neprestano dobija zahtjeve za objavljivanje radova. Međutim, štampanje ovog časopisa do sada je najviše finansijski podržavalo Ministarstvo kulture. Jača institucionalna podrška ovom časopisu omogućila bi i bolji rejting UCG u regionu i u svijetu. Za sada aktivnosti urednika, uredničkog odbora, sekretara i tehničkog lica koji priprema prelom i održava stranicu ovog časopisa obavljaju se volonterski. Moramo naglasiti da čisti entuzijazam nije dovoljan za održivost. - Neohodno je svim učesnicima u nastavi i studentima omogućiti slobodan pristup relevantnim bazama podataka za filološke i humanističke studije uopšte. - Uspostavljanje fonda za saradnju sa naučnom dijasporom.					
OCJENA ISPUNJENOSTI	0	1	2	3	4	5
NIVO ISPUNJENOSTI ZAHTEVA	I	II	III	IV		
MIŠLJENJE KOMISIJE I OCJENA ISPUNJENOSTI	Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta					
MIŠLJENJE KOMISIJE I NIVO ISPUNJENOSTI ZAHTEVA	Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta					
PREPORUKE KOMISIJE	Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta					

NAZIV STANDARDA	SARADNJA I MOBILNOST
DOBRE STRANE	Filološki fakultet je u okviru ERASMUS+, CEEPUS, DAAD programa mobilnosti (međuinstitucionalni sporazumi, projekti bilateralne saradnje, studentske razmjene na svim nivoima studija (osnovne, master, doktorske), boravak nastavnog ili administrativnog osoblja) intenzivirao cjelokupni proces internacionalizacije visokog obrazovanja u skladu sa zahtjevima propisanim Pravilima o međunarodnoj mobilnosti i sproveo aktivnosti u cilju povećanja međunarodne vidljivosti i prepoznatljivosti Univerziteta Crne Gore. - Intenziviranje saradnje s renomiranim visokoobrazovnim institucijama kroz potpisivanje i realizaciju ugovora o bilateralnoj saradnji i mobilnosti (bilateralni naučni projekat: "The Treatment of Vulnerable Groups in Media Discourse in Slovenia and Montenegro" (Tretman ranjivih grupa u medijskom diskursu u Sloveniji i Crnoj Gori) u saradnji sa Filozofskim fakultetom Univerziteta u Ljubljani, sklapanje međuinstitucionalnih sporazuma (realizuju se međuinstitucionalni sporazumi o kreditnoj mobilnosti u okviru Erasmus+ programa sa Univerzitetom iz Bratislave (Comenius University in Bratislava), iz Peruje (Università per Stranieri di Perugia), iz Torina (Università degli Studi di Torino), iz Beča (Universität Wien), iz Halea (Martin Luther University Halle-Wittenberg), iz Poznanja (Adam Mickiewicz University in Poznań, Faculty of Polish and Classical Philology), iz Rumunije (Vasile Alecsandri, University of Bacau i University Stefan cel Mare de Suceava), iz Španije (Universidad de Almeria, Universidad de Granada i Universidad de Cadiz), iz Bugarske (South-West University „Neofit Rilski“, Blagoevgrad), iz Turske (Manisa Celal Bayar University (MCBU)), iz Njemačke (Universität des Saarlandes (UdS) i Humboldt University of Berlin). - Realizovane aktivnosti u okviru projekta ReFlame (Reforming Foreign Languages in Academia in Montenegro) u toku 2021/2022. godine: - Organizovana je besplatna Ljetnja škola za studente u

periodu od 16.06. 2021. do 17. 07. 2021. Studentima Univerziteta Crne Gore su dodijeljeni sertifikati (69) o uspješno završenim intenzivnim kursovima engleskog i italijanskog jezika struke. Filološki fakultet, koji je i koordinator pomenutog projekta, ponudio je sedam različitih intenzivnih kurseva u trajanju od 10 dana (40 sati nastave): Engleski za elektrotehniku (English for Electrical Engineering), Engleski za građevinu (English for Civil Engineering), Engleski za prirodne nauke (English for Science), Engleski za humanističke nauke (English for Humanities), Engleski za pravnike (Legal English), Engleski za studije jezika i književnosti (English for Language and Literary Studies) i Italijanski za međujezičke i međukulturne posrednike u Crnoj Gori (Italiano per i mediatori linguisticoculturali in Montenegro).

- Međunarodni skup sa temom "Strani jezici struke: trendovi i perspektive" (17-18. septembar, Budva) čiji je cilj reforma nastavnih planova i programa stranih jezika struke na univerzitetima u Crnoj Gori u cilju boljeg usklađivanja sa potrebama tržišta rada i međunarodnih mobilnosti studenata i zaposlenih. Projektom ReFLAME koordinira Filološki fakultet a sprovodi se kroz saradnju sa nacionalnim partnerima (Univerzitet Donja Gorica i Univerzitet Mediteran) kao i partnerskim institucijama iz Evropske Unije (Univerzitet za strance u Perudi, Univerzitet u Varšavi i Sveučilište u Zagrebu). Skup je okupio preko 100 istraživača na polju primijenjene lingvistike i nastave stranih jezika struke sa brojnih univerziteta iz Crne Gore, Srbije, Hrvatske, Slovenije, Grčke, Poljske, Češke, Ukrajine, Mađarske, Francuske, Alžira, Tajlanda, Kine i drugih zemalja. Tom prilikom je predstavljena studija koja je sprovedena u Crnoj Gori a koja je ispitala potrebe i gledište studenata sa tri univerziteta, akademskog i neakademskog kadra, kao i poslodavaca na tržištu rada po pitanju stranih jezika struke. U posebnoj sesiji, preliminarno je predstavljeno i deset novih udžbenika engleskog jezika pravne, građevinske, prirodno-matematičke, elektrotehničke, filološke struke, kao i engleskog za vizuelne umjetnosti, diplomatiju i političke nauke, turizam i ugostiteljstvo. Od ostalih stranih jezika predstavljen je novi udžbenik italijanskog jezika za poslenike u turizmu. Autori udžbenika su profesori sa Univerziteta Crne Gore, Univerziteta Donja Gorica i Univerziteta Mediteran, a recenzenti su bili eksperti sa partnerskih univerziteta iz Evropske unije.

- Prva studijska posjeta organizovana u okviru Erasmus+ projekta ReFLAME. Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, kao jedan od tri evropska partnera u projektu, ugostio je

kolege sa tri nacionalna univerziteta - Univerziteta Crne Gore, Univerziteta Donja Gorica i Univerziteta Mediteran. Devet predstavnika tri nacionalna univerziteta boravili su na Filozofskom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu od 31. januara do 4. februara 2022. Godine. Prvog radnog dana doc. dr Deja Piletić, dr Branka Živković, dr Petar Božović, doc. dr Dragica Žugić, dr Dragiša Vukotić, mr Milena Nikolić, doc. dr Olena Lilova, doc. dr Žana Knežević i doc. dr Tamara Jovović prisustvovali su radnom sastanku sa kolegama iz *Centra za strane jezike Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu*, kao i sa kolegama sa *Odsjeka za anglistiku, Odsjeka za istočnoslavenske jezike i književnosti Katedre za rusistiku, Odsjeka za južnoslavenske jezike i književnosti Katedre za srpski i crnogorski jezik i književnost*, i koordinatorkama *Službe za međunarodnu suradnju i Ureda za znanost i projekte*. Drugog radnog dana učestvovali su u organizovanom obilasku *Knjižnice Fakulteta*, jedne od najvećih i najmodernijih visokoškolskih biblioteka u Zagrebu, te su stekli uvid u cjelokupan rad knjižnice i njen izuzetno bogati fond. Predstavnici tri univerziteta iz Crne Gore učestvovali su i u centralnoj aktivnosti ove posjete – Okruglom stolu "Nastava stranih jezika struke na Sveučilištu u Zagrebu i sveučilištima Crne Gore", koji su kolege iz Zagreba organizovale četvrtog radnog dana. Profesori sa Filozofskog, Ekonomskog, Rudarsko-geološko-naftnog fakulteta i Fakulteta strojarstva i brodogradnje Sveučilišta u Zagrebu održali su prezentacije o položaju i veoma dugoj tradiciji izučavanja stranih jezika struke na raznim fakultetima Sveučilišta u Zagrebu. Nakon njihovih izlaganja doc. dr Deja Piletić i dr Petar Božović predstavili su rezultate istraživanja sprovedenog u prvoj fazi projekta ReFLAME koje je imalo za cilj da identifikuje potrebe studenata Univerziteta Crne Gore, Univerziteta Donja Gorica i Univerziteta Mediteran, potrebe akademskog osoblja navedenih univerziteta, kao i potrebe crnogorskog tržišta rada u pogledu nastave i kompetencija koje se odnose na strane jezike struke. Zaključci ovog istraživanja istovjetni su sa zaključcima svih učesnika Okruglog stola: postoji izuzetno izražena potreba za univerzitetskom nastavom kako engleskog, tako i još barem jednog stranog jezika struke među kojima najznačajnije mjesto zauzimaju njemački, italijanski, francuski, ruski i španski jezik.

- Organizovanje vebinara u okviru Erasmus+ projekta ReFLAME u periodu od 14. do 18. marta 2022. pod nazivom *Teaching Students with Disabilities*. Kroz intenzivan petočasovni rad u toku radne sedmice, predstavljeni su osnovni pristupi, metode i principi nastavnog rada sa studentima sa oštećenjima vida i sluha s posebnim osvrtom na

nastavu stranih jezika i prevođenja ali i drugih oblasti. Takođe su predstavljene i najnovije asistivne tehnologije i oprema koje se u tom procesu koriste. Obuku su vodili eksperti iz predmetne oblasti sa Univerziteta u Varšavi, a kroz brojna gostujuća predavanja i intervju praktičara podijeljena su iskustva i primjeri dobrih praksi. Vebinaru su prisustvovali predavači sa crnogorskih i američkih univerziteta. Cilj projekta ReFLAME je reforma silabusa stranih jezika struke na univerzitetima u Crnoj Gori, usklađivanje sa jezičkim potrebama za ostvarivanje akademskih mobilnosti i internacionalizaciju akademskog iskustva te udovoljavanje zahtjevima tržišta rada. Projekat ima za cilj izradu savremenih nastavnih udžbenika stranih jezika struke za predmetne oblasti te obuku nastavnog kadra za korišćenje najsavremenijih metoda u izvođenju nastave u šta spada i prilagođavanje sadržaja za potrebe studenata sa invaliditetom.

- Druga studijska posjeta organizovana u okviru Erasmus+ projekta ReFLAME. Profesori Filološkog fakulteta Univerziteta Crne Gore prof. dr Milica Vuković Stamatović, doc. dr Deja Piletić, dr Branka Živković i dr Petar Božović, zajedno sa kolegama sa Univerziteta Donja Gorica i Univerziteta Mediteran kao nacionalnim partnerima na pomenutom projektu, imali su priliku da u periodu od 04. do 08. aprila 2022. studijski borave na Univerzitetu u Varšavi i da se detaljnije upoznaju sa različitim aspektima organizacije studijskih programa na Fakultetu za primijenjenu lingvistiku i na Fakultetu za strane jezike. Poljske kolege pripremile su veoma sadržajan program studijske posjete, koji je uključio sastanke sa prodekanima pomenutih fakulteta, predstavnicima i rukovodiocima različitih studijskih programa, predstavnicima univerzitetskog Centra za jezičku certifikaciju i Škole za strane jezike, kao i Centralne univerzitetske kancelarije za inkluziju studenata sa posebnim potrebama. Osim toga, u okviru studijske posjete upriličen je i okrugli sto na kome su se razmijenila iskustva vezana posebno za nastavu stranog jezika struke na univerzitetima. Tom prilikom, kolege sa crnogorskih univerziteta upoznate su sa izuzetnim značajem koji se na Univerzitetu u Varšavi pridaje nastavi stranih jezika, koja se, u skladu sa smjernicama Evropske unije, odvija na svim fakultetima bez izuzetka i to kroz obavezna četiri semestra. Razmjena iskustava vezanih za nastavu stranih jezika struke, posebno je doprinijela i mogućnost kolega sa crnogorskih univerziteta da opserviraju časove iz predmeta Prevođenje pravnih tekstova i Metodike nastave stranog jezika struke. Program studijske posjete obuhvatio je i sastanak sa koordinatorom Erasmus kancelarije Fakulteta za primijenjenu lingvistiku i posjetu impozantnoj Univerzitetskoj biblioteci.

Korisna razmjena iskustava kroz veoma sadržajan program studijske posjete, kao i izuzetna ekspertiza poljskih kolega u pogledu didaktike stranih jezika i translatologije, ukazali su na moguće smjernice za dalje unapređenje nastave stranih jezika na Univerzitetu Crne Gore, kao i mogućnosti za dalju plodonosnu saradnju posebno sa Fakultetom za primijenjenu lingvistiku Univerziteta u Varšavi.

- Organizovan je projekat *Medijska pismenost – razumijevanje medija kroz kreiranje medijskih sadržaja*, koji je, u periodu mart – maj 2022, realizovan u partnerstvu Filološkog fakulteta i JU NB “Njegoš” iz Nikšića, zasnovan na iskustvima stečenim tokom implementacije modula *Medijska pismenost* na Filološkom fakultetu u Nikšiću. Modul je realizovan tokom ljetnjeg semestra akademske 2020/2021., a polaznici su bili studenti prve godine master studija. U sklopu planiranih aktivnosti studenti su, u osnovnim školama, realizovali časove sa sadržajima iz medijske pismenosti. Kako su ti sadržaji bili izuzetno prihvaćen od strane učenika, s ciljem pružanja podrške društvenoj zajednici čiji je Fakultet dio i ostvarivanje saradnje s ustanovama kulture iz lokalnog miljea, osmišljen je projekat putem kojeg su slični sadržaji ponuđeni novim polaznicima – učenicima VII, VIII i IX razreda OŠ “Mileva Lajović Lalatović” iz Nikšića. Autorka projekta je prof. dr Dušanka Popović (Filološki fakultet), a saradnica na projektu prof. dr Sonja Nenezić (Filološki fakultet).

- Filološki fakultet je učesnik i drugih projekata kao na primjer projekta *Osnaživanje i perspektive naučne saradnje na Zapadnom Balkanu*, (« Renforcement et perspectives de la coopération scientifique dans les Balkans occidentaux ») Cilj projekta je da se podrži pokretanje inicijativa za akademsku saradnju francuskih visokoškolskih ustanova i istraživačkih centara u zemljama Zapadnog Balkana (Sjeverna Makedonija, Crna Gora i Srbija) i razvijanje evropskog sistema vrijednosti i kvaliteta, s fokusom na ispitivanjem mogućnosti za osnivanjem *Regionalne i frankofone doktorske škole na Zapadnom Balkanu*. Rukovodilac projekta je INALCO (Institut za orijentalne jezike i civilizacije u Parizu), a partneri: Institut za političke studije (Beograd), Univerzitet Sv. Kliment Ohridski, Pravni fakultet (Bitolj), UCG, Filološki fakultet. Tokom odvijanja projekta u 2022. godini, održane su: konferencije u Beogradu i Bitolju, dva Webinara, obuka u Beogradu i završna konferencija na Institutu za orijentalne jezike i civilizacije (INALCO). Pored prof. dr Dragana Bogoevića učešće u projektu su uzele i kolegice doc. dr Jasmina Nikčević i prof. dr Dušanka Popović (konferencija u Bitolju i obuka u Beogradu).

- Sledeći značajan projekat je *Turizam, kultura i nastava francuskog jezika na univerzitetu* („Tourisme, culture et enseignement du FLE en contexte universitaire“). Univerzitet Crne Gore je zajedno sa Univerzitetom u Novom Sadu, Univerzitetom Goce Delčev u Štipu i predstavnicima turističke privrede Crne Gore i Srbije, partner u projektu **ES-Balk**, čiji je nosilac Univerzitet u Monpeljeu iz Francuske. Osim promovisanja nastave/izučavanja francuskog jezika struke za čijim poznavanjem posebnu potrebu iskazuje turistička privreda, ovaj jednogodišnji međunarodni projekat, finansiran od strane Ministarstva vanjskih poslova Francuske, ima za cilj valorizaciju francuskog kulturnog nasljeđa na Zapadnom Balkanu. Najznačajniju aktivnost projekta predstavlja izrada interaktivnog turističkog vodiča francuske kulturne baštine Zapadnog Balkana sa idejom da doprinese njenom pozicioniranju i upoznavanju frankofone publike i studenata francuskog jezika sa nekadašnjim francuskim prisustvom na pomenutim prostorima. Prvi dio projekta u kojem je sa Fakulteta za turizam i hotelijerstvo u Kotoru učestvovala prof. dr Ivona Jovanović (rukovodilac projekta sa UCG), a sa Filološkog fakulteta u Nikšiću (Studijski program za francuski jezik i književnost) prof. dr Jasna Tatar-Andjelić, doc. dr Jasmina Nikčević i prof. dr Dragan Bogojević, održan u Novom Sadu – aktuelnoj evropskoj prijestonici kulture. Drugi dio projekta se nastavio konferencijom u Kotoru a završna konferencija će se održati u Monpeljeu.
- Multidisciplinarni projekat *EMIMI – Multidisciplinarne studije o migracijama i integracijama kroz interkulturalni dijalog* [*Multidisciplinary studies on integration and migration through intercultural dialogue*] Call: ERASMUS-JMO-2021-HEI-TCH-RSCH – Jean Monnet Actions in the field of Higher Education Teaching and Research. Project number: 101047685 koji sufinansira Evropska komisija realizuje se u okviru nastavnog modula na Filološkom fakultetu Univerziteta Crne Gore učešćem multidisciplinarnog tima predavača sa Filološkog, Filozofskog, Ekonomskog, Pravnog i Fakulteta političkih nauka Univerziteta Crne Gore. Koordinator projekta je doc. dr Sonja Špadijer sa Filološkog fakulteta. U realizaciji projekta primjenjuju se različite metodologije a planirano je sprovođenje brojnih aktivnosti (kursevi, radionice, istraživanja i objavljivanje naučnih radova, OER, panel diskusije, konferencija, publikovanje materijala prikupljenog tokom realizacije projekta, itd). Sve navedeno omogućice studentima da steknu šira znanja iz oblasti evropskih studija. Uvođenjem novih tematskih i metodoloških sadržaja (evropske integracije i migracije, međukulturni odnosi, društvene i kulturne politike, evropske institucije) doprinosi se stvaranju modernog i

	proaktivnog akademskog okruženja a oslanja se na sinergiju nastavnog tima i studenata/polaznika modula. Razmjena iskustava, korišćenje novih tehničkih alata omogućilo bi stručnjacima i istraživačima iz različitih disciplina da udruže napore u traženju odgovora na postavljena pitanja i unapređuju svoje naučne performanse. - Razvijanje međunarodne projektne aktivnosti (COST akcije: CA18126 Writing Urban Places. New Narratives of the European City i CA18209 European network for Web-centred linguistic data science. Filološki fakultet posvećeno radi na povećanju broja odlaznih i dolaznih mobilnosti sa ciljem podsticanja naučnoistraživačkog rada tokom prijavljivanja na projekte u okviru međunarodnih konkursa i stvaranju uslova za razmjenu znanja i vještina. - Dobro funkcionisanje unutrašnje organizacione strukture Filološkog fakulteta u skladu sa međunarodnim pravilima i praksom Evropske unije se ogleda u sljedećim stavkama: - Bitna podrška za praćenje i implementaciju međunarodnih projekata se ostvaruje kroz izuzetno efikasnu saradnju sa Kancelarijom za međunarodnu saradnju; - Komisija za mobilnost studenata Filološkog fakulteta, poštujući Odluku o utvrđivanju kriterijuma za rangiranje studenata u programima mobilnosti i Pravila o međunarodnoj mobilnosti studenata sprovodi sljedeće aktivnosti: nominacije i rangiranje zainteresovanih kandidata, redovno podnošenje izvještaja o radu prorektoru za međunarodnu saradnju, vođenje registra dolaznih i odlaznih mobilnosti, arhiviranje svih dokumenata od značaja za period mobilnosti, sprovođenje postupka priznavanja stečenih kredita i odgovarajućih ocjena nakon ostvarenih mobilnosti odlaznih studenata i priprema predloga Vijeću Filološkog fakulteta radi verifikacije ostvarenih rezultata studenata; - Posvećeno jačanje procesa internacionalizacije. - Filološki fakultet ima najjače kapacitete za saradnju sa kulturnim sektorom i promovisanje multikulturalizma.
LOŠE STRANE/SLABOSTI	- Nijesu realizovane sve dogovorene razmjene osoblja, definisane prije pandemije COVID 19; - Povećati broj predmeta na stranim jezicima koji se nude za dolazne studente; - Problem u poznavanju stranih jezika kod administrativnog osoblja; - Nedostatak organizovanja ljetnjih škola na stranim jezicima; - Otežana saradnja i smanjena mogućnost za mobilnost zbog globalne epidemiološke situacije; - Pored mobilnosti radi pohađanja nastave na stranim univerzitetima, nedovoljno prisutno stručno usavršavanje

	kroz praktičan rad u kompanijama u Evropskoj uniji.					
PREPORUKE ZA PREVAZILAŽENJE LOŠIH STRANA/SLABOSTI	- Obuka osoblja za pisanje i vođenje međunarodnih projekata; - Intenzivirati program obavljanja stručne prakse u EU zemljama za studente osnovnih, magistarskih studija sa ciljem da se podstakne veća zaposlivost na našem i evropskom tržištu rada; - Intenzivirati saradnju alumnista i naučne dijaspore sa fakultetom. - Integrisati stečena iskustva i vještine u matičnu organizaciju; - Vrednovanje kompetencija stečenih tokom mobilnosti u inostranstvu radi unapređenja međunarodne dimenzije obrazovanja i osposobljavanja. - Apliciranje na programe koji se odnose na modernizaciju kurikuluma, nastavnih metoda, bolje povezivanje sa biznis zajednicom i društvom, nove oblike učenja i predavanja, kao i instrumente i metode za usavršavanje akademskog i administrativnog osoblja. - Podsticanje saradnje sa kulturnim sektorom finansijskom podrškom. - Podsticanje projekata promovisanja multikulturalizma finasijskom podrškom.					
OCJENA ISPUNJENOSTI	0	1	2	3	4	5
NIVO ISPUNJENOSTI USLOVA	I	II	III		IV	
MIŠLJENJE KOMISIJE I OCJENA ISPUNJENOSTI	Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta					
MIŠLJENJE KOMISIJE I NIVO ISPUNJENOSTI ZAHTJEVA	Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta					
PREPORUKE KOMISIJE	Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta					

NAZIV STANDARDA	UPRAVLJANJE RESURSIMA					
DOBRE STRANE	- relativno visok prihod fakulteta od izdavanja sertifikata za provjeru znanja maternjeg jezika					
LOŠE STRANE/SLABOSTI	Nedovoljna finansijska sredstva, oprema i ljudski resursi za realizaciju sistema e-učenja. - mala finansijska sredstva od kurseva stranih jezika - nedovoljna finansijska sredstva od projekata					
PREPORUKE ZA PREVAZILAŽENJE LOŠIH STRANA/SLABOSTI	- uvećanje sredstava kroz intenziviranje saradnje sa privrednim i javnim sektorom					
Ocjena ispunjenosti	0	1	2	3	4	5
Nivo ispunjenosti uslova	I	II	III	IV		
MIŠLJENJE KOMISIJE I Ocjena ispunjenosti	Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta					
MIŠLJENJE KOMISIJE I Nivo ispunjenosti ZAHTJEVA	Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta					
PREPORUKE KOMISIJE	Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta					

Napomene:

1. Tabelu za svaki indikator prikazati na posebnoj stranici.
2. Ukoliko postoji dodatni materijal, molimo da isti dostavite u vidu linkova putem kojih se može pristupiti dokumentaciji

PREPORUKE KOMISIJE:

NAZIV STANDARDA	NIVO ISPUNJENOSTI
UNAPREĐENJE KULTURE KVALITETA I AKADEMSKOG INTEGRITETA	
NASTAVA	
STUDENTI	
LJUDSKI RESURSI	
NAUČNO-ISTRAŽIVAČKA I UMJETNIČKA DJELATNOST	
SARADNJA I MOBILNOST	
UPRAVLJANJE RESURSIMA	

Članovi Komisije:

(ime i prezime)

(ime i prezime)

(ime i prezime)

(ime i prezime)

POTPISI:

(svojeručni potpis)

(svojeručni potpis)

(svojeručni potpis)

(svojeručni potpis)