

TAČKA II

Naziv master studija: Master studije psihologije

Naslov rada: „Vaspitni stilovi roditelja i nastavnika kao prediktori motiva postignuća učenika“

Filozofski Fakultet Nikšić

UDK I OCJENA MASTER RADA

Datum prijave master rada: 04.05.2022.godine

Datum sjednice Vijeća na kojoj je odobren rad: 28.06.2022.godine

Komisija za ocjenu/odbranu rada:

1. Prof. dr Milica Drobac Pavićević, mentor
2. Prof. dr Milorad Simunović, predsjednik komisije
3. Doc. dr Jelena Mešter, član

IZVJEŠTAJ

o ocjeni završnog master rada

1. Biografski podaci kandidata

Ljiljana Bogdanović je rođena 12. 12. 1998. godine u Nikšiću. Osnovnu školu i Gimnaziju je završila u Plužinama i nosilac je diplome Luča. Na Studijski program Psihologija se upisuje 2017. godine, a osnovne studije, smjer Modul I- Psihologija u zajednici, završava 2020. godine sa srednjom ocjenom A (9.50). Studijske 2020/21 godine upisuje master akademske studije psihologije. Tokom studija je bila stipendista Opštine Plužine i dobitnica nagrada koje se dodjeljuju najboljim studentima. Od studijske 2021/22 godine je angažovana kao saradnik u nastavi na Filozofskom fakultetu.

2. Obim i struktura rada

Master rad kandidatkinje Ljiljane Bogdanović, pod naslovom „Vaspitni stilovi roditelja i nastavnika kao prediktori motiva postignuća učenika“, napisan je na ukupno 62 stranice glavnog teksta, A4 formata, Times New Roman fontom veličine 12, sa proredom 1,5. Strukturu rada, pored naslovne stranice, sažetaka na srpskom i engleskom jeziku, čine sljedeća poglavlja:

Sažetak (str. 5)

Abstrakt (str. 6)

Uvod (str. 9-39)

Predmet i ciljevi istraživanja (str. 40)

Hipoteze i problemi istraživanja (str. 40-42)

Metodološki okvir istraživanja (str. 43-46)

Rezultati istraživanja (str. 47-52)

Diskusija (str. 53-58)

Zaključak (str. 59)

Literatura (str. 60-62)

Prilozi (str. 63-70)

3. Teorijska zasnovanost i metodološka utemeljenost istraživanja

Motiv postignuća je jedan od najviše empirijski istraživanih stečenih motiva (Rot, 1994). Sistematsko i empirijsko proučavanje ovog motiva započeo je Kurt Levin, opisujući ovaj motiv kao jednu konstantu koja je specifična za osobu. S obzirom na ovu konstantu, postoje velike razlike među ljudima, a koje se manifestuju u načinu opažanja i vrednovanja situacija koje pobuđuju aktivnost. Osobe kod kojih je ovaj motiv izražen češće opažaju prilike za isprobavanje sopstvenih sposobnosti i češće uočavaju važnost podsticajnih situacija (Borojević, 2006, prema Milojević i Zlatković, 2012). Brojni faktori mogu uticati na motiv postignuća, a posebno su značajni oni koji potiču iz porodice i škole, jer porodica i škola predstavljaju djetetovo najbliže okruženje. Presudan uticaj na razvoj djeteta imaju roditelji i nastavnici, kao i vaspitni postupci koje oni primjenjuju (Šejtanić, 2016; Pelemiš, 2017). Teorijska opravdanost ovog istraživanja se ogleda u tome da se mali broj istraživanja bavi ispitivanjem uticaja vaspitnih stilova koje primjenjuju roditelji i nastavnici na motiv postignuća, kao i to da ne postoje novi podaci o izraženosti ovog motiva u Crnoj Gori od istraživanja koje je sprovedeno devedesetih godina prošlog vijeka (Simunović, 2013).

Cilj istraživanja

Predmet ovog istraživanja je ispitivanje prirode povezanosti vaspitnih stilova roditelja i nastavnika, sa jedne strane, i motiva postignuća učenika, sa druge strane. Takođe, analiziran je i prediktorski uticaj vaspitnih stilova roditelja i nastavnika na motiv postignuća učenika. Sprovedenjem ovog istraživanja, utvrdilo se koji su stilovi vaspitanja koje primjenjuju roditelji i nastavnici percipirani od strane učenika kao najzastupljeniji, kao i koliko je među učenicima Crne Gore izražen motiv postignuća. Dakle, glavni cilj ovog istraživanja je ispitivanje povezanosti vaspitnih stilova roditelja i nastavnika i motiva postignuća učenika, kao i to da li vaspitni stilovi roditelja i nastavnika mogu biti prediktori motiva postignuća učenika. Ciljevi istraživanja su:

1. Da li postoji povezanost između vaspitnih stilova roditelja i motiva postignuća učenika?
2. Da li postoji povezanost između vaspitnih stilova nastavnika i motiva postignuća učenika?
3. Da li vaspitni stilovi roditelja i nastavnika mogu biti prediktori motiva postignuća učenika?
4. Koje vaspitne stilove koje primjenjuju roditelji i nastavnici učenici percipiraju kao najdominantnije?
5. Koliko je među učenicima obuhvaćenim uzorkom izražen motiv postignuća?

4. Metod istraživanja

Metoda

Korišćeni su sljedeći instrumenti: Skala za procjenu vaspitnih stavova (VS-skala) (Kodžopeljić, 2009, prema Biro i dr., 2010), Skala procjene učenika o stilu rada nastavnika (Šejtanić, 2016), Upitnik za mjerenje motivacije za postignuće kod djece i mladih (adaptirali Šarčević i Vasić, 2012) i sociodemografski upitnik. Podaci su prikupljeni online, preko Google upitnika. Ispitanicima je objašnjena anonimnost istraživanja, kao i svrha i način korišćenja podataka. Za opisivanje uzorka, provjeru koji su najčešće percipirani vaspitni stilovi roditelja i nastavnika, kao i izraženost motiva postignuća korišćene su mjere deskriptivne statistike. Da bi se utvrdilo postojanje veze roditeljskih i nastavničkih vaspitnih stilova i motiva postignuća učenika izračunat je koeficijent korelacije (Pirsonov), dok je da bi se provjerilo da li su vaspitni stilovi roditelja i nastavnika značajni prediktori motiva postignuća učenika korišćena regresiona analiza.

Uzorak istraživanja

Uzorak je činilo 210 učenika iz različitih srednjih škola širom Crne Gore. U istraživanju je učestvovalo 147 učenica i 63 učenika. Većina ispitanika je bila iz Plava (41,4%), zatim iz Podgorice (20.5%), Nikšića (11,9%), Bara (8.6%), Plužina (6%), Budve (4.3%), Gusinja i Petnjice (po 2.9%), Danilovgrada (1 %) i Kotor (0.5%).

5. Rezultati istraživanja

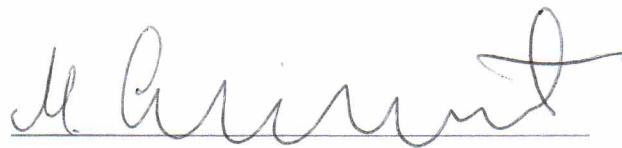
Rezultati ovog istraživanja ukazali su na postojanje pozitivne korelacije između toplog, popustljivog i ograničavajućeg vaspitanja koje primjenjuju roditelji i motiva postignuća učenika, dok hladno vaspitanje roditelja negativno korelira sa ovim motivom. Demokratski i autokratski stil rada nastavnika pozitivno koreliraju sa motivom postignuća, dok je korelacija zanemarujućeg vaspitnog stila nastavnika i motiva postignuća negativna. Ipak, sve dobijene korelacije nijesu statistički značajne, osim kod vaspitnih stilova majke (ne računajući hladno vaspitanje) i demokratskog stila rada nastavnika. Kao prediktori motiva postignuća statistički značajni su jedino ograničavajuće vaspitanje koje primjenjuju majke i demokratski stil rada nastavnika. Takođe, kao bitan rezultat izdvaja se i veći motiv postignuća kod učenika u odnosu na rezultate ranijih istraživanja (Havelka i Lazarević, 1981, prema Rot, 1994; Simunović, 2013). Teorijski značaj ovog istraživanja ogleda se u sticanju novih i unapređivanju postojećih teorijskih saznanja o ovoj temi, pri čemu se ističe i praktični značaj samog istraživanja, a koji podrazumijeva informisanje roditelja i nastavnika o tome koji su to vaspitni postupci koje primjenjuju, a koji mogu pozitivno ili negativno uticati na motiv postignuća učenika. Iz ovoga proizilazi i preporuka za buduća istraživanja na ovu temu, a to je uzeti u obzir i percepcije nastavnika i roditelja o sopstvenom stilu vaspitanja koji primjenjuju i izvršiti poređenje sa percepcijom učenika kako bi se dobila objektivnija i potpunija slika o vaspitnim postupcima.

6. Zaključak i prijedlog

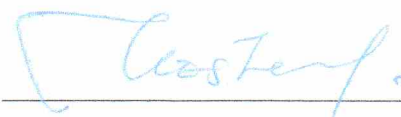
Na osnovu analize master rada kandidatkinje Ljiljane Bogdanović, pod nazivom: „Vaspitni stilovi roditelja i nastavnika kao prediktori motiva postignuća učenika“, komisija utvrđuje da

rad zadovoljava sve postavljene propozicije i predlaže Nastavno-naučnom vijeću Filozofskog fakulteta u Nikšiću da prihvati Izvještaj komisije o ocjeni ovog master rada i da odobri njegovu odbranu.

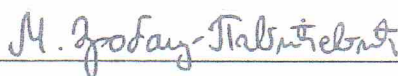
Nikšić, 24. februar 2023. godine



Prof. dr Milorad Simunović, predsjednik komisije



Doc. dr Jelena Mešter, član



Prof. dr Milica Drobac – Pavićević, mentor

UNIVERZITET CRNE GORE
FILOZOFSKI FAKULTET
NIKŠIĆ

PRIMLJENO 2.03.2023.			
ORG. JED.	PROJ.	PRILOG	VRJEDNOST
01	620		

PREDLOG ODLUKE –Tačka 2

UNIVERZITET CRNE GORE

Filozofski fakultet

Broj:

Nikšić,

Na osnovu člana 22 stav 2 Pravila studiranja na postdiplomskim studijama Vijeće Filozofskog fakulteta je na sjednici 07.03.2023. godine donijelo

O D L U K U

I

Usvaja se Izvještaj Komisije za ocjenu master rada **Vaspitni stilovi roditelja i nastavnika kao prediktori motiva postignuća učenika** Ljiljane Bogdanović, studentkinje master studija Studijskog programa za psihologiju na Filozofskom fakultetu.

II

Komisija iz stava I ove Odluke će u skladu sa Pravilima studiranja na master studijama organizovati odbranu predmetnog master rada.

DEKANKA

Dostaviti:

- Članovima komisije
- Uz Zapisnik sa Vijeća Fakulteta
- a/a

Prof. dr Tatjana Novović