**STANDARDI I INDIKATORI ZA OBEZBJEĐENJE I UNAPREĐENJE KVALITETA/SAMOEVALUACIJA**

Standardi i indikatori kvaliteta su veoma važan instrument za praćenje kvaliteta stanja u visokom obrazovanju i definisanje pravca razvoja univerziteta. Naročito je važno pratiti indikatore kvaliteta ako imamo u vidu globalno društvo u kojem se promjene dešavaju neprestano. Potrebno je izaći u susret svim izazovima savremenog doba, pa tako i u sistemu visokog obrazovanja moramo kontinuirano vršiti internu samoevaluaciju, uz upotrebu odgovarajućih standarda i indikatora. Stoga je definisanje takvih standarda neophodno za sprovođenje analize stanja i za dobijanje relevantnih, objektivnih informacija, uz dosljednost svih aktera, kako bi se doprinijelo promociji stalnog unapređenja kvaliteta Univerziteta.

Univerzitet Crne Gore je prepoznao potrebu izrade standarda kvaliteta za instituciju, a u skladu sa Evropskim prostorom visokog obrazovanja, odnosno sa dokumentom pod nazivom *Standardi i smjernice za obezbjeđivanje kvaliteta u Evropskom prostoru visokog obrazovanja* (ESG). U proteklom periodu, članovi Odbora za upravljanje sistemom kvaliteta, koji je stalno tijelo Centra za unapređenje kvaliteta, radili su na izradi standarda i indikatora za obezbjeđenje kvaliteta za Univerzitet. To je prepoznato i normativnim aktima kojima se reguliše sistem visokog obrazovanja u zemlji, kao što su Zakon o visokom obrazovanju, Ugovor o finansiranju Univerziteta i Ministarstva prosvjete, zatim kroz Strategiju razvoja Univerziteta Crne Gore za period 2019–2024. godine, a takođe, jedna od preporuka IEP tima (u okviru Programa institucionalne evaluacije evropske asocijacije, IEP tim je posjetio Univerzitet Crne Gore u maju 2018. godine) odnosila se i na promociju smjernica ESG-a i njihovu upotrebu. IEP tim je predložio da Univerzitet odabere i usvoji niz međunarodno uporedivih ključnih pokazatelja performansi za obezbjeđenje kvaliteta i da iste uključi u strateški plan, kako je navedeno u Evaluacionom izvještaju iz jula 2018. godine. Dakle, preporuka se

odnosila na to da Univerzitet izabere i usvoji niz međunarodno uporedivih ključnih indikatora performansi za obezbjeđenje i unapređenje kvaliteta (bazirajući se na smjernicama ESG-a) i implementira ih u strateški plan.

Imajući u vidu sve navedeno, članovi tima su izradili dokument, uvažavajući međunarodno priznate standarde kvaliteta (ESG), kao i sopstvene potrebe, odnosno specifičnosti, kako bi na najbolji način doprinijeli unapređenju sistema kvaliteta na Univerzitetu Crne Gore.

***Definisani su sljedeći standardi kvaliteta na Univerzitetu Crne Gore:***

# Unapređenje kulture kvaliteta i akademskog integriteta

Unapređenje kulture kvaliteta i akademskog integriteta treba da budu osnova u cilju kontinuiranog obezbjeđenja kvaliteta na Univerzitetu. Univerzitet treba da razvije niz zajedničkih, prihvaćenih i integrisanih obrazaca kvaliteta u svakodnevnom radu, ne oslanjajući se isključivo na periodičnu evaluaciju i time postigne kontinuirano obezbjeđenje kvaliteta, kao temelj uspješnog funkcionisanja ustanove.

Akademski integritet podrazumijeva etički kodeks u skladu sa kojim treba da se ponašaju pripadnici akademske zajednice. Međunarodni centar za akademski integritet definiše ovaj pojam kroz šest osnovnih vrijednosti: povjerenje, poštovanje, iskrenost, poštenje, odgovornost i hrabrost.

# Nastava

Univerzitet treba da kroz proces nastave obezbijedi adekvatnu nadgradnju znanja i vještina koje stiču studenti, u cilju formiranja takvog tipa ličnosti koji će biti spreman da odgovori svim izazovima koje nameću društvene promjene savremenog doba.

Potrebno je obezbijediti institucionalno organizovani i vaninstitucionalni napor u savladavanju propisanih sadržaja i sticanju znanja, vještina i navika, osposobljavanju za dalji permanentni rad sa ciljem da se razvije kritička, slobodna, autonomna, stvaralačka, humana, obrazovana, multikulturalna, multietička i multikonfesionalna ličnost, otvorena za sve sadašnje i buduće progresivne promjene pojedinca i društva u kome se nalazi.

Univerzitet treba da kreira nastavni plan i program koji će karakterisati svrhovitost, utilitarnost, motivisanost i komunikativnost, kako bi se stvorile sve neophodne pretpostavke za kvalitetno funkcionisanje obrazovnog procesa i prepoznatljivost ustanove u prostoru visokog obrazovanja.

# Studenti

Univerzitet treba da poštuje ličnost studenta, prepoznaje studentske potrebe i shodno tome pribjegava odgovarajućim načinima izvođenja nastave, uz maksimalnu podršku i smjernice studentima od strane akademskog osoblja.

Provjera znanja studenata treba da bude organizovana prema principu jednakosti tretmana i u skladu sa objavljenim procedurama, uz eliminisanje svih oblika diskriminacije.

Kriterijumi provjere znanja, u tom smislu, treba da budu unaprijed poznati, a sama provjera znanja organizovana tako da se može provjeriti da li su, i ako jesu u kojoj mjeri, realizovani ishodi učenja navedeni u ECTS katalozima.

Rezultat valjanog nastavnog procesa treba da bude osposobljenost za učenje i samoučenje, kao i sposobnost za samovrednovanje obrazovnog procesa i njegovih ishoda.

# Ljudski resursi

Akademsko, stručno i neakademsko osoblje Univerziteta treba da bude organizovano i raspoređeno na radne zadatke na tržišnim osnovama, shodno načelima efikasnosti i produktivnosti, kao i ostvarenim rezultatima u odgovarajućim oblastima.

Neophodno je na tržišnim osnovama osmisliti sastav i broj akademskog, stručnog i neakademskog osoblja. To znači da treba voditi računa o sljedećem: studijski programi treba da budu prepoznatljivi na tržištu (da ima interesovanja za upis na te studijske programe); da broj zaposlenog osoblja (akademskog i neakademskog osoblja) na pojedinim organizacionim jedinicama Univerziteta ne bude veći od broja studenata upisanih na taj studijski program (izbjegavanje finansijski neisplativih studijskih programa); da starosna struktura zaposlenih bude takva da obezbijedi normalan razvoj i funkcionisanje svih organizacionih jedinica Univerziteta na duži rok i da ostvareni naučni rezultati i doprinosi akademskog osoblja budu vrednovani na adekvatan način.

# Naučno-istraživačka i umjetnička djelatnost

Univerzitet treba da obezbijedi adekvatne aktivnosti na polju naučnih istraživanja; vodi aktivnu kampanju za objavljivanje publikacija i prezentaciju umjetničkih ostvarenja, ali i da stimulativno djeluje u cilju motivisanosti doktoranada za istraživački rad. Kontinuirani rad na jačanju istraživačkih kapaciteta, jačanju izvrsnosti rezultata istraživačkog rada i kvaliteta naučnih publikacija će značajno doprinijeti boljoj prepoznatljivosti Univerziteta Crne Gore u Evropskom istraživačkom prostoru.

# Saradnja i mobilnost

Univerzitet treba da teži uspostavljanju mobilnosti, saradnje i partnerstava sa drugim institucijama kroz: aktivne i realizovane projekte, aktivnost akademskog osoblja na polju istraživanja, objavljivanje publikacija i promociju značajnih umjetničkih ostvarenja.

Pod ovim se podrazumijeva postignuta saradnja sa visokoškolskim institucijama (lokalnim, regionalnim, međunarodnim), naučnom dijasporom, kao i sa privrednim sektorom i društvenom zajednicom. Mobilnost se odnosi na akademsko osoblje, administrativno osoblje i studente i može biti dolazna i odlazna mobilnost.

# Upravljanje resursima

Univerzitet treba da obezbijedi adekvatne resurse za podršku studentima u učenju, primjerene za svaki program koji se nudi, u cilju stvaranja odgovarajućeg ambijenta za učenje i istraživanje.

Organizacija Univerziteta treba da bude efikasna i zasnovana na ideji konstantnog progresa i boljeg pozicioniranja na međunarodnom planu, a finansiranje transparentno u cilju unapređenja nastave i naučnih istraživanja.

Organizacija se odnosi na upravljačku strukturu, organizaciona tijela, razvoj mehanizama za unapređenje standarda zaposlenih i drugo. Pod finansiranjem se podrazumijeva finansiranje nastave i istraživanja, uz jasno preciziranje izvora finansiranja.

# Procedura samoevaluacije je sljedeća:

1. Komisija za kvalitet fakultetske jedinice priprema izvještaj o samoevaluaciji
2. Izvještaj o samoevaluaciji usvaja se na vijeću fakultetske jedinice
3. Komisija Univerziteta (članovi Odbora za upravljanje sistemom kvaliteta i rektorski tim, po potrebi) pripremaju izvještaj na osnovu izvještaja o samoevaluaciji fakultetskih jedinica
4. Izvještaj Komisije Univerziteta usvaja Senat Univerziteta Crne Gore

**Kriterijumi za ocjenu:**

1. **nema dokaza ili postoje djelimični, nepouzdani dokazi ispunjenja zahtjeva (potpuno novo ili strano u organizaciji),**
2. **zahtjev je planiran-postoji samo na papiru – P (plan),**
3. **zahtjev je planiran i djelimično sproveden-i na papiru i primijenjen D (djelo), 3-zahtjev je planiran, sproveden i prate se efekti – C (provjera),**
4. **zahtjev je planiran, sproveden, prate se efekti i porede s drugima – A (poređenje) i**
5. **zahtjev je planiran, sproveden, prate se efekti i uvode stalna prilagođavanja i poboljšanja na osnovu poređenja sa najboljima.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I** | **ne ispunjava zahtjev** | **0** |
| **II** | **djelimično ispunjava zahtjev** | **1** |
| **III** | **pretežno ispunjava zahtjev** | **2 i 3** |
| **IV** | **u potpunosti ispunjava zahtjev** | **4 i 5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIVERZITET CRNE GORE / CENTAR ZA UNAPREĐENJE KVALITETA**  **STANDARDI I INDIKATORI ZA UNAPREĐENJE I OBEZBJEĐENJE KVALITETA/SAMOEVALUACIJA**  **GODIŠNJI IZVJEŠTAJ** | | | | | | | | |
| **NAZIV UNIVERZITETSKE JEDINICE** | |  | | **STUDIJSKA GODINA** |  | | | |
| **STANDARD** | | **R.B** | **INDIKATOR** | | **VRIJEDNOST** | | | |
| 1. **UNAPREĐENJE KULTURE KVALITETA I AKADEMSKOG INTEGRITETA** | **1.1 Obezbjeđenje kvaliteta** | 1 | Ukupan broj direktnih aktivnosti koje se odnose na promociju i unapređenje kulture kvaliteta (akreditacija, nastava, međunarodna saradnja, istraživanje, mobilnost, partnerstva, radionice, okrugli stolovi itd.)[[1]](#footnote-2) | | 108 | | | |
| 2 | Broj sastanaka Komisije za obezbjeđenje i unapređenje sistema kvaliteta na godišnjem nivou | | 3 | | | |
| 3 | Broj zaposlenih u čijoj nadležnosti su promocija i unapređenje kulture kvaliteta i procenat u odnosu na ukupan broj zaposlenih | | 5 | | | |
| **1.2 Širenje kulture akademskog integriteta** | 1 | Ukupan broj mehanizama i aktivnosti u cilju zaštite akademskog integriteta, sprječavanja diskriminacije, neetičkog ponašanja, netolerantnosti (predavanja, skupovi, seminari, okrugli stolovi, radionice i ostalo) | | 7 | | | |
| 2 | Broj tematskih sjednica Vijeća posvećenih sistemu obezbjeđenja kvaliteta i pitanjima akademskog integriteta | | 2 | | | |
| 3 | Broj disciplinskih postupaka | | 0 | | | |
| 4 | Broj studenata koji su uspješno položili online kurs o akademskom integritetu na I godini studija i procenat u odnosu na ukupan broj studenata I godine | | - | - | | - |
| 5 | Broj provjera radova u cilju sprečavanja plagijarizma (provjera master  radova/doktorskih disertacija) | | 25 | | 1 | |
| 6 | Procentualna ispunjenost ciljeva Strategije razvoja fakultetske jedinice u odnosu na postavljene ciljeve definisane istom | | 45% | | | |
| 7 | Broj zaposlenih u čijoj nadležnosti je promocija i unapređenje akademskog integriteta i procenat u odnosu na ukupan broj zaposlenih | | 5 | | | |
| 1. **NASTAVA\*[[2]](#footnote-3)** | **2.1 Studijski programi** | 1 | Ukupan broj studijskih programa, smjerova, na svim nivoima studija /osnovne/master/  doktorske | | 7 | 8 | | 1 |
| 2 | Broj kompatibilnih međunarodnih uporednih studijskih programa (podrazumijeva najmanje  60% kompatibilnosti) /osnovne/master/doktorske/[[3]](#footnote-4) | | 18 | 18 | | 2 |
| 3 | Procenat zastupljenosti nastave na engleskom jeziku na svim nivoima studija  /osnovne/master/doktorske/[[4]](#footnote-5) | | 15 | 15 | | 0 |
| 4 | Broj interdisciplinarnih studijskih programa-smjerova | | - | - | | - |
| **2.2 Nastavne metode** | 1 | Broj predmeta baziranih na kombinovanim metodama nastave (kombinovanje standardnih  metoda nastave učenja sa elektronskim učenjem(blended learning approach) e-učenje) i procenat u odnosu na ukupan broj predmeta | | 0 | 0 | | 0 |
| 2 | Ukupan broj i procentualna zastupljenost pojedinih oblika provjere znanja studenata tokom semestra za kategorije  /usmeno/pismeno/praktično/ | | 91 | 120 | | 128 |
| 3 | Ukupan broj mehanizama za motivaciju i stimulaciju studenata i efikasnosti studiranja  (nagrade, promocija kroz različite aktivnosti (studijska putovanja, radionice,izložbe, i dr.)) | | 1 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2.3Sticanje praktičnih znanja i vještina** | 1 | Broj potpisanih ugovora sa privredom ili nastavnim bazama u kojima se izvodi praktična nastava | Ugovori sa osnovnim i srednjim školama za obavljanje praktične nastave - 9 | | |
| 2 | Procenat zastupljenosti praktične nastave na svim nivoima studija  /osnovne/master/doktorske/ | 0% | 14% | 0% |
| 3 | Broj angažovanog osoblja iz privrede (nastavnih baza)/‘’praktičara’’ i procenat u odnosu na ukupan broj angažovanih u nastavi | 4 | | |
| **2.4Cjeloživotno učenje** | 1 | Broj programa cjeloživotnog učenja | 0 | | |
| **2.5 Studentsko vrednovanje nastave[[5]](#footnote-6)** | 1 | Prosječan procenat izlaznosti studenata u anketnom vrednovanju nastave | 26,3 | | |
| 2 | Prosječna ocjena vrednovanja studijskih programa od strane studenata u toku studija osnovne/master/doktorske | 4,50 | 4,30 |  |
| **2.6 Angažovanost osoblja[[6]](#footnote-7)** | 1 | Procenat zastupljenosti akademskog osoblja u odnosu na ukupan broj studenata | 6.71% | | |
| 2 | Procenat zastupljenosti stručnog osoblja u odnosu na ukupan broj studenata | 2.31% | | |
| 3 | Procenat zastupljenosti administrativnog osoblja u odnosu na ukupan broj studenata | 1.85% | | |
| 4 | Prosječan broj sati angažovanja nastavnika u nastavi (opterećenje) na nedjeljnom nivou | 40h | | |
| 5 | Prosječan broj sati angažovanja saradnika u nastavi (opterećenje) na nedjeljnom nivou | 40h | | |
| * 1. **Opterećenost**   **studenata** | 1 | Prosječan broj sati angažovanja studenata u nastavi (teorijska i praktična) na nedjeljnom nivou | 40h | | |
| 1. **STUDENTI** | **3.1 Struktura upisanih studenata** | 1 | Procenat /prijavljenih/primljenih/ kandidata u odnosu na konkursom traženi broj na svim  nivoima studija | 55,15% | 42,66% | 66,66% |
| 2 | Procenat /prijavljenih/primljenih/ kandidata u odnosu na zahtjeve tržišta rada na svim  nivoima studija | / |  |  |
| 3 | Procenat primljenih kandidata iz /Crne Gore /regiona/inostranstva | 55,15% iz Crne Gore  2,74% iz inostranstva | | |
| 4 | Procentualno izražen uspjeh primljenih kandidata iz prethodnog školovanja / odlični/vrlo-dobri/ostali | 18,68% | 47,80% | 32,52% |
| **3.2 U toku studija** | 1 | Ukupna prosječna prolaznost na ispitima u studijskoj godini (računati ponderisani procenat) | 41,59% | | |
| 2 | Procenat studenata koji nastavljaju studije nakon prve godine studija  /osnovne/master/doktorske/ | 35% | 48,83% | 30% |
| 3 | Procenat prelaska na drugi studijski program u okviru fakulteta /osnovne/master/doktorske/ | / |  |  |
| 4 | Procenat prelaska na druge fakultetske jedinice u okviru Univerziteta  /osnovne/master/doktorske | / |  |  |
| 5 | Prosječna ocjena studenata na osnovnim studijama (ponderisana aritmetička sredina)/ prva/  druga/treća/... godina | 7,70% | 7,52% | 7,66% |
|  | **3.3 Diplomirani** | 1 | Procenat studenata koji su diplomirali u zakonom predviđenom roku (srednja vrijednost za  posljednje 3 generacije) za /osnovne/master/doktorske/ | 4,57% | 9,87% | 0 |
| 2 | Prosječna dužina studiranja u odnosu na ukupno trajanje studijskog programa  /osnovne/master/doktorske (prosjek u posljednje 3 godine) | 3,07 | 2,3 | 6,7 |
| 3 | Procenat studenata koji su boravili na drugom univerzitetu u odnosu na ukupan broj studenata | / | | |
| 4 | Procenat studenata koji su nastavili školovanje u inostranstvu nakon završenog jednog  nivoa/ciklusa studija | / | | |
| 5 | Procenat studenata koji su obavili praksu (najmanje mjesec dana) u toku godine | / | | |
| 6 | Procenat studenata koji su se zaposlili u struci nakon diplomiranja | / | | |
| 7 | Procenat studenata koji su se zaposlili u struci u prvoj godini nakon diplomiranja | / | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 8 | Procenat nezaposlenih iz evidencije na birou rada | nedostupna informacija  0 | | | | | | | | | |  |
| **3.4 Alumni** | 1 | Broj alumnista sa kojima univerzitetska jedinica ima upostavljenu saradnju |
|  | **3.5 Vannastavne**  **aktivnosti** |  | Broj vannastavnih aktivnosti studenata | 10 | | | | | | | | | |
| 1. **LJUDSKI RESURSI** | **4.1 Akademsko osoblje**/ **naučno osoblje**  redovni profesor,  vanredni profesor, docent, profesor i saradnik u nastavi, naučni savjetnik, viši naučni saradnik i  naučni saradnik | 1 | Starosna struktura nastavnika / <35 / 35-50/ > 50/ godina (broj i % u odnosu na ukupni broj) | 0 | | 30 (51,72%) | | | 28 (48,28%) | | | | |  |
| 2 | Starosna struktura saradnika / <30 / 30-40/ > 40/ godina (broj i % u odnsu na ukupni broj) | 5(23,81%) | | 11 (52,38%) | | | 5(23,81%) | | | | | |
| 3 | Broj i procentualna zastupljenost akademskog osoblja po zvanjima | 15 (25,86%); 17(29,31%); 26(44,38%) | | | | | | | | | |  |
| 4 | Broj akademskog osoblja angažovanog sa drugih univerziteta i procenat u odnosu na ukupan broj angažovanog akademskog osoblja | 9 (15,57%%) | | | | | | | | | |
| 5 | Procenat uspješnosti napredovanja u procesu izbora u više akademsko zvanje | 4 izbora 1 reizbor (=% | | | | | | | | | |
| 6 | Procenat naučnog osoblja u odnosu na ukupno osoblje | nemamo naučno osoblje | | | | | | | | | |
| **4.2 Stručno osoblje**/ viši lektor, lektor, viši stručni saradnik, viši  laborant, laborant | 1 | Starosna struktura / <35 / 35-50/ 50-60/ > 60 godina (broj i % u odnosu na ukupni broj) | 2(10%) | | | 9 (45%) | | | | 6 (30%) ; 3 (15%) | | |
| 2 | Procenat stručnog osoblja u odnosu na /akademsko osoblje/ostalo osoblje | 34,48%  akade. | | | 95,24 / 131,25%  sarad. / admin. | | | | | | |
| **4.3 Administrativno osoblje** | 1 | Starosna struktura / <35 / 35-50/ 50-60/ > 60 godina (broj i % u odnosu na ukupni broj) | 1 (6,25%) | | 8 (50%) | | | | 5 (31,25%); 2(12,50%) | | | |
| 2 | Procenat administrativnog osoblja u odnosu na / akademsko osoblje/ostalo osoblje | 27,59%  akadem. | | | 76,19% / 80%  sarad. / stručno | | | | | | |
| 5 | Broj edukacija, seminara, treninga, obuka administrativnog osoblja u svrhu usavršavanja po zaposlenom u administraciji | 0 | | | | | | | | | |
| 1. **NAUČNO-**   **ISTRAŽIVAČKA I UMJETNIČKA DJELATNOST** | **5.1 Projekti** | 1 | Broj aktivnih projekata /nacionalni/bilateralni/međunarodni/ u prethodnoj godini | 1 | | 4 | | | | 4 | | | |
| 2 | Ukupan broj realizovanih projekata u posljednjih 5 godina | 16 | | | | | | | | | |
| **5.2 Publikacije** | 1 | Ukupan broj naučnih publikacija akademskog, naučnog osoblja/radovi u vodećim časopisima- WOS  lista (SCI,SSCI,SCIE,A&HCI)/SCOPUS/međunarodnim časopisima/nacionalnim  časopisima/ poglavlja u naučnim monografijama u odnosu na ukupan broj akademskog osoblja u prethodnoj godini | 32 | | 6 | |  | |  | | | 1 |
| 1a | Odnos broja naučnih publikacija (radovi u vodećim časopisima WOS liste (SCI, SSCI, SCIE, A&HCI)) i broja akademskog i naučnog osoblja | 55,17 % | |  | |  | |  | | |  |
| 2 | Ukupan broj umjetničkih ostvarenja po glavnim kategorijama /upisati kategoriju/upisati  kategoriju/upisati kategoriju/ ostalo u odnosu na ukupan broj akademskog osoblja u prethodnoj godini | / | |  | |  | |  | | | |
| **5.3 Partnerstva** | 1 | Broj partnerskih institucija u realizaciji projekata i naučnih aktivnosti /lokalne  /regionalne/međunarodne | 3 | | 2 | | 9 | |  | | | |
| 2 | Broj studenata doktorskih studija koji su uključeni u aktivne projekte | 3 | | | | | | | | | |
|  | **5.4 Stimulacija** | 1 | Broj mehanizama za stimulisanje naučnih, umjetničkih aktivnosti za / studente/akademsko  /naučno osoblje/za učešće u projektima (interni mehanizmi UCG i eksterni) | / | | nagrađivanje i sufinansiranje | | | | / | | | |
| 2 | Broj nagrađenih radova/publikacija u prethodnoj godini | 32 | |  | | | |  | | | |
| 3 | Koliko je finansijskih sredstava (u EUR) uloženo u edukaciju nastavnog osoblja (konferencije, seminari, obuke, treninzi, itd)? Prikazati i iznos po pojedincu angažovanom u nastavi. | 4.520,86 eura | | | | | | | | | |
| **5.5 Mentori** |  | Broj mentora na doktorskim studijama imenovanih u toku prethodne godine | 12 | | | | | | | | | |
| 1. **SARADNJA I**   **MOBILNOST** | **6.1 Saradnja** | 1 | Broj ostvarenih partnerstava sa visokoškolskim institucijama /lokalnim/regionalnim/ međunarodnim/naučnom dijasporom u toku posljednje godine (samoevaluacionom periodu) | 2 | 2 | | | 39 | | | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 2 | Broj ostvarenih partnerstava sa privrednim sektorom i društvenom zajednicom u toku posljednje godine | 0 | | |
| 3 | Broj ostalih ostvarenih partnerstava u toku posljednje godine | 0 | | |
| **6.2 Mobilnost** | 1 | Broj ostvarene odlazne mobilnosti /studenti/akademsko osoblje/administracija u toku posljednje godine | 29 | 30 | 1 |
| 2 | Broj ostvarene dolazne mobilnosti /studenti/akademsko osoblje/administracija u toku posljednje godine | 9 | 22 | 1 |
| 3 | Prosječno trajanje odlazne mobilnosti /studenti/akademsko osoblje/administracija u toku posljednje godine | 6 mjeseci | 7 dana | 7 dana |
| 4 | Prosječno trajanje dolazne mobilnosti /studenti/akademsko osoblje/administracija u toku posljednje godine | 6 mjeseci | 7 dana | 7 dana |
| 1. **UPRAVLJANJE RESURSIMA** | **7.1 Upravljačka struktura** | 1 | Broj upravljačkih i organizacionih tijela | Dekan i Vijeće fakulteta | | |
| **7.2 Prostorni kapaciteti i oprema** | 1 | Broj prostornih jedinica za potrebe nastave i opremljenost savremenom opremom (biblioteke,  laboratorije, učionice, računarske sale...)`` | jezička laboratorija 1  računarske sale 5 | | |
| 2 | Broj prostornih jedinica za aktivna naučna i umjetnička istraživanja i opremljenost  savremenom opremom | 6 | | |
| 3 | Uložena sredstva (u EUR) za unapređenje prostornih kapaciteta i opreme u toku posljednje godine | Donacije od ucg 20.000 eura | | |
| **7.3 Informacioni sistem** | 1 | Iskazati redovnost u objavljivanju informacija/aktuelnosti koje se tiču  univerzitetske jedinice[[7]](#footnote-8) | visok n.  √ | srednji n. | nizak n. |
| 2 | Iskazati u kojoj mjeri se ažuriraju podaci i informacije na sajtu (stranici fakultetske jedinice)[[8]](#footnote-9) | visok n.  √ | srednji n. | nizak n. |
|  | **7.4 Finansiranje** | 1 | Procenat finansiranja od studenata u odnosu na ukupni budžet | 6,  72% | | |
| 2 | Procenat finansiranja od tržišta u odnosu na ukupni budžet | 1.01% | | |
| 3 | Procenat finansiranja od projekata u odnosu na ukupni budžet | 0.40% | | |
| 4 | Procenat ostalih oblika finansiranja u odnosu na ukupni budžet | 91,87% | | |
| 5 | Procenat izdvajanja za istraživanje od ukupnog budžeta | 0.00% | | |

Predsjedavajući Komisije za obezbjeđenje i unapređenje kvaliteta

Doc. dr Nataša Jovović

*Napomena: Organizacione jedinice mogu, u slučaju procjene, tabelu dopuniti i dodatnim INDIKATORIMA, a prema definisanim STANDARDIMA.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV STANDARDA** | **UNAPREĐENJE KULTURE KVALITETA I AKADEMSKOG INTEGRITETA** | | | | | |
|  |  | | | | | |
| DOBRE STRANE | * Imajući u vidu navede indikatore i obračunate vrijednosti u kvanitativnom formularu, skloni smo da tvrdimo da u ovom polju Filološki fakultet svojim aktivnostima u značajnoj mjeri doprinosi realizaciji Strategije razvoja UCG 2019-2024. Ciljevi postavljeni Strategijom sprovode se koliko je to u moći Fakulteta i rezultati se aktivno prate i analiziraju. * Filološki fakultet redovno prati kvalitet realizacije nastave, između ostalog i putem studentskih anketa. * Filološki fakultet orgnizovao je stastanke povodom prijedloga za unapređenje strukture studijskih programa, te iste predložene izmjene sadržaja usvojio, a prema preporuci Rektorata UCG * Filološki fakultet vodi računa da svoju upisnu politiku prilagodi potrebama tržišta rada i u tom smislu je i ove godine ograničio upisni broj studenata na sedam studijskih programa. * Filološki fakultet je obogatio svoje prostorije novim kompjuterima i pojačanim Internet prenosom koji će biti od koristi u procesu nastave, a i kasnije za mnoge nastavne, projektne i istraživačke svrhe * U sklopu međunarodnog REFLAME projekta izrađena je nova računarska sala opremljena najsavremenijom tehnologijom. * Kad je u pitanju internacionalizacija na Filološkom fakultetu, ona je do sada ostvarena u domenu doktorskih studija. * Engleski jezik obavezan je strani ili drugi strani jezik na svih studijskim programima. * Kada je u pitanju interdisciplinarnost studijskih programa, Filološki fakultet nema akreditovan interdisciplinarni program, ali ima akreditovane pojedinačne interdisciplinarne kurseve na svim programima. * Kada je u pitanju promocija akademskog integriteta, nastavno osoblje u sklopu svih predmeta, a pogotovo predmeta Akademsko pisanje radi na njegovom jačanju i snaženju u brojnim segmentima, sa posebnim naglaskom na pravu paterniteta i pravu na naznačenje imena uz detaljne nastavne jedinice koje se bave svim mogućim vrstama plagijarizma.   - Osnove akademskog integriteta implementirane su i u okviru kurikuluma za predmet Metodologija naučno-istraživačkog rada. | | | | | |
| LOŠE STRANE/SLABOSTI | * Nedovoljna spremnost studenata da odgovore na ankete. * Nedovoljno objektivne studentske ankete i njihova problematična analiza na šta je uprava Fakulteta skrenula pažnju u procesu reakreditacije. * Nedovoljno interesovanje nastavnika za dodatni angažman na podizanju kulture kvaliteta usljed velike opterećenosti na osnovnom nastavnom angažmanu i zahtjeva za naučnoistraživačkim djelovanjem. * Nedovoljna zainteresovanost studenata i akademske zajednice za dodatno obučavanje u polju akademskog integriteta. * Filološki fakultet do sada nije organizovao programe cjeloživotnog učenja, ali u narednom periodu ima planirane irade elaborata za posebne programe cjeloživotnog učenja, jedan od njih je u završnoj fazi. * Kad je u pitanju internacionalizacija, na Filološkom fakultetu samo se na doktorskim studijama obavlja nastava na engleskom jeziku. * Neadekvatno poznavanje engleskog jezika za izvođenje nastave na engleskom jeziku.   Kada je u pitanju organizovanje interdisciplinarnih studija sa drugim studijskim programima, na Filološkom fakultetu postoji volja, ali uočava se nepostojanje organskog okvira za implementaciju istog. | | | | | |
| PREPORUKE ZA PREVAZILAŽENJE LOŠIH STRANA/SLABOSTI | * Neophodno je jasno i uzajamno djelovanje dekanata Fakulteta i studentskih predstavnika prema studentskom tijelu kojim ce se objasniti ozbiljnost anketiranja i studentska odgovornost u ovom smislu. * Organizovanje većeg broja radionica i štampanje pamfleta koji bi bili dostupni studentima, značajno bi probudilo ne samo njihovo interesovanje, vež i razumijevanje koncepta akademskog integriteta. * Filološki fakultet nije organizovao programe cjeloživotnog učenja. * Internacionalizacija studija može se podstaći jedino organizovanim okvirom na nivou univerziteta i značajnom finasijskom podrškom. Filološki fakultet posjeduje kapacitete da značajan procenat nastave organizuje na engleskom jeziku, ali bi isti rad trebalo da bude jasno promovisan nagrađivanjem.   Da bi se podstakkao razvoj interdisciplinarnih studija, neophodno je uspostavljanje jedinstvenog okvira za realizaciju istih na nivou UCG. | | | | | |
| OCJENA ISPUNJENOSTI | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| NIVO ISPUNJENOSTI ZAHTJEVA | I | II | III | | IV | |
| MIŠLJENJE KOMISIJE I OCJENA ISPUNJENOSTI | Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta | | | | | |
| MIŠLJENJE KOMISIJE I NIVO ISPUNJENOSTI  ZAHTJEVA | Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta | | | | | |
| PREPORUKE KOMISIJE | Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV STANDARDA** | **NASTAVA** | | | | | |
|  |  | | | | | |
| DOBRE STRANE | * Filološki fakultet kontinuirano radi na poboljšanju kvaliteta nastavnog procesa, osavremenjavanju studijskih programa, unapređivanju visokih standarda u svim oblastima naučnoistraživačkog rada, upotrebi digitalnih tehnologija u nastavnom procesu, osnaživanju informatičkih kapaciteta, obezbjeđivanju kontinuiranog usavršavanja. * Filološki fakultet usaglašen je sa strategijom UCG kad je u pitanju racionalizacija rada, te realizuje 7 studijskih programa na osnovnim i master studijama i 2 na doktorskim studijama. * Studijski programi na Filološkom fakultetu organizovani su i u skladu su sa Strategijom UCG o kompatibilnosti i uporedljivosti sa studijskim programima u regionu, kojima se podstiče lakša razmjena studenata i internacionalizacija studija. * Studijski programi su usklađeni sa ishodima učenja i očekivanim kompetencijama. * Usklađivanje predmetnih kurikuluma sa kriterijumima u okviru Evropskog prostora visokog obrazovanja EHEA. * Nastavni proces se u cjelini ostvaruje samostalno bez potrebe za angažovanjem spoljnih saradnika van UCG. * Studijski programi na svim nivoima studija vrednovani su visokom ocjenom, preko 4.5. * Provjera znanja obavlja se kroz razliite forme, a u skladu sa prirodom predmeta, usmeno, pismeno, praktičnim radom, uključivanjem studenata u samostalna istraživanja i predstavljanja istih kroz prezentacije ili istraživačke radove.   Kad je u pitanju sticanje praktičnih znanja i vještina, Filološki fakultet uglavnom je usmjeren na škole i biblioteke, te usmjeravanju studenata na samostalna istraživanja. | | | | | |
| LOSE STRANE/SLABOSTI | * Nepostojanje interdisciplinarnih studijskih programa. * Nastavnici su često opterećeni duplom normom, ili vode neplaćenu mentorsku nastavu na master i doktorskim studijama. * Jezičke grupe su svedene na najmanji broj, pa je teško izvoditi kvalitetnu nastavu onim područjima u kojima se zahtijeva da se nastavnik uputi u rad svakog studenta individualno, kao što su vježbe iz fonetike i savremenog stranog jezika, dijalektologije i slično na osnovnim i master studijama. Ukoliko očekujemo uspješnu i kvalitetnu realizaciju ove nastave, broj studentata u grupama ne bi trebalo da bude veći od 15. Filološki fakultet je krenuo u realizaciju ovog zahtjeva koji će u narednom periodu biti dio planirane organizacije nastave. * Takođe, radi finansijske racionalizacije poslovanja Fakulteta, odnosno UCG, grupe za strani jezik struke su spojene, što kompromituje prirodu istog predmeta. Dešava se, na primjer, da jedan nastavnik spaja 4 različite struke za nastavu stranog jezika. * Ukupan broj mehanizama za motivisanje aktivnijeg i uspješnijeg rada studenata nije dovoljan. * Neophodno organizovanje radionica ili seminara za sticanje tzv. “mekih” (“soft”) vještina za studente. | | | | | |
| PREPORUKE ZA PREVAZILAŽENJE LOŠIH STRANA/SLABOSTI | * Postignuti nivo usaglašavanja sa evropskim obrazovnim sistemom. * Ostvariti konkurentnost diploma na EU tržištu. * Studenti su slabo motivisani, prisutna konkurentnost privatnih univerziteta. * Da bi se odgovorilo strategiji UCG o uvođenju interdisciplinarnih studija, potrebno bi bilo istoj prilagoditi finansijski okvir UCG i Filološkog fakulteta posebno. * Organizovanje online studijskog programa bilo bi u skladu sa Strategijom UCG u domenu ponude cjeloživotnog obrazovanja, a i povećao bi broj studenata, pogotovo onih koji pripadaju kategoriji “netradicionalnih” studenata – lica koja su već u radnom odnosu a potrebuju dodatno obrazovanje, lica koja ne mogu sebi priuštiti život u Nikšiću rad obavljanja redovne nastave, ili lica sa posebnim potrebama. * Trebalo bi raditi na ostvarenju okvira za rasterećenje nastavnika kako bi kvalitetnije i uspješnije obavljali i nastavu i naučnoistraživački rad. To bi se moglo uraditi usmjeravanjem starijih nastavnika ka master i doktorskim studijama, te istovremeno bi se mogao posebno procjenjivati njihov mentorski rad sa saradnicima u nastavi. * Uskladiti prostorne kapacitete, opremu sa nastavnim potrebama, brojem studenata i zahtjevima ishoda učenja. * Poboljšavanje bibliotečkog fonda, formiranje seminarskih biblioteka. * Trebalo bi raditi na povećanju broja grupa iz oblasti jezičkih vježbi iz gore navedenih predmeta radi ostvarenja boljeg kvaliteta nastave. Znamo da je sadašnje stanje uslovljeno potrebama za racionalizacijom troškova. Usljed toga predlažemo da se proračuna o kolikim finansijskim izmjenama bi se radilo. * Portebno je razdvojiti nastavu stranog jezika struke na nefilološkim katedrama, ponovo u cilju povećanja kvaliteta iste. * Osmišljavanje novih sistema stimulisanja rada studenata, npr. kroz dodjelu manjih simboličnih nagrada, sertifikata ili knjiga, kao i aktivnijim uključenjem u vannastavne aktivnosti. * Organizovati radionice ili seminare za sticanje tzv. “mekih” (“soft”) vještina za studente. * Uprava Filološkog fakulteta tokom godine radi na konstantnoj promociji svih studijskih programa kako bi se poboljšao upis na osnovne studije (književne tribine uz obavezno učešće studenata, posjete rednjim školama, televizijska gostovanja i sl.) | | | | | |
| OCJENA ISPUNJENOSTI | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| NIVO ISPUNJENOSTI ZAHTJEVA | I | II | III | | IV | |
| MIŠLJENJE KOMISIJE I OCJENA ISPUNJENOSTI | Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta | | | | | |
| MIŠLJENJE KOMISIJE I NIVO ISPUNJENOSTI  ZAHTJEVA | Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta | | | | | |
| PREPORUKE KOMISIJE | Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV STANDARDA** | **STUDENTI** | | | | | |
|  |  | | | | | |
| DOBRE STRANE | * Procent prijavljenih i primljenih kandidata na studije koje organizuje Filološki fakultet u skladu je sa predviđanjima i nijedan studijski program ne pati od nedovoljne zainteresovanosti studenata za studije koje realizuje. * Naše studije u najvećem broju upisuju odlični i vrlo-dobri studenti. * Ukupna prolaznost studenata na ispitima je visoka. Skoro 80% studenata uspješno polaže ispite i završava studije. * 100% naših studenata obavi neophodnu praksu prije diplomiranja. | | | | | |
| LOŠE STRANE/SLABOSTI | * Nemamo precizne podatke o tome kako procenat primljenih kandidata odgovara zahtjevima tržišta rada na svim nivoima studija. * Nemamo precizan podatak o broju nezaposlenih studenata i studenata koji nijesu zaposleni u struci. * Primjećuje se da broj studenata nakon prve godine osnovnih studija značajno opada, skoro 50%. * Ne postoji podatak o broju studenata koji napuste studije na Filološkom fakultetu i upišu studije na nekom drugom fakultetu UCG ili na nekom drugom univerzitetu. * Ukupna prosječna ocjena studenata malo je niža od prosjeka. * Tek 33-37.03% studenata diplomira u zakonom predviđenom roku, te ostvaruju svoje diplome nakon jedne godine. * Nepostojanje podatka o broju studenata koji su nakon diplomiranja kod nas studije nastavili van Crne Gore. * Nedovoljno angažovanje studenata u kulturnim i sportskim aktivnostima.   Potrebno promovisanje zdravih stilova života među studentima | | | | | |
| PREPORUKE ZA PREVAZILAŽENJE LOŠIH STRANA/SLABOSTI | * Filološki fakultet nema obučenog administrativnog kadra koji bi se bavio praćenjem podataka koji su gore navedeni kao nedostajući. Prema tome, bilo bi neophodno odrediti lice koje bi pratilo ove podatke, te ažuriralo fakultetsku alumni stranicu. * Razlozi za opadanje broja studenata su brojni i kreću se od zahtjevnosti studija do različitih društvenih i porodičnih problema. Fakultet bi trebalo da radi na usklađenim neagresivnim aktivnostima za podizanje motivacije među ovim studentima, a to se može uraditi ili organizovanjem dodatne nastave za ove studente ili kroz promociju gore navedenih vannastavnih aktivnosti. * U istom cilju potrebno bi bilo podstaći nastavnike da rade na smanjenju stresa u predispitnim ili ispitnim rokovima. Organizovanje edukativnih radionica za nastavnike u ovom polju bilo bi neophodno. * Za sve navedeno ponovo je potrebno angažovanje odgovornih lica i finansijsko ulaganje. * Intenzivirati saradnju sa privrednim subjektima u cilju obavljanja stručne prakse studenata. | | | | | |
| OCJENA ISPUNJENOSTI | O | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| NIVO ISPUNJENOSTI ZAHTJEVA | I | II | III | | | IV |
| MIŠLJENJE KOMISIJE I OCJENA ISPUNJENOSTI | Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta | | | | | |
| MIŠLJENJE KOMISIJE I NIVO ISPUNJENOSTI  ZAHTJEVA | Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta | | | | | |
| PREPORUKE KOMISIJE | Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV STANDARDA** | **LJUDSKI RESURSI** | | | | | |
|  |  | | | | | |
| DOBRE STRANE | * Filološki fakultet posjeduje dovoljne ljudske resurse za obezbjeđenje nastave, te u nastavi angažuje samo tri osobe van Univerziteta. * Filološki fakultet ima dovoljno administrativnog osoblja. | | | | | |
| LOŠE STRANE/SLABOSTI | * Mnogi nastavnici sa zvanjem i saradnici u nastavi su opterećeni nastavnim radom i nemaju dovoljno vremena za naučnoistraživački rad. * Nepostojanje lica koje bi se bavilo komercijalizacijom nastavnih sadržaja i naučnoistraživačkog rada na Filološkom fakultetu. * Nepostojanje lica koje bi vodilo evidenciju o razlozima i broju studenata koji se ispisuju sa studija, prelaze na druge studije, upisuju dalje studije na drugim univerzitetima posije ostvarene diplome na našem, zapošljavaju se u struci ili ostaju nezaposleni, te o alumnistima. * Nedovoljna aktivnost na procesu usavršavanja administrativnog osoblja, pogotovu u oblasti razvijanja tzv. “soft skills”. * Nedovoljno poznavanje engleskog jezika među nastavnicima i administrativnim osobljem. * Nepostojanje finansijskih sredstava za ostvarenje ovih ciljeva. | | | | | |
| PREPORUKE ZA PREVAZILAŽENJE LOŠIH STRANA/SLABOSTI | * Pojačati saradnju u vidu razmjene kadrova sa drugim univerzitetima radi razmjene znanja i ostvarenje bolje internacionalizacije Fakulteta. * Saradnja Filološkog fakulteta sa srodnim fakultetima i naučno-istraživačkim institucijama iz inostranstva u cilju veće mobilnosti i razmjene akademskog, neakademskog osoblja i studenata. * Omogućiti nesmetanu sabatsku godinu nastavnicima, kojom bi se podstakao njihov kvalitetniji budući angažman u nastavi. * Potrebno je zaposliti lice koje bi se bavilo komercijalizacijom nastavnih sadržaja i naučnoistraživačkog rada na Filološkom fakultetu. * Potrebno je zaposliti lice koje bi vodilo evidenciju o razlozima i broju studenata koji se ispisuju sa studija, prelaze na druge studije, upisuju dalje studije na drugim univerzitetima posije ostvarene diplome na našem, zapošljavaju se u struci ili ostaju nezaposleni, te o alumnistima. * Organizovati seminare ili radionice za usavršavanje administrativnog osoblja. * Organizovati kurseve engleskog jezika za nastavnike i administrativno osoblje u cilju lakše komunikacije sa stranim partnerima i uspješnije internacionalizacije Fakulteta. * Organizovanim aktivnostima Fakulteta i UCG jačati društvenu svijest o neophodnosti ulaganja u navedeno. | | | | | |
| OCJENA ISPUNJENOSTI | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| NIVO ISPUNJENOSTI ZAHTJEVA | I | II | III | | | IV |
| MIŠLJENJE KOMISIJE I OCJENA ISPUNJENOSTI | Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta | | | | | |
| MIŠLJENJE KOMISIJE I NIVO ISPUNJENOSTI  ZAHTJEVA | Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta | | | | | |
| PREPORUKE KOMISIJE | Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV STANDARDA** | **NAUČNO-ISTRAŽIVAČKA I UMJETNIČKA DJELATNOST** | | | | | |
|  |  | | | | | |
| DOBRE STRANE | * Na Filološkom fakultetu se organizuju master studije na svim studijskim programima, te zajedničke doktorske studije iz oblasti jezika i književnosti. * Na Filološkom fakultetu uočen je veći broj kandidata na ovim grupama nego što je to bio slučaj u prošlosti. * Upis na doktorske studije ograničen je potrebama tržišta rada. * Doktorske studije se izvode i na engleskom jeziku i time pomaže internacionalizaciji Fakulteta. * Na doktorskim studijama trenutno imamo 12 mentora. * Tri studenta na doktorskim studijama su uključeni direktno u projekte a sedam u nastavni proces kao saradnici u nastavi. * Prema podacima navedenim u formularu u kojem se kvantitativno ocjenju aktivnosti, Filološki fakultet učestvuje u 1 nacionalnom, 4 bilateralna i 4 međunarodna projekta. Jedan međunarodni projekat je uspješno realizovan. * U periodu 2022-2023 objavljeno je ukupno 40 radova u međunarodno prepoznatim časopisima, dok broj nagrađenih publikacija iznosi 32. * Filološki fakultet uredno i koliko je u njegovoj moći finansijski podržava učešće njegovih nastavnika i saradnika na međunarodnim konferencijama. * Filološki fakultet spreman je za saradnju sa kolegama iz regiona i svijeta i ostvario je ukupno 39 partnerstava sa stranim institucijama.   - Značajan broj doktorskih teza na kojima se trenutno radi  interdisciplinarnog su karaktera. | | | | | |
| LOŠE STRANE/SLABOSTI | * Filološki fakultet dijeli najveći problem sa Univerzitetom Crne Gore – a to je nepostojanje dovoljno sredstava za ulaganje u naučnoistraživački rad kako nastavnog kadra tako i mladih istraživača na doktorskim studijama. * Bolji finasijski uslovi omogućili bi i post-doktorski istraživački angažman. * Nepostojanje isključivo istraživačkog angažmana. * Nastavni kadar obično je opterećen nastavom, najčešće dupliranim opterećenjem u nastavi da bi mogao obavljati i kvalitetan naučnoistraživački rad. * Iako je slobodna studijska godina prepoznata Ustavom UCG, nju niko ne koristi. * Insistiranjem na objavljivanju u časopisima prepoznatim na samo jednoj listi obeshrabruje življu i širu naučnu komunikaciju kako u regionu tako i u svijetu. * Kandidati na doktorskim studijama od kojih se očekuje da prije odbrane doktorske teze moraju imati rad objavljen u jednom od Q1 do Q4 časopisu, gube dragocjeno vrijeme u najčešće veoma produženoj komunikaciji sa časopisima, koja nekada traje i duže od jedne godine. Naime, mnogi od časopisa filološke orjentacije objavljuju se jednom u dvije godine. * Kandidati na doktorskim studijama nijesu uvijek najperspektivniji studenti. * Nepostojanje okvira za komercijalizaciju naučnoistraživačkog rada na Fakultetu. Ove poslove obavljaju pojedinci i to rade volonterski. * Nedovoljna pristupačnost relevantnim bazama podataka.   - Nepostojanje saradnje sa naučnom dijasporom. | | | | | |
| PREPORUKE ZA PREVAZILAŽENJE LOŠIH STRANA/SLABOSTI | * Da bi se omogućili bolji izvori za finansiranje naučnoistraživačkog rada iz oblasti filologije, potrebno je razviti svijest o neophodnosti ovog istraživanja, koje je veoma često, kso što su humanističke nauke uopšte, marginalizovano u najvećem broju poziva za projekte. * Nastavni kadar je potrebno rasteretiti rada u nastavi, a što se može ostvariti promocijom saradnika u nastavi. * Potrebno je obezbijediti uslove za nesmetano korištenje sabatske godine. * Pretplata na baze naučnih časopisa, članstva u naučnim asocijacijama, promovisanje alumni mreža. * Da bi se ostvarila šira i življa naučna komunikacija sa regionom i svijetom neophodno je prepoznati validnost časopisa koji se ne nalaze na WOS listi, ali su u svijetu prepoznati kao vodeći časopisi iz određenih oblasti, kao što su, na primjer, časopisi koji su posvećeni samo jednom književnom stvaraocu, ili periodu, koji najčešće postavljaju i rigidnije zahtjeve pred autorima naučnoistraživačkih radova, ali istovremeno im omogućuju i bolju prepoznatljivost na svjetskom nivou u oblasti kojom se bave. S druge strane, filološki časopisi na WOS listi obično imaju široke teme i radove nekada recenziraju lica koja se ne bave usko stručnim problemima koji se istražuju u našim radovima. * Naučnim radnicima koji se u svojim radovima i tezama bave uskim stručnim poljima objavljivanje rada u časopisu šireg domena interesovanja ne znači posebnu ličnu promociju u oblasti kojom se konkretno bavi. * Rasterećenje, pogotovu mladih istraživača, od ovog zahtjeva (koji na velikom broju univerziteta u regionu i svijetu nije obavezan) podstakao bi češće i brojnije pojavljivanje ovih istraživača u javnosti, kako u časopisima struke tako i učešćem na konferencijama * Neophodno je promovisati učešće na konferencijama na kojima se istraživači sastaju, dijele mišljenja, a, takođe, dobijaju priliku da direktno odmjere svoja postignuća sa postignućima kolega iz oblasti u okruženju i u svijetu. * Na Filološkom fakultetu postoje naučni časopisi kojima je potrebno pružiti podršku. Među njima je *Folia linguistica et litteraria* časopis koji je prepoznat na ESCI listi, u Scopusu, i koji dodjeljuje DOI brojeve objavljenim radovima. Ovaj časopis stiče sve veću prepoznatljivost u regionu i svijetu i neprestano dobija zahtjeve za objavljivanje radova. Međutim, štampanje ovog časopisa do sada je najviše finansijski podržavalo Ministarstvo kulture. Jača institucionalna podrška ovom časopisu omogućila bi i bolji rejting UCG u regionu i u svijetu. Za sada aktivnosti urednika, uredničkog odbora, sekretara i tehničkog lica koji priprema prelom i održava stranicu ovog časopisa obavljaju se volonterski. Moramo naglasiti da čisti entuzijazam nije dovoljan za održivost. * Neohodno je svim učesnicima u nastavi i studentima omogućiti slobodan pristup relevantnim bazama podataka za filološke i humanističke studije uopšte.   Uspostavljanje fonda za saradnju sa naučnom dijasporom. | | | | | |
| OCJENA ISPUNJENOSTI | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| NIVO ISPUNJENOSTI ZAHTJEVA | I | II | III | | IV | |
| MIŠLJENJE KOMISIJE I OCJENA ISPUNJENOSTI | Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta | | | | | |
| MIŠLJENJE KOMISIJE I NIVO ISPUNJENOSTI  ZAHTJEVA | Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta | | | | | |
| PREPORUKE KOMISIJE | Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV STANDARDA** | **SARADNJA I MOBILNOST** | | | | | |
|  |  | | | | | |
| DOBRE STRANE | - Filološki fakultet je u okviru ERASMUS+, CEEPUS, DAAD programa mobilnosti (međuinstitucionalni sporazumi, projekti bilateralne saradnje, studentske razmjene na svim nivoima studija (osnovne, master, doktorske), boravak nastavnog ili administrativnog osoblja) intenzivirao cjelokupni proces internacionalizacije visokog obrazovanja u skladu sa zahtjevima propisanim Pravilima o međunarodnoj mobilnosti i sproveo aktivnosti u cilju povećanja međunarodne vidljivosti i prepoznatljivosti Univerziteta Crne Gore.  -Intenziviranje saradnje s renomiranim visokoobrazovnim institucijama kroz potpisivanje i realizaciju ugovora o bilateralnoj saradnji i mobilnosti (bilateralni naučni projekti: „Savremeni folkor i tragovi njegovih transformacija“ u saradnji sa Institutom za slovenačku etnografiju Slovenačke akademije nauka i umjetnosti, „Tretman ranjivih grupa u medijskom diskursu u Sloveniji i Crnoj Gori“ u saradnji sa Filozofskim fakultetom Univerziteta u Ljubljani, „Mapiranje roda u jeziku i kulturi u komparativnoj perspektivi: Crna Gora i Slovenija“ u saradnji sa Institutom za studije kulture i sjećanja Slovenačke akademije nauka i umjetnosti i „Kulturna razmjena između Crne Gore i Slovenije kroz prevođenje“ u saradnji sa Univerzitetom u Ljubljani), sklapanje međuinstitucionalnih sporazuma (potpisani su novi međuinstitucionalni sporazumi o kreditnoj mobilnosti u okviru Erasmus+ programa sa Univerzitetom iz Turske (Balikesir University), iz Irske (Mary Immaculate College (MIC)-Limerick), iz Rumunije (University Stefan cel Mare de Suceava).  - Realizovane aktivnosti u okviru ptojekta REFLAME u toku 2022/2023. godine:  - Svečana konferencija povodom zatvaranja izuzetno uspješnog trogodišnjeg ERASMUS+ CBHE projekta ReFlame (Reforming  Foreign Languages in Academia in Montenegro), održana je u  Rektoratu UCG, 23. juna 2023.  - Ovaj projekat Filološki fakultet Univerziteta Crne Gore realizovao je sa partnerskim univerzitetima u Crnoj Gori i Evropskoj uniji, a njegov glavni cilj bio je reformisanje programa i nastave stranih jezika struke na crnogorskim univerzitetima.  - Projekat u vrijednosti od blizu 600.000 eura finansiran je u okviru Erasmus programa izgradnje kapaciteta u visokom obrazovanju (Erasmus+: International  Capacity Building in Higher Education).  Partneri Univerziteta Crne Gore bili su Univerzitet Mediteran i Univerzitet Donja Gorica, kao i tri univerziteta iz EU –  Univerzitet za strance u Peruđi, Univerzitet u Varšavi i Sveučilište u Zagrebu. Pridruženi partner na projektu bilo je Ministarstvo prosvjete Crne Gore.  - Završna  konferencija poslužila je kao prilika da se rezimiraju sva dostignuća ostvarena tokom ovog zahtjevnog trogodišnjeg projekta. Konkretni rezultati  ReFLAME projekta: 150 inoviranih silabusa za strane jezike struke na sva tri crnogorska partnerska univerziteta; devet novih udžbenika stranih jezika struke besplatno dostupnih u onlajn formatu i u ograničenom štampanom tiražu (8 udžbenika za engleski jezik različitih struka i jedan udžbenik italijanskog jezika za međujezičke i međukulturne posrednike); dvije naučne publikacije sa radovima izloženim na međunarodnoj konferenciji održanoj u septembru 2021. godine u Budvi; ljetnja škola stranih jezika struke uspješno održana u julu 2021. godine, koju je imalo priliku besplatno da pohađa više od stotinu studenata sa sva tri crnogorska univerziteta; izrađeni novi dijagnostički testovi za engleski jezik; unaprijeđen pristup u nastavi stranih jezika struke kroz brojne obuke nastavnog osoblja crnogorskih univerziteta koje su obuhvatile gotovo sve aspekate savremene nastave stranih jezika, s posebnom pažnjom posvećenom pristupu slabovidim studentima i studentkinjama; tri sale opremljene savremenom IT opremom (u vrijednosti od ukupno 36.100 eura); obogaćeni bibliotečki fondovi literaturom iz oblasti stranih jezika struke (ukupna vrijednost: 20.420,77 eura); tri studijske posjete partnerskim evropskim univerzitetima, koje su iznjedrile nove saradnje i nove ideje za saradnju.  - Predstavnice evropskih univerziteta, partnera na projektu, prof. **Elzbijeta Gajek,** prof. **Agnieszka Leńko Szymańska** (Univerzitet u Varšavi), prof. Petra Barbarić (Sveučilište u Zagrebu) i prof. **Borbala Samu**(Univerzitet za strance u Peruđi) posebno su se osvrnule na stručne obuke predviđene i sprovedene u okviru projekta, na evaluaciju ljetnje škole i na proces evaluacije reformisanih nastavnih programa i novonastalih udžbenika. Istakle su veliko zadovoljstvo samim projektom kao i izuzetno profesionalnom i plodonosnom saradnjom sa kolegama sa crnogorskih univerziteta.  -U okviru svojih izlaganja, izložile su i predloge za nove projekte koji bi se naslanjali na rezulate sprevedenog   ReFLAME projekta, a govorile su i o takozvanim „dodatnim vrijednostima“ projekta koje su se konkretno realizovale gostovanjem doc. dr **Petra Božovića**na Univerzitetu za strance u Peruđi, gdje je tokom ljetnjeg semestra akademske 2022/2023. godine na poziv tamošnjih kolega držao predavanja iz Engleskog jezika za akademske potrebe studentima doktorskih studija. Pomenuta je i saradnja Univerziteta u Peruđi sa doc. dr**Dejom Piletić,** koja je postala član naučnog odbora nove edicije publikacija pomenutog univerziteta posvećene nastavi stranih jezika. Osim toga, najavljeni su i potencijalni Erasmus+ projekti mobilnosti sa Univerzitetom za strance u Peruđi, budući da su sa Sveučilištem u Zagrebu i Univerzitetom u Varšavi već aktivirani.  - Održan je deveti međunarodni slavistički skup Njegoševi dani od 7. do 10. septembra 2022. godine u Centru za kulturu Tivat u organizaciji Studijskog programa za crnogorski jezik i južnoslovenske književnosti.  -Učestvovalo je 59 naučnica i naučnika (među kojima je sedam akademika) iz 13 zemalja Evrope, 27 gradova i sa 35 različitih naučnoistraživačkih i obrazovnih intitucija. Predsjednica Upravnog odbora UCG prof. dr **Rajka Glušica** kazala je da Njegoševi dani sada već predstavljaju tradicionalnu naučnu i kulturnu manifestaciju i prepoznatljiv crnogorski naučni brend, a po rezultatima koji su do sada postignuti, ovaj naučni skup i Studijski program za crnogorski jezik i južnoslovenske književnosti čine čvrste temelje montenegristike. Do sada je odštampano osam Zbornika radova u kojima je na preko 4000 strana (4056) objavljeno 237 naučnih radova od kojih je 69 posvećeno Njegošu i njegovom djelu. Tih novih 237 bibliografskih jedinica predstavljaju veliki naučni doprinos i nezaobilaznu literaturu za sve one koji se bave Njegoševim djelom i naukom o jeziku i književnosti. 2013. godine kada se slavilo 200 godina od Njegoševog rođenja, odštampan je zbornik Njegošu u čast sa 40 radova o najvećem crnogorskom i južnoslovenskom pjesniku. Tema ovogodišnjeg skupa se odnosila na antiratnu književnost i lingvistički aktivizam uz sekciju koja je, kao i svake godine, posvećena Njegošu i njegovom stvaralaštvu, kao i komunikaciji koju savremena književnost ostvaruje sa Njegoševim tekstovima.  - Projekat *Čitanje u obrazovnoj vertikali*, čije su koordinatorke prof. dr Dušanka Popović, prof. dr Sonja Nenezić i doc. dr MarijaMijušković, predstavljen je 26. aprila 2023. u Svečanoj sali Filozofskog/Filološkog fakulteta. Tokom prezentacije istaknuti su osnovni ciljevi projekta, načini realizacije planiranih tema, kao i njegovi realizatori i korisnici. Uvodna izlaganja odnosila su se na značaj čitanja u cjelni, s posebnim osvrtom na čitalačku pismenost kao ključnu kompetenciju za cjeloživotno učenje, razvoj leksičke kompetencije putem čitanja (bogaćenje rječnika) i čitanje u nastavi stranog jezika.  - Nakon izlaganja, razvila se dinamična i zanimljiva diskusija, u kojoj je centralno mjesto zauzela motivacija za čitanje obimnijih djela, posebno u srednjoj školi, kao i neka druga pitanja važna za ovu jezičku aktivnost. Imajući u vidu savremeni kontekst u kojem se svakodnevno čitaju kraće forme, kao i karakteristike čitanja sa zaslona, koji sve više postaje glavni izvor informacija, istaknuta je nestpljivost mladih čitalaca da se dubinski posvete čitanju obimnijih kanonskih djela predviđenih programima. U okviru projekta kojim smo inicirali temu čitanja, namjera nam je i bila da pokrenemo ovakve rasprave i, prateći savremena dešavanja u zemlji, regionu i šire, pronalazimo adekvatne odgovore, kako bi nastava čitanja kao dio nastave jezika i dio nastave književnosti bila svrsishodna i funkcionalna. Iako čitanje posmatramo s metodičkog stanovišta, rješenja se mogu naći samo kroz nauku o jeziku i nauku o književnosti, na kojima metodika nastave jezika i književnosti počiva, zatim psihologiju, sociologiju, komunikologiju i druge nauke relevantne za pismenost, čiji je čitanje dio.   * Filološki fakultet je učesnik i drugih projekata kao na primjer projekta *Osnaživanje i perspektive naučne saradnje na Zapadnom Balkanu***,** (« Renforcement et perspectives de la coopération scientifique dans les Balkans occidentaux ») Cilj projekta je da se podrži pokretanje inicijativa za akademsku saradnju francuskih visokoškolskih ustanova i istraživačkih centara u zemljama Zapadnog Balkana (Sjeverna Makedonija, Crna Gora i Srbija) i razvijanje evropskog sistema vrijednosti i kvaliteta, s fokusom na ispitivanjem mogućnosti za osnivanjem *Regionalne i frankofone doktorske škole na Zapadnom Balkanu*. * Rukovodilac projekta je INALCO (Institut za orijentalne jezike i civilizacije u Parizu), a partneri: Instutut za političke studije (Beograd), Univerzitet Sv. Kliment Ohridski, Pravni fakultet (Bitolj), UCG, Filološki fakultet. Projekat se finansira u okviru programa „Es-Balk visoko obrazovanje na Zapadnom Balkanu“, a upravljanje projektom Ministarstvo za Evropu i evropske poslove (MEAE) povjerilo je France Education International, s obzirom na to da Francuska posjeduje značajno iskustvo u odnosu na organizaciju doktorskih škola. * U okviru projekta „Osnaživanje i perspektive za naučnu saradnju na Zapadnom Balkanu“, na Univerzitetu Sveti Kliment Ohridski u Bitolju, Sjeverna Makedonija, 15. i 16. septembra 2022. godine, održana je radionica „Za umreženu doktorsku školu na Zapadnom Balkanu“. Ciljevi projekta jesu očuvanje kontinuiteta već postojeće saradnje među institucijama akademske zajednice na Zapadnom Balkanu, pokretanje novih inicijativa za akademsku susrete u regionu, podrška istraživačkih aktivnosti i promovisanje francuske metodologije obuke u očuvanju evropske dimenzije. Aktivnosti projekta treba da rezultiraju pripremom Regionalne škole za doktorske studije na zapadnom Balkanu (ED-BALK – Ecole doctorale des Balkans). * U okviru projekta Osnaživanje i perspektive naučne saradnje na Zapadnom Balkanu, 27. i 28. oktobra 2022. na Institutu za političke studije u Beogradu, realizovane su radionice o temi Mjesto naučnih istraživanja u procesu evropskih integracija: identifikacija, izrada i implementacija projekata. Tokom radionica razmatrana je metodologija izrade projekata, kao i mjesto i uloga ove aktivnosti na evropskim univerzitetima, posebno u Francuskoj, o čemu je veoma inspirativno govorio prof. dr Thomas Szende, direktor rukovodilac Plidam-a (Pluralité des langues et des identités: didactique, acquisition, médiations) u okviru INALCO-a. Predavači na seminaru bili su i dr Marc Nebojša Vukadinović, profesor na Science Po u Parizu i Zoran Krtinić, stručnjak za Evropsku uniju. * Sledeći značajan projekat je *Turizam, kultura i nastava francuskog jezika na univerzitetu*(„Tourisme, culture et enseignement du FLE en contexte universitaire“) * Univerzitet Crne Gore (prof. dr Ivona Jovanović (rukovodilac projekta) - Fakultet za turizam i hotelijerstvo u Kotoru, prof. dr Jasna Tatar-Andjelić, doc. dr Jasmina Nikčević i prof. dr Dragan Bogojević - Filološki fakultet Studijski program za francuski jezik i književnost) je zajedno sa Univerzitetom u Novom Sadu, Univerzitetom Goce Delčev u Štipu i predstavnicima turističke privrede Crne Gore i Srbije, partner u projektu **ES-Balk**, čiji je nosilac Univerzitet u Monpeljeu iz Francuske. * Osim promovisanja nastave/izučavanja francuskog jezika struke za čijim poznavanjem posebnu potrebu iskazuje turistička privreda, ovaj jednogodišnji međunarodni projekat, finansiran od strane Ministarstva vanjskih poslova Francuske, ima za cilj valorizaciju francuskog kulturnog nasljeđa na Zapadnom Balkanu. Najznačajniju aktivnost projekta predstavlja izrada interaktivnog turističkog vodiča francuske kulturne baštine Zapadnog Balkana sa idejom da doprinese njenom pozicioniranju i upoznavanju frankofone publike i studenata francuskog jezika sa nekadašnjim francuskim prisustvom na pomenutim prostorima. * Prof. dr Ivona Jovanović, prof. dr Jasmina Tatar Anđelić, prof. dr Dragan Bogojević i doc. dr Jasmina Nikčević učestovali su od 14. do 16.12. 2022. na trećem sastanku u okviru  Projekta ES-BALK- Tourisme culture et enseignement du FLE (Turizam, kultura i nastava francuskog kao stranog jezika). Sastanak je održan na Univerzitetu “Pol Valeri” u Monpeljeu i omogućio je konačno uobličavanje opipljivih rezultata projekta - publikacije o mjestima frankofone kulture sjećanja na Balkanu i nacrta digitalne metode za učenje francuskog jezika kao stranog, namijenjene obrazovanju turističkih poslenika i izrađene na osnovu tekstova iz publikacije. * Multidisciplinarni projekat *EMIMI – Multidisciplinarne studije o migracijama i integracijama kroz interkulturalni dijalog* [*Multidisciplinary studies on integration and migration through intercultural dialogue*] Call: ERASMUS-JMO-2021-HEI-TCH-RSCH – Jean Monnet Actions in the field of Higher Education Teaching and Research. Project number: 101047685 koji sufinansira Evropska komisija realizuje se u okviru nastavnog modula na Filološkom fakultetu Univerziteta Crne Gore učešćem multidisciplinarnog tima predavača sa Filološkog, Filozofskog, Ekonomskog, Pravnog i Fakulteta političkih nauka Univerziteta Crne Gore. Koordinator projekta je doc. dr Sonja Špadijer sa Filološkog fakulteta. * U realizaciji projekta primjenjuju serazličite metodologije a planirano je sprovođenje brojnih aktivnosti(kursevi, radionice, istraživanja i objavljivanje naučnih radova, OER, panel diskusije, konferencija, publikovanje materijala prikupljenog tokom realizacije projekta, itd). Sve navedeno omogućiće studentima da steknu šira znanja iz oblasti evropskih studija. * Uvođenjem novih tematskih i metodoloških sadržaja (evropske integracije i migracije, međukulturni odnosi, društvene i kulturne politike, evropske institucije) doprinosi se stvaranju modernog i proaktivnog akademskog okruženja a oslanja se na sinergiju nastavnog tima i studenata/polaznika modula. Razmjena iskustava, korišćenje novih tehničkih alata omogućilo bi stručnjacima i istraživačima iz različitih disciplina da udruže napore u traženju odgovora na postavljena pitanja i unapređuju svoje naučne performanse. * Izvršna agencija Evropske komisije za obrazovanje i kulturu (EACEA) nagradila je Filološki fakultet Univerziteta Crne Gore (UCG) plaketom Modul Žan Mone 2021-2024, koja se dodjeljuje u znak priznanja za uspješnu realizaciju projekta u okviru Erasmus + programa iz akcije Žan Mone pod nazivom „Multidisciplinarne studije o integracijama i migracijama kroz interkulturalni dijalog – EMIMI”. * Filološki fakultet uputio je poziv za upis druge generacije studenata Modula Žan Mone proširivši ciljnu grupu na studente svih fakultetskih jedinica UCG. Modul EMIMI omogućava studentima Filološkog i Filozofskog fakulteta UCG da steknu znanja o temama iz oblasti evropskih studija u okviru predmeta: Istorijski kontekst migracija i interkulturnog dijaloga u Crnoj Gori, Institucionalni razvoj ideje o evropskoj integraciji, Evropsko radno pravo, Evropsko javno mnjenje o migracijama, Finansijska tržišta i ekonomske migracije, Uloga značajnih istorijskih epoha, sporazuma, ličnosti, frankofonije i crnogorske dijaspore u stvaranju evropskih vrijednosti, Jezički i prevodilački aspekti evropskih integracija, Evropske integracije i migracije u medijskom i političkom diskursu.   - Razvijanje međunarodne projektne aktivnosti (COST akcije: CA18126 Writing Urban Places. New Narratives of the European City i CA18209 European network for Web-centred linguistic data science.  - Filološki fakultet, u saradnji sa Muzičkom akademijom i Fakultetom likovnih umjetnosti, organizator je *čuvene****The Child and the Book* konferencije**koja se tokom prethodnih dvadesetak godina održavala širom svijeta.  - Prvi put je održana u Engleskoj (Roehampton University) 2004. godine, a potom u Belgiji, Turskoj, SAD-u, Kanadi, Norveškoj, Engleskoj, Italiji, Grčkoj, Portugaliji, Poljskoj, Španiji, Hrvatskoj, Njemačkoj i Malti. Okupljajući renomirane proučavaoce književnosti za djecu i mlade, na jednoj strani, i magistrande i doktorande koji tek započinju svoju naučnu karijeru u toj oblasti, na drugoj, The Child and the Book konferencija se kvalitetom i komunikativnošću nametnula kao prostor razmjene znanja, iskustva i istraživanja, a time i kao jedna od najatraktivnijh u svjetskom kontekstu.  - Preko sto trideset učesnika iz dvadeset pet svjetskih zemalja (ne računajući Crnu Goru), tokom tri dana, od 15. do 17. maja, su izložila svoja viđenja ove složene i nedovoljno istražene problematike.  - Profesori Filološkog fakulteta, prof. dr Igor Lakić, prof. dr Milica Vuković Stamatović, doc. dr Branka Živković i doc. dr Sanja Ćetković boravili su na Filozofskom fakultetu Univerziteta u Ljubljani od 14. do 19. septembra 2022. godine u okviru bilateralnog projekta „Tretman ranjivih grupa u medijskom diskursu u Sloveniji i Crnoj Gori“. Tokom posjete, razmatrani su dosadašnji rezultati istraživanja u okviru projekta i dogovorene aktivnosti za narednu fazu projekta.  - Profesori su prisustvovali Međunarodnoj konferenciji “Biennial International Conference on the Linguistics of Contemporary English (BICLCE)” koja je održana na Univerzitetu u Ljubljani od 15. do 17 septembra. Ovo je deveta u nizu konferencija koje se svake dvije godine održavaju u drugoj zemlji i na kojoj se razmatraju teorijski, metodološki i praktični aspekti izučavanja engleskog jezika.  - Doc. dr Branka Živković boravila je u Ljubljani od 7. do 12. juna 2023. godine u okviru bilateralnog projekta „Mapiranje roda u jeziku i kulturi u komparativnoj perspektivi: Crna Gora i Slovenija“, čija je koordinatorka prof. dr Milica Vuković-Stamatović ispred Filološkog fakulteta Univerziteta Crne Gore. Sastala se sa kolegama sa Instituta za studije kulture i sjećanja Slovenačke akademije nauka i umjetnosti. Tokom posjete, razmotreni su dosadašnji rezultati i dogovorene aktivnosti za finalnu fazu projekta. Profesorica Živković upoznala je slovenačke kolege i sa rezultatima projektnih aktivnosti koji se realizuju na Filološkom fakultetu Univerziteta Crne Gore, posebno Erasmus+projekta ReFLAME, te uručila posebno izdanje časopisa Filološkog fakulteta Folia linguistica et litteraria (42) “Language for Specific Purposes – Trends and Perspectives”, koje uključuje radove predstavljene na internacionalnoj konferenciji “Language for Specific Purposes: Trends and Perspectives” u okviru navedenog projekta.  Razmotrene su i određene akademske aktivnosti koje bi dovele do nastavka saradnje između ovih institucija.   * Posjeta kolega sa Instituta za slovenačku etnologiju pri Naučno-istraživačkom centru Slovenačke akademije znanosti i umjetnosti iz Ljubljane: (Dr Jurij Fikfak, Dr Ingrid Slavec Gradišnik i Dr Saša Babič) u okviru realizacije bilateralnog projekta „Savremeni folklor i tragovi njegove transformacije“ koji sa crnogorske strane, realizuju: prof. dr Ljiljana Pajović-Dujović (Filološki fakultet), rukovoditeljka projekta, doc. dr Sanja Šubarić (Filološki fakultet) i doc. dr Miomirka Lučić-Rakonjac (Filozofski fakultet).     - Filološki fakultet posvećeno radi na povećanju broja odlaznih i dolaznih mobilnosti sa ciljem podsticanja naučnoistraživačkog rada tokom prijavljivanja na projekte u okviru međunarodnih konkursa i stvaranju uslova za razmjenu znanja i vještina iako smo suočeni sa dodatnim izazovima usljed pandemije.  - Dobro funkcionisanje unutrašnje organizacione strukture Filološkog fakulteta u skladu sa međunarodnim pravilima i praksom Evropske unije se ogleda u sljedećim stavkama:  - Bitna podrška za praćenje i implementaciju međunarodnih projekata se ostvaruje kroz izuzetno efikasnu saradnju sa Kancelarijom za međunarodnu saradnju;  - Komisija za mobilnost studenata Filološkog fakulteta, poštujući Odluku o utvrđivanju kriterijuma za rangiranje studenata u programima mobilnosti i Pravila o međunarodnoj mobilnosti studenata sprovodi sljedeće aktivnosti: nominacije i rangiranje zainteresevonaih kandidata, redovno podnošenje izvještaja o radu prorektoru za međunarodnu saradnju, vođenje registra dolaznih i odlaznih mobilnosti, arhiviranje svih dokumenata od značaja za period mobilnosti, sprovođenje postupka priznavanja stečenih kredita i odgovarajućih ocjena nakon ostvarenih mobilnosti odlaznih studenata i priprema predloga Vijeću Filološkog fakulteta radi verifikacije ostvarenih rezultata studenata;  - Posvećeno jačanje procesa internacionalizacije.  - Filološki fakultet ima najjače kapacitete za saradnju sa kulturnim sektorom i promovisanje multikulturalizma. | | | | | |
| LOŠE STRANE/SLABOSTI | Povećati broj predmeta na stranim jezicima koji se nude za dolazne studente;  - Problem u poznavanju stranih jezika kod administrativnog osoblja;  - Nedostatak organizovanja ljetnjih škola na stranim jezicima;  - Otežana saradnja i smanjena mogućnost za mobilnost zbog globalne epidemiološke situacije;  - Pored mobilnosti radi pohađanja nastave na stranim univerzitetima, nedovoljno prisutno stručno usavršavanje kroz praktičan rad u kompanijama u Evropskoj uniji.Detaljno tekstualno obrazložiti | | | | | |
| PREPORUKE ZA PREVAZILAŽENJE LOŠIH STRANA/SLABOSTI | Obuka osoblja za pisanje i vođenje međunarodnih projekata;  - Intenzivirati program obavljanja stručne prakse u EU zemljama za studente osnovnih, magistarskih studija sa ciljem da se podstakne veća zaposlivost na našem i evropskom tržištu rada;  - Intenzivirati saradnju alumnista i naučne dijaspore sa fakultetom.  - Integrisati stečena iskustva i vještine u matičnu organizaciju;  - Vrednovanje kompetencija stečenih tokom mobilnosti u inostranstvu radi unapređenja međunarodne dimenzije obrazovanja i osposobljavanja.  - Apliciranje na programe koji se odnose na modernizaciju kurikuluma, nastavnih metoda, bolje povezivanje sa biznis zajednicom i društvom, nove oblike učenja i predavanja, kao i instrumente i metode za usavršavanje akademskog i administrativnog osoblja.  - Podsticanje saradnje sa kulturnim sektorom finansijskom podrškom.  - Podsticanje projekata promovisanja multikulturalizma finasijskom podrškom. | | | | | |
| OCJENA ISPUNJENOSTI | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| NIVO ISPUNJENOSTI USLOVA | I | II | III | | IV | |
| MIŠLJENJE KOMISIJE I OCJENA ISPUNJENOSTI | Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta | | | | | |
| MIŠLJENJE KOMISIJE I NIVO ISPUNJENOSTI  ZAHTJEVA | Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta | | | | | |
| PREPORUKE KOMISIJE | Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NAZIV STANDARDA** | **UPRAVLJANJE RESURSIMA** | | | | | |
|  |  | | | | | |
| DOBRE STRANE | Detaljno tekstualno obrazložiti | | | | | |
| LOŠE STRANE/SLABOSTI | Detaljno tekstualno obrazložiti | | | | | |
| PREPORUKE ZA PREVAZILAŽENJE LOŠIH STRANA/SLABOSTI | Detaljno tekstualno obrazložiti | | | | | |
| OCJENA ISPUNJENOSTI | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| NIVO ISPUNJENOSTI USLOVA | I | II | III | | IV | |
| MIŠLJENJE KOMISIJE I OCJENA ISPUNJENOSTI | Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta | | | | | |
| MIŠLJENJE KOMISIJE I NIVO ISPUNJENOSTI  ZAHTJEVA | Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta | | | | | |
| PREPORUKE KOMISIJE | Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta | | | | | |

***Napomene:***

* 1. *Tabelu za svaki indikator prikazati na posebnoj stranici.*
  2. *Ukoliko postoji dodatni materijal, molimo da isti dostavite u vidu linkova putem kojih se može pristupiti dokumentaciji*

PREPORUKE KOMISIJE:

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZIV STANDARDA** | **NIVO ISPUNJENOSTI** |
| **UNAPREĐENJE KULTURE KVALITETA I AKADEMSKOG INTEGRITETA** |  |
| **NASTAVA** |  |
| **STUDENTI** |  |
| **LJUDSKI RESURSI** |  |
| **NAUČNO-ISTRAŽIVAČKA I UMJETNIČKA DJELATNOST** |  |
| **SARADNJA I MOBILNOST** |  |
| **UPRAVLJANJE RESURSIMA** |  |

Članovi Komisije: POTPISI:

*(ime i prezime) (svojeručni potpis)*

*(ime i prezime) (svojeručni potpis)*

*(ime i prezime) (svojeručni potpis)*

*(ime i prezime) (svojeručni potpis)*

1. Međunarodni naučni skupovi: Deveti međunarodni slavistički skup Njegoševi dani (7-10. septembra 2022. godine u Centru za kulturu Tivat); „Incroci linguistici e letterari nel contesto culturale degli slavi meridionali“ (Jezička i književna ukrštanja u kulturnom kontekstu Južnih Slovena), (29-30. septembar 2022. godine na Univerzitetu u Torinu);

   Učešće na međunarodnoj naučnoj konferenciji:Mutirajući virus totalitarizma **u** organizaciji Univerziteta Crne Gore, Crnogorske akademije nauka i umjetnosti i Univerziteta Adam Mickijevič iz Poznanja, (22-23. septembra 2022. godine); deveta međunarodna konferencija pod nazivom “Biennial International Conference on the Linguistics of Contemporary English (BICLCE)”, (15-17. septembra 2022. godine na Univerzitetu u Ljubljani); naučna konferencija posvećena Stefanu Mitrovu Ljubiši i akademiku Novu Vukoviću u organizaciji Studijskog programa za crnogorski jezik i južnoslovenske književnosti, (16-17. novembra 2022. godine, Filološki fakultet, Nikšić); „Ot andergraunda do akcionizma: russkiй kontekst/ Od andergraunda do akcionizma – ruski kontekst“, (od 28. septembra do 2. oktobra 2022. godine, Filološki fakultet, Beograd); "Slavistic literary studies deconstructed: translating Ukraine", (7-8. novembra 2022. godine (online), Univerzitet Ivan Franko, Lviva); **“Susjedi, susjedstva, prostori susreta i sukoba”, (**11-15. oktobra 2022. godine, Jagelonski unverzitetu, Krakov**);** 16th Biennial Husse Confernce, (26-28. januar 2023. godine, Univerzitet u Miškolcu (Mađarska)); Slovenstvo u prošlosti i danas: jezik, književnost, kultura, (23-24. februara 2023. godine, Univerzitet u Vroclavu); Etnokulturni stereotipi u slavenskim, germanskim, romanskim i orijentalnim jezicima: sličnosti i razlike u percepciji Drugoga, (23-24. marta 2023. godine, Filozofski fakultet u Sarajevu); Discursive Forms. Evoking the Past and Dealing with Contemporary Challenges *(*Diskurzivne forme. Evociranje prošlosti i suočavanje sa savremenim izazovima), (*27-28. aprila 2023. godine,* Univerzitet u Bakau); Tendencije u tvorbi glagola u slovenskim jezicima, (od 29. maja do 3. juna 2023. godine, Ohrid); konferencija u organizaciji Filološkog fakulteta: **The Magic of Sound: Childrens Literature and Music, (**15-17. maja 2023. godine, Narodna biblioteka „Radosav Ljumović“ u Podgorici);

   Projektne aktivnosti: u okviru projekta „Osnaživanje i perspektive za naučnu saradnju na Zapadnom Balkanu“, održane su radionice: „Za umreženu doktorsku školu na Zapadnom Balkanu“ (15-16. septembra 2022. godine na Univerzitetu Sveti Kliment Ohridski u Bitolju, Sjeverna Makedonija); Mjesto naučnih istraživanja u procesu evropskih integracija: identifikacija, izrada i implementacija projekata (27-28. oktobra 2022. godine, Institut za političke studije, Beograd); treći sastanak u okviru  Projekta ES-BALK-Tourisme culture et enseignement du FLE (Turizam, kultura i nastava francuskog kao stranog jezika), (14-16. decembra 2022. godine, Univerzitet “Pol Valeri”, Monpelje); odobren naučni projekat Filološkog fakulteta "Kulturna razmjena između Crne Gore i Slovenije kroz prevođenje" (period realizacije od 01. januara 2023. do 31. decembra 2024. godine.) u okviru saradnje Crne Gore i Republike Slovenije, 20. decembra 2022. godine; sastanak u okviru bilateralnog projekta „The Treatment of Vulnerable Groups in Media Discourse in Slovenia and Montenegro” (Tretman ranjivih grupa u medijskom diskursu u Sloveniji i Crnoj Gori), održan na Filozofskom fakultetu Univerziteta u Ljubljani od 14. do 19. septembra 2022. godine;

   posjeta u okviru bilateralnog projekta „Mapiranje roda u jeziku i kulturi u komparativnoj perspektivi: Crna Gora i Slovenija“ (7-12. juna 2023. godine, Slovenačka akademija nauka i umjetnosti); posjeta kolega iz ZRC Slovenačke akademije znanosti i umjetnosti u okviru realizacije bilateralnog projekta „Savremeni folklor i tragovi njegove transformacije“, 9-10. maja 2023. godine; u znak priznanja za uspješnu realizaciju projekta u okviru Erasmus + programa iz akcije Žan Mone pod nazivom: Multidisciplinarne studije o integracijama i migracijama kroz interkulturalni dijalog – EMIMI, Izvršna agencija Evropske komisije za obrazovanje i kulturu (EACEA) nagradila je Filološki fakultet Univerziteta Crne Gore plaketom Modul Žan Mone 2021-2024; **prijem studenata druge generacije** Modula Žan Mone **EMIMI –** Multidisciplinarne studije o integracijama i migracijama kroz interkulturalni dijalog; događaj pod nazivom “Mjesec Evrope na Filološkom fakultetu Univerziteta Crne Gore: Širenje Evropskih vrijednosti kroz Jean Monnet projekte” u organizaciji Nacionalne Erasmus+ kancelarije u Crnoj Gori i Filološkog fakulteta Univerziteta Crne Gore, 17. marta 2023. godine; uspješno zaključen koordinatorski ERASMUS+ projekat Filološkog fakulteta Univerziteta Crne Gore ReFLAME (*Reforming  Foreign Languages in Academia in Montenegro*), 23. juna 2023. godine; projekat Čitanje u obrazovnoj vertikali, predstavljen je 26. aprila 2023. godine na Filološkom fakultetu;

   Seminari: “Use of ICT in support of language teaching and learning” u organizaciji Evropskog centra za moderne jezike u Gracu i Filološkog fakulteta Univerziteta Crne Gore, (14-15. oktobra 2022. godine, Zavod za školstvo); Tokom ljetnjeg semestra 2022/2023. prof. dr Janko Andrijašević održao je niz radionica pod nazivom „Homo fictus - pripovijedanje kao potreba” za polaznike treće životne dobi, u okviru programa U3L Univerziteta;

   Proslava Evropskog dana jezika, 26. septembra 2022. godine na Filološkom fakultetu; Međunarodni dan prevođenja, 30. septembar 2022. godine; promocija njemačkih DAAD stipendije za master i doktorske studije i CEEPUS stipendije razmjene za Austriju, Češku i Sloveniju, održana 25.  oktobra 2022. godine; promocija knjige ,,Izazovi integrisanja rodne ravnopravnosti u univerzitetskoj zajednici: Protiv rodno zasnovanog nasilja” urednicâ Zilke Spahić-Šiljak, Jasne Kovačević i Jasmine Husanović u organizaciji Studijskog programa za crnogorski jezik i južnoslovenske književnosti, 21. novembra 2022. godine; obilježen početak XXII Sedmice italijanskog jezika u svijetu u organizaciji Studijskog programa za italijanski jezik i književnost i Udruženja nastavnika italijanskog jezika Crne Gore, „Italijanski jezik i mladi“ (Litaliano e i giovani), 17. oktobar 2022. godine, Filološki fakultet, Nikšić;

   publikacija studenata Filološkog fakulteta na sajtu Evropskog Vergelend centra (EWC): *Medijska pismenost;* prevodi poezije studenata sa Studijskog programa za francuski jezik i književnost objavljeni u Francuskoj (*Eckermann*, književni časopis na webu, i *Slavitude*, izdavačka kuća iz Pariza); prevod putopisnog eseja*Od Alžira do Tunisa* studenata sa Studijskog programa za francuski jezik i književnost  objavljen u Francuskoj (*Slavitude*, izdavačka kuća iz Pariza); okrugli sto na temu izazova nastave italijanskog jezika u crnogorskom obrazovnom sistemu u organizaciji Studijskog programa za italijanski jezik i književnost, 17. novembra 2022. godine, Filološki fakultet, Nikšić; *u* susret Danteovom danu koji se obilježava svake godine 25. marta, Studijski program za italijanski jezik i književnost organizuje studentsko takmičenje; učešće studenata sa Studijskog programa za srpski jezik i južnoslovenske književnosti na Sedmoj školi paleografije uz podršku Matice srpske – Društva članova u Crnoj Gori, 21. novembar 2022. godine, Trebinje; učešće studenata sa Studijskog programa za srpski jezik i južnoslovenske književnosti na Drugoj školi istorije srpskog jezika u organizaciji Matice srpske i Filozofskog fakulteta iz Novog Sada, a pod pokroviteljstvom Ministarstva prosvete, nauke i tehnološkog razvoja Republike Srbije, (4-12. decembra 2022. godine, Tršić); posjeta 65. beogradskom sajmu knjiga studenata sa Studijskog programa za srpski jezik i južnoslovenske književnosti uz podršku Matice srpske – Društva članova u Crnoj Gori, 27-30. oktobra 2022. godine, Beograd; sastanak sa predstavnikom Regionalne kancelarije Stejt dipartmenta za programe engleskog jezika (Regional English Language Officer - RELO) u organizaciji Studijskog programa za engleski jezik i književnost, 22. novembra 2022. godine, Filološki fakultet, Nikšić; učešće na 50. Limskim večerima poezije (22-23. decembra 2022. godine, Priboj); učešće Filološkog fakulteta na 17. Međunarodnom sajmu knjiga i obrazovanja, 16. maj 2023. godine; Mjesec frankofonije u organizaciji Studijskog programa za francuski jezik i književnost 19. marta 2023. godine; tribine u okviru projekta "O književnosti na različitim jezicima" JU Narodne biblioteke Njegoš i Filološkog fakulteta u Nikšiću; učešće studentkinja sa Studijskog programa za engleski jezik i književnost na Studentskoj naučnoj konferenciji Univerziteta Vasile Alecsandri, Bakau, Rumunija 28. aprila 2023. godine; studijska posjeta Univerzitetu Changsha za nauku i tehnologiju u Kini u organizaciji Instituta Konfucije i Univerziteta Crne Gore; Centralnoevropska nagrada za mlade pisce (CEI) za najboljeg mladog pisca na 38. Međunarodnom književnom festivalu "Vilenica" dodijeljena je doktorandkinji na Filološkom fakultetu; posjeta ambasadora Republike Turske u Crnoj Gori 9. marta 2023. godine;

   Odlazne mobilnosti osoblja u okviru ERASMUS+ programa relizovane na Univerzitetu u Leonu (17-21. oktobra 2022. godine i od 28. novembra do 2. decembra 2022.), Univerzitetu Filips u Marburgu (24-28. oktobra 2022. i 12-16. juna 2023.), Univerzitetu u Kadizu (6-10. marta 2023. godine, 20-24. marta 2023. godine (tri mobilnosti) i 29.05.2023-02.06.2023), Univerzitetu u Pili (29.05.2023-02.06.2023), Univerzitetu u Limeriku (MIC) (12-16. juna 2023 (tri mobilnosti), Univerzitetu u Alba Juliji (10-14. aprila 2023. godine, 8-12. maja 2023. godine i 22-26. maja 2023. godine), Univerzitetu u Rigi (26-30. juna 2023. godine (dvije mobilnosti)), Univerzitetu u Zarlandu (24-28. aprila 2023. godine i 10-14. jula 2023. godine), Univerzitetu u Bakauu (24-28. april 2023. godine), Univerzitetu u Ljubljani (8-12. maja 2023. godine i 21-27. maja 2023. godine), Univerzitetu u Nici (12-16. juna 2023. godine (dvije mobilnosti)), Univerzitetu u Varšavi (27.03.2023-03.04.2023), Univerzitetu u Ankoni (17-21. jula 2023. godine (tri mobilnosti)), Univerzitetu u Nisi (27.02.2023-03.03.2023), Univerzitetu u Šćećinu (29.05.2023-02.06.2023), Univerzitetu u Sivasu (10-14. oktobra 2022. godine);

   Dolazne mobilnosti osoblja u okviru ERASMUS+ programa sa Humboltovog univerziteta u Berlinu (od 30. oktobra do 2. novembra 2022. godine), Filozofskog fakulteta u Ljubljani, Odsjeka za prevodilaštvo (5-9. decembra 2022. i 2-10. aprila 2023. godine), Slavističkog seminara Univerziteta u Haleu (3-7. aprila 2023. godine), Univerziteta iz Zjelone Gore (22-26. maja 2023. godine), Univerziteta u Blagoevgradu (27-31. marta 2023. godine (četiri mobilnosti)), Univerziteta u Alba Juliji (8-12. maja 2023. godine), Univerziteta u Almeriji (10-14. aprila 2023. godine), Univerziteta u Limeriku (11-15. maja 2023. godine), Univerziteta u Vroclavu (14-19. maja 2023. godine), Univerziteta u Poznanju (15-19. maja 2023. godine i 22-26. maja 2023. godine), Univerziteta u Hajdelbergu (7-13. maja 2023. godine), Univerziteta u Torinu (7-12. maja 2023. godine (dvije mobilnosti)), Univerziteta u Gdanjsku (16-20. maja 2023. godine), Univerziteta u Sučavi (15-19. maja 2023. godine), Univerziteta u Lodžu, (15-19. maja 2023. godine);

   Gostujuća predavanja prof. dr Gorane Raičević, redovne profesorke na Katedri za srpsku književnost na Filozofskom fakultetu Univerziteta u Novom Sadu u organizaciji Studijskog programa za srpski jezik i južnoslovenske književnosti, Matice srpske – Društvo članova u Crnoj Gori i pod pokroviteljstvom Ambasade Republike Srbije, (2. novembar 2022. godine, Filološki fakultet, Nikšić); gostujuće predavanje Mirjane Đukanović, profesorice engleskog jezika u Osnovnoj školi ,,Ratko Žarić” u Nikšiću studentima druge godine master studija na predmetu Metodika nastave engleskog jezika sa školskim radom 3, 21. novembra 2022. godine; gostujuće predavanje prof. dr Miljena Matijaševića, šefa Katedre za strane jezike na Pravnom fakultetu Sveučilišta u Zagrebu, 28. novembra 2022. godine; gostujuća predavanja istraživača iz ZRC Slovenačke akademije znanosti i umjetnosti, 9-10. maja 2023. godine; [↑](#footnote-ref-2)
2. Fakultetske jedinice mogu prikazati tražene podatke po studijskim programima, ukoliko smatraju da je to potrebno (deskriptivno ili brojčano) [↑](#footnote-ref-3)
3. Uzeti podatke iz elaborata za akeditaciju, kao i uspostavljenu saradnju [↑](#footnote-ref-4)
4. Broj predmeta preko ERASMUS i CEEPUS programa [↑](#footnote-ref-5)
5. Prikazati prosječnu ocjenu po studijskim programima i nivoima studija [↑](#footnote-ref-6)
6. Razdvojiti u datim podacima interne i eksterne predavače [↑](#footnote-ref-7)
7. Iskazati na sljedeći način: VISOK, SREDNJI I NIZAK NIVO (unijeti u odgovarajuću kolonu) [↑](#footnote-ref-8)
8. Na isti način prikazati [↑](#footnote-ref-9)