

TAČKA VI

UNIVERZITET CRNE GORE

FILOZOFSKI FAKULTET

VIJEĆU

Odlukom Vijeća Filozofskog fakulteta, br.01-1018, 2021. godine, imenovana je Komisija za ocjenu magistarskog rada, pod naslovom „**Koncept aktivnog učenja u radu sa djecom predškolskog uzrasta**“, kandidatkinje Adise Međedović.

U skladu sa članom 29, stav 1, Pravila studiranja na postdiplomskim studijama, Komisija podnosi sledeći

IZVJEŠTAJ

O MAGISTARSKOM RADU

KRATKI PRIKAZ RADA

Magistarski rad kandidatkinje Adise Međedović, *Koncept aktivnog učenja u radu sa djecom predškolskog uzrasta*, napisan je na 91 stranu, u *Times New Roman* fontu, prored 1,5. Struktuiran je u dvije krupnije cjeline (teorijski i metodološki dio), koje su raslojene i namjenski operacionalizovane u odgovarajuće podtematske oblasti. Nakon uvodnih razmatranja, teorijski dio rada struktuiran je u pet tematskih cjelina: Istorija pojave koncepta aktivnog učenja, Teorijska polaziška koncepta aktivnog učenja, Tradicionalna nastava naspram koncepta aktivnog učenja, Komponente i metode rada pri primjeni koncepta aktivnog učenja i Pregled srodnih istraživanja. U okviru druge strukturne cjeline, koja se odnosi na metodološki pristup fokusiranoj tematskoj problematici, detaljno je operacionalizovan metodološki koncept, sa istaknutim ciljem, zadacima, hipotezama i istraživačkim metodama. Shodno predstavljenoj metodološkoj strukturi, obrazloženi su empirijski pokazatelji, uz detaljno sagledavanje i obrazlaganje opravdanosti postavljenih hipoteza. Nakon funkcionalnog i spretnog sintetizovanja teorijskog i metodološkog dijela rada,

kandidatkinja je opsežno analizirala empirijsku evidenciju, uz cjelishodno uspostavljanje asocijativnih relacija sa teorijskim konstruktima i srodnim istraživanjima, u okviru Zaključnih razmatranja i pedagoških implikacija. Kandidatkinja Međedović je svoju teorijsku elaboraciju fokusirane problematike, utemeljila u brojnim relevantnim, recentnim izvorima i publikacijama i primjereno odabranim i prikazanim elektronskim izvorima. Na kraju su dati prilozi, odn.instrumenti primijenjeni u ovom istraživanju.

U uvodnom dijelu rada, A. Međedović obrazlaže koncept aktivnog učenja, s fokusom na značaj dječje participacije i metoda koje doprinose efikasnijem samoregulisanoj ponašanju djeteta. Budući da djeca u pedagoškoj praksi predškolskih ustanova imaju nerijetko poteškoća pri uključivanju u vršnjačku zajednicu, važno je ispitati i opsežno sagledati i opisati prezentni obrazovni kontekst, kako bi efikasnije procijenili kvalitet individualizovanja prakse i nivo participacije djeteta u vršnjačkoj zajednici, istakla je A. Međedović. Da bi se model aktivnog učešća djece u kreiranju vaspitno-obrazovnog ambijenta u predškolskoj ustanovi uspješno afirmisao neophodno je da svi učesnici, vaspitači, stručni saradnici i roditelji timski rade na afirmaciji pomenutog koncepta. Pritom, puno razumijevanje samog koncepta aktivnog učenja, kao i sistemska podrška nastavnicima u procesu afirmacije dječje participacije u obrazovnom procesu, pretpostavke su funkcionalnog predškolskog ambijenta, responzivnog za sve učesnike.

Od vaspitača se očekuje da znalači kreiraju prilike i situacije u kojima će djeca biti adekvatno uključena u aktivnosti sa vršnjacima i odraslima, a u tom procesu od iznimnog značaja je partnerski odnos i kontinuirana razmjena informacija između predstavnika dva nužno umrežena konteksta-porodice i predškolske ustanove. Krucijalni cilj vaspitača i ostalih aktera obrazovnog sistema je da obezbijede razvoj djeteta na što cjelishodniji način, kako u smislu socijalizacije tako i u smislu percepcije i kognicije, formiranja radnih navika i vještina. Uz puno uvažavanje razvojnih predispozicija i potreba djeteta, potrebno je pažljivo planirati aktivnosti, individualizovati sadržaje i putem diversifikovanih metodskih postupaka omogućiti aktivno učešće djece u vaspitno-obrazovnom procesu. Autorka rada opsežno prikazuje teorije poznatih naučnika, koji su se bavili konceptom djetinjstva iz različitih perspektiva. Nužno, posebno su razmatrane teorije Ž.Pijažea, L. Vigotskog, Dž. Djuja, uz funkcionalno apostrofiranje ključnih koncepata kojima se argumentovano iz različitih naučnih perspektiva potkrepljuje potreba afirmacije aktivnog učenja u

predškolskom ambijentu. Potom, kandidatkinja Međedović detaljno obrazlaže metode aktivnog učenja, poput verbalne, problemske, otkrivačke metode.

Cilj istraživanja, koje je sprovedela kandidatkinja Međedović, odnosio se na *sagledavanje načina i efikasnosti primjene koncepta aktivnog učenja, te da li se dovoljno afirmišu vještine samostalnog djelovanja, kritičkog mišljenja, metakognitivnog rezonovanja djece ranog uzrasta.*

U istraživački uzorak bili su uključeni vaspitači, roditelji djece koja se tipično razvijaju, roditelji djece sa posebnim obrazovnim potrebama i stručni saradnici. Istraživanje je sprovedeno u predškolskim ustanovama u sjevernoj i centralnoj i obuhvatilo je reprezentativni uzorak od 160 ispitanika, od čega 80 vaspitača i 80 roditelja. Rezultati istraživanja koje je sprovedela kandidatkinja Međedović, pokazuju da djeca imaju prilika za samostalno djelovanje, gdje vaspitači ističu kako navedeno afirmišu najčešće nakon organizovanih/usmjerenih aktivnosti, kroz slobodnu igru u radnoj sobi ili napolju gdje djeca imaju mogućnost za razvoj metakognitivnih vještina, samoregulisano učenje, konstrukcijsko i sakonstrukcijsko učenje. Međutim, analizirajući sadržaje aktivnosti, stepen participacije djece u kompleksnim životno-praktičnim aktivnostima, moguće je uočiti nedosljednosti, nepripremljenost vaspitača za ovakav način rada i često deklarativno afirmisanje ovog koncepta. Ispitujući mišljenja vaspitača i roditelja, autorka istraživanja konstatuje da otežavajuće sistemske okolnosti umanjuju motivaciju za produbljenim, serioznim afirmisanjem dječjeg aktivnog angažovanja u vaspitno-obrazovnom procesu. To su u prvom redu, prekapacitirane vaspitne grupe, posebno u centralnom dijelu Crne Gore, potom nedostatni prostorni kapaciteti, nedostajući kadar i ne sasvim namjenski i kontinuirano sprovedena obuka kadra. Autorka istraživanja zaključuje da empirijski podaci potvrđuju tezu o nužnoj funkcionalnoj povezanosti i interakciji vaspitača i roditelja, te o vidljivim poteškoćama u ponašanju djece ukoliko takva partnerska podrška izostane. Na osnovu svega A. Međedović ističe, da primjena koncepta aktivnog učenja u predškolskim vaspitno-obrazovnim ustanovama Crne Gore nije na zadovoljavajućem nivou, što dodatno potkrepljuju i potvrđene podhipoteze.

ZAVRŠNA OCJENA RADA

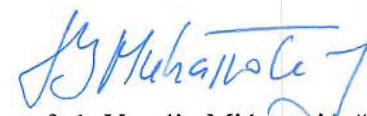
Imajući u vidu navedenu argumentaciju koja svjedoči o kvalitetu, relevantnosti, svrsisodnosti, inovativnosti magistarskog rada kandidatkinje Adise Međedović, na temu koja je izuzetno aktuelna i višestruko značajna, Komisija je pozitivno ocjenila rad, te predlaže Vijeću Filozofskog

fakulteta da usvoji Izvještaj i odobri javnu odbranu magistarske teze, pod nazivom: "Koncept aktivnog učenja u radu sa djecom predškolskog uzrasta", kandidatkinje Adise Međedović .

KOMISIJA:


prof. dr Tatjana Novović, mentor


prof. dr Dijana Vučković, član


prof. dr Veselin Mićanović, član

UNIVERZITET CRNE GORE
FILOZOFSKI FAKULTET
NIKŠIĆ

PRIMJENO: 14. 03. 2022.			
ORG. JED.	BROJ	PRILOG	VELIKOST
01	648		

PREDLOG ODLUKE - Tačka 6

UNIVERZITET CRNE GORE

Filozofski fakultet

Broj:

Nikšić,

Na osnovu člana 22 stav 2 Pravila studiranja na master studijama Vijeće Filozofskog fakulteta je na sjednici 11.05.2021. godine, donijelo

O D L U K U

I

Usvaja se Izvještaj Komisije za ocjenu master rada **Koncept aktivnog učenja u radu sa djecom predškolskog uzrasta** Adise Međedović, studentkinje akademskih postdiplomskih studija Studijskog programa za predškolsko vaspitanje i obrazovanje na Filozofskom fakultetu.

II

Komisija iz stava I ove Odluke će u skladu sa Pravilima studiranja na master studijama organizovati odbranu predmetnog master rada.

DEKANKA

Dostaviti:

- Članovima komisije
- Uz Zapisnik sa Vijeća Fakulteta
- a/a

Prof. dr Tatjana Novović