

TAČKA I

REFERAT

Za izbor u akademsko zvanje za oblast: **Didaktika** na Filozofskom fakultetu Univerziteta Crne Gore.

Konkurs je objavljen u dnevnom listu "Pobjeda" od 23.06.2023. godine. Na raspisani Konkurs javila se kandidatkinja **DR KATARINA TODOROVIĆ**.

BIOGRAFIJA

Rođena sam 1.marta 1972.godine na Cetinju. Osnovnu i srednju školu prosvjetno pedagoškog smjera završila sam u Titogradu.

Diplomirala 1996.godine na odsjeku za Pedagogiju Filozofskog fakulteta, gdje sam 2001.godine odbranila i magistarsku tezu pod nazivom "Škola u koncepciji društva koje uči". Doktorat „Karakteristike komunikacije učitelj vaspitač i kvalitet vaspitno-obrazovnog rada“ odbranila sam 2008.godine na

studijskom programu za pedagogiju na Filozofskom fakultetu Univerziteta u Novom Sadu. Uže polje mog naučnog interesovanja odnosi se na unapređivanje komunikacija među faktorima vaspitnog procesa i organizaciju nastave.

Majka sam jednog djeteta i nastanjena u Podgorici.

PODACI O RADNIM MJESTIMA I IZBORIMA U ZVANJA

Radno iskustvo sam počela sticati 1996.godine kao stručni saradnik, pedagog u OŠ "Vlado Milić" u Podgorici. Nakon 4 godine prelazim na Filozofski fakultet u Nikšiću gdje, nakon što sam magistrirala, dobijam zvanje Predavača više škole. Nastavu sam realizovala na odsjeku za predškolsko vaspitanje iz Pedagogije i Didaktike, a istovremeno bila asistent na Učiteljskom fakultetu, na istoimenim nastavnim predmetima. Nakon što sam 2008.g stekla zvanje doktora pedagoških nauka dobijam akademsko zvanje Docenta na Univerzitetu Crne Gore. U zvanje Vanrednog profesora izabrana sam 2014.godine i to za sljedeće nastavne predmete: Pedagoška komunikologija na Studijskom programu Pedagogija, Didaktika I – Uvod u didaktiku i Didaktika II – Organizacija nastave na Studijskom programu Obrazovanje učitelja i Didaktika sa obrazovnom tehnologijom na Studijskom programu Predškolsko vaspitanje na Filozofskom fakultetu u Nikšiću. Osim navedenih

nastavnih predmeta nastavu sam realizovala i iz Porodične i školske pedagogije na studijskom programu za obrazovanje učitelja i Školska pedagogija na studijskom programu za pedagogiju, kao i na postdiplomskim studijama na studijskom programu za obrazovanje učitelja, predmet: Didaktičko-inovacione teorije i na studijskom programu za predškolsko vaspitanje, predmet: Interakcija i komunikologija. Osim na Filozofskom fakultetu, nastavu iz oblasti pedagogije i didaktike sam realizovala i na drugim univerzitetskim jedinicama. Od 2019.godine do 2021.godine sam honorarni saradnik, a od tada saradnik sa doktoratom na Filozofskom fakultetu u Nikšiću. Bila sam mentor na master i specijalističkim radovima, kao i član komisije za veliki broj radova koji se odnose na oblast Didaktike. Kao istraživač sam učestvovala u nacionalnim i međunarodnim projektima, a kroz angažovanje u Pedagoškom centru CG i drugim stručnim vladinim i nevladinim organizacijama imala prilike da upoznam različite vaspitno-obrazovne sisteme.

Osim rada na sopstvenom naučnom i nastavničkom usavršavanju u zemlji i inostranstvu, intenzivno se bavim i stručnim usavršavanjem nastavnog kadra kroz realizaciju brojnih autorskih programa stručnog usavršavanja, koji doprinose efikasnijem funkcionisanju vaspitno-obrazovnog sistema Crne Gore.

KVANTITATIVNO OCJENJIVANJE NAUČNO-ISTRAŽIVAČKE I STRUČNE BIBLIOGRAFIJE

1. NAUČNOISTRAŽIVAČKA DJELATNOST			
Autorske naučne monografije			
M4 Poglavlje u monografiji nacionalnog značaja		UKUPNO ZA REFERENCU	ZA KANDIDATA
1.	Milić, S, Todorović, K, Marojević, J., Jelić, M., Mijović, M, & Bulajić, N. (2021). <i>Socio-kulturni identiteti djece predškolskog uzrasta u Crnoj Gori</i> . Podgorica: Univerzitet Crne Gore. ISBN 978-86-7664-200-7	2	2
Radovi u naučnim časopisima			
Q3 Rad u međunarodnom časopisu (časopis indeksiran na SCI/SCIE/SSCI/A&HCI listama, rangiran u prvih 75% časopisa)		UKUPNO ZA REFERENCU	ZA KANDIDATA
1.	Marojević, J., Todorović, K., Milić, S. (2020). "Pedagogy of Listening" vs. "Pedagogy of listening to Educators": Ethnographic Research on Child Autonomy in Kindergartens in Montenegro, <i>Društvena istraživanja</i> . Vol. 29, No. 4., str. 575-597. DOI: 10.5559/di.29.4.04 ISSN 1848-6096 (online) UDK: 373.24(497.16):39 373.24(497.16):165 "Pedagogy of Listening" vs. "Pedagogy of Listening to Educators": Ethnographic Research on Child Autonomy in Kindergartens in Montenegro Marojević Društvena istraživanja (pilar.hr)	1,5 x 6	4,5
Q4 Rad u međunarodnom časopisu (ostali časopisi indeksirani na SCI/SCIE/SSCI/A&HCI listama)		UKUPNO ZA REFERENCU	ZA KANDIDATA
1.	Todorović, K., Marojević, J., Krtolica M., Jaramaz M. (2023). "Only What's Right": Normalising Children's Gender Discourses in Kindergarten (The Case of Montenegro)., <i>Education As Change</i> , Vol.27. https://doi.org/10.25159/1947-9417/11504	1,5 x 4	6
Q5 Rad u međunarodnom časopisu koji nije indeksiran na SCI/SCIE/SSCI/A&HCI listama		UKUPNO ZA REFERENCU	ZA KANDIDATA
1.	Mijanović, N., Todorović, K., Krtolica, M. (2019): Kako zaznavaju učiteljeve lastnosti učenici, njihovi starši in učitelji, <i>Didactica slovenica-pedagoška obzorja, znanstvena revija za didaktiku</i> , letnik 34, br.3-4, Univerza v Novem mestu, str. 141-157. UDK 373.5.064.1/2 ISSN 0353-1392 https://www.pedagoska-obzorja.si/Revija/Vsebine/PDF/DSPO_2019_34_3.pdf	4	2
	Krtolica M., Todorović K. (2018): Funkcionalistička perspektiva	4	2

2.	obrazovanja, <i>Pedagogija</i> , br.2, Beograd, str. 223-236. UDK =37 ISSN 0031-3807 http://www.forumpedagoga.rs/wp-content/uploads/2018/08/Pedagogija_broj_2_za_2018.pdf.pdf		
3.	Todorović K. , (2014): The issue of continuity in the Montenegrin educational system, <i>Journal of Education and Future – JEF</i> 1 (5), Ankara/Turkiye, str. 25-38. ISSN: 2146-8249 https://dergipark.org.tr/en/pub/jef/issue/18637/196708 https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/174187	4	4
4.	Todorović K. , (2013): Neverbalna komunikacija, slušanje i tišina u nastavi, <i>Pedagogija</i> , br.2, Beograd, str. 281-292. UDK =37 ISSN 0031-3807	4	4
5.	Todorović K. , (2009): Importance of Educating Teachers for Social Inclusion, <i>007 International Magazine for Educational Sciences and Practice</i> , str.12-17. ISSN:1800-5535	4	4
6.	Todorović K. , (2008): Reformskim rješenjima ka adekvatnoj komunikaciji u osnovnoj školi Crne Gore, <i>Pedagogija</i> , br.3, Beograd, str.417-427. UDK-37 ISSN 0031-3807	4	4
Q6 Rad u časopisu nacionalnog značaja		UKUPNO ZA REFERENCU	ZA KANDIDATA
1.	Todorović K. , (2011): Komunikacija kao sredstvo i efekat vaspitanja, <i>Vaspitanje i obrazovanje</i> br.4, ZUNS, Podgorica, str.59-69. ISSN 0350-1094 https://zuns.me/sites/default/files/vaspitanje-i-obrazovanje/documents/Vaspitanje_i_obrazovanje_br_4.pdf	2	2
2.	Todorović K. , (2011): Škola kao institucija - od ideala do problema, <i>Vaspitanje i obrazovanje</i> br.3, ZUNS, Podgorica, str. 85-96. ISSN 0350-1094 https://zuns.me/sites/default/files/vaspitanje-i-obrazovanje/documents/Vaspitanje_i_obrazovanje_br_3%282011%29_final.pdf	2	2
3.	Todorović K. , (2010): Osnovne pretpostavke efikasne nastave zasnovane na principima Bolonjske deklaracije, <i>Sociološka luča</i> , god. IV-br.1, Univerzitet Crne Gore, str. 282-294. ISSN 1800-6167 http://www.socioloskaluca.ac.me/PDF13/Todorovic_K_Osnovne_pretpostavke_efikasne_nastave_zasnovane_na_principima_Bolonjske_deklaracije.pdf	2	2
4.	Todorović K. , (2009): Dijalog i socijalna i pedagoška kategorija, <i>Prosvjetni rad</i> , str. 14. ISSN 0033 1686	2	2
5.	Todorović K. , (2008): Komunikacijom do cilja i od cilja u u vaspitno-obrazovnom procesu, <i>Vaspitanje i obrazovanje</i> , br.2, str. 11-23. ISSN 0350-1094 https://zuns.me/sites/default/files/vaspitanje-i-obrazovanje/documents/Br_2.pdf	2	2
6.	Todorović K. , (2005): Aktivno slušanje u osnovi pedagoške komunikacije, <i>Vaspitanje i obrazovanje</i> , br.4. str. 31-42. ISSN 0350-1094	2	2
7.	Todorović K. (2004): Timski rad vaspitača i učitelja-način primjene integrisanog pristupa djetetu u osnovnoj školi, <i>Vaspitanje i obrazovanje</i> , br.4 str. 191-200. ISSN 0350-1094	2	2
8.	Todorović K. , (2002): Škola u koncepciji društva koje uči, <i>Vaspitanje i obrazovanje</i> , br.4. str. 49-59. ISSN 0350-1094	2	2
Radovi na naučnim konferencijama, učešća na izložbama, i slično			

K2 Naučni rad na međunarodnom naučnom skupu (štampano u cjelini)		UKUPNO ZA REFERENCU	ZA KANDIDATA
1.	Todorović, K. , (2022): Dominantni institucionalni diskursi rodni identiteta djece: ogled Crne Gore. <i>Međunarodna znanstvena konferencija „Dijete u fokusu – multidisciplinarni pristup“</i> , Sveučilište u Mostaru, str. 355-376. ISBN 978-9958-16-223-7 ID 50523142	2	2
2.	Todorović K. , Krtolica M., (2018): Kritičko mišljenje u procesu obrazovanja nastavnika, <i>Nauka bez granica 3, Obrazovanje bez granica: međunarodni tematski zbornik</i> , Kosovska Mitrovica: Filozofski fakultet Univerziteta u Prištini, str. 371-397. ISBN 978-86-6349-105-2	2	2
3.	Novović, T., Todorović K. , (2015): Prvi razred devetogodišnje osnovne škole-pretpostavka kontinuiteta u obrazovnom sustavu, <i>Zbornik radova UFZG2015</i> , Opatija, str. 493-506. ISBN: 978-953-7210-82-3 https://bib.irb.hr/datoteka/794843.4_simpozij.pdf	2	1
4.	Todorović K. , (2013): Metamorfoza škole u društvu koje uči, Zbornik radova <i>„Obrazovanje i razvoj“</i> , Institut društvenih nauka, Beograd, str. 248-255. ISBN 978-86-7093-144-2	2	2
5.	Todorović K. , (2013): Tipovi komunikacije u nastavi, Naučni skup <i>„Nauka i tradicija“</i> , Univerzitet u Istočnom Sarajevu, Filozofski fakultet Pale, str. 529-541. ISBN 978-99938-47-47-2 doi 10.7251/NSFF1301529T	2	2
6.	Todorović K. , (2012): Kvalitet u obrazovanju i svrshodno učenje, <i>Tematski zbornik sa III Međunarodne naučno-stručne konferencije</i> , Udruženje za podršku i kreativni razvoj djece i mladih i Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Univerziteta u Tuzli, str. 141-152. ISSN 1986-9886	2	2
7.	Todorović K. , (2010): Značaj i uloge univerzitetskog nastavnika u obrazovanju savremenog nastavnika, Zbornik radova sa međunarodnog naučnog skupa <i>„Obrazovanje i usavršavanje nastavnika“</i> , Univerzitet u Kragujevcu i Učiteljski fakultet u Užicu, str. 117-128. UDK 371.13 (082) ISBN 978-86-6191-000-5	2	2
8.	Todorović K. , (2010): Do humanih odnosa kroz društvo koje uči, Zbornik radova sa naučnog skupa <i>„Vaspitanje za humane odnose – problemi i perspective“</i> , Filozofski fakultet, Niš, str. 104-115. UDK 37.014 ISBN 978-86-7379-233-0	2	2
9.	Todorović K. , (2006): Obrazovanjem ili talentom do kompetentnog nastavnika, Zbornik radova sa međunarodne naučne konferencije <i>„Razvijanje komunikacionih kompetencija“</i> , Pedagoški fakultet u Jagodini i Filološko-umetnički fakultet u Kragujevcu, Jagodina, str. 415-425. UDK 371.12:159.923.3 (97.064) ISBN 978-86-7604-035-3	2	2
K3 Naučni rad na nacionalnom naučnom skupu (štampano u cjelini)		UKUPNO ZA REFERENCU	ZA KANDIDATA
1.	Todorović K. , (2015): Škola i digitalni mediji, Zbornik radova br.132, ODN knj.48, CANU, Podgorica, str. 45-59. ISBN 978-86-7215-367-5 https://www.canu.me/izdanja/zbornici-radova-sa-naucnih-skupova	1	1
2.	Todorović K. , (2012): Nastavne metode u nastavi istorije - neophodne pretpostavke i posljedice, Zbornik radova br.118, ODN knj.44, CANU, Podgorica, str.105-116. ISBN 978-86-7215-306-4 https://www.canu.me/izdanja/zbornici-radova-sa-naucnih-skupova	1	1
3.	Todorović K. , (2008): Komunikacija i mediji u funkciji vaspitnih uticaja, Zbornik radova br. 88, ODN knj. 34, CANU, Podgorica, str. 177-187. ISBN https://www.canu.me/izdanja/zbornici-radova-sa-naucnih-skupova	1	1

4.	Todorović K. , (2007): Determinante obrazovanja odraslih do i u 21.vijeku, Zbornik radova br. 82, ODN knj. 32, CANU, Podgorica, str. 153-174 ISBN https://www.canu.me/izdanja/zbornici-radova-sa-naucnih-skupova	1	1
K4 Saopštenje na međunarodnom naučnom skupu (štampano u izvodu)		UKUPNO ZA REFERENCU	ZA KANDIDATA
1.	Todorović, K. (2019): Relationship of altruistically motivated teachers towards peer violence. In: J. Stanišić i M. Radulović (ed.) 24th international scientific conference, Educational research and school practice"–Role of education in modernization of society, <i>Book of abstracts</i> (120,121). Belgrade, October 11 th . Belgrade: Institute for Educational Research, Moscow: Faculty of Philology of the Peoples' Friendship University in Moscow, Belgrade: Teacher Education Faculty. UDK 37,014:316,72(048) ISBN 978-86-7447-147-0	0.5	0.5
2.	Todorović, K. , (2013) : Problemi škole - globalni fenomen, <i>Naučni skup „Nauka i globalizacija“</i> , <i>Knjiga rezimea</i> (261). Pale. Univerzitet u Istočnom Sarajevu-Filozofski fakultet Pale. ISBN 978-99938-47-49-6	0.5	0.5
3.	Todorović, K. , (2012): Uloga porodice i društva u pripremanju djece za polazak u školu, <i>Naučni skup međunarodnog značaja "Pojedinač, porodica, društvo u tranziciji"</i> , <i>Knjiga sažetaka</i> (52,53). Kosovska Mitrovica, Univerzitet u Prištini-Filozofski fakultet. UDK 316.4(497.11)(048) ISBN 978-86-80273-81-5 http://fifa.pr.ac.rs/	0.5	0.5

Uređivačka i recenzentska djelatnost

R8 Recenziranje monografije nacionalnog značaja		UKUPNO ZA REFERENCU	ZA KANDIDATA
1.	Damjanović, R., (2013): <i>Rad školskog pedagoga</i> , ZUNS, Podgorica	1	1
2.	Mičanović, V., Novović, T. (2016) : <i>Metodičke pretpostavke inkluzivne nastave</i> , Filozofski fakultet, Nikšić	1	1
R13 Recenziranje radova objavljenih u zbornicima sa skupa međunarodnog značaja		UKUPNO ZA REFERENCU	ZA KANDIDATA
1.	Zbornik radova <i>Suvremeni izazovi u radu (školskog) pedagoga</i> , Sveučilište u Rijeci, Filozofski fakultet u Rijeci, 2017	0.2	0.2
2.	Zbornik radova br.132, ODN knj.48, ISBN 978-86-7215-367-5, CANU, Podgorica, 2015	0.2	0.2
3.	Zbornik radova Filozofskog fakulteta Univerziteta u Prištini, 2018	0.2	0.2

Projekti

I8 Učešće u međunarodnom naučnom projektu		UKUPNO ZA REFERENCU	ZA KANDIDATA
1.	Istraživač u Tempus projektu FOSFIM (2012-2015)	4	2
I9 Učešće u nacionalnom naučnom projektu		UKUPNO ZA REFERENCU	ZA KANDIDATA
1.	Istraživač u nacionalnom naučno-istraživačkom projektu: "Socio-kulturni identiteti djece predškolskog uzrasta u Crnoj Gori" (2019-2021)	2	2
2.	Istraživač u projektu bilateralna naučne i tehnološke saradnje „Interkulturalne kompetencije i evropske vrijednosti: Crna Gora – Hrvatska“ (2017-2018)	2	2
3.	Istraživač u projektu bilateralne naučne i tehnološke saradnje „Interkulturalni pristup integraciji Roma: Hrvatska-Crna Gora“ (2013-2014)	2	2

2. KVANTITATIVNO OCJENJIVANJE PEDAGOŠKIH SPOSOBNOSTI

2. PEDAGOŠKA DJELATNOST			
P8 Gostujući profesor na univerzitetima u okruženju koji nisu rangirani u prvih 500		UKUPNO ZA REFERENCU	ZA KANDIDATA
1.	Filozofski fakultet u Zagrebu 2017. godine	2	2
2.	Filozofski fakultet u Zagrebu 2018. godine	2	2
Mentorstvo (komentorstvo se boduje sa polovinom poena)			
P10 Na master studijama		UKUPNO ZA REFERENCU	ZA KANDIDATA
1.	SP za pedagogiju, Selma Šabotić, 2012	2	2
2.	SP za pedagogiju, Nada Mitrović, 2019	2	2
3.	SP za pedagogiju, Zorica Dumnić, 2020	2	2
P11 Na specijalističkim studijama		UKUPNO ZA REFERENCU	ZA KANDIDATA
1.	15 završnih radova na SP za pedagogiju i obrazovanje učitelja	1	15
Kvalitet nastave			
P17 Kvalitet pedagoškog rada, odnosno kvalitet nastave		UKUPNO ZA REFERENCU	ZA KANDIDATA
1.	Potvrda prodekanke za nastavu na osnovu anketa studenata	do 5	5

ZBIRNI PREGLED RADOVA I BODOVA

DJELATNOST	Broj radova		Broj bodova	
	Poslije izbora	Ukupno	Poslije izbora	Ukupno
1. NAUČNOISTRAŽIVAČKI RAD	42	42	81,6	81,6
2. PEDAGOŠKI RAD	21	21	30	30
UKUPNO				111,6

IZVJEŠTAJ RECENZENTA

I OCJENA USLOVA

ISPUNJENOST USLOVA U POGLEDU STEPENA OBRAZOVANJA

Na temelju priložene natječajne dokumentacije vidljivo je da je dr. Katarina Todorović diplomirala na Filozofskom fakultetu - Odjeljenje za pedagogiju 1996. godine, a magistrirala 2001. godine na temu "Škola u koncepciji društva koje uči". Tijekom rada na Filozofskom fakultetu u Nikšiću i sudjelujući u međunarodnim projektima izradila je doktorsku disertaciju, i to vrlo aktualni aspekt inoviranja nastavnog procesa, pod naslovom *Komunikacija učitelj - vaspitač i kvalitet vaspitno - obrazovnog rada*, koju je obranila 2008. godine na Filozofskom fakultetu Univerziteta u Novom Sadu. Shodno tome, pristupnica dr. Katarina Todorović ispunjava sve uvjete vezane za stupanj obrazovanja sukladno uvjetima definiranim u Zakonu o visokom obrazovanju Crne Gore, Statutu Univerziteta Crne Gore i Mjerilima za izbor u akademska i naučna zvanja.

ANALIZA NAUČNOISTRAŽIVAČKOG RADA

Analizom bibliografskih jedinica i uvidom u znanstvene radove prezentirane na domaćim i inozemnim skupovima i konferencijama, kao i u onih objavljenih u referentnim znanstvenim časopisima i zbornicima, spoznali smo usredotočenost na problematiziranje iznimno aktualnih pitanja suvremene pedagoške tematike. Studijskim proučavanjem znanstveni doprinos dr. Todorović razvoju didaktičke spoznaje, lako je zaključiti da je istraživački rad pristupnice posebice prepoznatljiv na polju inoviranja nastave, ali i šire pedagoške teorije i prakse, koje je realizirala samostalno ili u suautorstvu.

U izvorno znanstvenom radu *Dominantni institucionalni diskursi rodni identiteta djece: ogled Crne Gore* prije svega se propituje formiranje rodni identiteta djece, najprije preko epistemoloških teorija odgojitelja i njihova utjecaja na formiranje rodni identiteta. Temeljnim uvidom u literaturu iz područja pedagogije, psihologije i sociologije djetinjstva, kulturoloških i etnopedagoških studija, pristupnica je pošla od pretpostavke da institucije, svojim načinom funkcioniranja i dominantnim diskursima, implicitno ili eksplicitno utječu na razvijanje rodni identiteta kod djece predškolskoga uzrasta. U skladu s tim, cilj istraživanja bio je ispitati prostor odnosa moći u interakcijama odgojitelj - dijete te eventualna „pregovaranja“ i/ili sudjelovanje djece u procesu konstrukcije vlastitih identiteta. Uzorak na kojem je realizirano istraživanje obuhvaća 30 odgojitelja, 124 djece i 150 roditelja u okviru šest JPU iz šest gradova na teritoriju Crne Gore, a pripada metodologiji kvalitativnih istraživanja. U istraživanju je primijenjena tehnika sustavnoga promatranja, tehnika intervjuiranja i tehnika anketiranja. Obuhvatnim zaključcima pristupnica naglašava da je ostalo nekoliko ključnih izazova i otvorenih pitanja koji ostaju potaknuti ovim istraživanjem, u domeni rodni identiteta djece u crnogorskim vrtićima. Pristupnica je futurološki istaknula da bi pitanje rodni identiteta djece moralo postati dio razmatranja na razini predškolskih obrazovnih politika i strategija u zemlji. Osim toga dr. Todorović smatra kako se problematika rodni identiteta djece mora eksplicitno tretirati u dokumentima obrazovne politike – strategijama, preporukama, standardima, kurikulumima i sl. Na kraju postavlja pitanje inicijalna obrazovanja i usavršavanja odgojiteljskoga kadra u domeni rodno-fleksibilnih pedagogija jer se ni jedan tečaj tijekom inicijalna obrazovanja odgojitelja ne bavi eksplicitno problematikom rodni pedagogija.

U radu pod nazivom „Samo ono pravo“: normalizovanje dječjih rodni diskursa u vrtiću (slučaj Crne Gore) pristupnica Todorović interpretira rezultate istraživanja koje je realizovano u

crnogorskim vrtićima, a kojim je obuhvaćeno 54-oro djece i 4 odgajateljice. Rezultati ove kvalitativne studije govore o izraženim binarnim diskursima koji su podržani od strane sistema, prije svega porukama koje dobijaju od odgajatelja, prisustvom rodno stereotipnih igračaka i podjelom uloga u organizovanim igrama. Todorovićevo osnovano zaključuje, a rukovodeći se Bronfenbrennerovom bio-ekološkom teorijom ljudskog razvoja, kako svakako patrijarhalna kultura igra značajnu ulogu u oblikovanju rodni diskursa djece u institucijama, vrtićima i obitelji naročito, te zapaža kako odgajateljima u Crnoj Gori nisu ponuđeni mehanizmi kojima bi se balansirao ovaj tipični binarni narativ „hegemone maskulističnosti“ i „naglašene femininosti“, kroz, na primjer, programe inicijalnog obrazovanja ili profesionalnog usavršavanja.

Na temelju prethodno odabranih radova valja istaknuti da pristupnica proširuje svoje polje znanstvenog djelovanja baveći se interdisciplinarnim temama i time pridonosi unapređenju pedagoške teorije i prakse.

U radu *Prvi razred devetogodišnje osnovne škole – pretpostavka kontinuiteta u obrazovnom sustavu* Todorović analizira više aspekata reformisanog obrazovnog konteksta u Crnoj Gori. Partnerska realizacija nastave od strane učitelja i odgajatelja promatrana je kao kvaliteta odgojno-obrazovnog procesa, u prvome razredu osnovne škole u Crnoj Gori. Predmet analize su predstavljale prednosti navedenoga rješenja, ali i kvaliteta Programa i udžbenika, kompetencije nastavnika, mehanizmi procjene kvaliteta rada. Na osnovi promatranja deset nastavnih sati, razgovora u fokus grupama, analize odgovora istraživača (opservacijske skale) i intervju učitelja i odgajatelja, autorice izvode zaključak da u procesu prilagođavanja pedagoških intervencija odgajateljima osiguravaju djeci adekvatniju adaptaciju i manje „školariziran“ okvir funkcioniranja. Osim te značajke,

doprinos partnerskog rada učitelja i odgajatelja kvaliteti nastave i kontinuiteta u obrazovnom sustavu je nemjerljiv. Da je znanstveni interes dr. Todorović usko vezan za aktualne teme koje bi trebale unaprijediti nastavni proces na svim razinama u obrazovnom sustavu govori i problematiziranje osobnog primjera koji svakodnevno nude odgajatelj i učitelj kroz suradnički rad i međusobnu komunikaciju, a upravo njihov rad i ponašanje predstavljaju preduvjet za ostvarivanje kontinuiteta na ovoj razini u obrazovnom sustavu. Ipak, ovim istraživanjem su prepoznati brojni izazovi reformskog modela, manjkavosti koje se odnose na pedagošku evidenciju, nadležnosti učitelja i odgajatelja, neodgovarajući uvjeti rada i nedostajuća funkcionalna uzajamnost i razmjena između vrtića i škole, te profesionalizacija pozicije odgajateljica u školi. Samim tim, zaključak rada sadrži preporuke o potrebi unaprijeđivanja obuka za odgajatelje i učitelje, da bi se ostvarila funkcionalnija emancipacija rada i nastavnog procesa u školskom ambijentu prvog razreda, uz primjenu suvremenih metoda učenja/nastave, razvijanje komunikacijskih vještina i kritičkog mišljenja.

ANALIZA PEDAGOŠKE OSPOSOBLJENOSTI

Budući da pristupnica dr. Todorović ima višegodišnje radno iskustvo u nastavi, a osobno sam je imao priliku upoznati kao gošću predavačicu na Filozofskom fakultetu u Zagrebu u radu sa studentima diplomskoga studija Odsjeka za pedagogiju, mogu sa sigurnošću potvrditi da su njezine nastavne i općenito pedagoške kompetencije na visokoj razini, što je u suglasju s najvećom ocjenom za realizaciju nastave koju je dobila na temelju studentskih anketa.

II VERIFIKACIJA BODOVANJA

ZBIRNI PREGLED UKUPNOG BROJA REFERENCI PO OBLASTIMA DJELATNOSTI I BODOVA

DJELATNOST	Broj radova		Broj bodova	
	Poslije izbora	Ukupno	Poslije izbora	Ukupno
1. NAUČNOISTRAŽIVAČKI RAD	42	42	81,6	81,6
2. PEDAGOŠKI RAD	21	21	30	30
UKUPNO				111,6

III MIŠLJENJE ZA IZBOR U ZVANJE

Sukladno Mjerilima za izbor u zvanje, a pritom imajući u vidu ostvarene rezultate, kvalitetu i opseg znanstvenog, stručnog i nesumnjivo posvećenog pedagoškog rada **dr. Katarine Todorović**, mišljenja sam da pristupnica ispunjava sve uvjete predviđene Mjerilima za izbor u akademska i znanstvena zvanja i zato s osobitim zadovoljstvom predlažem Vijeću Filozofskog fakulteta i Senatu Univerziteta Crne Gore da pristupnicu izaberu u akademsko zvanje **docentice** za oblast Didaktika.

RECENZENT

Dr.sc. Ante Kolak, redoviti profesor

IZVJEŠTAJ RECENZENTA

I OCJENA USLOVA

ISPUNJENOST USLOVA U POGLEDU STEPENA OBRAZOVANJA

Na konkurs objavljen u dnevnom listu „Pobjeda“, od 23. juna, 2023. godine, za izbor u akademsko zvanje za oblast Didaktika na Filozofskom fakultetu u Nikšiću, prijavila se samo dr. Katarina Todorović, koja je i do sada izvodila nastavu na predmetima za koje konkuriše. Sveobuhvatnim uvidom u dostavljenu dokumentaciju konstatujemo da kandidatkinja u pogledu stepena obrazovanja i drugih pojedinosti ispunjava sve uslove propisane Zakonom o visokom obrazovanju Crne Gore i Statutom Univerziteta Crne Gore.

ANALIZA NAUČNOISTRAŽIVAČKOG RADA

Neposredni predmet naučno-istraživačkog rada i profesionalno-stručnog interesovanja kandidatkinje Katarine Todorović fokusiran je na savremenu i iznad svega veoma aktuelnu didaktičku, nastavno-organizacionu i pedagoško-komunikološku

problematiku. Analizom bibliografskih jedinica i pojedinačnih naučnih radova napisanih i prezentovanih na domaćim i međunarodnim skupovima, odnosno konferencijama, kao i u onih objavljenih u referentnim naučnim časopisima i zbornicima, zaključujemo da se ona kontinuirano bavi studioznim proučavanjem, otkrivanjem i elaboracijom zakonitijih veza i odnosa među najaktuelnijim didaktičko-teorijskim i praktičnim problemima, kao nužnim pretpostavkama osavremenjivanja procesa nastave i učenja, uključujući i interdisciplinarno sagledavanje sveukupnog pedagoškog konteksta u čijem se okviru odvija izuzetno delikatna vaspitno-obrazovna djelatnost.

U naučnom radu *„Kako zaznavaju učiteljeve lasnosti učenici, njihovi stariši in učitelji“*, objavljenom u znanstvenoj reviji za didaktiku Didactica Slovenica, polazi se od toga da nastavnici personifikuju kritične varijable individualno ostvarenim školskim postignućima učenika, ali istovremeno oni predstavljaju i značajan faktor njihovog svekoliko stečenog institucionalnog znanja i iskustva. Stoga je, bez sumnje, univerzitetskim nastavnicima namijenjena presudna uloga u procesu formiranja ključnih „osobina budućih nastavnika“, od relevantnog značaja za funkcionisanje škole. Shodno tom naučno nespornom stavu, u okviru ovog rada napravljena je sveobuhvatna teorijska analiza prethodno odabranog i precizno definisanog istraživačkog problema, zasnovana na komparativnom proučavanju i saznanjima do kojih su ranije došli kompetentni domaći i inostrani istraživači, proučavajući sličnu problematiku. Na ovaj način sintetizovana teorijska saznanja provjeravana su i obogaćena novim rezultatima dobijenim poslije sprovedenog svrsishodnog empirijskog istraživanja. Za tu svrhu odabran je stratifikovani uzorak čiju strukturu su sačinjavali srednjoškolski učenici, njihovi roditelji i nastavnici. Istraživanje je rezultiralo modelom, odnosno matricom poželjnih i nepoželjnih karakteristika nastavnika. Zato smo uvjereni da bi saznanja ovakvog i sličnog tipa mogla predstavljati pouzdane kritejume od kojih bi trebalo polaziti, ne samo prilikom selekcije, odnosno upisa budućih studenata na nastavničke fakultete, već i smjernice za profilisanje

kompetentnih nastavnika u procesu njihovog sveukupnog inicijalnog obrazovanja i profesionalnog razvoja.

Koleginica Todorović je jedan od autora naučne monografije *“Socio-kulturni identiteti djece na predškolskom uzrastu u Crnoj Gori”*. Ovu dragocjenu studiju, posebno bismo apostrofirali, budući da je riječ o tematici koja je relativno nova, nedovoljno naučno proučavana u aktuelnom crnogorskom, regionalnom pa i u znatno širema pedagoškom i opštedruštvenom miljeu. Težište njenog teorijskog i empirijskog proučavanja usredsređeno je na razvoj nacionalnog, jezičkog, rodnog, personalnog i socijalnog, tj. grupnog i duhovnog identiteta djece predškolskog uzrasta, te analizu postupaka i načina njihovog efikasnog individualnog podsticanja, formiranja i identitetskog samopoimanja, odnosno doživljavanja u Crnoj Gori. Ovom prilikom su identifikovani, sveobuhvatno proučavani i elaborirani najdominantniji obrasci, odnosno modeli izražavanja dječjih socio-kulturnih identiteta. Poseban značaj i naučni doprinos ove studije ogleda se u selekciji i temeljitoj analizi relevantnih dokumenata crnogorske obrazovne politike iz područja predškolskog vaspitanja i obrazovanja, uključujući u sve to i evropske, pa i šire međunarodne fundamentalne dokumente koji zakonomjerno uređuju ovu oblast, s posebnim akcentom na dječji socio-kulturni identitet.

Rad Todorovićeve pod naslovom *“Funkcionalistička perspektiva obrazovanja”*, objavljen je u renomiranom časopisu *“Pedagogija”*, koji se više od pola vijeka bavi esencijalnom problematikom unapređenja pedagoške teorije i prakse u regionalnim i međunarodnim okvirima. Riječ je o zapaženom naučnom radu opsega 13 strana, čiju strukturu, pored sažetka na našem, engleskom i ruskom jeziku, situiraju tri podnaslova, zaključak i popis selektivno biranih izvora. Poslije sveobuhvatne analize osnovnog predmeta proučavanja u ovom radu, ona dedukcijom izvodi ključni i naučno valjano argumentovan zaključak, tvreći da je strukturalno-funkcionalistička paradigma u pedagoškoj teoriji i praksi rezultirala dragocjenim saznanjima za utemeljenje, organizaciju, misiju i razvoj školstva. U vezi s tim, autorka ovog teksta, konstatuje da je neposredna primjena upravo ove epistemološko-metodološke paradigme, između ostalog,

omogućila holističko proučavanje primarne uloge i socijalizacijske funkcije škole, te uticaja različitih društvenih sistema na vaspitno-obrazovnu politiku i njenu refleksiju u procesu razvoja pojedinca i društva u cjelini. Zato Todorovićeva s razlogom i relevantnom naučnom argumentacijom strukturalno-funkcionalističku saznanju paradigmu preferira kao izuzetno cjelishodnu za komparativno proučavanje različitih vaspitno-obrazovnih sistema, ali i za preciznije definisanje savremenih vaspitno-obrazovnih ciljeva i ishoda učenja, projektovanih po mjeri i zahtjevima “društva znanja”.

ANALIZA PEDAGOŠKE OSPOSOBLJENOSTI

Budući da sam godinama neposredno sarađivao sa koleginicom Todorović, poznato mi je da ona kao nastavnik, u procesu organizacije i realizacije nastave, čini sve da maksimalno mobilise studente na aktivnost i autonomno saopštavanje vlastitih stavova i mišljenja prilikom proučavanja konkretnog kurikularnog sadržaja. S obzirom da kolegica Todorović realizuje nastavu iz oblasti Didaktike, čiji je integralni, relativno posebni i uži dio Pedagoška komunikologija, tako da je zahvaljujući bogatom znanju i iskustvu u prilici da vlastitim primjerom pokazuje kako se u nastavnom procesu komplementarno prožimaju dostignuća savremene pedagoške teorije i nastavne prakse. Da ona taj princip podržava i neposredno realizuje u vlastitoj praksi o tome nedvosmisleno i argumentovano svjedoče kontinuirano izricane najveće ocjene u anketama njenih brojnih studenata, koji je doživljavaju kao dragocjen izvor znanja i vještina, ali i kolegincu sa kojom ostvaruju slobodnu, cjelishodnu i kvalitetnu interaktivnu saradnju. Svoje nastavničke i naučno-istraživačke kompetencije koleginica Todorović potvrđuje i valorizuje i izvan Univerziteta Crne Gore, kao referentan predavač, saradnik i istraživač u drugim prosvjetno-pedagoškim institucijama koje se bave cjeloživotnim obrazovanjem i profesionalnim razvojem našeg predškolskog, osnovnoškolskog i srednjoškolskog nastavničkog kadra.

II VERIFIKACIJA BODOVANJA

ZBIRNI PREGLED UKUPNOG BROJA REFERENCI PO OBLASTIMA DJELATNOSTI I BODOVA

DJELATNOST	Broj radova		Broj bodova	
	Poslije izbora	Ukupno	Poslije izbora	Ukupno
1. NAUČNOISTRAŽIVAČKI RAD	42	42	81,6	81,6
2. PEDAGOŠKI RAD	21	21	30	30
UKUPNO				111,6

III MIŠLJENJE ZA IZBOR U ZVANJE

Shodno prethodno navedenim konstatacijama, stavovima i ocjenama o dosadašnjem naučno-istraživačkom, pedagoškom i stručnom radu dr Katarine Todorović, a saglasno odredbama Zakona o visokom obrazovanju RCG i Mjerilima za izbor u akademska i naučna zvanja Univerziteta Crne Gore, predlažem Vijeću Filozofskog fakulteta i Senatu Univerziteta Crne Gore da dr Katarinu Todorović izaberu u akademsko zvanje docent za oblast Didaktika (Pedagoška komunikologija – Studijski program pedagogija; Didaktika i Osnove organizacije nastave – Studijski program obrazovanje učitelja; Osnove didaktike – Studijski program predškolsko vaspitanje) na Filozofskom fakultetu u Nikšiću.

RECENZENT

Dr Nikola Mijanović, redovni profesor

IZVJEŠTAJ RECENZENTA

I OCJENA USLOVA

ISPUNJENOST USLOVA U POGLEDU STEPENA OBRAZOVANJA

Na sjednici Senata od 1.11. 2023. godine imenovan sam za člana Komisije za razmatranje konkursnog materijala i pisanje izvještaja za izbor u akademsko zvanje za oblast Didaktika na Filozofskom fakultetu. Na Konkurs za izbor u akademsko zvanje objavljen u Dnevnom listu „Pobjeda“, od 23. 06. 2023. godine,

prijavila se kandidatkinja dr Katarina Todorović, dostavljajući potpunu dokumentaciju.

Na osnovu dokumentacije koju je dr Todorović priložila uz prijavu na konkurs, u pogledu stepena obrazovanja, konstatujem kako kandidatkinja ispunjava potrebne uslove. Završila je osnovne i magistarske studije pedagogije, a zvanje doktora pedagoških nauka je dobila odbranivši doktorsku tezu „Komunikacija učitelj-vaspitač i kvalitet vaspitno-obrazovnog rada“ 2008. godine na Filozofskom fakultetu u Novom Sadu. Na osnovu prethodno rečenog može se konstatovati da kandidatkinja dr Todorović ispunjava sve uslove propisane Zakonom o visokom obrazovanju, Statutom Univerziteta Crne Gore i Mjerilima za izbor u akademska i naučna zvanja.

ANALIZA NAUČNOISTRAŽIVAČKOG (UMJETNIČKOG) RADA

U radu pod nazivom „Samo ono pravo“: *normalizovanje dječjih rodni diskursa u vrtiću (slučaj Crne Gore)*, koji je objavljen u časopisu *Education as Change*, University of South Africa, Todorovićeva prikazuje rezultate prigodno osmišljene kvalitativne studije, koja je bila utemeljena na dva ključna pitanja: koji i kakvi rodni diskursi djece su prisutni u vrtiću, i kako i pod čijim/kojim uticajem ovi diskursi postaju normativni u zajednici. Rezultati višesedmičnog istraživanja u 2 crnogorska vrtića sa 54-oro djece i 4 vaspitačice nedvosmisleno su pokazali dominaciju binarnog diskursa „hegemone maskulinitet“ i „naglašene femininosti“ među djecom, sa akcentom na rodno stereotipnim igračkama, igrama, igrama uloga, profesijama i slično. Ono što smatramo posebno karakterističnim nalazom ove studije, je da zapravo vrtićka kultura dodatno oblikuje i normalizuje ove binarne diskurse, posredstvom, prije svega, vaspitačkih očekivanja i sistema

vrijednosti baziranog na objektivističkim ličnim epistemologijama, a koje „skriveno“ promovišu tipične feminine vrijednosti ponašanja u vrtiću – poslušništvo, mir i tišinu. Ovo istraživanje je pokazalo da je „biti poslušan“ važan dio rodni diskursa djece ali i vaspitača, sa specifičnom konotacijom – „biti poslušan“ znači „ponašati se kao djevojčica“ odnosno „ne ponašati se kao dječak“. Jasno je, što autorka ovog rada i ističe, kako je ovo veoma opasno u domenu doprinosa razvoju rodni identiteta djece, jer očigledno vodi perpetuaciji i osnaživanju feminine kulture vrtića, što je podjednako problematično i za djevojčice i za dječake. Ono što je posebno zabrinjava u ovom nalažu, a što autorka uočava i konstatuje, jeste kako se, na implicitan način, patologizuju određena ponašanja djece (ne biti „poslušan“, biti bučan, mnogo pričati, ne sjediti na mjestu...) i označavaju se kao loša. Na ovaj način se, dodavanjem etičkog aspekta dominantnom diskursu, on i institucionalizuje, kako smatra Fuko. Uloga vaspitača i njegove lične epistemologije ovdje postaje posebno značajna – vaspitač je onaj koji, svojom pozicijom bezupitnog izvora moći i znanja za djecu, oličenim u naglašeno objektivističkim ličnim epistemologijama, potpomaže održavanju ovakvog narativa među djecom, smatra Todorovićeve, jer je vaspitač i ključni arbitar za dobro odnosno loše ponašanje djece u vrtićkoj zajednici.

Todorovićevoj je objavljen koautorski rad „Pedagogija slušanja“ vs. „pedagogija slušanja odgojitelja“: etnografsko istraživanje o autonomiji djeteta u vrtićima u Crnoj Gori, u časopisu Instituta društvenih znanosti „Ivo Pilar“ – Društvena istraživanja. U radu su izloženi rezultati etnografskog istraživanja o autonomiji djece u predškolskim ustanovama, kao prvom istraživanju tog tipa u zemlji. Izuzetnost ovog rada se zasniva na metodološkoj preciznosti ove studije, naročito u predomnaciji kvantitativnih istraživanja u obrazovanju kod nas. Rezultati ovog istraživanja odnose se i na sticanje uvida u dominantno objektivistički orijentisane epistemološke teorije crnogorskih vaspitača, što kao svoju značajnu reperkusiju ima kontrolišući motivacioni stil u predškolskim vaspitno-obrazovnim ustanovama. Neposredne pedagoške implikacije ovog rada su od velikog značaja za potencijalno informisanje obrazovne politike u zemlji, a koje bi išlo u pravcu uspostavljanja i valorizacije koncepta autonomije djeteta u crnogorskim predškolskim ustanovama, kao i u pravcu promišljanja važnosti epistemoloških teorija nastavnika, te načina na koje iste možemo istraživati i izgrađivati na temeljima relativističkih i ko-konstruktivističkih teorija koje znatno više odgovaraju učenju u ranoj dobi.

Pored prethodno izdvojenih radova, posvećenost oblasti didaktike dr Todorović ogleda se u naučnoj zainteresovanosti za pedagoške koncepte iz oblasti interakcija u vaspitno-obrazovnom radu na svim nivoima u vaspitnom sistemu i komunikacijskih vještina u nastavnom radu, kao i vaspitanju kao socijalnoj kategoriji u školskom ambijentu uopšte. Tako u radu pod nazivom *Kritičko mišljenje u procesu obrazovanja nastavnika* Todorović obrađuje jedan od neophodnih dijelova intelektualnog aspekta ličnosti svakog

nastavnika, koji se razvija kroz razne forme komunikacije i interakcije u okviru obrazovnog sistema. U okviru ovog rada analizirano je kritičko mišljenje u visokoškolskoj nastavi iz ugla predviđenih ishoda, potreba prakse i procjena studenata druge i četvrte godine studijskih programa za obrazovanje učitelja, predškolskog vaspitanja i obrazovanja i pedagogije na Filozofskom fakultetu u Nikšiću. U prvom dijelu rada analizirana su i interpretirana različita gledišta u vezi kritičkog mišljenja, analiziran je crnogorski nacionalni okvir kvalifikacija, kao i ishodi studijskih programa koji su uzeti kao istraživački uzorak, a u drugom dijelu rada predstavljeni su rezultati dobijeni kvalitativno-kvantitativnim istraživanjem. Originalnost ovog istraživanja se sastoji u rasvjetljavanju problematike koja se odnosi na sticanje znanja i formiranje vještina adekvatne selekcije informacija, što je jedan od ključnih ciljeva kada je učenje učenja u pitanju. Zaključci upućuju na konkretne mogućnosti i načine unapređivanja nastave namijenjene istraživanjem studijskim programima, ali je isto moguće uopštiti i na sve druge studijske programe i univerzitetske jedinice, u čemu se vidi značajan naučni doprinos unapređenju visokoškolske nastave.

Na osnovu cjelokupnog uvida u recenzentski materijal i dosadašnji naučni doprinos dr Katarine Todorović, konstatujem kako je riječ o kandidatkinji sa izrazito razvijenim pedagoškim senzibilitetom za oblast učenja i organizacije nastave, koja nesumnjivo vlada metodologijom izrade kvalitetnih naučnih radova, što dokazuje i objavljivanje više radova u renomiranim časopisima, te nemalog broja radova u relevantnoj periodici u regionu i šire, kao i učešće na međunarodnim naučnim skupovima i konferencijama.

ANALIZA PEDAGOŠKE OSPOSOBLJENOSTI

Koleginica dr Katarina Todorović je od 2000. godine angažovana na Filozofskom fakultetu, gdje je realizovala nastavu kao asistent/saradnik, predavač više škole, docent i vanredni profesor. Od 2019. godine na studijskim programima pedagogija, obrazovanje učitelja i predškolsko vaspitanje realizuje časove predavanja i vježbi kao saradnik sa doktoratom. Njen rad karakteriše izrazita posvećenost svim nastavnim obavezama, izuzetno kolegijalan odnos sa studentima i kolegama pomenutih studijskih programa, kao i principijelnost kada je poštovanje naučnog i nastavnog razvoja pedagogije kao nauke u pitanju. Nastavu zasniva na savremenim metodama rada, uz korišćenje multimedijalnih izvora saznanja. Koncept njenog rada sa studentima podrazumijeva maksimalnu interakciju, kao i zajednički kritički osvrt na sve teme koje se tiču savremene nastave, bez čega je buduće kvalitetno obavljanje uloga pedagoga/učitelja/vaspitača skoro pa nemoguće. Koleginica Todorović je na studentskim anketama takođe ocijenjena najvišim ocjenama, kako za segment nastavnih sadržaja, organizacije rada, tako i za međuljudske odnose u nastavi.

II VERIFIKACIJA BODOVANJA

ZBIRNI PREGLED UKUPNOG BROJA REFERENCI PO OBLASTIMA DJELATNOSTI I BODOVA

DJELATNOST	Broj radova		Broj bodova	
	Poslije izbora	Ukupno	Poslije izbora	Ukupno
1. NAUČNOISTRAŽIVAČKI RAD	42	42	81,6	81,6
2. PEDAGOŠKI RAD	21	21	30	30
UKUPNO				111,6

III MIŠLJENJE ZA IZBOR U ZVANJE

Na osnovu analize dostavljene dokumentacije konstatujem da kandidatkinja dr Katarina Todorović ispunjava sve uslove koji su propisani Zakonom o visokom obrazovanju, Statutom Univerziteta Crne Gore i Mjerilima o uslovima i kriterijumima za izbor u akademska zvanja.

Smatram da kandidatkinja Todorović raspolaže svim potrebnim kvalitetima za uspješno bavljenje nastavno-naučnim radom, i shodno svemu prethodno navedenom sa zadovoljstvom predlažem Vijeću Filozofskog fakulteta i Senatu Univerziteta Crne Gore da dr Katarinu Todorović izabere u zvanje docenta za oblast Didaktike.

RECENZENT

prof. dr Saša Milić, redovni profesor UCG

PREDLOG ODLUKE – TAČKA 1

UNIVERZITET CRNE GORE

Filozofski fakultet

Broj:

Nikšić,

Na osnovu čl. 64 stav 2 tačka 8 i 65, a u vezi člana 88 stav 13 Statuta Univerziteta Crne Gore i Izvještaja recenzenata za izbor u akademsko zvanje kandidatkinje dr Katarine Todorović objavljenog u Biltenu UCG br. 598 od 28.12.2023. godine, Vijeće Filozofskog fakulteta je na sjednici 30. 1. 2024. godine donijelo

O D L U K U

Predlaže se Senatu Univerziteta Crne Gore da **dr Katarinu Todorović** izabere u akademsko zvanje *docent* za oblast Didaktika, na Filozofskom fakultetu.

DEKANKA

Prof. dr Tatjana Novović

Dostaviti:

- Senatu Univerziteta Crne Gore
- Uz Zapisnik sa sjednice Vijeća Fakulteta
- a/a