

II VERIFIKACIJA BODOVANJA

ZBIRNI PREGLED UKUPNOG BROJA REFERENCI PO OBLASTIMA DJELATNOSTI I BODOVA

DJELATNOST	Broj radova			Broj bodova		
	Prije izbora	Poslije izbora	Ukupno	Prije izbora	Poslije izbora	Ukupno
1. NAUČNO-ISTRAŽIVAČKI RAD			22			30
2. PEDAGOŠKI RAD			9			22,5
3. STRUČNI RAD			1			4
UKUPNO						56,5

III MIŠLJENJE ZA IZBOR U ZVANJE

Na osnovu priložene dokumentacije, cijeneći naučnoistraživački doprinos kandidatkinje, bogato stručno iskustvo i kontinuirano posvećen pedagoški rad, zaključujem da ona ispunjava sve uslove koji su predviđeni Zakonom o visokom obrazovanju i važećim Mjerilima za izbor u akademska i naučna zvanja Univerziteta Crne Gore. Stoga, sa zadovoljstvom predlažem Vijeću Filozofskog fakulteta i Senatu Univerziteta Crne Gore da dr Jeleni Mašnić **izaberu u zvanje docenta** za oblasti Pedagoške i Socijalne psihologije.

RECENZENT

Prof. dr Jasna Bajraktarević
Pedagoški fakultet, Sarajevo

REFERAT

Za izbor u akademsko zvanje za oblast: **Inkluzivno obrazovanje**, na Filozofskom fakultetu Univerziteta Crne Gore-jedan izvršilac.

Konkurs je objavljen u dnevnom listu „Pobjeda“ od 30. 09. 2020. godine. Na raspisani Konkurs javila se kandidatkinja **DR NADA ŠAKOTIĆ**.

BIOGRAFIJA

Rođena sam 26. 07. 1961. godine u Nikšiću, gdje sam završila osnovnu i srednju školu. Studijske 1981/82. godine na Nastavničkom fakultetu u Nikšiću upisala sam studije na Odsjeku za razrednu nastavu i završila ih 27. juna 1983. godine. Studijske 1985/86. godine na Defektološkom fakultetu u Beogradu upisala sam studije na Odsjeku za obrazovanje kadrova za rad sa mentalno zaostalim licima

i završila ih 12.10.1987. godine i stekla zvanje diplomiranog defektologa. Akademske 1995/96. godine upisala sam magistarske studije na Defektološkom fakultetu u Beogradu i 27. 10. 2004. Godine odbranila magistarsku tezu pod nazivom »Levorukost u osnovnoj školi« i stekla akademsko zvanje magistra defektoloških nauka –naučno područje – Opšta defektologija. Doktorsku disertaciju pod nazivom »Efekti inkluzivne prakse u osnovnim školama u Crnoj Gori« odbranila sam 04. 04. 2008.godine, na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu Univerziteta u Tuzli, pred komisijom u sastavu: dr Fata Ibralić, docent Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Univerziteta u Tuzli; dr Obrad Šarenac, redovni profesor Pedagoške akademije Univerziteta u Sarajevu; dr Nevzeta Salihović, vanredni profesor Edukacijskorehabilitacijskog fakulteta Univerziteta u Tuzli; dr Nikola Mijanović, redovni profesor Filozofskog fakulteta Univerziteta Crne Gore; dr Medina Vantić-Tanjić, docent Edukacijskorehabilitacijskog fakulteta Univerziteta u Tuzli. Time sam stekla uslove za sticanje naučnog stepena doktora društvenih nauka iz područja oligofrenologije.

PODACI O RADNIM MJESTIMA

Nakon završetka studija radila sam (od 25. 09. 1989. god. do 14. 04. 1998.) u Osnovnoj školi »Olga Golović« na poslovima nastavnika razredne nastave i diplomiranog defektologa. Na poslovima prosvjetnog inspektora za razrednu nastavu u Ministarstvu prosvjete i nauke radila sam od 15. 04. 1998. do 04. 01. 2004. godine. U Zavodu za školstvo, na poslovima samostalnog savjetnika, sam od 05. 01. 2004. godine. Studijske 2007/08. godine angažovana sam od strane Filozofskog fakulteta kao honorarni saradnik u nastavi za predmete *Inkluzivno obrazovanje* i *Metodika inkluzivnog obrazovanja* na Studijskom programu za predškolsko vaspitanje. Angažovanje na Filozofskom fakultetu je produženo i studijske 2008/09., a 2009/10. godine angažovana sam za izvođenje nastave iz predmeta *Osnove inkluzivnog obrazovanja*, na Studijskom programu za predškolsko vaspitanje i *Razvojni problemi u inkluzivnom obrazovanju* i *Metodika inkluzivnog obrazovanja* na specijalističkom studiju Studijskog programa za predškolsko vaspitanje.

Izabrana sam 15.07. 2010. godine u zvanje docenta na Filozofskom fakultetu Univerziteta Crne Gore, na predmetima: *Osnove inkluzivnog obrazovanja*, na Studijskom programu za predškolsko vaspitanje i *Razvojni problemi u inkluzivnom obrazovanju* i *Metodika inkluzivnog obrazovanja* na specijalističkom studiju Studijskog programa za predškolsko vaspitanje.

Senat Univerziteta Crne Gore, na sjednici održanoj 19. novembra 2015.godine, donio je Odluku o reizboru u zvanje docenta za predmete: *Osnove inkluzivnog obrazovanja*, *Razvojni problem u inkluzivnom obrazovanju* i *Metodika nastave inkluzivnog obrazovanja* na Studijskom programu Predškolsko vaspitanje i obrazovanje na Filozofskom fakultetu, na period od pet godina.

KLASIFIKACIONA BIBLIOGRAFIJA KVANTITATIVNA OCJENA REFERENCI DO POSLEDNJEG IZBORA

1. NAUČNOISTRAŽIVAČKA DJELATNOST						UKUPNI BROJ BODOVA
1.1. Monografije	1.1.1.	1.1.2.	1.1.3.	1.1.4.	1.1.5.	10
Broj referenci*broj bodova						
1.2. Radovi objavljeni u časopisima	1.2.1.		1.2.2.	1.2.3.	1.2.4.	27,2
Broj referenci*broj bodova			1x3 2x4 3x1 2*1	2*1,5		
1.3. Radovi na kongresima, simpozijumima, seminarima			1.3.1.	1.3.2.	1.3.3.	37,9
Broj referenci*broj bodova			1x2+2x0 ,7 11x2 9x1			
1.4. Uvodno, objavljeno plenarno predavanje				1.4.1	1.4.2	0,1
Broj referenci*broj bodova				1x0,1		
1.5. Recenzije			1.5.1.	1.5.2.	1.5.3.	
Broj referenci*broj bodova			1x1,5			
UKUPNO ZA NAUČNOISTRAŽIVAČKU DJELATNOST						75,2
2. UMJETNIČKA DJELATNOST						
Premijerno predstavljanje	2.1.	2.2.	2.3.	2.4.	2.5.	2.6.

Broj referenci/broj bodova						
UKUPNO ZA UMJETNIČKU DJELATNOST						
3. PEDAGOŠKA DJELATNOST						
3.1. Udžbenici	3.1.1.	3.1.2.	3.1.3.	3.1.4.	3	
Broj referenci*broj bodova	1x6	3x1				
3.2. Priručnici	3.2.1.		3.2.2.	3.2.3.	6	
Broj referenci*broj bodova						
3.3. Gostujući profesor			3.3.1.	3.3.2.	36,5	
Broj referenci*broj bodova						
3.4. Mentorstvo	3.4.1.		3.4.2.	3.4.3.		
Broj referenci*broj bodova			4x2 42x0,5			
3.5. Kvalitet pedagoškog rada (može se koristiti ukoliko se na zvaničnim studentskim anketama najmanje tri godine uzastopno dobiju odlične ocjene za sve elemente pedagoškog rada)						5
UKUPNO ZA PEDAGOŠKU DJELATNOST						45,5
4. STRUČNA DJELATNOST						
4.1. Stručna knjiga			4.1.1.	4.1.2.		
Broj referenci*broj bodova						
4.2. Urednik ili koeditor	4.2.1.		4.2.2.	4.2.3.		
Broj referenci*broj bodova						
4.3. Stručni članak				4.3.1.		
Broj referenci*broj bodova						
4.4. Objavljeni prikazi				4.4.1.		
Broj referenci*broj bodova						
4.5. Popularno-stručni članci				4.5.1.		
Broj referenci*broj bodova						
4.6. Ostala dokumentovana stručna djelatnost				4.6.1.		
Broj referenci*broj bodova						
UKUPNO ZA STRUČNU DJELATNOST						30

KVANTITATIVNO OCJENJIVANJE NAUČNO-ISTRAŽIVAČKE I STRUČNE BIBLIOGRAFIJE

1. NAUČNOISTRAŽIVAČKA DJELATNOST			
Autorske naučne monografije			
M3 Monografija nacionalnog značaja		UKUPNO ZA REFERENCU	ZA KANDIDATA
1.	Šakotić, N., (2019): <i>Modeli integracije i inkluzije</i> , Monografija, Filozofski fakultet, Nikšić, ISBN 978-9940-9775-0-4, COBISS CG-ID 30911248; str.103.	4	4
Radovi u naučnim časopisima			
Q1 Rad u vodećem međunarodnom časopisu (časopis indeksiran na WoS listama, rangiran u prvih 25% časopisa po Scopusovom rangiranju)		UKUPNO ZA REFERENCU	ZA KANDIDATA
1.	Mičanović, V., Šakotić, N., Vučković, D., (2020): Utemeljenje i razvitak osnovnog školstva i obrazovanja učitelja u Crnoj Gori od početka XIX. stoljeća do 1916 godine, <i>ANNALES, Anali za istrske in mediteranske študije, Series Historia et Sociologija</i> , 30, 2020,2; Doi 10.19233/ASHS.2020.19; ISSN 1408-5348, e- ISSN2591-1775, UDK 009, str.313-322	10	10*1,5/2=7,5
Q3 Rad u međunarodnom časopisu (časopis indeksiran na SCI/SCIE/SSCI/A&HCI listama, rangiran u prvih 75% časopisa po Scopusovom rangiranju)		UKUPNO ZA REFERENCU	ZA KANDIDATA
1.	Tončić, Z., Jovović, N., Šakotić, N., Milović, V., Janićijević, K., Petrović-Janićijević, M., Jovanović S., (2017): Reading performances of low vision children after using low vision aid, <i>Srpski arhiv za celokupno lekarstvo (Serbian Archives of Medicine)</i> , Original Article ISSN Online First Oktober 31, 2017; 2406-0895 DOI; https://doi.org/10.2298/SARH171016192T ; str.1-8.	6	6*1,5/7=1,29
Q5 Rad u međunarodnom časopisu koji nije indeksiran na SCI/SCIE/SSCI/A&HCI listama		UKUPNO ZA REFERENCU	ZA KANDIDATA
1.	Mičanović, V., Novović, T., Vučković, D., Šakotić, N., (2015): The cognitivist approach to the development of functional thinking within the children in the early school years, <i>Nastava i vaspitanje</i> , Beograd: Pedagoško društvo Srbije, LXIV (3), ISSN 0547-3330. str. 531- 545	4	1
2.	Šakotić, N., Mitrović, I., (2019): Obrazovna postignuća učenika usporenog kognitivnog razvoja u drugom razredu osnovne škole u uslovima inkluzije u Crnoj Gori, <i>Pedagoška revija za teoriju in praksu inkluzivnega izobraževanja</i> , maj/junij 2019.god. Letnik 02, EDUCA izobraževanje, Nova Gorica, Slovenija; ISSN2630-3396, UDK 376, str.23-30.	4	4

3.	Tončić, Z., Jovović, N., Pojužina, N., Jakšić, V., Šakotić, N., Živković, M., Janićijević, K., (2016): Visual ability in amblyopic children compared to children with normal visual acuity; Original article, The Scientific Journal of Faculty of Medicine University of Niš and the Department of the Serbian Society of Nis, <i>Acta Medica Medianae</i> , 2016, vol.55(1) UDK 61 YU ISSN 0365-447, UDC:617.751-08-053.2, Doi:10.5633/amm.2016.0105; str.33-36.	4	0,5
Radovi na naučnim konferencijama, učešća na izložbama, i slično			
K1 Predavanje po pozivu na međunarodnom skupu štampano u cjelini (neophodno pozivno pismo)		UKUPNO ZA REFERENCU	ZA KANDIDATA
1.	Šakotić, N., (2017): Inkluzivno obrazovanje u Crnoj Gori, Međunarodna konferencija; Izlaganje po pozivu organizatora, Social inclusion of persons with disabilities: Importance and supporting programmes, Collection of papers: Novi Sad, TCIP, ISBN 978-86-80326-05-4, str.30-36.	3	3
K2 Naučni rad na međunarodnom naučnom skupu (štampano u cjelini)		UKUPNO ZA REFERENCU	ZA KANDIDATA
1.	Šakotić, N., Kovačević, S., Vučković, D., Vujadinović, Lj., (2019): Agression between pupils of the third cycle of elementary schools, X International scientific conference "Improving the quality of children and youth" 21-23 07.2019. god. Istanbul, Turkey; str.63-72.	2	2
2.	Šakotić, N., Kovačević, S., Mitrović, I., Šoškić, B., (2019): Uticaj autoritarnog roditeljskog stila vaspitanja djece na nivo agresivnog ponašanja među vršnjacima; Međunarodna naučna konferencija; Stanje i perspektive inkluzivnog obrazovanja u državama Zapadnog Balkana, Budva, 2019, ISBN 978-9940-9976-0-1; COBISS.CD-ID 39240976; str.103-110.	2	2
3.	Šakotić, N., (2017): <i>Stav roditelja djece bez teškoća u razvoju prema inkluziji</i> , Međunarodna konferencija; Originalni naučni članak, Social inclusion of persons with disabilities: importance and supporting programmes, Collection of papers: Novi Sad, TCIP, 2017, ISBN 978-86-80326-05-4; str. 93-110.	2	2
4.	Šakotić, N., (2017): <i>Stav roditelja djece sa teškoćama u razvoju prema inkluziji</i> , Originalni naučni članak; Međunarodna konferencija; Social inclusion of persons with disabilities: importance and supporting programmes, Collection of papers: Novi Sad, TCIP, 2017, ISBN 978-86-80326-05-4; str. 65-74.	2	2
5.	Šakotić, N., Šoškić, B., (2016): <i>Kompetencije nastavnika u kreiranju kurikuluma za djecu sa posebnim obrazovnim potrebama</i> ; Originalni naučni članak; VII Međunarodna naučno-stručna konferencija "Unapređenje kvalitete života djece i mladih" Tuzla, OFF-SET, 2016; str.501-515.	2	2
6.	Dašić, S., Šakotić, N., Tončić, Z., Vasiljević, I., (2019): Komisija za usmjeravanje: Međunarodna naučna konferencija; Stanje i perspektive inkluzivnog obrazovanja u državama Zapadnog Balkana, Budva, 2019, ISBN 978-9940-9976-0-1 : COBISS.CD-ID 39240976; str.135-142	2	1
7.	Šakotić, N., Milić, S., (2019): Društvene promjene iz ugla globalizacije, Nauka i društvo, Zbornik radova Društvo znanja, Centar modernih znanja, Banja Luka, ISSN 2566-3704, COBISS.RS-ID 7933464, ISBN 978-99976-761-5, UDK: 316.42:330.34, DOI: 10.7251/DZZ1903020Š str. 20-28.	2	2
8.	Šakotić, N., Leković, O., (2015): <i>Uticaj globalizacije na evaluaciju obrazovnih institucija</i> Međunarodna konferencija Globalizacija i kultura; Institut društvenih nauka, Ministarstvo prosvjete, nauke i tehnološkog razvoja, Beograd, 2015, ISBN:978-86-7093-157-2, str. 383-389	2	2
9.	Vučković, D., Šakotić, N., (2017): Recepcija glavnog junaka filma Forest Gump u kontekstu inkluzivnog obrazovanja, Originalni naučni rad; Naučni skup: Tokovi i perspektive vaspitno-obrazovni proces, Univerzitet u Banjoj Luci, Filozofski fakultet Banja Luka: ISBN 978-99976-38-11-3; ISSN 2566-3445; UDK:376.1:791.221.2; DOI:10.7251/FILZBNS1718521V, str. 521-537.	2	1
K3 Naučni rad na nacionalnom naučnom skupu (štampano u cjelini)		UKUPNO ZA REFERENCU	ZA KANDIDATA
1.	Šakotić, N., Mitrović, I., Šoškić, B., (2019): Smetnje i teškoće u razvoju djece sa mentalnom ometenošću, Teorijsko-stručni časopis za pitanja zaštite, bezbjednosti, odbrane, obrazovanja, sociologije, kriminalistike i kriminologije, Nikšić, br: 7/8, ISSN 2337-0920; COBISS.CG-ID 30483472; UDK 321.01:351.74; str. 89-94	1	1
2.	Šakotić, N., Šoškić, B., (2017): Asistenti u nastavi kao podrška djeci sa posebnim obrazovnim potrebama, Defendologija Vol.2, No 3-4(2017), 47-54, UDK:371.21; str.47-54.	1	1
3.	Šakotić, N., Vujadinović, Lj., Šoškić, B., (2018): Prosjačenje (međunarodni, nacionalni, pravni i strateški okvir) Časopis, DEFENDOLOGIJA MNE (teorijsko stručni časopis za pitanja zaštite, bezbjednosti, odbrane, obrazovanja, sociologije, kriminalistike i kriminologije, godina III, broj 5-6, Nikšić, 2018. god. ISSN 2337-0920; COBISS.CG-ID 30483472; UDK 321.01:351.74; str.57-65.	1	1
Uređivačka i recenzentska djelatnost			
R4 Uredništvo u nacionalnom naučnom časopisu (na godišnjem nivou)		UKUPNO ZA REFERENCU	ZA KANDIDATA

1.	Glavni i odgovorni urednik časopisa Inkluzivno obrazovanje, koje priprema i izdaje Društvo defektologa Crne Gore.	2	2
R8 Recenziranje monografije nacionalnog značaja		UKUPNO ZA REFERENCU	ZA KANDIDATA
1.	Recenzent na Monografiji Sociokulturna adaptacija Roma u Crnoj Gori: autora Ivana Mitrovića	1	1
R10 Recenziranje knjige studijskog karaktera izdate kod nas		UKUPNO ZA REFERENCU	ZA KANDIDATA
1.	Recenzent na knjizi "Djeca sa teškoćama i smetnjama u razvoju", autora, prof.dr Čeda Veljića.	0.3	0,3
2.	Recenzent na udžbeniku Početna nastava solfeđa u radu sa učenicima oštećenog vida, autora Vedrane Marković	0.3	0,3
3.	Članica recenzentskog tima od strane Zavoda za udžbenike i nastavna sredstva, na Zbirci igara I aktivnosti autora: Biljane Maslovarić, Marijane Blečić, Tatjane Novović, Dušanke Popović, Nataše Durutović I Veselina Mićanovića	0.3	0,3
4.	Recenzija knjige Globalni gospodin golbal autora Zorana Poleksića	0.3	0,3
5.	Recenzent na rukopisu Priručnik za rad s djecom s autizmom, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva Podgorica, 2015.god,	0,3	0,3
R12 Recenziranje radova objavljenih u ostalim časopisima		UKUPNO ZA REFERENCU	ZA KANDIDATA
1.	Recenzent rada za DHS-Časopis Filozofskog fakulteta u Tuzli http://www.dgs.ff.uniz.ba	0.5	0,5
R13 Recenziranje radova objavljenih u zbornicima sa skupa međunarodnog značaja		UKUPNO ZA REFERENCU	ZA KANDIDATA
1.	Recenzen na radovima u zborniku Unapređenje kvalitete života djece i mladih; X Međunarodna naučno stručna konferencija 21-23 juna 2019, Istanbul, Turska	0.2	0,2
2.	Recenzent na tematskom zborniku radova Darovitost- prepoznavanje i podrška; Mensa, Novi Sad, 2017.god.	0.2	0,2
3.	Član recenzentskog odbora časopisa Defendologija me, Nikšić od 29.11.2018.god.	0.2	0.2
Ostala stručna djelatnost			
Projekti			
I8 Učešće u međunarodnom naučnom projektu		UKUPNO ZA REFERENCU	ZA KANDIDATA
1.	Učestvovala u izradi i realizaciji projekta "Socijalna inkluzija kroz radnookupacionu terapiju" koji je implementiran u okviru IPA prekogranične saradnje između Bosne i hercegovine i Crne Gore u period od 2015 do 2016.god. Potvrda br. 118 od 29.05 2020.god.	4	4
2.	Učestvovala u projektu "Kako doprinijeti kulturnoj integraciji lica sa oštećenjem vida" u okviru Regionalnog programa lokalne demokratije na Zapadnom Balkanu (ReLOaD) Program Ujedinjenih nacija za razvoj (UNDP) u period od jula 2019 do aprila 2020.god. Potvrda 01-184/2 od 01.06.2020.god.	4	4

2. KVANTITATIVNO OCJENJIVANJE PEDAGOŠKIH SPOSOBNOSTI

2. PEDAGOŠKA DJELATNOST			
Priručnici			
P6 Priručnici, rječnici, leksikoni izdati kod nas		UKUPNO ZA REFERENCU	ZA KANDIDATA
1.	Sakotić, N., Mićanović, V., Individualni razvojni plan (postupci i primjeri u praksi); Co-funded by the Tempus Programme of the European Union; This project has been funded with support from the European Commission This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein; Filozofski fakultet Nikšić, 2016.god. ISBN 978-86-7798-107-5, COBIS.CG-ID 30509840; str.120	1	1
2.	Sakotić, N., Kosić, S., Kustudić, M., Čolović, R., (2018) Priručnik za djecu sa i bez ostatka sluha, JU Resursni centar za sluh i govor "Dr Peruta Ivanović" Kotor, ISBN 978-9940-9930-0-9, COBISS-ID37186064; str.165.	1	1
Mentorstvo (komentorstvo se boduje sa polovinom poena)			
P10 Na master studijama		UKUPNO ZA REFERENCU	ZA KANDIDATA
1.	Bojana Miranović, (23/11) Obrazovna politika usmjerena na kreiranje kurikuluma za djecu sa posebnim obrazovnim potrebama, 02.07. 2015.godine.	2	2

2.	Sladana Kovačević, (9/14) Socijalno-psihološke determinante stava prema posljedicama agresivnog ponašanja među učenicima trećeg ciklusa osnovne škole, 12.07. 2018.godine.	2	2
3.	Mirjana Popović, (13/14) Mjesto i značaj individualnog obrazovnog plana (IROP-a) u sistemu inkluzivnog obrazovanja, 20.03.2019.godine.	2	2
P11 Na specijalističkim studijama		UKUPNO ZA REFERENCU	ZA KANDIDATA
1.	Rudan Vera (predškolsko obrazovanje i vaspitanje) Roditelji kao partneri u Inkluzivnom obrazovanju; 06.07.2017.god.	1	1
2.	Mikulić Ivana (predškolsko obrazovanje i vaspitanje) Autizam; 06.07.2017.god.	1	1
3.	Đurović Biljana (predškolsko obrazovanje i vaspitanje) Specifičnosti vaspitno-obrazovnog rada sa djecom oštećenog vida; 06.07.2017.god.	1	1
4.	Lešenko Tijana (predškolsko obrazovanje i vaspitanje) Uključivanje djece sa oštećenjem vida u redovni vaspitno-obrazovni sistem; 20.09.2018.god.	1	1
5.	Koprivica Dragana (predškolsko obrazovanje i vaspitanje) Specifičnosti vaspitno-obrazovnog rada sa hiperaktivnom djecom; 20.09.2018.god.	1	1
6.	Obrovac Gordana (predškolsko obrazovanje i vaspitanje) Djeca sa problematičnim ponašanjem u predškolskim ustanovama; 20.09.2018.god.	1	1
7.	Živković Marijana (predškolsko obrazovanje i vaspitanje) Didaktička sredstva za podsticanje fine motorike uzrasta 4-6god.; 30.09.2019.god.	1	1
8.	Bulatović Zorka (predškolsko obrazovanje i vaspitanje) Problematično ponašanje; 16.10.2019.god.	1	1
9.	Gojačanin Kristina (predškolsko obrazovanje i vaspitanje) Korekcija problematičnog ponašanja; 25.09.2019.god.	1	1
10.	Radanović Marina (predškolsko obrazovanje i vaspitanje) Razvoj fine motorike kod djece uzrasta id četiri godine; 26.02.2020.god.	1	1
11.	Todorović Andriana (predškolsko obrazovanje i vaspitanje) Značaj IROP-a za djecu sa smetnjama i teškoćama u razvoju na predškolskom uzrastu; 22.07.2020.god.	1	1
12.	Marković Marijana (predškolsko obrazovanje i vaspitanje) Razvoj fine motorike kroz aktivnosti uzrasta 3-4 god.;22.07.2020.god.	1	1
13.	Jovančević Aleksandra (obrazovanje učitelja) Stavovi učitelja i roditelja prema inkluziji djece sa lakom intelektualnom ometenošću u razvoju; 04.03.2020.god.	1	1
14.	Bibić Hermina (obrazovanje učitelja) Poteškoće u pisanju kod djece trećeg razreda u osnovnim školama“Luka Simonović“ i „Olga Golović“; 12.07.2019.god.	1	1
15.	Joksimović Jovana (obrazovanje učitelja) Kompetencije učitelja za rad sa djecom sa smetnjama i teškoćama u razvoju; 25.09.2019.god.	1	1
16.	Masončić Marijana (obrazovanje učitelja) Socijalizacija djece sa posebnim potrebama; 25.09.2019.god.	1	1
17.	Sufta Ajda (obrazovanje učitelja) Saradnja učitelja i vaspitača sa roditeljima u inkluzivnom obrazovanju; 02.10.2019.god.	1	1
18.	Vukadinović Sara (obrazovanje učitelja) Kompetencije učitelja za rad sa djecom sa smetnjama i teškoćama u razvoju; 23.09.2019.god.	1	1
19.	Palibrk Dragana (predškolsko obrazovanje i vaspitanje) Oštećenje vida kod djece predškolskog uzrasta; 06.07.2017.god.	1	1
20.	Raspopović Gordana (predškolsko obrazovanje i vaspitanje) Djeca sa problematičnim ponašanjem; 06.07.2017.god.	1	1
21.	Peruničić Ivana (predškolsko obrazovanje i vaspitanje) Djeca sa oštećenjem vida; 06.07.2017.god.	1	1
22.	Zanata Paolina (predškolsko obrazovanje i vaspitanje) Autizam; 20.09.2018.god.	1	1
23.	Božović Milica (predškolsko obrazovanje i vaspitanje) Specifičnosti vaspitno-obrazovnog rada sa hiperaktivnom djecom; 18.09.2018.god.	1	1
24.	Dragović Suzana (predškolsko obrazovanje i vaspitanje) Djeca sa oštećenjem vida; 16.10.2019.god.	1	1
25.	Bukilić Nikolina (predškolsko obrazovanje i vaspitanje) Uključivanje djece sa smetnjama u razvoju u JPU na teritoriji opštine Bar; 11.09.2019.	1	1
26.	Kuprešanin Simović Vanja (predškolsko obrazovanje i vaspitanje) Didaktička sredstva za razvoj koordinacije oko-ruka; 11.09.2019.god.	1	1
27.	Furundžić Marijana (predškolsko obrazovanje i vaspitanje) Djeca sa oštećenjem vida; 23.09.2019.god.	1	1
28.	Rebronja Armina (predškolsko obrazovanje i vaspitanje) Obuka djece bez ostatka vida i djece sa oštećenjem vida za opismenjavanje na Brajevom pismu; 22.07.2020.god.	1	1
29.	Perović Sanja (predškolsko obrazovanje i vaspitanje) Razvoj fine motorike kroz aktivnosti na uzrastu od 5-6 godina ; 22.07.2020.god.	1	1
30.	Gledović Jelena (predškolsko obrazovanje i vaspitanje) Razvoj fine motorike kod djece uzrasta od 4-5 godina; 22.07.2020.god.	1	1
31.	Karović Anđela (pedagogija) Uloga pedagoške službe u izradi IROP-a; 07.09.2020.god.	1	1
32.	Anđela Đurović (pedagogija) Govorno jezikli poremećaji; 07.09.2020.god.	1	1
33.	Dragica Goločevac (pedagogija) Uloga pedagoga u izradi IROP-a; 07.09.2020.god.	1	1
34.	Sandra Radojević (pedagogija) Savjetodabni rad sa roditeljima djece sa smetnjama u razvoju; 07.09.2020.god.	1	1

35.	Tamara Jovanović (pedagogija) Indeks za inkluziju; 22.10.2019.god.	1	1
36.	Ana Merdović (pedagogija) Specifičnosti vaspitno-obrazovnog rada sa hiperaktivnom djecom; 02.10.2019.god.	1	1
37.	Marta Delibašić (pedagogija) Saradnja nastavnika sa roditeljima djece sa posebnim potrebama; 02.10.2019.god.god.	1	1
38.	Maja Cupara (pedagogija) Kompetencija učitelja za rad sa djecom sa posebnim obrazovnim potrebama; 02.10.2019.god.	1	1
39.	Anđela Bajović (pedagogija) Problematično ponašanje; 03.07.2018.god.	1	1
40.	Terzić Zorica (pedagogija) Uključivanje djece sa posebnim obrazovnim potrebama u predškolske ustanove; 02.07.2018.god.	1	1
41.	Bijelić Dragana (pedagogija) Autizam; 03.07.2018.god.	1	1
42.	Hajdarpasić Amra (obrazovanje učitelja) Poteškoće u pisanju kod djece trećeg razreda u osnovnim školama "Braća Ribar" i „Mileva Lajović Lalatović“; 12.07.2019.god.	1	1
43.	Rašković Marina (obrazovanje učitelja) Poteškoće u pisanju kod djece trećeg razreda u osnovnim školama "Ratko Žarić" i Dušan Bojović; 12.07.2019.god..	1	1
44.	Zajović Sanja (pedagogija) Uloga stručnog saradnika u razvoju inkluzivne kulture školske zajednice; 04.09.2020.god.	1	1
P12 Na osnovnim studijama		UKUPNO ZA REFERENCU	ZA KANDIDATA
1.	Monika Tapušević (pedagogija) Uključivanje djece sa posebnim obrazovnim potrebama u vaspitno-obrazovni proces; 07.09.2020.god.	0.5	0,5
2.	Andrijana Tajić (pedagogija) Uključivanje djece sa Daunovim sindromom u redovan vaspitno-obrazovni proces; 07.09.2020.god.	0.5	0,5
3.	Sandra Lizdek (pedagogija) Djeca sa oštećenjem vida; 07.09.2020.god.	0.5	0,5
4.	Anastasija Calasan (pedagogija) Djeca sa AD/HD-om u vaspitno-obrazovnom procesu; 07.09.2020.god.	0.5	0,5
5.	Cicmil Suzana (pedagogija) Uključivanje djece iz spektra autizma u vaspitno-obrazovni proces; 07.09.2020.god.	0.5	0,5
Kvalitet nastave			
P17 Kvalitet pedagoškog rada, odnosno kvalitet nastave		UKUPNO ZA REFERENCU	ZA KANDIDATA
1.		do 5	5

II VERIFIKACIJA BODOVANJA

ZBIRNI PREGLED UKUPNOG BROJA REFERENCI PO OBLASTIMA DJELATNOSTI I BODOVA

DJELATNOST	Broj radova			Broj bodova		
	Prije izbora	Poslije izbora	Ukupno	Prije izbora	Poslije izbora	Ukupno
1. NAUČNOISTRAŽIVAČKI RAD	37	20	57	75,2	39,29	114,49
3. PEDAGOSKI RAD	7	55	62	45,5	59,5	105
4. STRUČNI RAD	31	13	44	30	12,6	42,6
UKUPNO	75	88	163	150,7	111,39	262,09

IZVJEŠTAJ RECENZENTA

I OCJENA USLOVA

ISPUNJENOST USLOVA U POGLEDU STEPENA OBRAZOVANJA

Kandidatkinja dr Nada Šakotić je završila studije Defektologije i diplomirala na Defektološkom fakultetu u Beogradu 1987.godine. Magistarski rad pod nazivom „Ljevorukost u osnovnoj školi“, odbranila je 2004.godine takođe na Defektološkom fakultetu u Beogradu. Nakon odbranjene doktorske disertacije pod nazivom „Efekti inkluzivne prakse u osnovnim školama u Crnoj Gori“ na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu Univerziteta u Tuzli, 2008.godine, dr Nada Šakotić je stekla stepen obrazovanja koji je potreban uslov za izbor u akademsko zvanje saglasno Zakonu o visokom obrazovanju, Statutu Univerziteta Crne Gore i Mjerilima za izbor u akademska i naučna zvanja Univerziteta Crne Gore. Stečene diplome na osnovnim, magistarskim i doktorskim studijama pripadaju oblasti *Inkluzivnog obrazovanja*.

ANALIZA NAUČNOISTRAŽIVAČKOG RADA

Dr Nada Šakotić je postigla veoma vrijedne i zapažene rezultate u naučnom radu, što se može vidjeti iz zbirnog pregleda radova i bodova (tabela u prilogu). Kandidatkinja Šakotić bavi se aktuelnom problematikom inkluzivnog obrazovanja djece sa različitim posebnim obrazovnim potrebama. Tu su radovi o djeci sa poteškoćama i smetnjama u domenu: oštećenje vida; *Reading*

performances of low vision children after using low vision aid, Visual ability in amblyopic children compared to children with normal visual acuity, usporenog kognitivnog razvoja; The cognitivist approach to the development of functional thinking within the children in the early school years, Obrazovna postignuća učenika usporenog kognitivnog razvoja u drugom razredu osnovne škole u uslovima inkluzije u Crnoj Gori, Smetnje i teškoće u razvoju djece sa mentalnom ometenošću, agresivnog ponašanja; Aggression between pupils of the third cycle of elementary schools. Osim toga, kandidatkinja Šakotić proučava i kompetencije nastavnika za rad sa djecom sa smetnjama i teškoćama u razvoju; Kompetencije nastavnika u kreiranju kurikuluma za djecu sa posebnim obrazovnim potrebama, kao i stavove roditelja prema inkluziji; Stav roditelja djece sa teškoća u razvoju prema inkluziji.

Kako je to i uobičajeno, za potrebe ove recenzije detaljnije ćemo analizirati nekoliko radova iz priložene dokumentacije. Kandidatkinja Šakotić u monografiji *Modeli integracije i inkluzije* (Nikšić: Filozofski fakultet, 2019), govori o tome kako se odnos društva prema osobama s razvojnim teškoćama mijenjao tokom društveno istorijskog razvoja i da se kretao od obespravljenosti, izolacije i segregacije, do uvažavanja njihovih posebnosti i potreba, ljudskih prava, socijalne integracije i participacije u zajednici. U okviru teorijskih razmatranja na cjelovit i koncizan način sagledavaju se neophodni teorijski aspekti teme. Utemeljenje modela integracije i inkluzije prikazano u monografiji, a tiče se savremenog pristupa djeci sa razvojnim teškoćama, proteže se kroz čitavu monografiju, u prilog čemu su valjano opisani svi elementi koji se tiču integracije i inkluzije po aktuelnim demokratskim principima. Bitno je napomenuti da razmatranja data u monografiji nijesu ostala usko

određena okvirima integracije i inkluzije već su sagledana i sa razvojnog psihološkog, pedagoškog, didaktičkog i komunikacijskog stanovišta. U visok indeks naučne kompetencije ulaze i dva objavljena naučna rada, indeksirana u časopisima sa WoS liste (SCI i AHCI).

Naučne radove dr. Šakotić odlikuje jasnoća izlaganja, preciznost i prisutnost novih istraživačkih saznanja. U tom pogledu posebno ističemo njen originalni naučni članak pod nazivom *Agresivnost kod učenika trećeg ciklusa osnovnih škola*, je prezentovan na X International scientific conference "Improving the quality of children and youth" 21-23.07.2019. god. Istanbul, Turkey. Uzorak ispitanika je bio 402 učenika. Ispitanici su bili učenici iz trećeg ciklusa osnovnih škola. Primijenjena je skala za stavove prema efektima agresivnog ponašanja koju čini trinaest tvrdnji skorovanih petostepenom skalom Likertovog tipa. Analizirajući odgovore u radu, ustanovljeno je da djeca nemaju stav da je agresivnost toliko štetna. Posebna pažnja u istraživanju se posvetila tome kako na percepciju utiču stavovi, kao i kako opažanje pojedinca utiče na formiranje određenog stava. U radu je iskazan i opravdan kritički stav učeničkog biranja različitog ponašanja kojeg percipiraju u školi.

Pored radova teorijskog karaktera i naučnoistraživačkih radova usmjerenih na određene smetnje i teškoće u razvoju, dr. Šakotić publikuje i rezultate naučnog istraživanja koji prezentuju primjenu nekih inkluzivnih rješenja na teritoriji Crne Gore. Tako tekst pod nazivom *Inkluzivno obrazovanje u Crnoj Gori*, teorijski i empirijski elaborira primjenu inkluzivnog obrazovanja u Crnoj Gori. Kandidatkinja u radu navodi hronološki razvoj inkluzivnog obrazovanja u Crnoj Gori. Posebna vrijednost rada je data u smjernicama šta treba raditi u narednom periodu na polju inkluzivnog obrazovanja a to su: razvoj intersektorske saradnje, podrška ranoj dijagnostici, socioekonomska podrška porodici, unapređenje baze podataka o djeci sa smetnjama i teškoćama u razvoju, podrška samostalne politike inkluzivne škole i poboljšati proceduru usmjeravanja djece u odgovarajuće programe.

Uvidom u priloženu klasifikacionu biografiju dr. N. Šakotić i analizom priloženih radova zapaža se intezivan i kontinuiran naučno-istraživački rad na polju inkluzivne prakse u obrazovnom i širem društvenom kontekstu. Činjenica je da su mnogi od rezultata istraživanja objavljeni u renomiranim međunarodnim časopisima i dostupni široj naučnoj i stručnoj javnosti. Svojim istraživačkim radovima obogatila je saznanja iz oblasti inkluzivnog obrazovanja.

ANALIZA PEDAGOŠKE OSPOSOBLJENOSTI

Kandidatkinja je angažovana kao nastavnik na osnovnim i specijalističkim studijama na studijskim programima za predškolsko obrazovanje i vaspitanje, obrazovanje učitelja i pedagogiju. Takođe dr. Nada Šakotić predaje i na interdisciplinarnom master studijskom programu za inkluzivno obrazovanje. Izvođenjem nastave na pomenutim programima, uz primjenu savremenih metodskih postupaka u radu sa studentima. Kandidatkinja N. Šakotić je u proteklih pet godina, mentorstvo pratila 3 MA, 44 specijalistička rada. U radu sa studentima dokazala je svoj pedagoški talenat koji je čini jednom od najomiljenijih nastavnika. To se može vidjeti iz priloženih studentskih evaluacija, na kojima je dobila najviše ocjene (od 4.65 do 4.87).

II VERIFIKACIJA BODOVANJA

ZBIRNI PREGLED UKUPNOG BROJA REFERENCI PO OBLASTIMA DJELATNOSTI I BODOVA

DJELATNOST	Broj radova			Broj bodova		
	Prije izbora	Poslije izbora	Ukupno	Prije izbora	Poslije izbora	Ukupno
1. NAUČNO-ISTRAŽIVAČKI RAD	37	20	57	75,2	39,29	114,49
3. PEDAGOŠKI RAD	7	55	62	45,5	59,5	105
4. STRUČNI RAD	31	13	44	30	12,6	42,6
UKUPNO	75	88	163	150,7	111,39	262,09

III MIŠLJENJE ZA IZBOR U ZVANJE

Na osnovu konkursnog materijala i podataka o naučnoistraživačkim aktivnostima, pedagoškom i stručnom radu, smatram da je kandidatkinja ostvarila zapažene naučnoistraživačke i izuzetne pedagoške rezultate. U naučnom radu ističemo dva

objavljena naučna rada, u prestižnim časopisima koji su indeksirani u SCI i AHCI listi. Na osnovu Zakona o visokom obrazovanju, Statuta Univerziteta Crne Gore i Mjerila za izbor u akademska i naučna zvanja, konstatujem da kandidatkinja ispunjava sve potrebne uslove za izbor u akademsko zvanje vanrednog profesora. Imajući u vidu sve naprijed iznešeno sa posebnim zadovoljstvom predlažem Vijeću Filozofskog fakulteta u Nikšiću i Senatu Univerziteta Crne Gore da doc.dr. Nadu Šakotić izaberu u zvanje **vanrednog profesora** za oblast Inkluzivno obrazovanje na Filozofskom Fakultetu u Nikšiću.

RECENZENT

Dr.sc.Medina Vantić-Tanjić,
redovni profesor,
Tuzla

IZVJEŠTAJ RECENZENTA

I OCJENA USLOVA

ISPUNJENOST USLOVA U POGLEDU STEPENA OBRAZOVANJA

Kandidatkinja, dr. Nada Šakotić diplomirala je na Odsjeku za obrazovanje kadrova za rad sa mentalno zaostalim licima 1987. godine, na Defektološkom fakultetu u Beogradu i stekla zvanje diplomiranog defektologa. Na istom fakultetu 2004.godine stekla je i stepen magistra nauka, odbranom rada pod nazivom „Ljevorukost u osnovnoj školi“. Doktorsku disertaciju, na temu, „Efekti inkluzivne prakse u osnovnim školama u Crnoj Gori“, odbranila je na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu Univerziteta u Tuzli, 2008.godine. Na osnovu pregleda konkursne dokumentacije, smatram da kandidatkinja dr. N. Šakotić u pogledu stepena obrazovanja ispunjava uslove za izbor u akademsko zvanje, shodno Zakonu o visokom obrazovanju Crne Gore, Statutu Univerziteta Crne Gore i Mjerilima o uslovima i kriterijumima za izbor u akademska zvanja.

ANALIZA NAUČNO-ISTRAŽIVAČKOG RADA

Uvidom u naučno-istraživačku djelatnost kandidatkinje Šakotić, može se zaključiti da su njena interesovanja usmjerena na kompleksno i veoma slojevito polje Inkluzivnog obrazovanja. Naučna interesovanja kandidatkinje su raznovrsna i po prirodi fokusiranog predmeta proučavanja interdisciplinarna, budući da je sama oblast inkluzije konstituisana na multidimenzionalnim temeljima pedagoško-psiholoških i edukacijsko-rehabilitacijskih sadržaja i koncepata. Stoga se u sferi njenog naučnog stvaranja nalaze radovi iz domena problematike funkcionalnog uključivanja djece sa određenim smetnjama i teškoćama u razvoju u redovne obrazovne, a posledično i društvene tokove, kao i istraživački rezultati na polju socijalne inkluzije i njenih rezultata, dometa i tendencija, poput: „The cognitivist approach to the development of functional thinking within the children in the early school years“ (*Nastava i vaspitanje*, Beograd: Pedagoško društvo Srbije); „Uticaj autoritarnog roditeljskog stila vaspitanja djece na nivo agresivnog ponašanja među vršnjacima“; Međunarodna naučna konferencija; Stanje i perspektive inkluzivnog obrazovanja u državama Zapadnog Balkana; »Uticaj globalizacije na evaluaciju obrazovnih institucija«, Međunarodna konferencija Globalizacija i kultura (Institut društvenih nauka, Ministarstvo prosvjete, nauke i tehnološkog razvoja, Beograd); Aggression between pupils of the third cycle of elementary schools, X International scientific conference "Improving the quality of children and youth" Istanbul.

Naučni radovi dr. N. Šakotić, objavljeni u prethodnom petogodišnjem periodu usmjereni su na različite dimenzije inkluzivnog fluidnog, po prirodi interdisciplinarnog koncepta/paradigme, kako onih dominantno orijentisanih na obrazovanje u vertikalni, tako i na šire, psihološko-socijalne aspekte uključivanja djece/učenika u vršnjačku zajednicu.

U radu, pod nazivom, "Utemeljenje i razvitak osnovnog školstva i obrazovanja učitelja u Crnoj Gori od početka XIX. stoljeća do 1916. godine" (*ANNALES, Analiza iz istrske in mediteranske študije, Series Historia et Sociologija*), kandidatkinja Šakotić sa koautorima studiozno razmatra otvaranje prvih škola u crnogorskom miljeu, koje je značajno prethodilo formalno-funkcionalnom obrazovanju učitelja, ukazujući na brojne društveno-kontekstualne izazove i razloge diskontinuiteta u nekim fazama razvoja školstva u našoj sredini. Analizirajući početke i specifičnosti razvoja školskog sistema u crnogorskoj sredini, autori apostrofiraju posebnu ulogu i

značaj učiteljskih zadruga za oblikovanje i izgrađivanje učiteljske profesije, ali i povremenih strukovnih sastanaka i učešća na međunarodnim kongresima. Ukazujući na značaj stručnog usavršavanja učitelja u ondašnjoj crnogorskoj školskoj sredini, uz brojne i vrijedne arhivske argumente, autori apostrofiraju važnost didaktičko-metodske sretnosti nastavnika za kvalitet nastave i uspjeh svakog polaznika, uz punu podršku individualnosti kroz diferencirani pedagoški pristup u vaspitno-obrazovnom radu. "Prosvjetni djelatnici dokazali su da je za obrazovanje učitelja potrebno učiti i neke druge predmete, što je rezultiralo transformiranjem Bogoslovsko-učiteljske škole u četvorogodišnju školu, tijekom školske 1908./1909. godine, pa su učenici, osim već pomenutih predmeta, izučavali i sljedeće: Didaktika, metode nastave svih predmeta koji postoje u osnovnoj školi, Maternji jezik, Nacionalna i opća povijest, Zemljopis susjednih zemalja i Zemljopis Crne Gore, Matematika, Prirodne znanosti, Zanatstvo" (Mićanović, Šakotić, Vučković, 2020, str. 319).

Kandidatkinja Šakotić objavila je rad pod nazivom „The cognitivist approach to the development of functional thinking within the children in the early school years“. Autorka se u radu bavi sagledavanjem kognitivističkog pristupa u razvoju funkcionalnog mišljenja na predškolskom i ranom školskom uzrastu, do polaska u školu i mladim razredima osnovne škole. Savremena naučna psihološko-pedagoška, neuromedicinska, socio-antropološka saznanja o ranorazvojnim kapacitetima djetinjstva, nedvosmisleno ukazuju na činjenicu da iskustvo koje djeca grade, način na koji primaju i odgovaraju na stimuluse iz okoline, oblikuju njihov mozak i značajno utiču na razvoj ličnosti u cjelini. Vodeći cilj u radu je bio, kako ističe dr Šakotić, ukazati empirijski argumentovano na uslovljenost kognitivnog i cjelovitog razvoja ličnosti, značajnim blagovremenim i cjelishodno organizovanim intervencijama na ranom uzrastu, kako u porodici, tako i u vaspitno-obrazovnoj ustanovi, što se posebno očituje na planu podrške djeci sa teškoćama/smetnjama u razvoju i učenju. Pravovremene, cjelishodno struktuirane sistemske, podržavajuće aktivnosti u ambijentu timse sinergije odgovarajućih faktora uticaja, značajno mogu doprinijeti unapređivanju startnih pozicija djece sa teškoćama/smetnjama u razvoju i poboljšanju njihovih izgleda za uspjeh u budućnosti.

Prateći i analizirajući pokazatelje uspješnosti procesa inkluzivnog obrazovanja kroz optiku namjenski odabranih mehanizama i instrumenata evaluacije obrazovnih institucija, dr Šakotić u radu pod nazivom "Uticaj globalizacije na evaluaciju obrazovnih institucija" markira polja postignuća inkluzivne prakse u crnogorskom obrazovnom sistemu, istovremeno mapirajući izazove, kao i pravce nefunkcionalnijeg daljeg razvoja svih segmenata u obrazovanju, posebno na polju inkluzije. Šakotić ističe da rezultati evaluacije mogu predstavljati pouzdanu osnovu za usaglašavanje odgovarajućih mjera za otklanjanje određenih manjkavosti i problema u funkcionisanju inkluzivnog modela u prezentnoj obrazovno-nastavnoj praksi. U radu se polazi od stanovišta da je cjelovit i koherentan sistem evaluacije i samoevaluacije institucija za obrazovanje sastavni dio sistema selekcije, obrazovanja i napredovanja obrazovnih institucija, kao i cjelishodnijeg planiranja efikasnijih pravaca razvoja u svim segmentima sistema.

ANALIZA PEDAGOŠKE OSPOSOBLJENOSTI

Pedagoška djelatnost dr N. Šakotić u proteklom periodu bila je veoma plodna. Posebno izdvajamo doprinosnost priručnika za nastavnike "Priručnik za djecu sa i bez ostatka sluha". Vrijednost pomenutog priručnika ogleda se i u tome, što je prvi put urađen u Crnoj Gori obuhvatan pregled i set preporuka nastavnicima za rad sa djecom sa ovom vrstom senzornih smetnji. Uz pažljivo markiranje specifičnosti obrazovnog konteksta i realnih izazova, Šakotić izdvaja korisne sugestije nastavnicima za rad, sa predloženim konkretnim, funkcionalno izbalansiranim aktivnostima za djecu.

Kandidatkinja je angažovana kao nastavnik na osnovnim i specijalističkim studijama na studijskim programima za predškolsko vaspitanje i obrazovanje, obrazovanje učitelja i pedagogiju. Takođe, dr Nada Šakotić predaje i na interdisciplinarnom master studijskom programu za Inkluzivno obrazovanje. Izvođenjem nastave na pomenutim programima, uz primjenu savremenih metodskih postupaka u radu sa studentima, kao i korišćenje relevantne literature koja prati savremene tokove iz oblasti inkluzivnog obrazovanja, kandidatkinja kontinuirano potvrđuje svoje pedagoške kompetencije. U priloženim anketama studenata može se vidjeti da je dr Nada Šakotić od strane studenata bila ocijenjena sa najvišim ocjenama (od 4.65 do 4.87).

II VERIFIKACIJA BODOVANJA

ZBIRNI PREGLED UKUPNOG BROJA REFERENCI PO OBLASTIMA DJELATNOSTI I BODOVA

DJELATNOST	Broj radova			Broj bodova		
	Prije izbora	Poslije izbora	Ukupno	Prije izbora	Poslije izbora	Ukupno
1. NAUČNO-ISTRAŽIVAČKI RAD	37	20	57	75,2	39,29	114,49
3. PEDAGOŠKI RAD	7	55	62	45,5	59,5	105
4. STRUČNI RAD	31	13	44	30	12,6	42,6
UKUPNO	75	88	163	150,7	111,39	262,09

III MIŠLJENJE ZA IZBOR U ZVANJE

Na osnovu navedenog osvrta na biografsko-bibliografske podatke kandidatkinje dr N. Šakotić, analiziranih naučno-istraživačkih radova publikovanih u prestižnim časopisima, kao i dosadašnjeg njenog pedagoškog i stručnog angažmana, smatram da je kandidatkinja dr Nada Šakotić ostvarila veoma značajne rezultate u pomenutim sferama, te da ispunjava sve potrebne uslove za izbor u akademsko zvanje vanrednog profesora u skladu sa Zakonom o visokom obrazovanju, Statutom Univerziteta Crne Gore i Mjerilima za izbor u akademska i naučna zvanja. Imajući u vidu sve navedeno, sa posebnim zadovoljstvom predlažem Vijeću Filozofskog fakulteta i Senatu Univerziteta Crne Gore da dr Nada Šakotić izaberu u zvanje **vanrednog profesora** za oblast Inkluzivno obrazovanje na Filozofskom Fakultetu u Nikšiću.

RECENZENT

Prof.dr Tatjana Novović,
redovni profesor,
Nikšić

IZVJEŠTAJ RECENZENTA

I OCJENA USLOVA

ISPUNJENOST USLOVA U POGLEDU STEPENA OBRAZOVANJA

Na konkurs za izbor u akademsko zvanje, koji je objavljen u dnevnom listu „Pobjeda“ od 30. 09. 2020. godine za oblast: *Inkluzivno obrazovanje*, na Filozofskom fakultetu Univerziteta Crne Gore, javila se dr Nada Šakotić koja drži predavanja na grupi predmeta iz oblasti Inkluzivnog obrazovanja. Kandidatkinja dr Nada Šakotić završila je studije defektologije na Defektološkom fakultetu u Beogradu 1987.godine na kom je i odbranila magistarski rad pod nazivom „Ljevorukost u osnovnoj školi“, 2004.godine. Nakon odbranjene doktorske disertacije pod nazivom "Efekti inkluzivne prakse u osnovnim školama u Crnoj Gori" na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu Univerziteta u Tuzli, 2008.godine, dr Nada Šakotić je stekla stepen obrazovanja koji je potreban uslov za izbor u akademsko zvanje saglasno Zakonu o visokom obrazovanju, Statutu Univerziteta Crne Gore i Mjerilima za izbor u akademska i naučna zvanja Univerziteta Crne Gore. Na osnovu pregleda konkursne dokumentacije potvrđujemo da kandidatkinja u pogledu stepena obrazovanja ispunjava sve uslove propisane Zakonom o visokom obrazovanju, Statutom Univerziteta Crne Gore i Mjerilima za izbor u akademska i naučna zvanja Univerziteta Crne Gore.

ANALIZA NAUČNOISTRAŽIVAČKOG RADA

Naučno istraživački rad dr Nade Šakotić može se pratiti kroz radove objavljene kao: monografija nacionalnog značaja, radove u vodećim međunarodnim časopisima (Q1, Q3, Q5), kroz brojne radove objavljene u časopisima od nacionalnog značaja i u zbornicima konferencija prezentovanim na brojnim kongresima i simpozijumima.

Od priloženih radova izdvajamo sledeća tri rada: Posebno vrijedan pažnje je rad: Tončić, Z., Jovović, N., Šakotić, N., Milović, V., Janićijević, K., Petrović-Janićijević, M., Jovanović S., (2017): Reading performances of low vision children after using low vision aid, *Srpski arhiv za celokupno lekarstvo (Serbian Archives of Medicine)*, Original Article ISSN Online First Oktober 31, 2017; 2406-0895 DOI; <https://doi.org/10.2298/SARH171016192T>; str.1-8,

koji se bavi procjenom razloga slabovidosti djece u Crnoj Gori i uticaja specijalnih pomagala na brzinu i na funkcionalno čitanje kod slabovide djece. Prospektivna studija sprovedena je na 40-oro slabovide djece koja su koristila specijalna pomagala. Rezultati koji su dobijeni ovim značajnim radom pokazuju da su najčešći razlozi slabovidosti; prematura retinopatija, pigmentni retinitis, anomalije optičnog nerva, degenerativna miopija, makularne dizgenezije, stargard distrofija, atrofija optičkog nerva, albinizam i nistagmus. Svoj slabovidoj djeci su propisana pomagala. Brzina čitanja prije nošenja pomagala je bila znatno sporija a funkcionalnost čitanja značajno bolja. Rezultati ovako opsežnog istraživanja ukazuju na vrlo značajne zaključke o mogućim funkcionalnim postupcima podrške djeci sa ovim tipom senzorne smetnje. Ujedno, ovi rezultati mogu poslužiti za planiranje sistemskih strategija podrške slabovidoj djeci predstavnicima obrazovne politike u crnogorskom obrazovnom sistemu.

U ovom značajnom radu: Šakotić, N., Mitrović, I., (2019): *Obrazovna postignuća učenika usporenog kognitivnog razvoja u drugom razredu osnovne škole u uslovima inkluzije u Crnoj Gori*, Pedagoška revija za teoriju in praksu inkluzivnoga izobražavanja, maj/juni 2019.god. Letnik 02, EDUCA izobražavanje, Nova Gorica, Slovenija; ISSN2630-3396, UDK 376, str.23-30, ispitivanje je sprovedeno primjenom Zadataka objektivnog tipa (Levandovski, Igrić, Šakotić, 2009) na uzorku od 48 učenika od kojih je osam sa usporenim kognitivnim razvojem. Cilj ovog istraživanja je bio da se utvrde postignuća učenika usporenog kognitivnog razvoja u drugom razredu osnovne škole. Zaključuje se da su gotovo svi učenici iz svih osam ispitivanih škola pokazali izvjestan napredak u finalnom ispitivanju u odnosu na inicijalno ispitivanje. Značaj ovog rada nije samo u prikazivanju rezultata Zadataka objektivnog tipa, već o efektima primjene inkluzivnog modela u praksi redovnih osnovnih škola u Crnoj Gori.

Kao značajan rad bih naveo ovu publikaciju: Šakotić, N., Kovačević, S. Mitrović, I. Šoškić, B., (2019): *Uticaj autoritarnog roditeljskog stila vaspitanja djece na nivo agresivnog ponašanja među vršnjacima*: Međunarodna naučna konferencija; Stanje i perspektive inkluzivnog obrazovanja u državama Zapadnog Balkana, Budva, 2019, ISBN 978-9940-9976-0-1: COBISS.CD-ID 39240976; str.103-110, gdje kandidatkinja Šakotić ističe da je porodični ambijent za djecu i njihov razvoj od posebnog značaja, te da roditeljski stil vaspitanja indukuje određeni ponašajni repertoar postupaka kod djeteta, npr. autokratski vaspitni stil može proizvesti agresivno ponašanje. Uzorak ispitanika činilo je ukupno 402 učenika. Ispitanici su bili učenici trećeg ciklusa osnovnih škola. Cilj ovog istraživanja je bio ustanoviti da li mlade generacije, koje pohađaju osnovnu školu, percipiraju negativne efekte agresivnog ponašanja i da li na agresivno ponašanje među vršnjacima utiče autoritarni roditeljski stil vaspitanja kao spoljašnji faktor. Najveći doprinos ovog članka se ogleda u rezultatima da autoritarnost roditelja ne utiče na stav djece prema negativnim efektima vršnjačke agresije. Ovo istraživanje, ako se uzme u obzir veličina uzorka, daje veoma značajne implikacije za inkluzivni segment u domenu predmeta ovog istraživanja.

Uvidom u priloženu klasifikacionu biografiju dr Šakotić i analizom priloženih radova zapaža se intezivan i kontinuiran naučno-istraživački rad. Činjenica je da su mnogi od rezultata istraživanja objavljeni u renomiranim međunarodnim časopisima i dostupni široj naučnoj i stručnoj javnosti. Pri tome, dr Nada Šakotić koristi različite metodološke pristupe, što predstavlja dodatni kvalitet u njenim publikovanim tekstovima. Raznolikost naučnoistraživačke djelatnosti dr N. Šakotić u prethodnom periodu kako u tematskom, tako i u metodološkom smislu, pokazuje njenu naučnu zrelost, ali i konstantnu potrebu za primjenom i razvojem drugačijih metodoloških postupaka u odnosu na one ustaljene, što je, s obzirom na krajnje specifičnu prirodu inkluzivnog obrazovanja, praktično neophodno.

ANALIZA PEDAGOŠKE OSPOSOBLJENOSTI

Pedagoška djelatnost dr Nade Šakotić u proteklom periodu obilježena je aktivnostima izrade značajnog priručnika za studente nastavnih smjerova različitih profila i nastavnike u praksi *Individualni razvojni- plan (postupci i primjeri u praksi)*. U priručniku su obrađene kao posebne tematske cjeline individualizacija nastavnog procesa, individualni razvojni obrazovni program, uloga tasta za praćenje i podršku djeteta sa posebnim obrazovnim potrebama i uloga roditelja u timu za individualnu podršku.

Izvođenjem nastave na osnovnim i specijalističkim studijama na studijskim programima za predškolsko obrazovanje i vaspitanje,

obrazovanje učitelja i pedagogiju kao i na master studijskom programu za inkluzivno obrazovanje, dr N.Šakotić uz primjenu savremenih metodskih postupaka u radu sa studentima, kao i korišćenje relevantne literature koja prati savremene tokove iz oblasti inkluzivnog obrazovanja, bila je ocjenjena u priloženim anketama od strane studenata sa najvišim ocjenama (od 4.65 do 4.87).

II VERIFIKACIJA BODOVANJA

ZBIRNI PREGLED UKUPNOG BROJA REFERENCI PO OBLASTIMA DJELATNOSTI I BODOVA

DJELATNOST	Broj radova			Broj bodova		
	Prije izbora	Poslije izbora	Ukupno	Prije izbora	Poslije izbora	Ukupno
1. NAUČNO-ISTRAŽIVAČKI RAD	37	20	57	75,2	39,29	114,49
3. PEDAGOŠKI RAD	7	55	62	45,5	59,5	105
4. STRUČNI RAD	31	13	44	30	12,6	42,6
UKUPNO	75	88	163	150,7	111,39	262,09

III MIŠLJENJE ZA IZBOR U ZVANJE

U skladu sa Statutom Univerziteta Crne Gore, Zakonom o visokom obrazovanju Crne Gore, Mjerilima za izbore u akademska i naučna zvanja Univerziteta Crne Gore, a na bazi priložene dokumentacije, zaključujem da prijavljena kandidatkinja ispunjava uslove za izbor u zvanje vanrednog profesora, jer dr N. Šakotić ima značajan naučno-istraživački rad, bogato pedagoško iskustvo i zavidan stručni rad. Sa posebnim zadovoljstvom, imajući u vidu sve naprijed iznešeno, predlažem Vijeću Filozofskog fakulteta u Nikšiću i Senatu Univerziteta Crne Gore da dr Nadu Šakotić izaberu u zvanje **vanrednog profesora** za oblast Inkluzivno obrazovanje na Filozofskom Fakultetu u Nikšiću.

RECENZENT

Prof. dr Čedo Veljić,
vanredni profesor,
Podgorica

REFERAT

Za izbor u akademsko zvanje za oblast: **Nacionalna istorija i Opšta istorija** na Filozofskom fakultetu u Nikšiću.

Konkurs je objavljen u dnevnom listu *Dnevne novine* od 18. septembra 2020. godine i ispravke konkursa objavljene u dnevnom listu *Pobjeda* od 30. oktobra 2020. godine. Na raspisani konkurs, prijavila su se dva kandidata: **DR ADNAN PREKIĆ** i **DR ALEKSANDAR STAMATOVIĆ**.

KANDIDAT: DR ADNAN PREKIĆ

BIOGRAFIJA

Rođen sam u Pljevljima 28. avgusta 1979. godine. Osnovnu školu i gimnaziju završio sam u Pljevljima. Studije istorije i geografije završio sam na Filozofskom fakultetu u Nikšiću gdje sam diplomirao 2003. godine. Na Filozofskom fakultetu u Beogradu, na odsjeku za istoriju, upisao magistarske studije koje sam završio 9. juna 2009. godine odbranom magistarskog rada *Islamska vjerska zajednica u Crnoj Gori 1918-1941*. Na Univerzitetu Crne Gore/Filozofski fakultet/Odsjek istorija školske 2010./11. upisao sam doktorske studije koje sam okončao 19. januara 2018. godine odbranom doktorske teze *Političke ideje i ideologija u Crnoj Gori 1945-1955*.

PODACI O RADNIM MJESTIMA I IZBORIMA U ZVANJA

Nakon završetka osnovnih studija radio sam kao novinar/urednik u više crnogorskih medija (2004-2008 Radio Crne Gore/2008-2013 Televizija Vijesti/2013-2015 Televizija Crne Gore). U tom periodu radio sam i kao dopisnih više regionalnih i svjetskih