

TAČKA V

SADRŽAJ STANDARDA KVALIFIKACIJE

	Vrsta informacija
Naziv kvalifikacije	MASTER INKLUZIVNOG OBRAZOVANJA
Studijski program, dio programa, program jednog ili više modula, posebni program	MASTER STUDIJE INKLUZIVNOG OBRAZOVANJA
Tip kvalifikacije	Kvalifikacija nivoa obrazovanja
Vrsta isprave	
Nivo kvalifikacije	VII2
Kod kvalifikacije	
Kreditna vrijednost kvalifikacije	120 ECTS
Opis kvalifikacije	Master inkluzivnog obrazovanja treba da: - Obezbjeđuje kvalitet vaspitno-obrazovnog ambijenta i doprinosi razvijanju školske inkluzivne politike, kulture i prakse; - Razvija saradnju sa kolegama, stručnim saradnicima, upravom, roditeljima, lokalnom zajednicom i širim okruženjem u svrhu sveobuhvatne timske afirmacije inkluzivnog obrazovanja; - Prepoznaje djecu/učenike sa posebnim obrazovnim potrebama i pomaže im u učenju i razvoju, uz adekvatnu primjenu različitih metodskih postupaka, tehnika i strategija u radu; - Individualizuje i diferencira aktivnosti u grupi/odjeljenju, uključujući svu djecu, prilagođava djeci nastavne i operativne ciljeve i sredstva, takođe učestvuje u predlaganju, izradi i upotrebi asistivne tehnologije, specijalizovane didaktike, sredstava potpomognute komunikacije i učenja; - Pomaže nastavnicima pri prilagođavanju i izvođenju programskih sadržaja i planiranju, približavajući im specifičnosti smetnji i teškoća u razvoju (specifičnosti djece sa tjelesnim, intelektualnim, senzornim i kombinovanim smetnjama; smetnjama iz spektra autizma, djece sa govorno-jezičkim i teškoćama učenja, poremećajima u ponašanju); - Učestvuje i pomaže nastavnicima u izradi i primjeni individualnih razvojno-obrazovnih planova za djecu/učenike sa razvojnim

	teškoćama/smetnjama (IROP), a takođe prati postignuće i učenje i učešće po osnovu IROP; - Postavlja zajedno sa nastavnicima indikatore praćenja i pomaže im da vrednuju razvojna i obrazovna postignuća učenika u pogledu dostizanja obrazovnih i razvojnih ciljeva djeteta, internih i eksternih provjera; - Učestvuje i pomaže nastavnicima u izradi i primjeni individualnih tranzicionih planova za djecu/učenike sa razvojnim teškoćama/smetnjama pri prelasku iz osnovne u srednju školu (ITP 1), kao i nakon srednje škole (ITP 2 i ITP 3); - Interdisciplinarno povezuje sadržaje; - Aktivno i neposredno učestvuje u vaspitno-obrazovnom procesu i pomaže nastavnicima da uključe svu djecu/sve učenike u vršnjačku zajednicu (razvijanjem njihovih sociokomunikacijskih vještina...); - Pruža dodatnu podršku učenicima sa smetnjama/teškoćama u razvoju, i učenicima iz osjetljivih društvenih grupa, uključujući ostale kolege iz timova podrške (predstavnike mobilnih timova, pedagoge, socijalne radnike, resursne centre, centre za dnevni boravak, zdravstvene usluge i dr.); - Radi i sarađuje sa roditeljima/starateljima u smislu informisanja, edukovanja, savjetovanja i obezbjeđivanja potpore i podrške; - Organizuje različite oblike aktivnog i samostalnog učenja, koji pospješuju kod djece motivaciju i vještine za samostalno djelovanje; - Osmišljava i razvija tehnike istraživanja, sprovodi ih i predstavlja rezultate i zaključke istraživanja stručnoj i široj javnosti; - Doprinosi unapređivanju i efikasnijem sprovođenju eksterne provjere znanja djece/učenika sa posebnim obrazovnim potrebama, uz saradnju sa školom i predstavnicima nadležnih obrazovnih institucija; - Uspješno rješava operativne probleme u praksi; - Sagledava potrebe nastavnika za profesionalnim usavršavanjem u domenu inkluzivnog obrazovanja i pomaže im u tome, zajedno osmišljavaju i akredituju nove programe stručnog usavršavanja iz ove oblasti; - Razvija u timu indikatore za samoevaluaciju nastavnika, u cilju preispitivanja i unapređivanja vlastitih profesionalnih vještina u domenu inkluzije; - Sprovodi aktivnosti u pravcu podizanja svijesti javnog mnjenja.
Verifikacija dokumenta	
	Opravdanost kvalifikacije, uslovi upisa i prohodnost

Potreba za kvalifikacijom

U Crnoj Gori ne postoji kadar ovog profila. Prema podacima Zavoda za zapošljavanje Crne Gore, na tržištu rada ne postoji kadar pripremljen za podršku nastavi i obrazovnom sistemu, u domenu inkluzivnog obrazovanja. Budući da je aktuelni obrazovni kontekst u našoj državi u sve segmente ugradio inkluzivnu paradigmu, te da se djeca sa posebnim obrazovnim potrebama uključuju u redovne (pred)školske programe, i da je to realnost, neophodno je obezbijediti bolju, efikasniju stručnu potporu djeci, nastavnicima i roditeljima sa tercijarnog nivoa u prilagođavanju i individualizovanju školske prakse, koja bi na efikasniji način omogućila participaciju različitih učesnika.

Iako je inkluzivno obrazovanje usvojena paradigma i jedan od temeljnih principa crnogorskog obrazovnog sistema, ugrađeno u sve potporne normativne propise: Zakon, Pravilnik, Strategija inkluzivnog obrazovanja 2008–2013 (postavila temelje i pravce razvoja sistema obrazovanja i vaspitanja za djecu sa posebnim obrazovnim potrebama), Strategija inkluzivnog obrazovanja 2014–2018 (imala opšti cilj da se djeci s posebnim obrazovnim potrebama omogući pristup obrazovanju, racionalno i operativno obezbijedi postizanje razvojnih i obrazovnih postignuća kroz individualizovanu, dodatnu podršku) do sada, na Univerzitetu Crne Gore, nije postojao program inicijalnog pripremanja stručnog kadra za određeniju, funkcionalnu, namjenski uže organizovanu i usmjerenu primjenu inkluzivnih principa.

Zbog toga je potrebno ispuniti Viziju Strategije inkluzivnog obrazovanja 2019–2025 da se djeci s posebnim obrazovnim potrebama obezbijedi dostupno, pristupačno i kvalitetno inkluzivno obrazovanje na svim nivoima. Vizija Strategije inkluzivnog obrazovanja operacionalizuje se kroz strateške ciljeve. Strateški cilj 1: Obezbijediti i primijeniti dostupnost i pravičnost obrazovanja za svu djecu zajedno sa vršnjacima kroz neophodnu međusektorsku podršku. Strateški cilj 2: Osigurati i sprovesti jednakost i kontinuitet inkluzivnog obrazovanja kroz uspješnu saradnju unutar i između sektora i tranziciju sa jednog nivoa obrazovanja na sljedeći. Strateški cilj 3: Podržati i unapređivati kvalitet inkluzivnog obrazovanja kroz jačanje školskih politika, kulture i prakse.

Naime, Strategija inkluzivnog obrazovanja u Crnoj Gori (2019–2025), eksplicitno ukazuje na značaj uvođenja ove komponente u bazično obrazovanje nastavnog kadra uključujući preporuke.

Opšti komentar broj 4, člana 24 Konvencije o pravima osoba s invaliditetom, koji daje smjernice za ostvarivanje prava na inkluzivno obrazovanje, gdje su direktne preporuke Komiteta za prava djeteta UN-a Crnoj Gori su: inicijalno obrazovanje i usavršavanje za sve nastavnike u skladu s modelom ljudskih prava. U tom smislu, budući master

		inkluzivnog obrazovanja, stičući znanja iz različitih naučno-stručnih i praktičnih oblasti usmjerenih na unapređenje kvaliteta inkluzivnosti obrazovne i šire sredine za učenje, razvoj i punu participaciju svih učesnika, treba da pruži nužnu, sveobuhvatnu potporu u svim segmentima obrazovnog sistema i doprinese holističkoj afirmaciji inkluzije u najširem smislu, u Crnoj Gori, a na osnovu modela ljudskih prava. Istovremeno, uvođenje inkluzivnog modela (postavljenog na konceptu ljudskih prava) na Univerzitetu Crne Gore, pretpostavka je za uspostavljanje neophodnog, do sada nedostajućeg, vertikalnog kontinuiteta u obrazovnom sistemu i nužna funkcionalna spona između inicijalnog obrazovanja i profesionalnog razvoja kadra, u toku rada ("pre-service", "in-service").
Uslovi za upis		
Prohodnost		
		Struktura kvalifikacije
Naziv kvalifikacije		120 ECTS
Ukupno kredita		

Spisak obaveznih jedinica kvalifikacije (jedinica ishoda učenja)	Kod	Naziv	Nivo	Krediti
Ukupan broj kredita				
Spisak izbornih jedinica kvalifikacije	Kod	Naziv	Nivo	Krediti
Ukupan broj kredita				
Spisak jedinica ključnih kompetencija				
Ukupan broj kredita				
Dodatne informacije o načinima provjere				
Referetni podaci				
Sektor: Podsektor: Provjerio/provjerila: Datum verifikacije: Datum isteka važnosti kvalifikacije: Broj kredita:				

PREDLOG ODLUKE – Tačka 5

UNIVERZITET CRNE GORE

Filozofski fakultet

Broj:

Nikšić,

Na osnovu člana 65 stav 1 Statuta Univerziteta Crne Gore Vijeće Filozofskog fakulteta je na sjednici 03.11.2021. godine, donijelo

O D L U K U

I

Predlaže se Standard kvalifikacija za oblast Inkluzivno obrazovanje.

II

Standard kvalifikacija iz tačke I čini sastavni dio ove Odluke.

DEKANKA

Dostaviti:

- Ministarstvu PNKS
- Uz Zapisnik sa Vijeća Fakulteta
- a/a

Prof. dr Tatjana Novović