

ZBIRNI PREGLED RADOVA I BODOVA

DJELATNOST	Broj radova		Broj bodova	
	Poslije izbora	Ukupno	Poslije izbora	Ukupno
1. NAUČNO ISTRAŽIVAČKI RAD	-	-	-	-
2. UMJETNIČKI RAD	47	77	216	275,1
3. PEDAGOŠKI RAD	12	17	18,5	34,5
4. STRUČNI RAD		33		30
UKUPNO	59	127	234,5	339,6

MIŠLJENJE ZA IZBOR U ZVANJE

Kroz svoj umjetnički, pedagoški i stručan rad, doc mr Nataša Popović već godinama daje snažan doprinos razvoju kulture i umjetnosti ali i kritičke misli, dok je ostvareni rezultati i nagrade i težnja ka stalnom usavršavanju na polju pedagogije preporučuju za najveće domete u akademskoj karijeri.

Na osnovu svega gore navedenog i na osnovu mojih ličnih saznanja sa najvećim zadovoljstvom predlažem Senatu Univerziteta Crne Gore da doc mr Natašu Popović izabere u zvanje **vanredni profesor** za oblast Izvođačke umjetnosti (predmet Kamerna muzika) na Muzičkoj akademiji na Cetinju.

RECENZENT

red prof Bojan Martinović
Muzička akademija Univerzitet Crne Gore

REFERAT

Za izbor u akademsko zvanje za oblasti: *Metodika razredne i razredno-predmetne nastave matematike i Metodika vaspitno-obrazovnog rada*, na Filozofskom fakultetu Univerziteta Crne Gore.

Konkurs je objavljen u dnevnom listu "Pobjeda" od 07.12.2020. godine. Na raspisani Konkurs javio se kandidat **DR VESELIN MIČANOVIĆ**.

BIOGRAFIJA

Rođen sam 05. 01. 1976. godine u Boričju, opština Plužine. Osnovnu i srednju (elektro-tehničku) školu završio sam u Nikšiću. Studijske 1994/95. godine upisao sam studije za Obrazovanje učitelja na Filozofskom fakultetu u Nikšiću i završio ih 24.09.1998. godine s prosječnom ocjenom 9,18. Dobitnik sam nagrade Univerziteta Crne Gore za postignuti uspjeh tokom studija.

Postdiplomske – magistarske studije, smjer - metodika nastave matematike upisao sam 2000. god. na Učiteljskom fakultetu u Somboru (Univerzitet u Novom Sadu) i završio ih 30.05.2003. godine odbranivši magistarski rad pod nazivom *Modeli diferencirane obrade jednačina u početnoj nastavi matematike*.

Doktorsku disertaciju pod nazivom *Primjena računara u početnoj nastavi matematike*, odbranio sam 02.07.2008. godine na

Prirodno-matematičkom fakultetu u Novom Sadu pred komisijom u sastavu: prof. dr Zorana Lužanin (PMF – Novi Sad), prof. dr Dragoslav Herceg (PMF – Novi Sad), prof. dr Mara Đukić (Filozofski fakultet – Novi Sad) i prof. dr Aleksandar Petojević (Pedagoški fakultet – Sombor) i time stekao naučni stepen doktor metodike nastave matematike.

Živim u Nikšiću, zaposlen sam na Filozofskom fakultetu, oženjen i otač četvoro djece.

PODACI O RADNIM MJESTIMA

Nakon završetka studija radni odnos na određeno vrijeme zasnivam u OŠ „Braća Ribar” u Nikšiću (od 5.10.1998 do 5.11.1998. god.). Pripravnički staž sam odradio u OŠ „Luka Simonović” u Nikšiću (od 5.11.1998. do 5.11.1999. god.), a zatim u istoj ustanovi zasnivao radni odnos na neodređeno vrijeme. Studijske 2003/04. godine angažovan sam od strane Filozofskog fakulteta u Nikšiću kao honorarni saradnik u nastavi za predmet Metodika nastave matematike na Studijskom programu za obrazovanje učitelja i narednih godina na istom studijskom programu, kao i na Studijskom programu za predškolsko vaspitanje za predmete: Metodika usvajanja početnih matematičkih pojmova I i Metodika usvajanja početnih matematičkih pojmova II.

U zvanje docenta za predmete Metodika nastave matematike III, Metodika nastave matematike IV na Studijskom programu za obrazovanje učitelja i Metodika usvajanja početnih matematičkih pojmova I i Metodika usvajanja početnih matematičkih pojmova II na Studijskom programu za predškolsko vaspitanje na Filozofskom fakultetu izabran sam na sjednici Senata Univerziteta Crne Gore održanoj 28. oktobra 2010. godine (*Odluka o izboru u zvanje* br. 08-1847, od 28. 10. 2010. godine, Bilten Univerziteta Crne Gore br. 257, od 10. 7. 2010. godine, str. 15-21).

U zvanje vanrednog profesora za predmete Metodika nastave matematike III (školski rad), Metodika nastave matematike IV (školski rad) na Studijskom programu za obrazovanje učitelja i Metodika usvajanja početnih matematičkih pojmova I i Metodika usvajanja početnih matematičkih pojmova II na Studijskom programu za predškolsko vaspitanje na Filozofskom fakultetu biran sam na sjednici Senata Univerziteta Crne Gore održanoj 16. maja 2016. godine (*Odluka o izboru u zvanje* br. 03-1336, od 16. 05. 2016. godine, Bilten Univerziteta Crne Gore br. 367, od 16. 3. 2016. godine, str. 4 – 14).

Na Filozofskom fakultetu obavljao sam poslove rukovodioca Studijskog programa za predškolsko vaspitanje i obrazovanje u periodu od 2017. do septembra 2020. god, a od septembra 2020. god. obavljam poslove rukovodioca Studijskog programa za psihologiju i imenovan sam za prodekana za razvoj i finansije (*Odluka* br.: 01-3566/1 od 02.09.2020. god.). Član sam radne grupe za pripremu predloga Akcionog plana za sprovođenje Strategije obrazovanja nastavnika u Crnoj Gori (2017-2024) za 2019. i 2020. god. (br. 10502020-056/20-2048/7 od 25. juna 2020. god.). Član sam Sektorske komisije za obrazovanje i osposobljavanje (br. 10902-119/20-2318/13 od 11. juna 2020. god.).

Od 01.12.2020. godine imenovan sam za prorektora za nastavu Univerziteta Crne Gore (*Odluka* UO br.: 02-448/2 od 30.11.2020. god), a potom verifikovan za člana Senata Univerziteta Crne Gore po osnovu funkcije prorektora UCG (*Odluka* br.: 03-5285/2 od 05.12.2020. god.).

KLASIFIKACIONA BIBLIOGRAFIJA

KVANTITATIVNA OCJENA REFERENCI DO POSLEDNJEG IZBORA

1. NAUČNOISTRAŽIVAČKA DJELATNOST						UKUPNI BROJ BODOVA
1.1. Monografije	1.1.1.	1.1.2.	1.1.3.	1.1.4.	1.1.5.	
Broj referenci*broj bodova			1*10		1*3,5	13,5
1.2. Radovi objavljeni u časopisima		1.2.1.	1.2.2.	1.2.3.	1.2.4.	75
Broj referenci*broj bodova		1*7	7*4 5*3 4*2 2*1	10*1,5		
1.3. Radovi na kongresima, simpozijumima, seminarima			1.3.1.	1.3.2.	1.3.3.	46
Broj referenci*broj bodova			20*2 1*1	5*1		

1.4. Uvodno, objavljeno plenarno predavanje	1.4.1	1.4.2	
Broj referenci*broj bodova			
1.5. Recenzije	1.5.1.	1.5.2.	1.5.3.
Broj referenci*broj bodova	1*2		
UKUPNO ZA NAUČNOISTRAŽIVAČKU DJELATNOST			2
UKUPNO ZA NAUČNOISTRAŽIVAČKU DJELATNOST			136,5
2. UMJETNIČKA DJELATNOST			
Premijerno predstavljanje	2.1.	2.2.	2.3.
Broj referenci/broj bodova			
UKUPNO ZA UMJETNIČKU DJELATNOST			
3. PEDAGOŠKA DJELATNOST			
3.1. Udžbenici	3.1.1.	3.1.2.	3.1.3.
Broj referenci*broj bodova		1*2	
3.2. Priručnici		3.2.1.	3.2.2.
Broj referenci*broj bodova		1*2	
3.3. Gostujući profesor		3.3.1.	3.3.2.
Broj referenci*broj bodova			
3.4. Mentorstvo		3.4.1.	3.4.2.
Broj referenci*broj bodova		48*0,5	2*0,5
3.5. Kvalitet pedagoškog rada (može se koristiti ukoliko se na zvaničnim studentskim anketama najmanje tri godine uzastopno dobiju odlične ocjene za sve elemente pedagoškog rada)			
UKUPNO ZA PEDAGOŠKU DJELATNOST			5
UKUPNO ZA PEDAGOŠKU DJELATNOST			34
4. STRUČNA DJELATNOST			
4.1. Stručna knjiga	4.1.1.	4.1.2.	
Broj referenci*broj bodova			
4.2. Urednik ili koeditor	4.2.1.	4.2.2.	4.2.3.
Broj referenci*broj bodova			
4.3. Stručni članak		4.3.1.	
Broj referenci*broj bodova		2*2	
4.4. Objavljeni prikazi		4.4.1.	
Broj referenci*broj bodova			
4.5. Popularno-stručni članci		4.5.1.	
Broj referenci*broj bodova		5*0,1	
4.6. Ostala dokumentovana stručna djelatnost		4.6.1.	
Broj referenci*broj bodova		15*1 10*0,5	
UKUPNO ZA STRUČNU DJELATNOST			20
UKUPNO ZA STRUČNU DJELATNOST			24,5

KVANTITATIVNO OCJENJIVANJE NAUČNO-ISTRAŽIVAČKE I STRUČNE BIBLIOGRAFIJE

1. NAUČNOISTRAŽIVAČKA DJELATNOST			
Autorske naučne monografije			
M2 Poglavlje u monografiji međunarodnog značaja		UKUPNO ZA REFERENCU	ZA KANDIDATA
1.	Mićanović, V. (2020). The implementation of inclusive education in the educational system of Montenegro. <i>Modern Society's Diverse Challenges</i> . Hamburg: Verlag Dr. Kovač, 37-56. ISBN 978-3-339-11454-9, ISSN 0945-487X	6	6
M3 Monografija nacionalnog značaja		UKUPNO ZA REFERENCU	ZA KANDIDATA
1.	Mićanović, V. (2020). <i>Diferencirani pristup realizaciji jednačina u petom razredu osnovne škole</i> , Podgorica: Univerzitet Crne Gore, ISBN 978-86-7664-196-3, COBISS.CG-ID 14595588.	4	4
2.	Novović, T., Mićanović, V. (2019). Predškolsko u Crnoj Gori-od pedagoške koncepcije ka praksi, Podgorica: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva Crne Gore, ISBN 978-86-303-2290-7, COBISSCG-ID 39427856.	4	2
M4 Poglavlje u monografiji nacionalnog značaja		UKUPNO ZA REFERENCU	ZA KANDIDATA
1.	Mićanović, V. (2019). Contents history of mathematics in initial teaching mathematics in Montenegro. Lawrence, S., Mihajlović, A. & Đokić, O. (Eds), <i>History of Mathematics in Mathematics Education</i> , Jagodina: Faculty of Education, University of Kragujevac, 64-71. ISBN 978-86-7604-176-3, COBISS.SR-ID 274359308.	2	2
Radovi u naučnim časopisima			
Q1 Rad u vodećem međunarodnom časopisu (časopis indeksiran na WoS listama, rangiran u prvih 25% časopisa po Scopusovom rangiranju)		UKUPNO ZA REFERENCU	ZA KANDIDATA
1.	Mićanović, V., Šakoić, N., Vučković, D. (2020). Utemeljenje i razvitak osnovnog školstva i obrazovanja učitelja u Crnoj Gori od početka XIX stoljeća do 1916.	10	15 (10*1,5)

	godine, Fondazione e sviluppo dell'istruzione elementare e della formazione dei maestri in Montenegro dall'inizio del XIX secolo al 1916. <i>Annales – Series Historia et Sociologia</i> , vol. 30, no 2, pp. 313-322, Doi: 10.19233/ASHS.2020.19, ISSN 1408-5348, e-ISSN 2591-1775.		
Q2 Rad u eminentnom međunarodnom časopisu (časopis indeksiran na SCI/SCIE/SSCI/A&HCI listama, rangiran u prvih 50% časopisa po Scopusovom rangiranju)		UKUPNO ZA REFERENCU	ZA KANDIDATA
1.	Mićanović, V., Novović, T., Maslovarić, B. (2017). Inclusive values in the planning of Mathematical issues at an early age. <i>South African Journal of Education</i> , vol. 37 no 2, pp. 1-10, Doi: 10.15700/201409161038, E-ISSN 2076-3433, ISSN 0256-0100 (Print).	8	12 (8*1,5)
2.	Nikolić E., Nikolić A., Stević R., Brandmajer T., Mićanović V., Mašnić J. (2018). Model for developing a health-related quality of life questionnaire for chronic obstructive pulmonary disease. <i>Canadian Respiratory Journal</i> , Vol 2018, Article ID 6450962, https://doi.org/10.1155/2018/6450962 , ISSN Online: 2406-0895. (SCI Science Citation Index Expanded).	8	2 (8*1,5/6)
Q3 Rad u međunarodnom časopisu (časopis indeksiran na SCI/SCIE/SSCI/A&HCI listama, rangiran u prvih 75% časopisa po Scopusovom rangiranju)		UKUPNO ZA REFERENCU	ZA KANDIDATA
1.	Novović, T., Mićanović, V. (2020). Fears in Early Childhood in the Views of Children and Preschool Teachers in Preschool Institutions. <i>Education and Science</i> , Vol 45, No 204, pp. 185-206. DOI: 10.15390/EB.2020.7753, ISSN 1300 - 1337.	6	4,5 (6*1,5/2)
Q5 Rad u međunarodnom časopisu koji nije indeksiran na SCI/SCIE/SSCI/A&HCI listama		UKUPNO ZA REFERENCU	ZA KANDIDATA
1.	Mićanović, V. (2017). ICT kao kulturno-potporno sredstvo u početnoj nastavi matematike. <i>Naša škola</i> . 81(251), Sarajevo: Udruženje nastavnika Federacije BiH, str. 93-106, ISSN 0547-308X	4	4
2.	Mićanović, V., Labović, M. (2017). The Need for using Computers in Initial Teaching of Mathematics. <i>International Journal of Research in IT, Management and Engineering</i> , Volume 07 Issue 2, pp. 1-5, ISSN 2249-1619.	4	4
3.	Section 1.01 Mićanović, V., Novović, T. (2018). <i>Teaching Strategies in the Preschool System of Montenegro. Sensos-E</i> , Vol 5 No 2, pp 18-32. doi: https://doi.org/10.34630/sensos-e.v5i2.2547 .	4	4
4.	Mićanović, V., Novović, T. (2018). Problemi primjene integrisanog pristupa u realizaciji programskih ciljeva u predškolskim ustanovama iz vizure vaspitača. <i>Učenje i nastava</i> , Beograd: KLETT društvo za razvoj obrazovanja, vol. IV, br. 4, str. 629–646, ISSN 2466-2801.	4	4
5.	Novović, T., Mićanović, V. (2018). Mišljenja vaspitača i stručnih saradnika o kvalitetu inkluzivne prakse u crnogorskim predškolskim ustanovama. <i>Nastava i vaspitanje</i> , vol. 67, br. 2, str. 357–373, UDK-373.2(497.16) i 376.1056.26/36(497.6). doi: 10.5937/nasvas1802357N, ISSN 0547-3330.	4	2
6.	Mićanović, V. (2019). Primary Education Reform in Montenegro from The Perspective of Teachers and Parents. <i>Journal of Elementary Education</i> . Maribor: University of Maribor Press, 12(3), pp. 245-265. Doi: https://doi.org/10.18690/rei.12.3.245-265.2019 . ISSN 2350-4803 (SPLET/ONLINE) ISSN 1855-4431 (TISK/PRINT) (SCOPUS)	4	4
7.	Mićanović, V., Labović, M. (2019). Organization of Mathematics in the Application of Computers in the First Cycle of the Reformed Primary School. <i>Asian Journal of Education and Social Studies</i> . Vol. 5 Issue 4, pp. 1-10, ISSN 2581-6268.	4	4
Q6 Rad u časopisu nacionalnog značaja		UKUPNO ZA REFERENCU	ZA KANDIDATA
1.	Mićanović, V. (2016). Savremene stručno-metodičke kompetencije nastavnika u radu s mladima. <i>Defendologija</i> , Nikšić: Defentologija, br. 2, str. 91 – 104, ISSN 2337-0920.	2	2
2.	Novović, T., Mićanović, V. (2019). Porodica u savremenom crnogorskom kontekstu: refleksije studenata pedagogije kroz doživljajnu vizuru filma „Kramer protiv Kramera”. <i>Sociološka luča</i> , vol. XII , br. 2, str. 58-73, ISSN 1800 6167.	2	1
Radovi na naučnim konferencijama, učešća na izložbama, i slično			
K2 Naučni rad na međunarodnom naučnom skupu (štampano u cjelini)		UKUPNO ZA REFERENCU	ZA KANDIDATA
1.	Mićanović, V. (2016). <i>Izazovi igrovnih aktivnosti u početnoj nastavi matematike</i> . Zbornik fakulteta, Banja Luka: Filozofski fakultet Univerziteta u Banjoj Luci, str. 283-300, ISBN 978-99955-59-99-1.	2	2
2.	Novović, T., Mićanović, V. (2016). Koncept održivog razvoja u udžbenicima iz PPD-a u prvom ciklusu osnovne škole. Univerzitet u Kragujevcu, Učiteljski fakultet u Užicu, str. 243–256, ISBN: 978-86-6191-040-1.	2	1
3.	Mićanović, V., Novović, T. (2016). Vrijednosti udžbenika u nastavi matematike u prvom ciklusu osnovne škole, Univerzitet u Kragujevcu, Učiteljski fakultet u Užicu, 19(18), str. 179 -194, ISSN: 1450-6718.	2	2

4.	Mićanović, V., Novović, T. (2017). Initial Teaching of Mathematics in the XXI Century. Albania-Tirana: Bedër University, Faculty of philology and education, department of educational sciences, Proceedings Book - ICESS 2017 5th International Conference On Educational And Social Sciences "Innovative Approaches In Education And Social Sciences For The 21st Century" March 30-31, 2017. Kolegji Universitar Bedër, Tirana/Albania, pp.101-112. ISBN 978-9928-156-17-4.	2	2
5.	Novović, T., Mićanović, V. (2017). Entrepreneurial Learning in Montenegrin preschool, Initial Teaching of Mathematics in the XXI Century. Albania-Tirana: Bedër University, Faculty of philology and education, department of educational sciences. Proceedings Book - ICESS 2017 5th International Conference On Educational And Social Sciences "Innovative Approaches In Education And Social Sciences For The 21st Century" March 30-31, 2017. Kolegji Universitar Bedër, Tirana/Albania, pp 122-140. ISBN 978-9928-156-17-4.	2	1
6.	Mićanović, V. (2018). Kompetencije vaspitača po novom modelu inicijalnog obrazovanja u Crnoj Gori. Zbornik radova: Inicijalno obrazovanje i stručno usavršavanje vaspitača – stanje i perspektive, I međunarodna naučno-stručna konferencija, Sremska Mitrovica: Visoka škola strukovnih studija za vaspitače i poslovne informatičare – Sirmium, str. 24 -34, ISBN 978-86-80697-78-9.	2	2
7.	Mićanović, V., Novović, T. (2018). ICT u funkciji podsticaja ranog razvoja i učenja, Svakodnevni život deteta, zbornik radova 3-1, Mađunarodna interdisciplinarna naučno-stručna konferencija, Novi Sad: Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača, Udruženje vaspitača Vojvodine, str.45-58, ISBN 978-86-85447-29-7.	2	2
8.	Novović, T., Mićanović, V. (2018). Predškolski program „u akciji“ u predškolskim ustanovama u Crnoj Gori. Svakodnevni život deteta, zbornik radova 3-1, Mađunarodna interdisciplinarna naučno-stručna konferencija, Novi Sad: Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača, Udruženje vaspitača Vojvodine, str. 79-95, ISBN 978-86-85447-29-7.	2	1
9.	Novović, T., Mićanović, V. (2018). Dimenzije vaspitne klime u crnogorskim predškolskim ustanovama. Zbornik: Ka novim iskoracima u odgoju i obrazovanju, 2. međunarodna znanstveno-stručna konferencija, Sarajevo: Filozofski fakultet, str. 268-279. ISSN 2490-2292.	2	1
10.	Mićanović, V., Novović, T. (2018). Strategije aktivnog učenja/ podučavanja u prvom razredu osnovne škole u Crnoj Gori. Zbornik: Ka novim iskoracima u odgoju i obrazovanju, 2. međunarodna znanstveno-stručna konferencija, Sarajevo: Filozofski fakultet, str.432-444, ISSN 2490-2292.	2	2
11.	Mićanović, V. (2018). Uključivanje djece s invaliditetom u početnu nastavu matematike. Zborniku: Unapređenje kvalitete života djece i mladih, Tuzla: Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih & Univerzitet u Tuzli Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, II dio, str. 41-56. ISSN 1986-9886.	2	2
12.	Mićanović, V. (2019). Istraživanje kvaliteta inicijalnog obrazovanja vaspitača kroz partnerstvo fakulteta i vrtića. Zbornik: Inicijalno obrazovanje i stručno usavršavanje vaspitača – partnerstvo u građenju kvaliteta, II Međunarodna naučno-stručna konferencija, Sremska Mitrovica: Visoka škola strukovnih studija za vaspitače i poslovne informatičare – Sirmium, str. 63-78. ISBN 978-86-80697-82-6.	2	2
S3 Stručna monografija izdata kod nas		UKUPNO ZA REFERENCU	ZA KANDIDATA
1.	Mićanović, V., Novović, T. (2016). <i>Metodičke pretpostavke inkluzivne nastave (predškolski i ranoškolski kontekst)</i> , Nikšić: Filozofski fakultet, 1-142. ISBN 978-86-7798-109-9, COBISS.CG-ID 30621712.	2	2
S6 Stručna knjiga izdata kod nas		UKUPNO ZA REFERENCU	ZA KANDIDATA
1.	Mićanović, V. (2016). Implementacija inkluzivnog obrazovanja u predškolstvu u Crnoj Gori, <i>Hrestomatija: Inkuzivna paradigma u obrazovnom sistemu Crne Gore</i> (zbirka objavljenih naučnih i stručnih članaka univerzitetskih nastavnika iz oblasti inkluzivnog obrazovanja) (urednik Novović, T.), Nikšić: Filozofski fakultet, str. 85-99, ISBN 978-86-7798-104-4.	1	0.5
2.	Mićanović, V. (2016). Unapređivanje života i rada djece sa posebnim potrebama u vaspitno-obrazovnom procesu, <i>Hrestomatija: Inkuzivna paradigma u obrazovnom sistemu Crne Gore</i> (zbirka objavljenih naučnih i stručnih članaka univerzitetskih nastavnika iz oblasti inkluzivnog obrazovanja) (urednik Novović, T.), Nikšić: Filozofski fakultet, str. 101-115, ISBN 978-86-7798-104-4.	1	0.5
3.	Mićanović, V., Novović, T., Vučković, D., Maslovarić, B., Perić, N., Luburić, S., Novović, D., Mićanović, R. (2019). Continuing professional development of preschool teachers in Montenegro. Podgorica: University of Montenegro, pp. 45-66. ISBN 978-86-7798-114-3, COBISS.CG-ID 38699536.	1	1
4.	Mićanović, V., Perić, N., Luburić, S., Mićanović, R. (2019). Comparative analysis of preschool teachers' professional development, Podgorica: University of Montenegro, pp. 132-139. ISBN 978-86-7798-114-3, COBISS.CG-ID 38699536.	1	1
5.	Mićanović, V., Kočić-Rakočević, N., Blečić, M. (2018). Analiza stanja (desegregisano obrazovanje) u Podgoričkom odjeljenju OŠ Božidar Vuković –	1	1

	Podgoričanin sa fokusom na aktivnosti Romskog obrazovnog fonda, Podgorica: ROMA EDUKATION FUND. ISBN 978-9940-9908-0-0.		
Uređivačka i recenzentska djelatnost			
R7 Recenziranje monografije međunarodnog značaja		UKUPNO ZA REFERENCU	ZA KANDIDATA
1.	Education and the Social Challenges at the Beginning of the 21 st Century (2016), Faculty of Education in Sombor, University of Novi Sad.	2	2
R8 Recenziranje monografije nacionalnog značaja		UKUPNO ZA REFERENCU	ZA KANDIDATA
1.	Šakotić, N. (2019). Modeli integracije i inkluzije, Nikšić: Filozofski fakultet. ISBN 978-9940-9775-0-4, COBISS CG-ID 30911248	1	1
R10 Recenziranje knjige studentskog karaktera izdate kod nas		UKUPNO ZA REFERENCU	ZA KANDIDATA
1.	Maslovarić, B. (2016). Profesionalna orijentacija u inkluzivnom obrazovanju, (publikacija sastavljena od studentskih radova. Nikšić: Filozofski fakultet	0.3	0,3
R11 Recenziranje radova objavljenih u međunarodnim časopisima (Q1, Q2, Q3, Q4)		UKUPNO ZA REFERENCU	ZA KANDIDATA
1.	South African Journal of Education, 2018, http://sajournalofeducation.co.za/index.php/saje/article/view/1788/836	2	2
2.	Springer Nature, 2019	2	2
R12 Recenziranje radova objavljenih u ostalim časopisima		UKUPNO ZA REFERENCU	ZA KANDIDATA
1.	Revija za elementarno izobraževanje/Journal of Elementary Education, 2020.	0.5	0,5
Projekti			
I8 Učešće u međunarodnom naučnom projektu		UKUPNO ZA REFERENCU	ZA KANDIDATA
1.	Projekat Vergelend centra (The European Wergeland Centre, Oslo, Norveška) Preparing future teachers in the Western Balkans: Educating for Democracy & Human Rights, 2018–2021. Koordinira Vergelend centar.	4	4
I10 Rukovođenje međunarodnim projektom		UKUPNO ZA REFERENCU	ZA KANDIDATA
1.	ERASMUS+ projekat broj 598977-EPP-1-2018-1-RS-EPPKA2-CBHE-JP – KEY (Keep Educating Yourself), 2018–2021.	6	6

3. KVANTITATIVNO OCJENJIVANJE PEDAGOŠKIH SPOSOBNOSTI

3 PEDAGOŠKA DJELATNOST			
Priručnici			
P6 Priručnici, rječnici, leksikoni izdati kod nas		UKUPNO ZA REFERENCU	ZA KANDIDATA
1.	Maslovarić, B., Blečić, M., Novović, T., Popović, D., Durutović, N., Mićanović, V. (2016). <i>Zbirka igara i aktivnosti</i> , Podgorica: NVO Pedagoški centar Crne Gore	1	0.1
2.	Šakotić, N., Mićanović, V. (2016). <i>Individualni razvojno-obrazovni plan (postupci i primjeri u praksi)</i> . Nikšić: Filozofski fakultet, 1-120, ISBN 978-86-7798-107-5, COBISS.CG-ID 30509840.	1	0.5
Mentorstvo (komentorstvo se boduje sa polovinom poena)			
P10 Na master studijama		UKUPNO ZA REFERENCU	ZA KANDIDATA
1.	Mila Lopičić (5/11), <i>Rukovođenje osnovnim školama kao osnov za unapređivanje vaspitno-obrazovnog rada sa djecom sa posebnim obrazovnim potrebama</i> , septembar 2020.	2	2
2.	Anamarija Bralović (2/18), <i>Timski rad vaspitača i učitelja u planiranju integrisane nastave u prvom razredu osnovne škole</i> , septembar 2020.	2	2
3.	Milica Labović (1/11), <i>Studentskog programa za obrazovanje učitelja: Primjena računara u planiranju i realizaciji nastave matematike u prvom ciklusu osnovne škole</i> , decembar 2019.	2	2
4.	Tanja Golubović (4/13), <i>Studentskog programa za obrazovanje učitelja: Metodički pristup izučanju skupova u nastavi matematike u prvom ciklusu osnovne škole</i> , oktobar 2019.	2	2
5.	Jelena Šćepanović, (2/13), <i>Studentskog programa za obrazovanje učitelja: Diferencirani pristup pri izvođenju nastave geometrije u I ciklusu osnovne škole</i> , jul 2019.	2	2

P11 Na specijalističkim studijama		UKUPNO ZA REFERENCU	ZA KANDIDATA
1.	Maja Kecojević: Osnove Montessori pedagogije sa posebnim osvrtom na matematičke materijale i njihovu primjenu na predškolskom uzrastu, SP za predškolsko vaspitanje i obrazovanje, 22. VII 2020. god.	1	1
2.	Irena Vujić: Primjena vizuelnih nastavnih sredstava u procesu usvajanja početnih matematičkih pojmova na predškolskom uzrastu, SP za predškolsko vaspitanje i obrazovanje, 22. VII 2020. god.	1	1
3.	Nikolina Vicković: Realizacija matematičkih pojmova kroz centre interesovanja, SP za predškolsko vaspitanje i obrazovanje, 22. VII 2020. god.	1	1
4.	Marija Čopić: Usvajanje početnih matematičkih pojmova kroz muzičke i fizičke aktivnosti na predškolskom uzrastu, SP za predškolsko vaspitanje i obrazovanje, 25. IX 2019. god.	1	1
5.	Marijana Vujić: Aktivnosti vaspitača u pripremi i izradi materijala za realizaciju matematičkih pojmova u prirodi, SP za predškolsko vaspitanje i obrazovanje, 11. VII 2019. god.	1	1
6.	Jevrosima Dedejić: Korelacija matematičkih pojmova sa razvojem govora na predškolskom uzrastu, SP za predškolsko vaspitanje i obrazovanje, 11. VII 2019. god.	1	1
7.	Zana Anđelić: Didaktička sredstva i materijali kod usvajanja pojma broja na predškolskom uzrastu, SP za predškolsko vaspitanje i obrazovanje, 11. VII 2019. god.	1	1
8.	Svetlana Vuksanović: Aktivnosti vaspitača u pripremi i izradi materijala za realizaciju matematičkih pojmova, SP za predškolsko vaspitanje i obrazovanje, 11. VII 2019. god.	1	1
9.	Danijela Laković: Formiranje prvih saznanja o geometrijskim figurama na predškolskom uzrastu, SP za predškolsko vaspitanje i obrazovanje, 4. VII 2018. god.	1	1
10.	Marija Aleksić: Usvajanje pojma vremena i vremenskih odnosa na predškolskom uzrastu, SP za predškolsko vaspitanje i obrazovanje, 30. V 2018. god.	1	1
11.	Dijana Crnogorac: Usvajanje pojma skupa na predškolskom uzrastu, SP za predškolsko vaspitanje i obrazovanje, 11. IV 2018. god.	1	1
12.	Jovana Nešković: Logičko-matematičke igre na predškolskom uzrastu, SP za predškolsko vaspitanje i obrazovanje, 27. IX 2017. god.	1	1
13.	Nevena Nešković: Integrisani pristup usvajanju početnih matematičkih pojmova, SP za predškolsko vaspitanje i obrazovanje, 27. IX 2017. god.	1	1
14.	Veselinka Đurašević: Formiranje pojmova o geometrijskim oblicima kod djece predškolskog uzrasta, SP za predškolsko vaspitanje i obrazovanje, 27. IX 2017. god.	1	1
15.	Marina Bajčeta: Logičke operacije s predmetima na predškolskom uzrastu, SP za predškolsko vaspitanje i obrazovanje, 27. IX 2017. god.	1	1
16.	Vesna Vlaović: Opažanje i shvatanje prostora i prostornih odnosa u prvom razredu osnovne škole, SP za predškolsko vaspitanje i obrazovanje, 27. IX 2017. god.	1	1
17.	Kristina Tasić: Organizacija aktivnosti za usvajanje prostornih relacija u vrtiću, SP za predškolsko vaspitanje i obrazovanje, 27. IX 2017. god.	1	1
18.	Marija Komnenović: Usvajanje pojma prostornih odnosa u korelaciji sa nastavom fizičkog vaspitanja, SP za predškolsko vaspitanje i obrazovanje, 6. VII 2017. god.	1	1
19.	Andrea Kuć: Usvajanje brojeva od 1 do 10 na predškolskom uzrastu, SP za predškolsko vaspitanje i obrazovanje, 6. VII 2017. god.	1	1
20.	Tamara Jovanović: Didaktičke igre u formiranju početnih matematičkih pojmova na predškolskom uzrastu, SP za predškolsko vaspitanje i obrazovanje, 6. VII 2017. god.	1	1
P12 Na osnovnim studijama		UKUPNO ZA REFERENCU	ZA KANDIDATA
1.	Tamara Radonjić: Matematička darovitost učenika mladih razreda osnovne škole, SP za obrazovanje učitelja, 2. XI 2020. god.	0.5	0.5
2.	Kristina Vukojić: Primjena nastavnih sredstava u nastavi matematike u prvom ciklusu osnovne škole, SP za obrazovanje učitelja, 2. XI 2020. god.	0.5	0.5
3.	Jovana Radulović: Kreativnost u početnoj nastavi matematike, SP za obrazovanje učitelja, 2. XI 2020. god.	0.5	0.5
4.	Tijana Uzelac: Matematičke igre u prvom ciklusu osnovne škole, SP za obrazovanje učitelja, 28. VII 2020. god.	0.5	0.5
5.	Marija Kapor: Savremena tehnologija u službi kvaliteta početne nastave matematike, SP za obrazovanje učitelja, 28. VII 2020. god.	0.5	0.5
6.	Marijana Stanišić: Nastavna sredstva i pomagala u početnoj nastavi matematike, SP za obrazovanje učitelja, 28. VII 2020. god.	0.5	0.5
7.	Gordana Mijajlović: Realizacija početnih matematičkih pojmova u vrtiću, SP za predškolsko vaspitanje i obrazovanje, 22. VII 2020. god.	0.5	0.5
8.	Erdemina Sabotić: Upotreba informacione tehnologije u nastavi matematike u prvom ciklusu osnovne škole, SP za obrazovanje učitelja, 13. II 2020. god.	0.5	0.5
9.	Nataša Mijatović: Organizacija grupnog oblika rada u nastavi matematike u IV razredu osnovne škole, SP za obrazovanje učitelja, 6. XI 2019. god.	0.5	0.5
10.	Ana Kastratović: Matematičke igre u prvom razredu osnovne škole, SP za obrazovanje učitelja, 6. XI 2019. god.	0.5	0.5

11.	Ana Medojević: Vrednovanje u nastavi matematike, SP za obrazovanje učitelja, 30. X 2019. god.	0.5	0.5
12.	Jovana Miletić: Zastupljenost problemskih zadataka u nastavi matematike u mladim razredima osnovne škole, SP za obrazovanje učitelja, 30. X 2019. god.	0.5	0.5
13.	Dejana Drobnjak: Nastavne metode u prvom ciklusu nastave matematike, SP za obrazovanje učitelja, 10. VII 2019. god.	0.5	0.5
14.	Elma Ajanović: Nastavna sredstva i pomagala u početnoj nastavi matematike, SP za obrazovanje učitelja, 10. VII 2019. god.	0.5	0.5
15.	Katarina Kralj: Nastavna sredstva i igre za formiranje matematičkih pojmova u prvom razredu osnovne škole, SP za obrazovanje učitelja, 10. X 2018. god.	0.5	0.5
16.	Anđela Nikčević: Geometrijski sadržaji u prvom razredu osnovne škole, SP za obrazovanje učitelja, 4. VII 2018. god.	0.5	0.5
17.	Slađana Vujačić: Usvajanje pojmova prostorne orijentacije u korelaciji sa nastavom fizičkog vaspitanja, SP za predškolsko vaspitanje i obrazovanje, 25. IV 2018. god.	0.5	0.5
18.	Marina Đurišić: Igra kao metod formiranja osnovnih matematičkih pojmova kod djece predškolskog uzrasta, SP za predškolsko vaspitanje i obrazovanje, 4. IV 2018. god.	0.5	0.5
19.	Alisa Kriještorac: Matematičke igre u početnoj nastavi matematike, SP za obrazovanje učitelja, 27. IX 2017. god.	0.5	0.5
20.	Amra Murić: Problemski zadaci u drugom razredu osnovne škole, SP za obrazovanje učitelja-Berane, 27. IX 2017. god.	0.5	0.5
21.	Marija Dašić: Algebarski sadržaji u početnoj nastavi matematike, SP za obrazovanje učitelja-Berane, 6. VII 2017. god.	0.5	0.5
22.	Tamara Šćekić: Dodatna nastava matematike u petom razredu osnovne škole, SP za obrazovanje učitelja-Berane, 6. VII 2017. god.	0.5	0.5
23.	Jana Luković: Aktivno učenje u nastavi matematike, SP za obrazovanje učitelja, 10. XI 2016. god.	0.5	0.5
24.	Slađana Bjelobrković: Metodički pristupi vaspitača organizaciji aktivnosti na usvajanju pojma brojeva od 1 do 5 na predškolskom uzrastu, Datum odbrane 19.10.2016. godine.	0.5	0.5
25.	Danijela Vuković: Integrirani pristup usvajanju početnih matematičkih pojmova u prvom razredu osnovne škole, Datum odbrane 7.7.2016. godine.	0.5	0.5
Kvalitet nastave			
P17 Kvalitet pedagoškog rada, odnosno kvalitet nastave		UKUPNO ZA REFERENCU	ZA KANDIDATA
1.		do 5	5

II VERIFIKACIJA BODOVANJA

ZBIRNI PREGLED UKUPNOG BROJA REFERENCI PO OBLASTIMA DJELATNOSTI I BODOVA

DJELATNOST	Broj radova			Broj bodova		
	Prije izbora	Poslije izbora	Ukupno	Prije izbora	Poslije izbora	Ukupno
1. NAUČNOISTRAŽIVAČKI RAD	58	29	87	136,5	96,5	233
3. PEDAGOŠKI RAD		53	53	34	48,1	82,1
4. STRUČNI RAD	2	14	16	24,5	23,8	48,3
UKUPNO	60	96	156	195	168,4	363,4

IZVEŠTAJ RECENZENTA

I OCENA USLOVA

ISPUNJENOST USLOVA U POGLEDU STEPENA OBRAZOVANJA

Po Odluci Senata Univerziteta Crne Gore, br. 03-34 od 16.01.2021. godine, imenovan sam za recenzenta za pisanje izveštaja za izbor u akademsko zvanje po Konkursu objavljenom u dnevnom listu *Pobjeda* od 07. 12. 2020. godine. Konkursom su obuhvaćene oblasti *Metodika razredne i razredno-predmetne nastave matematike* i *Metodika vaspitno-obrazovnog rada* na Filozofskom fakultetu u Nikšiću (Studijski program za obrazovanje učitelja i Studijski program za predškolsko vaspitanje i obrazovanje). Prijavu na Konkurs podneo je jedan kandidat, dr Veselin Mićanović, vanredni profesor, koji je dostavio potpunu dokumentaciju. Iz dokumentacije je evidentno da je dr Veselin Mićanović osnovne studije završio na Filozofskom fakultetu u Nikšiću s prosečnom ocenom 9.18 (Odsjek za obrazovanje učitelja). Kandidat je magistrirao 30. 05. 2003. godine na Učiteljskom fakultetu u Somboru, a doktorirao na Prirodno-matematičkom fakultetu u Novom Sadu 02. 07. 2008. godine. Magistrske i doktorske studije dr Veselina Mićanovića su iz oblasti metodike nastave matematike, pa kandidat ima zvanje doktora metodike nastave matematike. S obzirom na to da su osnovne,

magistarske i doktorske studije dr Veselina Mićanovića iz uže naučne oblasti (metodike razredne i razredno-predmetne nastave matematike) koja je obuhvaćena ovim Konkursom, konstatujem da prijavljeni kandidat u celosti ispunjava uslove u pogledu vrste i stepena obrazovanja.

Dr Veselin Mićanović zaposlen je na Filozofskom fakultetu u Nikšiću od 2010. godine. Pre toga je na Filozofskom fakultetu bio angažovan kao honorarni saradnik na predmetima koji su obuhvaćeni oblastima sadržanim u ovom Konkursu. U zvanje docent dr Veselin Mićanović je izabran 2010. godine, a u zvanje vanredni profesor izabran je 16. maja 2016. godine. Uzimajući u obzir sve do sada navedeno, konstatujem da kandidat ispunjava sve neophodne uslove za izbor u akademsko zvanje redovni profesor propisane Zakonom o visokom obrazovanju Crne Gore, Statutom Univerziteta Crne Gore i Uslovima i kriterijumima za izbor u akademska i naučna zvanja.

ANALIZA NAUČNOISTRAŽIVAČKOG (UMETNIČKOG) RADA

U poslednjih pet godina dr Veselin Mićanović publikovao je veliki broj naučnoistraživačkih radova (29 ukupno), što ukazuje na njegovu veliku posvećenost istraživanjima u datoj predmetnoj oblasti. Među dostavljenim referencama brojnošću i kvalitetom izdvajaju se samostalni radovi, kao i oni radovi u kojima je dr Veselin Mićanović prvi i vodeći autor. Između ostalog, dr Veselin

Mićanović je autor i koautor četiri rada objavljena u časopisima koji su indeksirani u međunarodnoj bazi *Clarivate Analytics*. U pitanju je jedan rad u kategoriji Q1, dva rada u Q2 i jedan rad u kategoriji Q3. Ukupan broj poena dr Veselina Mićanovića u uslovnoj kategoriji (radovi u međunarodnim naučnim časopisima koji su indeksirani u bazama SCI/SCIE/SSCI/A&HCI) iznosi 33.5 boda, što značajno premašuje potreban obim poena u ovoj kategoriji. Pored ostalog, dr Veselin Mićanović je autor jednog poglavlja u monografiji međunarodnog značaja, samostalni autor jedne i koautor druge monografije nacionalnog značaja, te jedini autor poglavlja u monografiji nacionalnog značaja. Sedam (7) radova dr Veselina Mićanovića objavljeni su u ostalim časopisima, onima koji nisu indeksirani u međunarodnim bazama, ali imaju sve odlike kvalitetnih naučnih serijskih publikacija (duplu slepu recenziju, rezime na jednom ili više stranih jezika). Kandidat je učestvovao u radu dvanaest (12) međunarodnih naučnih skupova i konferencija sa izlaganjima koja su publikovana i koja se tiču značajnih tema iz metodike nastave matematike i metodike vaspitno-obrazovnog rada. Vredno je istaći da dr Veselin Mićanović podjednako uspešno upotrebljava kvalitativnu i kvantitativnu metodologiju istraživanja, te da neretko kombinuje te dve metodološke koncepcije primeravajući metodološku aparaturu konkretno zadatim ciljevima i hipotezama istraživanja. Za ovu priliku u nastavku ćemo se detaljnije pozabaviti procenom nekoliko radova dr Veselina Mićanovića.

Monografija nacionalnog značaja pod nazivom „Diferencirani pristup realizaciji jednačina u petom razredu osnovne škole” izdata je od strane Univerziteta Crne Gore. Reč je o celovitog empirijskoj obradi jednog značajnog i veoma kompleksnog problema iz metodike nastave matematike. Matematički pojam jednačina složen je sam po sebi, a njegova nastavna interpretacija naročito je zahtevna, jer se učenici sa kojima je dr Veselin Mićanović obavio eksperimentalno istraživanje nalaze u ranoj fazi formalno-logičkih operacija, tj. nemaju još uvek razvijene one misaone strukture koje su im potrebne za celovito razumevanje apstraktnih matematičkih sadržaja. Uz to, učenici se između sebe značajno razlikuju, što je dr Veselin Mićanović prepoznao kao varijablu koja je dominirala u eksperimentu. Naime, diferencirani pristup obradi jednačina upravo podrazumeva prilagođavanje metodičkih radnji pojedinim grupama učenika koje uspešnije ili manje uspešno rešavaju jednačine. Dr Veselin Mićanović je razvio eksperimentalni model na tri nivoa složenosti, kako se to i preporučuje u relevantnim naučnim radovima. U teorijskoj elaboraciji, koja prethodi empirijskom delu, autor detaljno, studiozno i analitički interpretira prethodna istraživanja, a potom sistematično objašnjava vrste i tipove jednačina koje su deo nastavnih sadržaja matematike u petom razredu. Struktura teorijske elaboracije jedanačina data je logičnim sledom i sadrži: jednačine sa prostim izrazom, jednačine sa složenim izrazom i primenu jednačina u rešavanju tekstualnih problemskih zadataka. Potom su navedeni modeli diferencirane nastave i ukazano je na prednost takvog pristupa u odnosu na tradicionalni. U empirijskom delu sinhronizovano su kombinovana nekoliko instrumenta, pa su dobijeni bogati i interesantni podaci koji su vodili ka logično utemeljenim i precizno saopštenim zaključcima. U zaključcima su istaknute brojne prednosti koje diferencirani pristup čine visoko efikasnim u savremenoj nastavi matematike. Ova monografija, pored naučnih, ima i praktične metodičke implikacije, jer dr Veselin Mićanović kroz ceo tekst navodi primere koji mogu biti primenjeni u savremenoj nastavi.

Rad čiji je prvi i vodeći autor dr Veselin Mićanović, „Utemeljenje i razvitak osnovnog školstva i obrazovanja učitelja u Crnoj Gori od početka XIX. stoljeća do 1916. godine” publikovan je u časopisu kategorije Q1. Ovaj članak elaborira vrlo interesantnu dvoplansku tematiku, tj. u njemu su na relevantnim izvorima i ostaloj literaturi holistički sagledane hronološke, kauzalne i druge veze između razvoja osnovnog školstva i obrazovanja učitelja u Crnoj Gori u zadanom vremenskom intervalu. Poseban akcenat u radu stavljen je na povremenu disharmoniju u nastavnim planovima koja je narušavala ravnotežu između matematike i prirodnih nauka s jedne strane, te ostalih disciplina koje se izučavaju u sklopu učiteljskog obrazovanja, s druge strane. Naime, matematika i prirodne nauke bivale su, i to u dužim vremenskim periodima, značajno zapostavljene u poređenju sa ostalim disciplinama. U članku se iznose ideje da je takva situacija bila uzrokovana nedostatkom kadra koji bi predavao egzaktnu i prirodne nauke. U radu su, pored ostalog, naročito interesantni konkretni opisi i studiozne interpretacije stranih uticaja koji su se često smenjivali na području današnje Crne Gore i koji su mnogim svojim determinantama imali značajne implikacije na kompletan školski sistem tokom XIX veka, pa i kasnije. Ovaj rad na višedimenzionalan način pruža uvide u ceo školski sistem, njegov spori i diskontinuirani razvoj i njegovo konačno formiranje. Ovakva saznanja imaju vrednost iz današnje perspektive, jer mnoge dileme

koje danas rešavamo (npr. autonomija školskog sistema) svoje korene imaju u prošlim događajima.

Istraživanje o strategijama poučavanja u crnogorskim vrtićima, čiji je prvi autor dr Veselin Mićanović, publikovano je pod nazivom „Teaching Strategies in the Preschool System of Montenegro”. Ovde je reč o radu u kome je primenjena klasična kvantitativna istraživačka metodologija. Ovaj rad je samo jedan u nizu tekstova u kojima se dr Veselin Mićanović posvećeno bavi naučno utemeljenim unapređenjem rada u predškolskom sistemu Crne Gore. Dr Veselin Mićanović s pravom ističe da metodički pristup vaspitača može imati vrlo značajan uticaj na ukupan razvoj, te posebno na razvoj autonomije i motivacije dece predškolskog uzrasta. Akcenat metodičkih aktivnosti povezan je sa poststrukturalističkom paradigmom, tj. u radu se apostrofiraju oni metodički postupci koji potenciraju aktivnu ulogu deteta u učenju. Istraživanje su forme učenja u vrtiću na uzorku od 475 dece, pri čemu je primenjeno više tehnika (sistematsko posmatranje aktivnosti, intervjui sa vaspitačima). Iz bogate empirijske građe, a putem odgovarajuće statističke analize i interpretacije, formulisani su zaključci u kojima se ističe da je praksa u posmatranim vrtićima dominantno usmerena na paradigmu *dete u centru*.

Kako je već istaknuto, dr Veselin Mićanović kontinuirano učestvuje u radu međunarodnih naučnih konferencija. Jedan od radova koji su publikovani nakon konferencijskog izlaganja nosi naziv „Initial Teaching of Mathematics in the XXI century”. U uslovima promena koje je već doneo XXI vek, očekivano je da metodičari u kontinuitetu promišljaju o novim ulogama nastavnih predmeta u opštim i specifičnim kompetencijama na kojima se zasniva kako opšte, tako i stručno obrazovanje. Matematička pismenost definisana je kao jedna od ključnih kompetencija, što je činjenica koja dodatno obavezuje metodičare da pronalaze nove metode, tehnike i strategije za uspešno usvajanje ove kompetencije od strane učenika. U ovom radu, dr Veselin Mićanović ističe i dodatnu ulogu matematičkog obrazovanja u razvoju veština kritičkog i logičkog mišljenja, te veština rešavanja problema. Istraživanje je realizovano kvantitativnom metodologijom, a upotrebljena je anketa za učitelje (N=200) kao instrument prikupljanja podataka. Akcenat rada je na individualnim potrebama i mogućnostima učenika, te na ulozi informacionih tehnologija u savremenoj nastavi matematike. Iz ovog istraživanja, kao posebno vredne, izdvajamo preporuke koje su formulisane nakon detaljne interpretacije rezultata. Između ostalog, u preporukama se ističe da je za kvalitetnu početnu nastavu matematike neophodno: bolje opremiti učionice u cilju veće upotrebe digitalnih izvora znanja, prilagoditi kurikulum mogućnostima i potrebama dece, promovisati metode i modele tzv. aktivnog i istraživačkog učenja.

Rad pod nazivom „Istraživanje kvaliteta inicijalnog obrazovanja vaspitača kroz partnerstvo fakulteta i vrtića”, objavljen kao deo zbornika sa konferencije, ističe modalitete uspešne saradnje između visokoškolskih studijskih programa koji obrazuju vaspitače i predškolskih ustanova. Dr Veselin Mićanović ukazuje na mesto i ulogu pomenute saradnje u realizaciji istraživanja, jer su upravo istraživanja jedini valjan putokaz u smeru unapređenja kako fakultetske, tako i vrtićke prakse. U radu je primenjena metoda opservacije studentske prakse, koja je realizovana uz upotrebu skale procene Likertovog tipa. Skalom su operacionalizovani indikatori za sledeće kategorije: interakcija, različitosti i demokratske vrednosti, strategije poučavanja, okruženje za učenje i planiranje rada. Te kategorije objektivno su procenjene, a u cilju potpunijeg sagledavanja problematike izvršeno je i anketiranje 110 ispitanika. Rezultati istraživanja svedoče o veoma kvalitetnoj saradnji fakulteta i vrtića, pri čemu autor znalački markira nekoliko bitnih domena koji bi morali biti unapređeni.

Analizirani radovi i ostale publikacije dr Veselina Mićanovića svedoče o njegovoj trajnoj i aktivnoj posvećenosti naučnoistraživačkom radu. Teme kojima se on bavi raznovrsne su, aktuelne, a često su i višeslojne. O aktuelnosti tematičke istraživanja svedočanstvo nalazimo u činjenici da je više radova dr Veselina Mićanovića publikovano u relevantnim i referentnim međunarodnim publikacijama. Ukupan broj bodova kandidata za naučnoistraživačku delatnost je 96.5, od čega je 33.5 dodeljeno časopisima iz najviših kategorija (Q1–Q3). Na osnovu svega navedenog, u ovom delu zaključujemo da je dr Veselin Mićanović ispunio sve uslove za izbor u zvanje redovni profesor, onako kako to predviđaju Uslovi i kriterijumi za izbor u akademska zvanja Univerziteta Crne Gore, od 16. aprila 2019. godine.

OCENA STRUČNOG RADA

Kandidatova stručna delatnost izrazito je bogata i raznovrsna (23.8 bodova). Dr Veselin Mićanović je vodeći autor jedne stručne monografije i autor pet (5) radova u stručnim knjigama objavljenih u nacionalnom izdavaštvu. Pored toga, kandidat se aktivno bavio i recenziranjem publikacija različitih kategorija (recenzent dva rada u vodećim međunarodnim časopisima, na primer) i bio je involviran u međunarodne projekte. Najzapaženiju referencu u ovom delu, može se reći, predstavlja kandidatovo rukovođenje međunarodnim projektom „KEY – Keep Educating Yourself”. Projekat je usmeren na unapređenje kontinuiranog profesionalnog razvoja vaspitača i obuhvata brojne učesnike iz skoro svih zemalja regije. Kroz projektne aktivnosti razvijaju se programi stručnog usavršavanja vaspitača, osnivaju se centri za obuku vaspitača pri odgovarajućim fakultetima i radi se na jačanju saradnje između vrtića, fakulteta i zavoda za obrazovanje.

ANALIZA PEDAGOŠKE OSPOSOBLJENOSTI

Dr Veselin Mićanović kontinuirano beleži najviše ocene na zvaničnim studentskim anketama. To je sasvim očekivano ako imamo na umu da je metodika nastave njegovo istraživačko i profesionalno usmerenje. Dr Veselin Mićanović ostvaruje izvanrednu komunikaciju sa studentima, o čemu svedoče brojni i tematski raznovrsni radovi odbrani pod njegovim mentorstvom. Kandidat je uspešno vodio pet magistarskih, te brojne specijalističke i diplomske radove na svim studijskim programima na kojima je angažovan. Dr Veselin Mićanović, važno je pomenuti, ima potpuno nastavničko obrazovanje (osnovne i magistarske studije iz oblasti didaktičko-metodičkih nauka, te doktorske studije iz metodike nastave matematike), što njegovu pedagošku delatnost čini savremenom, teorijski valjanom i utemeljenom i praktično raznovrsnom i funkcionalnom.

II VERIFIKACIJA BODOVANJA

ZBIRNI PREGLED UKUPNOG BROJA REFERENCI PO OBLASTIMA DJELATNOSTI I BODOVA

DJELATNOST	Broj radova			Broj bodova		
	Pre izbora	Posle izbora	Ukupno	Pre izbora	Posle izbora	Ukupno
1. NAUČNO-ISTRAŽIVAČKI RAD	58	29	87	136,5	96,5	233
3. PEDAGOŠKI RAD		53	53	34	48,1	82,1
4. STRUČNI RAD	2	14	16	24,5	23,8	48,3
UKUPNO	60	96	156	195	168,4	363,4

III MIŠLJENJE ZA IZBOR U ZVANJE

Dr Veselin Mićanović, vanredni profesor Filozofskog fakulteta, vredno, studiozno i odgovorno je posvećen naučnoistraživačkoj, stručnoj i pedagoškoj delatnosti, o čemu smo se uverili analizirajući dostavljenu dokumentaciju. U ovom delu ističemo da je naučnoistraživački rad kandidata relevantan i aktuelan u oblasti razredne i razredno-predmetne nastave matematike, kao i u području metodike vaspitno-obrazovnog rada. Dr Veselin Mićanović dao je veliki doprinos unapređenju nastave na Filozofskom fakultetu. Na osnovu svega navedenog može se zaključiti da kandidat ispunjava sve uslove za izbor u više akademsko zvanje saglasno Zakonu o visokom obrazovanju Crne Gore, Statutu Univerziteta Crne Gore i Uslovima i kriterijumima za izbor u akademska i naučna zvanja.

Sa naročitim zadovoljstvom i akademskom odgovornošću predlažem Vijeću Filozofskog fakulteta i Senatu Univerziteta Crne Gore da prof. dr Veselina Mićanovića izaberu u zvanje redovni profesor za naučne oblasti *Metodika razredne i razredno-predmetne nastave matematike* i *Metodika vaspitno-obrazovnog rada* na Filozofskom fakultetu Univerziteta Crne Gore.

RECENZENT

Dr Dragoslav Herceg, redovni profesor
Prirodno-matematičkog fakulteta
Univerziteta u Novom Sadu, u penziji

IZVJEŠTAJ RECENZENTA

I OCJENA USLOVA

ISPUNJENOST USLOVA U POGLEDU STEPENA OBRAZOVANJA

Na konkurs objavljen u dnevnom listu „Pobjeda“ od 07. 12. 2020. godine za izbor u akademsko zvanje nastavnika za slijedeće oblasti *Metodika razredne i razredno-predmetne nastave matematike* i *Metodika vaspitno-obrazovnog rada*, na Filozofskom fakultetu Univerziteta Crne Gore – javio se vanredni profesor dr Veselin Mićanović, koji drži predavanja iz oblasti za koje konkuriše. Kao članica Komisije za razmatranje konkursnog materijala i pisanje izvještaja za izbor u akademsko zvanje za navedene oblasti (odluka Senata UCG br. 03-34 od 16.01.2021. god) na osnovu pregleda konkursne dokumentacije, smatram da kandidat prof. dr Veselin Mićanović u pogledu stepena obrazovanja ispunjava uslove za izbor u akademsko zvanje shodno Zakonu o visokom obrazovanju Crne Gore, Statutu Univerziteta Crne Gore i Mjerilima o uslovima i kriterijumima za izbor u akademska zvanja.

ANALIZA NAUČNOISTRAŽIVAČKOG (UMJETNIČKOG) RADA

Kandidat je u prethodnom periodu od posljednjeg izbora u zvanje objavio 29 radova, od čega je 4 rada publikovao u časopisima koji su indeksirani na WoS listama. U referatu kandidata Mićanovića istaknuto je i publikovanje poglavlja u monografiji međunarodnog značaja, kao i dvije monografske studije nacionalnog značaja, od kojih je jedna urađena u koautorstvu.

U tekstu, pod nazivom: *Inclusive values in the planning of Mathematical issues at an early age*, objavljenom u prestižnom časopisu, *South African Journal of Education* (Volume 37, Number 2, May 2017), autor sa saradnicima analizira aktuelni obrazovni kontekst u crnogorskom predškolskom sistemu, posebno akcentujući pitanje profesionalne nekompetentnosti nastavnika za primjenu inkluzivnih principa u oblasti matematičkih sadržaja. Primjenjujući metodološki relevantne instrumenete (upitnik sa pitanjima višestrukog izbora, otvorenim i zatvorenim pitanjima, skale procjene), sa reprezentativnim uzorkom od 550 ispitnika-vaspitača, iz sve tri crnogorske regije, autori markiraju ključna postignuća, ali i izazove na ovom polju. Najznačajniji kriterijski markeri, čiji se uticaj na ključne zavisne varijable mjerio, odnosile su se na nivo obrazovanja i godine iskustva vaspitača u radu sa djecom sa posebnim obrazovnim potrebama u predškolskim ustanovama. Nastavnici dobijaju osnovna znanja o radu sa djecom sa posebnim potrebama tokom inicijalnog osposobljavanja, a potom u vidu organizovanih obuka u sistemu kontinuiranog profesionalnog razvoja. Međutim, u domenu prilagođavanja matematičkih sadržaja djeci sa posebnim potrebama, nastavnici ne dobijaju dovoljno smjernica, a pritom aktuelna praksa reflektuje i druge izazove, poput prekobrojnih grupa, nedostajućih stručnih saradnika, neodgovarajućih didaktičkih sredstava. Stoga autori zaključuju da je nužno uzvati pedagoške standarde, organizovati namjenski strukturiranu i kontinuiranu obuku vaspitača za timski rad i primjenu inkluzivnih principa u radu sa djecom predškolskog uzrasta, s posebnim akcentom na oblast matematičkih sadržaja.

U tekstu *Problemi primjene integrisanog pristupa u realizaciji programskih ciljeva u predškolskim ustanovama iz vizure vaspitača (Učenje i nastava, Beograd: KLETT društvo za razvoj obrazovanja, vol. IV, br. 4, str. 629–646, ISSN 2466-2801)*, Mićanović ističe da je integrisano povezivanje i usklađivanje vaspitno-obrazovnih oblasti i programskih sadržaja nužan uslov holistički utemeljenog učenja i funkcionalnog usvajanja ključnih pojmova i koncepata. Integrisani pristup imanenta je i dječjem razvojnom poimanju, te je prirodno očekivati da će funkcionalno učenje biti efikasnije ukoliko se sadržaji povezuju i oslanjaju na djeci bliska iskustva. U tom smislu, ističe Mićanović, vaspitačima treba obezbijediti relevantno stručno usavršavanje koje će ih osnažiti da kompetentno uvode inovativne postupke i modele rada u svoju svakodnevnu radnu praksu u pravcu spretnijeg povezivanja različitih oblasti i posredovanje djeci prirodnim umreženih pojmova. Da bi ispitali nivo i kvalitet zastupljenosti inovativnih, kombinovanih metodskih strategija u vaspitno-obrazovnoj praksi, koje stimulišu integrisani pristup u radu sa djecom, autori su primijenili tehniku grupnog intervjua sa metodama teorijske analize i neeksperimentalno empirijskog proučavanja. Pitanja koja su činila sadržaj grupnog intervjua definisana su u skladu sa postavljenim problemom, a odnosila su se na: razumijevanje suštine integrisanog pristupa; pohađanje seminara za primjenu

integrisanog pristupa u realizaciji programskih ciljeva; mogućnost primjene integrisanog pristupa u realizaciji programskih ciljeva u aktuelnoj praksi; planiranje primjene integrisanog pristupa u realizaciji programskih ciljeva. Prvobitna određena hipoteza da su vaspitači upoznati sa modelom integrisanog pristupa u vaspitno-obrazovnom procesu u predškolskim ustanovama u Crnoj Gori, u domenu planiranja, učenja, načina implementacije kurikuluma, stručno-profesionalne obuke i usavršavanja, je djelimično potvrđena, što implicira potrebu preispitivanja postojećih programa stručnog usavršavanja i ciljanog unapređivanja postojeće prakse obuke nastavnog kadra. Mićanović ističe da je nužna sinergizovana operacionalizacija programa podrške razvoju i cjelishodnijem afirmisanju integrisanog pristupa u nastavi.

U prestižnom časopisu *Journal of elementary education* (Vol. 12, No. 3, pp. 245–265, September 2019), dr Mićanović je objavio tekst pod nazivom *Primary education reform in Montenegro from the perspective of teachers and parents*. Mićanović ističe da je crnogorski obrazovni sistem na početku novog milenijuma bio u značajnim reformskim planovima. Riječ je o paradigmatičkoj promjeni koja implicira pomjeranje težišta u nastavnom kontekstu, pa umjesto dominantno bihevioralnog modela, koji je dugo njegovan, nastojanje reformskih poslenika usmjereno je na kreiranje socio-kulturnog modela, sa učenicom u središtu nastavnog procesa. Koliko uspješno, u kojim sferama, kojim tempom i dinamikom se dešavaju reformske intencije, Mićanović nastoji da sazna iz perspektive neposrednih učesnika u sistemu- nastavnika i roditelja. Istraživanje koje je sprovedeno predstavlja kvalitativno sagledavanje fokusirane problematike uz primjenu polustrukturiranog dubinskog intervjua sa fokus grupama odabranih ispitanika. Rezultati istraživanja pokazuju da je u nekim sferama postignut napredak, tj. nastava je vitalizovana i usmjerena više na dijete/učenika, kurikulum je u određenoj mjeri otvoren, nastavnici imaju veću autonomiju u radu, obrazovna institucija je otvorenija prema partnerima, no, jasno su markirani i izazovi, poput nedostajuće institucionalne podrške školama u sferi planiranja, izbora odgovarajućeg modela obuke nastavnika, afirmisanja raznovrsnijih oblika partnerstva sa roditeljima i lokalnom sredinom. Na temelju uočenih i podcrtanih izazova u praksi, autor kreira i određene preporuke za cjelishodnije usaglašavanje planiranog i kurikuluma prakse.

OCJENA STRUČNOG RADA

U ocjeni stručnog rada kandidata prepoznatljiva je višeslojna aktivnost. Dr Veselin Mićanović je autor stručne monografije, više radova u stručnim knjigama, a pored toga recenzirao je monografiju međunarodnog značaja i monografiju nacionalnog značaja, kao i knjigu studijskog karaktera. Značajnu stručnu aktivnost kandidat je pokazao i kao recenzent radova (2) objavljenih u međunarodnim časopisima (Q1, Q2, Q3, Q4). Dr Veselin Mićanović je pored navedenog aktivno učestvovao u pripremi, aplikaciji i realizaciji međunarodnih projekata od čega izdvajamo rukovođenje na jednom od tih projekata (KEY – Keep Educating Yourself) čiji je cilj formiranje Centra za obuku vaspitača gdje bi se kroz zajedničku aktivnost Fakulteta, Zavoda za školstvo i vrtića planirali i realizovali treninzi i obuke vaspitača iz prakse.

ANALIZA PEDAGOŠKE OSPOSOBLJENOSTI

Kandidat je angažovan kao nastavnik na osnovnim, specijalističkim i master studijama, na studijskim programima za obrazovanje učitelja i predškolsko vaspitanje i obrazovanje. Takođe, vanredni profesor dr Veselin Mićanović predaje i na interdisciplinarnom master studijskom programu za inkluzivno obrazovanje.

Izvođenjem nastave na pomenutim programima, uz primjenu savremenih didaktičko-metodskih strategija u radu sa studentima, te korišćenjem relevantne literature koja prati savremene tokove u oblasti metodike matematike u polju predškolvstva i osnovnog obrazovanja, dr Veselin Mićanović nedvosmisleno potvrđuje svoje izuzetne pedagoške kompetencije i kvalitete. Iz priloženih studentskih anketa može se vidjeti da je nastavni rad prof. dr Veselina Mićanovića visoko vrednovan.

Kandidat je u proteklih pet godina, mentorski pratio izradu 5 master radova i 45 završnih radova na osnovnim i specijalističkim studijama.

II VERIFIKACIJA BODOVANJA

ZBIRNI PREGLED UKUPNOG BROJA REFERENCI PO OBLASTIMA DJELATNOSTI I BODOVA

DJELATNOST	Broj radova			Broj bodova		
	Pre izbora	Posle izbora	Ukupno	Pre izbora	Posle izbora	Ukupno
1. NAUČNO-ISTRAŽIVAČKIRAD	58	29	87	136,5	96,5	233
3. PEDAGOŠKIRAD		53	53	34	48,1	82,1
4. STRUČNIRAD	2	14	16	24,5	23,8	48,3
UKUPNO	60	96	156	195	168,4	363,4

III MIŠLJENJE ZA IZBOR U ZVANJE

Uvidom u dostavljenu biografiju i bibliografiju kandidata, te nakon pregleda i analize klasifikacione bibliografije, cijenim da kandidat dr Veselin Mićanović, vanredni profesor Univerziteta Crne Gore, u potpunosti ispunjava sve zakonom propisane uslove za izbor u više zvanje. Na osnovu Zakona o visokom obrazovanju, Statuta Univerziteta Crne Gore i Mjerila za izbor u akademska i naučna zvanja, uvažavajući prethodno navedene naučno-istraživačke, stručne i pedagoške aktivnosti kandidata, sa posebnim zadovoljstvom predlažem Senatu Univerziteta Crne Gore da se dr Veselin Mićanović izabere u zvanje **redovnog profesora** za oblasti: *Metodika razredne i razredno-predmetne nastave matematike i Metodika vaspitno-obrazovnog rada*.

RECENZENT

Prof. dr Sanja Jančić-Rašević, redovni profesor
Univerzitet Crne Gore
Prirodno-matematički fakultet

IZVJEŠTAJ RECENZENTA

I OCJENA USLOVA

ISPUNJENOST USLOVA U POGLEDU STEPENA OBRAZOVANJA

Na Konkurs raspisan u dnevnom listu „Pobjeda” od 07.12.2020. godine, za izbor u akademsko zvanje za oblasti *Metodika razredne i razredno-predmetne nastave matematike i Metodika vaspitno-obrazovnog rada* na Filozofskom fakultetu, prijavio se kao jedini kandidat dr Veselin Mićanović, vanredni profesor Univerziteta Crne Gore. Odlukom Senata Univerziteta Crne Gore, br. 03-34 od 16.01.2021. godine, imenovan sam za recenzenta za razmatranje konkursnog materijala i pisanje izveštaja za izbor u akademsko zvanje za navedene oblasti. Na osnovu uvida u prispjelu dokumentaciju konstatujem da Dr Veselin Mićanović u pogledu stepena obrazovanja (doktor metodike nastave matematike) i dosadašnjih nastavno-naučnih zvanja ispunjava sve uslove za izbor u više akademsko zvanje propisane Zakonom o visokom obrazovanju, Statutom Univerziteta Crne Gore i Uslovima i kriterijumima za izbor u akademska i naučna zvanja. Prof. dr Veselin Mićanović, zaposlen na Filozofskom fakultetu u Nikšiću i angažovan na disciplinama koje pripadaju naučnim oblastima raspisanim konkursom, je doktorirao iz oblasti metodike nastave matematike na Prirodno-matematičkom fakultetu u Novom Sadu 2008. god. i stekao zvanje doktora metodike nastave matematike, a potom biran u zvanje docenta 2010. god. (*Odluka o izboru u zvanje* br. 08-1847, od 28. 10. 2010. godine, Bilten Univerziteta Crne Gore br. 257, od 10. 7. 2010. godine, str. 15-21), a potom u zvanje vanredni profesor 2016. god. (*Odluka o izboru u zvanje* br. 03-1336, od 16. 05. 2016. godine, Bilten Univerziteta Crne Gore br. 367, od 16. 3. 2016. godine, str. 4 – 14).

ANALIZA NAUČNOISTRAŽIVAČKOG (UMJETNIČKOG) RADA

U bibliografskoj dokumentaciji naučno-istraživačkog rada kandidata dr Veselina Mićanovića prikazano je 29 referenci publikovanih od posljednjeg izbora (2016.). Analizom utvrdjujemo da je dr Mićanović samostalni ili vodeći autor u 20 radova, a drugi autor u 8 i u jednom radu koautor na četvrtom mjestu što potvrđuje da je riječ o izuzetno plodonosnom naučno-istraživačkom radu kandidata. Značajno je istaći da je kandidat dr Mićanović autor jednog poglavlja

u monografiji međunarodnog značaja (M2), samostalni autor jedne i koautor druge monografije nacionalnog značaja (M3) i autor poglavlja u monografiji nacionalnog značaja (M4). Od posebnog značaja su radovi objavljeni u časopisima koji su indeksirani u međunarodnoj bazi (na VoS listama), od čega jedan rad u kategoriji Q1, dva rada u kategoriji Q2 i jedan rad u kategoriji Q3. Takođe, kandidat ima sedam radova u međunarodnim časopisima u kategoriji Q5, dva rada u nacionalnim časopisima u kategoriji Q6 i dvanaest radova publikovanih na naučnim konferencijama.

Analizom bibliografskih jedinica i uvidom u naučne radove koji su objavljeni u referentnim naučnim publikacijama, časopisima i zbornicima, dr Veselin Mićanović se dominantno bavi istraživanjem metodike matematike i usvajanja početnih matematičkih pojmova na ranom i osnovnoškolskom uzrastu u kontekstu razvoja i primjene savremenih naučnih saznanja u praksi. Istraživački zadaci i rezultati do kojih kandidat dolazi u svojim radovima su od izuzetnog značaja za unapređenje teorije i prakse u oblasti metodike nastave matematike i metodike vaspitno-obrazovnog rada. Obuhvatnom analizom i primjenom savremenih kvantitativnih i kvalitativnih naučno-metodoloških saznanja prof. dr Veselin Mićanović oblikuje jedinstven naučno-istraživački opus iz oblasti metodike nastave matematike i metodike vaspitno-obrazovnog rada kombinujući razvojno-psihološka i pedagoško-didaktička saznanja sa empirijskim pokazateljima. Iz značajnog broja radova (29) koje je kandidat publikovao nakon posljednjeg izbora (2016.) posebno bih izdvojio sljedeće radove.

Poglavlje "The implementation of inclusive education in the educational system of Montenegro" u monografiji međunarodnog značaja (*Modern Society's Diverse Challenges*, Hamburg: Verlag Dr. Kovač) predstavlja inkluzivni obrazovni sistem u Crnoj Gori. Autor istražuje razvoj inkluzivnog obrazovnog sistema u Crnoj Gori, ispituje Zakonski okvir inkluzivnog obrazovanja i posvećenost institucija ovom procesu od vrtića, preko osnovne i srednje škole do univerziteta. Istraživanje usmjereno na sagledavanje razvoja inkluzivnog koncepta u crnogorskom obrazovnom sistemu Mićanović upotunjuje analizom dostupne dokumentacije (zakonske regulative, propisa, planova i programa) kako bi došao do što objektivnije predstave o realnom stanju istraživačkog problema. U tom kontekstu autor ističe ga je, „inkluzivno vaspitanje i obrazovanje od presudnog značaja za demokratizaciju vaspitno-obrazovnog sistema svakog društva“ te da „demokratski razvoj jednog društva se mjeri ne samo po stepenu slobode koju imaju njegovi pripadnici, već i po uvažavanju različitosti istih i njihovom uključivanju u redovne društvene procese“. Kvalitativnom metodologijom Mićanović utvrđuje da je 2004. godine usvojen prvi Zakon o vaspitanju i obrazovanju djece sa posebnim potrebama koji uglavnom slijedi reformanske odluke, preporuke i standarde evropskog zakonodavstva razvijenih zemalja u ovoj oblasti, a zatim je isti pretrpio određene izmjene i dopune 2010. god. po kojem su djeca sa posebnim potrebama svrstana u dvije kategorije: djeca sa smetnjama u razvoju i djeca sa teškoćama u razvoju. Autor ističe da je zakonski okvir inkluzivnog obrazovanja osnažio i omogućio nesmetan proces uključivanja djece sa posebnim potrebama u predškolski i školski sistem obrazovanja. Univerzitet je kroz različite programe ili programske sadržaje inkluzivnog obrazovanja planirao da studentima, budućim nastavnicima obezbijedi stručna znanja i kompetencije u oblastima koje su im neophodne za rad sa djecom sa posebnim potrebama, a u tom pravcu razvijen je i Master program inkluzivnog obrazovanja na Filozofskom fakultetu u Nikšiću. Na kraju autor rezultatima istraživanja zaključuje da se inkluzija razvila u svim institucijama sistema i da je dobila zakonsku podršku što crnogorski obrazovni sistem svrstava u red razvijenih demokratskih obrazovnih sistema Evrope i svijeta u cjelini.

U radu pod naslovom „*Primjena informaciono komunikacione tehnologije u početnoj nastavi matematike*“ (Naša škola. Sarajevo: Udruženje nastavnika Federacije BiH, 81(251), str. 93-106) V. Mićanović razmatra primjenu ICT-a kao važnog potpornog sredstva u realizaciji nastave matematike u mladim razredima osnovne škole. Autor ističe informatizaciju i tehnologizaciju obrazovanja kao odliku savremenih doba apostrofirajući neusklađenost procesa nastave i učenja sa savremenim tokovima u nauci što predstavlja ozbiljan problem u procesu kvalitetnog sticanja znanja. Dr Mićanović obuhvatno sagledava funkcionalnost ICT-a u početnoj nastavi matematike, koju karakteriše visok stepen apstrakcije, u cilju boljeg razumijevanja i lakšeg usvajanja matematičkih sadržaja. Rad je istraživačkog karaktera sa jasno definisanim ciljem utvrđivanja stavova učitelja o domenu primjene ICT-a u nastavi matematike na mlađem školskom uzrastu. Uzorkom istraživanja obuhvaćeno je 220 učitelja u prva dva ciklusa osnovne škole, a kao instrument korišćen je upitnik. Među brojnim pitanjima ističemo ispitivanje: stavova

učitelja o ICT-u kao potpornom sredstvu u početnoj nastavi matematike, osposobljenosti za korišćenje ICT-a u nastavi matematike, iskustva učitelja u primjeni ICT-a u nastavi matematike i njihovoj zastupljenosti u radu, kao i problemima koji otežavaju ili onemogućavaju njihovu primjenu u nastavnom procesu. Autor zaključke rada temelji i na preporukama i prijedlozima mjera koje ispitanici daju u cilju unapređenja nastavne prakse u realizaciji matematičkih sadržaja u prva dva ciklusa osnovne škole uz primjenu ICT-a. V. Mićanović rezultatima istraživanja ukazuje da nastavnici-učitelji dominantno prihvataju (u izuzetno velikoj mjeri – 58.18% i u velikoj mjeri - 33.18% ispitanika) ICT kao najmoćnije sredstvo u procesu razumijevanja i učenja matematičkih sadržaja, ali ga nedovoljno koriste u radu zbog neopremljenosti učionica istom.

Rad pod naslovom „*Organization of Mathematics in the Application of Computers in the First Cycle of the Reformed Primary School*“ (*Asian Journal of Education and Social Studies*. Vol. 5 Issue 4, pp. 1-10, ISSN 2581-6268) na kojem je V. Mićanović vodeći autor publikovan je u časopisu kategorije Q1. Autori u radu ističu informacionu tehnologiju važnim pokretačem društvenog razvoja. Sve veća uloga i značaj informacionih i komunikacionih tehnologija u ljudskom društvu nesumnjivo potvrđuje potrebu savremenog svijeta za njenom primjenom u obrazovnom procesu. U radu se naglašava potreba korišćenja kompjutera u nastavnom procesu u cilju unapređenja kvaliteta prenošenja znanja. Fokusirajući se na inovativnost nastavnog procesa, autori rada naglašavaju ICT kao najinovativnije nastavno sredstvo koje doprinosi većem napretku obrazovanja učenika. Psihološko- pedagoške osnove primjene računara u početnom matematičkom obrazovanju predstavljaju važnu bazu transmisije znanja na zanimljiviji i očigledniji način što je uslov za bolje pamćenje naučenog. Autori ističu da metodologija rada u nastavi matematike zasnovana na upotrebi računara razvija kognitivni stil koji omogućava učenicima da upotrebom ove tehnologije otkrivaju različite veze i odnose među matematičkim pojmovima. Povećavanjem nivoa iskustva i znanja u radu sa savremenom obrazovnom tehnologijom, učenici istovremeno stiču veću pokretljivost intuitivnog mišljenja i stečenih znanja. Divergencija u razmišljanju pomaže im u istraživanju novog sadržaja i pronalaženju novih načina i rješenja matematičkih problemskih situacija. Računarski uređaji omogućavaju potpuno drugačiju organizaciju nastave, koja odgovara individualnim sposobnostima i interesovanjima učenika. Rezultati eksperimenata pokazuju da je nastava korišćenjem računara u matematici efikasnija od tradicionalne nastave u pogledu kvaliteta i kvantiteta stečenog znanja, trajnosti i primenljivosti znanja, posebno u pogledu misaone pokretljivosti i motivacije za učenje. Autori zaključuju da upotreba računara kod učenika razvija brojne psihomotorne i kognitivne vještine, sposobnost rješavanja problema, razvoj apstraktnog mišljenja, razvoj logičkog mišljenja, povećanje intuitivnog znanja i iskustva, olakšava put u svijet simbola i predmeta, utiče na razvoj koordinacije pokreta, vještine čitanja i pisanja, kreativnosti i motivacije.

Kandidat V. Mićanović je ostvario aktivno učešće na naučnim konferencijama što potvrđuje 12 objavljenih radova u cjelosti. Naučni rad u kategoriji K2, izlagan na međunarodnom naučnom skupu i štampan u cjelosti, pod nazivom „*ICT u funkciji podsticaja ranog razvoja i učenja*“ (Svakodnevnici život deteta, zbornik radova 3-1, Mađunardna interdisciplinarna naučno-stručna konferencija, Novi Sad: Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača, Udruženje vaspitača Vojvodine, str.45-58, ISBN 978-86-85447-29-7) je koautorski rad na kojem je V. Mićanović vodeći autor. Riječ je o radu koji se bavi istraživanjem značaja ICT-a u podsticaju ranog razvoja i učenja na uzorku od 240 vaspitača. Autori u teorijskom dijelu rada daju pregled značaja ICT u procesu razvoja i učenja, sa posebnim osvrtom na rani uzrast. Oni navode da „zastupljenost ICT-a u radu s djecom ranog uzrasta zavisi od više faktora, a presudna su tri: opremljenost radnog prostora (radne sobe) ICT opremom, stručna osposobljenost vaspitača da je primjenjuju u radu i prateći planirani ishodi, ciljevi ili sadržaji od kojih zavisi sama realizacija praktičnih aktivnosti“. Budući da rano učenje ima izuzetan značaj u razvoju ličnosti, a naročito u ukupnom procesu sticanja znanja, autori navode različite mogućnosti ICT-a u podršci razvijanja samopouzdanja, razumijevanja svijeta u kojem se nalaze i usvajanja osnovnih pojmova koji im se nude. Fokusirajući se na istraživački cilj rada, autori ispituju zastupljenost ICT-a u vaspitno-obrazovnom radu u predškolsstvu i mišljenja vaspitača o mogućnostima korišćenja informacione tehnologije na ranom uzrastu. Koristeći namjenski osmišljene naučno-istraživačke instrumente, autori na heterogenoj grupi ispitanika, kako po radnom stažu, tako i stručnoj spremi, istražuju: opremljenost radnog prostora ICT-om, iskustvo u korišćenju ICT-a u vaspitno-obrazovnom radu s djecom različitog

uzrasta, način korišćenja ICT-a u vaspitno-obrazovnom radu, mišljenja o mogućnosti korišćenja ICT-a u vrtiću i doprinos ICT-a podizanju kvaliteta rada u vrtiću. U tom smislu rezultati istraživanja su potvrdili hipotezu da vaspitači razumiju suštinu primjene ICT-a u vaspitno-obrazovnim aktivnostima, da imaju pozitivno mišljenje o savremenoj tehnologiji i njenom doprinosu podsticanju ranog razvoja i učenja ali da nemaju iskustvo u neposrednom korišćenju iste u realizaciji planiranih aktivnosti u praksi. S obzirom da vaspitači vjeruju da se ICT može u velikoj mjeri koristiti u radu i da njenom primjenom mogu unaprijediti proces učenja i razvoja djece na ranom uzrastu, autori predlažu nabavku i instaliranje ICT opreme u radnim prostorijama i tako je učiniti dostupnom svakom vaspitaču i obezbijediti podršku vaspitačima u procesu implementacije ICT-a u radu.

Analizirani radovi u različitim naučnim kategorijama, kao i ukupno priloženi radovi u konkursnoj dokumentaciji, potvrđuju da kandidat Dr V. Mićanović pokazuje punu posvećenost naučno-istraživačkoj djelatnosti, a sam izbor tema i način njihove obrade potvrđuju jasnu metodičku usredsređenost istraživanja aktuelnih problema u nastavi matematike i vaspitno-obrazovnoj djelatnosti ranog uzrasta. Vrijednost radova kandidata potvrđuje i referentnost časopisa u kojima su radovi publikovani. Zbirni broj bodova dr Veselina Mićanovića u naučnoistraživačkoj djelatnosti od posljednjeg izbora iznosi 96,5 od čega 33,5 boda u uslovnoj kategoriji (radovi objavljeni u međunarodnim časopisima koji su indeksirani na SCI/SCI-E/SSCI/A&HCI listama) što potvrđuje da kandidat značajno premašuje uslovni broj bodova potreban za izbor u više zvanje.

OCJENA STRUČNOG RADA

Na osnovu uvida u stručnu djelatnost može se konstatovati da je kandidat, Dr Veselin Mićanović, autor stručne monografije, autor radova u pet stručnih knjiga, recenzent monografije međunarodnog značaja, recenzent monografije nacionalnog značaja, recenzent knjige studijskog karaktera, recenzent 2 rada objavljena u međunarodnim časopisima (Q1, Q2, Q3, Q4) i jednog rada objavljenog u ostalim časopisima. Zapaženo učešće na stručnom planu ukazuje na kontinuiranu posvećenost kandidata Mićanovića pitanjima i problemima iz sfere obrazovne prakse, teorije i nauke. U svojim stručnim radovima V. Mićanović je poseban akcenat stavio na metodičke pretpostavke inkluzivne nastave, implementaciju inkluzivnog obrazovanja u predškolsku u Crnoj Gori, unapređenje života i rada djece sa posebnim potrebama u vaspitno-obrazovnom procesu i kontinuirani profesionalni razvoj vaspitača. Uz sve navedeno, vlastite stručne kompetencije, Mićanović je permanentno usavršavao kroz učešće u dva međunarodna projekta od čega je rukovodilac na jednom od tih projekata (KEY – Keep Educating Yourself) koji se bavi razvojem programa stručnog usavršavanja vaspitača kroz partnerski odnos fakulteta, Zavoda za školstvo i vrtića.

ANALIZA PEDAGOŠKE OSPOSOBLJENOSTI

U pedagoškoj djelatnosti, dr Veselin Mićanović je koautor u priručnicima „Zbirka igara i aktivnosti“ i „Individualni razvojno-obrazovni plan (postupci i primjeri u praksi)“. Mentorirao je izradu pet magistarskih radova na master studijama, 20 radova na specijalističkim i 25 radova na osnovnim studijama. U nastavi, dr Mićanović podstiče studente na aktivno učešće, kritičko rezonovanje, aktivnu razmjenu i samostalno traganje za stručno-naučnim predmetnim sadržajima i informacijama, te funkcionalno povezivanje teorijskog i praktičnog znanja što potvrđuju visoke prosječne ocjene evaluacije od strane studenata iz godine u godinu. Uz navedene pedagoške reference, ako uzmemo u obzir nastavničko obrazovanje kandidata, te odbranu magistarskog rada iz didaktičko-metodičkih nauka i doktorske studije iz metodike nastave matematike, možemo konstatovati da dr Veselin Mićanović ispunjava sve uslove za izbor u zvanje redovni profesor, onako kako to predviđaju važeći Uslovi i kriterijumi za izbor u akademska zvanja Univerziteta Crne Gore.

II VERIFIKACIJA BODOVANJA

ZBIRNI PREGLED UKUPNOG BROJA REFERENCI PO OBLASTIMA DJELATNOSTI I BODOVA

DJELATNOST	Broj radova			Broj bodova		
	Pre izbora	Posle izbora	Ukupno	Pre izbora	Posle izbora	Ukupno
1. NAUČNO-ISTRAŽIVAČKI RAD	58	29	87	136,5	96,5	233
3. PEDAGOŠKI RAD		53	53	34	48,1	82,1
4. STRUČNI RAD	2	14	16	24,5	23,8	48,3
UKUPNO	60	96	156	195	168,4	363,4

III MIŠLJENJE ZA IZBOR U ZVANJE

U skladu sa prethodno navedenim konstatacijama i ocjenama o dosadašnjem naučnoistraživačkom, stručnom i pedagoškom radu Dr Veselina Mićanovića, vanrednog profesora, mogu konstatovati da je riječ o izuzetno posvećenom, utemeljenom i profesionalnom odnosu kandidata prema pozivu kojim se bavi. Svojim referencama kandidat potvrđuje da su polja njegovog naučno-istraživačkog, stručnog i pedagoškog djelovanja oblasti *Metodike razredne i razredno-predmetne nastave matematike i Metodike vaspitno-obrazovnog rada* gdje je evidentan njegov doprinos razvoju nauke, teorije i prakse što ga preporučuje za izbor u više akademsko zvanje saglasno Zakonu o visokom obrazovanju Crne Gore, Statutu Univerziteta Crne Gore i Uslovima i kriterijumima za izbor u akademska i naučna zvanja. Sa zadovoljstvom preporučujem Vijeću Filozofskog fakulteta i Senatu Univerziteta Crne Gore da izaberu Dr Veselina Mićanovića u zvanje redovni profesor za naučne oblasti *Metodika razredne i razredno-predmetne nastave matematike i Metodika vaspitno-obrazovnog rada* na Filozofskom fakultetu Univerziteta Crne Gore.

RECENZENT

Dr Milenko Mosurović, redovni profesor
Univerzitet Crne Gore
Prirodno-matematički fakultet

REFERAT

Za izbor u akademsko zvanje za oblast: **Likovna kultura** na Filozofskom fakultetu u Nikšiću.

Konkurs je objavljen u dnevnom listu „Dnevne novine“ od 11.09.2020. godine. Na raspisani Konkurs javila se kandidatkinja **DR ANA MILJKOVAC**.

BIOGRAFIJA

Rođena sam, 17.06.1967. godine u Nikšiću, Crna Gora. gdje sam završila osnovnu i srednju školu.

Godine 1985 sam se upisala na Pedagošku akademiju u Nikšiću (likovni odsjek) i apsolvirala 1987. Iste godine sam se upisala Akademiju likovnih umjetnosti u Sarajevu, odsjek vajarstvo. Sa te akademije sam se prepisala na Fakultet likovnih umjetnosti na Cetinju školske 1989/90.

Diplomirala sam 1992. godine u klasi profesora Pavla Pejovića sa prosječnom ocjenom 9.04 i ocjenom na diplomskom ispitu 10.

Član sam Udruženja likovnih umjetnika Crne Gore od 1998. godine.

U aprilu 2003. odbranila sam **magistarski** rad pod nazivom: „Postolje i skulptura – realno imaginarnе relacije“ sa ocjenom 10, mentor Pavle Pejović.

Doktorirala sam 7.10. 2013. na Scenskim umetnostima Fakulteta za umetnost i dizajn u Beogradu kod mentora, prof. Miloša Šobajića sa temom: „Ana Miljkovic od 1997. do Smilje Bosiljčić od 2009. do 2011. umjetnički projekat“.

Koautor sam pet udžbenika i pet priručnika za nastavnike.

Radim kao **predavač** na Filozofskom fakultetu u Nikšiću, oblast Likovna kultura.

Član sam Odbora za likovnu umjetnost CANU od 2019. godine.