

UNIVERZITET CRNE GORE
FILOLOŠKI FAKULTET
NIKŠIĆ

UNIVERZITET CRNE GORE FILOLOŠKI FAKULTET			
Primijeno: 29.01.2024.			
Org. jed.	Broj	Prilog	Vrijednost
01	13/1		

VIJEĆU FILOLOŠKOG FAKULTETA

Odlukom Vijeća Filološkog fakulteta broj: 3271/2022, od 28. 12. 2022. godine imenovana je Komisija za ocjenu master rada *Upotreba informaciono-komunikacione tehnologije i digitalnih alata u nastavi ruskog jezika u osnovnim školama* kandidata Igora Glušice (broj indeksa 9/22), Studijski program Ruski jezik i književnost, u sljedećem sastavu: doc. dr Natalija Milikić, doc. dr Jasmina Nikčević i doc. dr Olivera Vušović. Komisija Vijeću podnosi Izvještaj o ocjeni master rada.

IZVJEŠTAJ O OCJENI MASTER RADA

Master rad *Upotreba informaciono-komunikacione tehnologije i digitalnih alata u nastavi ruskog jezika u osnovnim školama* napisan je na osamdeset strana. Uključujući uvodne napomene, predgovor, radnu biografiju kandidata, izjavu o autorstvu i apstrakt rada sa ključnim riječima, master rad obuhvata sljedeća poglavlja: Uvod (koji sadrži *Predmet i Ciljeve istraživanja, Rezultate koji se očekuju da će se postići, Strukturu rada, Metodologiju, Informaciono-komunikacionu tehnologiju* (sa potpoglavljima *Mjesto i uloga IKT-a u vaspitno-obrazovnom procesu, Klasifikacija i podjela informaciono-komunikacionih sredstava, Audio-vizuelna sredstva, Auditivna sredstva, Vizuelna sredstva, Tekstualna nastavna sredstva*), *Digitalno obrazovanje* (koje uključuje potpoglavljia *Digitalne kompetencije, Digitalna kultura, Digitalni alati, Digitalni alati i platforme koje preporučuje Ministarstvo prosvjete Crne Gore*). Potom slijedi poglavlje *Metodologija istraživanja* sa *Predmetom istraživanja, Ciljem i zadacima istraživanja, Istraživačkim hipotezama, Varijablama u istraživanju, Metodološkim pristupom, Značajem i karakterom istraživanja, Metodama, tehnikama i instrumentima istraživanjima,*

Populacijom i uzorkom istraživanja, Organizacijom i tokom istraživanja, Statističkom obradom podataka, a zatim slijede Zaključak, Rezime, Literatura i Prilog.

Koncepcija rada

U uvodnom dijelu ovog master rada kandidat se posebno pozabavio obrazlaganjem teme rada, on daje definiciju informaciono-komunikacionih sredstva, opisuje razvoj informacionih tehnologija, a zatim nabraja prednosti koje ova sredstva ostvaruju u procesu rješavanja složenih problema. U uvodnom dijelu, kandidat Glušica nas upoznaje sa predmetom istraživanja, kao i ciljem koji proizilazi iz njega. Kandidat očekuje da će ovim radom skrenuti pažnju na ogroman značaj IKT-a i digitalnih alata u nastavi, kao i na to da će oni umnogome uticati na sve učesnike u vaspitno-obrazovnom procesu da konstantno rade na sebi i da unapređuju svoje digitalne kompetencije.

U prvom poglavlju *Informaciono-komunikaciona tehnologija* Glušica ukazuje na nemjerljiv značaj i važnost primjene savremene tehnologije u procesu obrazovanja. U prvom potpoglavlju *Mjesto i uloga IKT-a u vaspitno-obrazovnom procesu* kandidat skreće pažnju na pojavu novih generacija informaciono-komunikacionih tehnologija i digitalnih alata koje su unaprijedile efikasnost i kvalitet obrazovanja. Primjer uspješne implementacije IKT-a je bila pojava interneta koji je imao ogroman značaj za razvoj obrazovnog sistema, jer je promijenio shemu prenosa znanja i nastavne metode. Osim očiglednih prednosti ovih tehnologija, kandidat skreće pažnju i na nedostatke, od kojih je možda i najveći uskraćivanje socijalizacije. Glušica zapaža da ova sredstva motivišu učenike da saznaju više o osobenostima zemlje čiji jezik izučavaju, da se upoznaju sa njenom tradicijom i kulturom, najznačajnijim ličnostima iz svijeta sporta i umjetnosti. U drugom potpoglavlju *Klasifikacija i podjela informaciono-komunikacionih sredstava* kandidat ističe da postoji veliki broj podjela i klasifikacija IKT sredstava, stavljajući u fokus interesovanja klasifikaciju istaknutih metodičarki Vere Nikolić i Marije Mežinski. Nakon ovog, slijede potpoglavlja *Audio-vizuelna sredstva*, *Auditivna sredstva*, *Vizuelna sredstva* i *Tekstualna sredstva*. Kandidat je klasifikovao IKT sredstva u zavisnosti od kategorije, sa posebnim akcentom na nova IKT sredstva: *Interaktivna tabla*, *Smart TV*, *Micro:bit uređaj*.

Slijedi drugo poglavlje *Digitalno obrazovanje* i prvo potpoglavlje *Digitalne kompetencije* u kome kandidat definiše pojam digitalne kompetencije, kao jedne od ključnih kompetencija u

XXI vijeku, koja obuhvata informatičku i digitalnu pismenost, komunikaciju i saradnju, kreiranje digitalnih sadržaja, bezbjednost i rješavanje problema. U drugom potpoglavlju *Digitalna kultura*, Glušica navodi da ovaj pojam podrazumijeva razumijevanje savremenih informacionih tehnologija, kao i mogućnost njihove primjene na poslu i kod kuće. U trećem potpoglavlju *Digitalni alati*, kandidat predočava da je zadatak savremene škole individualizacija obrazovanja kao i njena digitalna transformacija. Jedan od primjera individualizacije i personalizacije crnogorskog obrazovanja je digitalna platforma *Digitalna škola*, koja pruža pomoć u učenju, podstiče saradnju i komunikaciju. Na pomenutoj platformi je prikazan nastavni materijal koji je dostupan svim učenicima i roditeljima u Crnoj Gori. Kandidat veoma detaljno nabroja digitalne alate za tekstualnu, grafičku, numeričku obradu podataka, onlajn alate za kolektivni rad, alate za čitanje knjiga, alate za pristup didaktičkom materijalu, kao i alate za uređivanje videa na mreži, njihovo kreiranje i editovanje. U četvrtom potpoglavlju *Digitalni alati i platforme koje preporučuje Ministarstvo prosvjete Crne Gore*, kandidat pravi osvrt na sljedeće alate i platforme: *Digitalna škola* i *Digionica*, *MEIS*, *Microsoft 365*, *Selfie* i *eTwinning*. Kandidat poseban akcenat stavlja na platformu *MEIS* i njen modul *Školska statistika*, gdje je podatke, koji se tiču broja učenika koji izučavaju drugi strani jezik u Crnoj Gori, veoma detaljno obradio grafički, tekstualno i numerički.

Slijedi treće poglavlje *Metodologija istraživanja* koje obuhvata praktični dio master rada. Kandidat je postavio predmet istraživanja, cilj i zadatke, istraživačke hipoteze, kao i varijable u istraživanju. Glušica je u ovom dijelu koristio racionalno-deduktivni i empirijsko-induktivni metodološki pristup. Prilikom utvrđivanja, vrednovanja i interpretacije rezultata je upotrijebio analitičko-deskriptivni metod, tehniku anketiranja i anketu kao najoptimalniji instrument za prikupljanje podataka. Pošto je u svom radu detaljno i temeljno opisao razne digitalne alate, kandidat je iskoristio alat Forms za kreiranje upitnika i za prikupljanje podataka u realnom vremenu. Populaciju u ovom istraživanju su činila 42 nastavnika/ce ruskog jezika iz 36 osnovnih škola u Crnoj Gori iz sljedećih opština: Berane, Bijelo Polje, Budva, Danilovgrad, Kolašin, Mojkovac, Murino, Nikšić, Plužine, Pljevlja, Podgorica, Cetinje i Šavnik. Podatke je klasifikovao u skladu sa zadacima i hipotezama istraživanja. Istraživanje je realizovano tokom maja i juna 2023. godine. Nastavnicima je poslata anketa na zvanične školske mejlove. Kandidat je umješno i precizno obradio podatke i prikazao ih tekstualno, grafički i tabelarno.

U Zaključku master rada kandidat sumira podatke na osnovu kojih je došao u svom istraživanju. Na osnovu dobijenih rezultata odbacuje prvu glavnu hipotezu *pretpostavlja se da se informaciono-komunikaciona tehnologija i digitalni alati ne primjenjuju u dovoljnoj mjeri u nastavi ruskog jezika u osnovnoj školi*, i dolazi do zaključka da 25 anketiranih nastavnika (76,59%) često koristi ova sredstva u nastavi, kao i da nema nastavnika koji ih ne primjenjuju. Što se tiče druge glavne hipoteze *pretpostavlja se da je značaj ovih sredstava i alata veliki*, kandidat sumira da čak 39 anketiranih nastavnika (92,85%) smatra da je značaj ovih sredstava ogroman, jer se zasnivaju na angažovanju čula vida i sluha, dok se samo njih 3 (7,14%) odlučilo za neke druge metode. Nakon Zaključka slijedi *Rezime* na ruskom jeziku.

Literatura sadrži ukupno četrdeset osam odrednica koje su korištene u radu. Na kraju rada, nakon *Literature*, nalazi se *Prilog* sa spiskom 15 pitanja zatvorenog i otvorenog tipa.

Metode i predmet istraživanja

Kandidat Glušica u radu koristi racionalno-deduktivni i empirijsko-induktivni metod za potrebe istraživanja iz oblasti metodike. Racionalno-deduktivni metod dominira u teorijskom dijelu gdje je uspješno dočarao i istakao kompleksnost problema. Empirijski metod preovladava u dijelu rada koji se tiče izbora metodologije, organizacije i toka istraživanja, uključujući i obradu podataka.

Predmet istraživanja ovog rada je analiza rezultata dobijenih anketom, gdje je kandidat veoma uspješno utvrdio i prikazao zastupljenost informaciono-komunikacione tehnologije i digitalnih alata u nastavi ruskog jezika u osnovnim školama.

Istraživačka pitanja

Glavno polazište master rada kandidata Glušice se temelji na pretpostavci da se informaciono-komunikaciona tehnologija i digitalni alati ne primjenjuju u dovoljnoj mjeri u nastavi ruskog jezika u osnovnim školama, i činjenice da je značaj ovih sredstava i tehnologija, u savlađivanju određenih nastavnih jedinica, veliki. Temeljno analizirajući upitnik, kandidat zaključuje da se ova sredstva veoma često koriste, što potvrđuje i podatak da ih od 42

nastavnika/ce ruskog jezika, često koristi njih 25 (76,59%), dok njih 39 (92,85%) smatra da je značaj ovih sredstava ogroman, jer se zasnivaju na angažovanju čula vida i sluha.

Zaključci i naučni doprinos

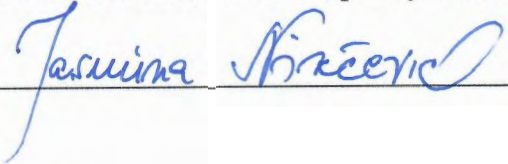
Master rad *Upotreba informaciono-komunikacione tehnologije i digitalnih alata u nastavi ruskog jezika u osnovnim školama* kandidata Igora Glušice potvrđuje postavljene hipoteze i doprinosi boljem razumijevanju i značaju IKT sredstava i digitalnih alata u vaspitno-obrazovnom procesu. Kandidat je detaljno istražio i predstavio rezultate istraživanja, kao i skrenuo pažnju na značajniju i veću zainteresovanost i motivaciju kod učenika na časovima gdje je zastupljena upotreba IKT sredstava i digitalnih alata od uobičajene nastave. Između ostalog, prema rezultatima, kandidat sumira da ova sredstva utiču na bolju percepciju i povećanje aktivnosti učenika, dok je atmosfera u učionici opuštenija, nego na časovima klasične obrade gradiva. Uviđamo da ovaj master rad proizilazi iz temeljnog proučavanja dosadašnje literature i dosadašnjih istraživanja, te pruža inovativan i sveobuhvatan pogled na savremena sredstva o kojima ne postoji dovoljno literature.

Vjerujemo da će master rad *Upotreba informaciono-komunikacione tehnologije i digitalnih alata u nastavi ruskog jezika u osnovnim školama* probuditi interesovanje istraživača za buduća istraživanja kao i da će poslužiti studentima i svim zainteresovanima kao pomoćni priručnik za dobijanje informacija o novim IKT sredstvima.

Komisija predlaže Vijeću Filološkog fakulteta da prihvati Izvještaj o master radu kandidata Igora Glušice i da odobri javnu odbranu njegovog master rada.

KOMISIJA

Doc. dr Jasmina Nikčević, predsjednica komisije



Doc. dr Natalija Milikić, mentorka

Natalija Milikić

Doc. dr Olivera Vušović, članica komisije

Olivera Vušović