

TAČKA III

STANDARDI I INDIKATORI ZA OBEZBJEĐENJE I UNAPREĐENJE KVALITETA/SAMOEVALUACIJA

Standardi i indikatori kvaliteta su veoma važan instrument za praćenje kvaliteta stanja u visokom obrazovanju i definisanje pravca razvoja univerziteta. Naročito je važno pratiti indikatore kvaliteta ako imamo u vidu globalno društvo u kojem se promjene dešavaju neprestano. Potrebno je izaći u susret svim izazovima savremenog doba, pa tako i u sistemu visokog obrazovanja moramo kontinuirano vršiti internu samoevaluaciju, uz upotrebu odgovarajućih standarda i indikatora. Stoga je definisanje takvih standarda neophodno za sprovođenje analize stanja i za dobijanje relevantnih, objektivnih informacija, uz dosljednost svih aktera, kako bi se doprinijelo promociji stalnog unapređenja kvaliteta Univerziteta.

Univerzitet Crne Gore je prepoznao potrebu izrade standarda kvaliteta za instituciju, a u skladu sa Evropskim prostorom visokog obrazovanja, odnosno sa dokumentom pod nazivom *Standardi i smjernice za obezbjeđivanje kvaliteta u Evropskom prostoru visokog obrazovanja* (ESG). U proteklom periodu, članovi Odbora za upravljanje sistemom kvaliteta, koji je stalno tijelo Centra za unapređenje kvaliteta, radili su na izradi standarda i indikatora za obezbjeđenje kvaliteta za Univerzitet. To je prepoznato i normativnim aktima kojima se reguliše sistem visokog obrazovanja u zemlji, kao što su Zakon o visokom obrazovanju, Ugovor o finansiranju Univerziteta i Ministarstva prosvjete, zatim kroz Strategiju razvoja Univerziteta Crne Gore za period 2019–2024. godine, a takođe, jedna od preporuka IEP tima (u okviru Programa institucionalne evaluacije evropske asocijacije, IEP tim je posjetio Univerzitet Crne Gore u maju 2018. godine) odnosila se i na promociju smjernica ESG-a i njihovu upotrebu. IEP tim je predložio da Univerzitet odabere i usvoji niz međunarodno uporedivih ključnih pokazatelja performansi za obezbjeđenje kvaliteta i da iste uključi u strateški plan, kako je navedeno u Evaluacionom izvještaju iz jula 2018. godine. Dakle, preporuka se

odnosila na to da Univerzitet izabere i usvoji niz međunarodno uporedivih ključnih indikatora performansi za obezbjeđenje i unapređenje kvaliteta (bazirajući se na smjernicama ESG-a) i implementira ih u strateški plan.

Imajući u vidu sve navedeno, članovi tima su izradili dokument, uvažavajući međunarodno priznate standarde kvaliteta (ESG), kao i sopstvene potrebe, odnosno specifičnosti, kako bi na najbolji način doprinijeli unapređenju sistema kvaliteta na Univerzitetu Crne Gore.

Definisani su sljedeći standardi kvaliteta na Univerzitetu Crne Gore:

1. Unapređenje kulture kvaliteta i akademskog integriteta

Unapređenje kulture kvaliteta i akademskog integriteta treba da budu osnova u cilju kontinuiranog obezbjeđenja kvaliteta na Univerzitetu. Univerzitet treba da razvije niz zajedničkih, prihvaćenih i integrisanih obrazaca kvaliteta u svakodnevnom radu, ne oslanjajući se isključivo na periodičnu evaluaciju i time postigne kontinuirano obezbjeđenje kvaliteta, kao temelj uspješnog funkcionisanja ustanove.

Akademski integritet podrazumijeva etički kodeks u skladu sa kojim treba da se ponašaju pripadnici akademske zajednice. Međunarodni centar za akademski integritet definiše ovaj pojam kroz šest osnovnih vrijednosti: povjerenje, poštovanje, iskrenost, poštenje, odgovornost i hrabrost.

2. Nastava

Univerzitet treba da kroz proces nastave obezbijedi adekvatnu nadgradnju znanja i vještina koje stižu studenti, u cilju formiranja takvog tipa ličnosti koji će biti spreman da odgovori svim izazovima koje nameću društvene promjene savremenog doba.

Potrebno je obezbijediti institucionalno organizovani i vaninstitucionalni napor u savladavanju propisanih sadržaja i sticanju znanja, vještina i navika, osposobljavanju za dalji permanentni rad sa ciljem da se razvije kritička, slobodna, autonomna, stvaralačka, humana, obrazovana ličnost koja uvažava multikulturalnost, multietničnost i multikonfesionalnost, otvorena za sve sadašnje i buduće progresivne promjene pojedinca i društva u kome se nalazi.

Univerzitet treba da kreira nastavni plan i program koji će karakterisati svrhovitost, utilitarnost, motivisanost i komunikativnost, kako bi se stvorile sve neophodne pretpostavke za kvalitetno funkcionisanje obrazovnog procesa i prepoznatljivost ustanove u prostoru visokog obrazovanja.

3. Studenti

Univerzitet treba da poštuje ličnost studenta, prepoznaje studentske potrebe i shodno tome pribjegava odgovarajućim načinima izvođenja nastave, uz maksimalnu podršku i smjernice studentima od strane akademskog osoblja.

Provjera znanja studenata treba da bude organizovana prema principu jednakosti tretmana i u skladu sa objavljenim procedurama, uz eliminisanje svih oblika diskriminacije.

Kriterijumi provjere znanja, u tom smislu, treba da budu unaprijed poznati, a sama provjera znanja organizovana tako da se može provjeriti da li su, i ako jesu u kojoj mjeri, realizovani ishodi učenja navedeni u ECTS katalozima.

Rezultat valjanog nastavnog procesa treba da bude osposobljenost za učenje i samoučenje, kao i sposobnost za samovrednovanje obrazovnog procesa i njegovih ishoda.

4. Ljudski resursi

Akademsko, stručno i neakademsko osoblje Univerziteta treba da bude organizovano i raspoređeno na radne zadatke na tržišnim osnovama, shodno načelima efikasnosti i produktivnosti, kao i ostvarenim rezultatima u odgovarajućim oblastima.

Neophodno je na tržišnim osnovama osmisliti sastav i broj akademskog, stručnog i neakademskog osoblja. To znači da treba voditi računa o sljedećem: studijski programi treba da budu prepoznatljivi na tržištu (da ima interesovanja za upis na te studijske programe); da broj zaposlenog osoblja (akademskog i neakademskog osoblja) na pojedinim organizacionim jedinicama Univerziteta ne bude veći od broja studenata upisanih na taj studijski program (izbjegavanje finansijski neisplativih studijskih programa); da starosna struktura zaposlenih bude takva da obezbijedi normalan razvoj i funkcionisanje svih organizacionih jedinica Univerziteta na duži rok i da ostvareni naučni rezultati i doprinosi akademskog osoblja budu vrednovani na adekvatan način.

5. Naučno-istraživačka i umjetnička djelatnost

Univerzitet treba da obezbijedi adekvatne aktivnosti na polju naučnih istraživanja; vodi aktivnu kampanju za objavljivanje publikacija i prezentaciju umjetničkih ostvarenja, ali i da stimulativno djeluje u cilju motivisanosti doktoranada za istraživački rad. Kontinuirani rad na jačanju istraživačkih kapaciteta, jačanju izvrsnosti rezultata istraživačkog rada i kvaliteta naučnih publikacija će značajno doprinijeti boljoj prepoznatljivosti Univerziteta Crne Gore u Evropskom istraživačkom prostoru.

6. Saradnja i mobilnost

Univerzitet treba da teži uspostavljanju mobilnosti, saradnje i partnerstava sa drugim institucijama kroz: aktivne i realizovane projekte, aktivnost akademskog osoblja na polju istraživanja, objavljivanje publikacija i promociju značajnih umjetničkih ostvarenja.

Pod ovim se podrazumijeva postignuta saradnja sa visokoškolskim institucijama (lokalnim, regionalnim, međunarodnim), naučnom dijasporom, kao i sa privrednim sektorom i društvenom zajednicom. Mobilnost se odnosi na akademsko osoblje, administrativno osoblje i studente i može biti dolazna i odlazna mobilnost.

7. Upravljanje resursima

Univerzitet treba da obezbijedi adekvatne resurse za podršku studentima u učenju, primjerene za svaki program koji se nudi, u cilju stvaranja odgovarajućeg ambijenta za učenje i istraživanje.

Organizacija Univerziteta treba da bude efikasna i zasnovana na ideji konstantnog progressa i boljeg pozicioniranja na međunarodnom planu, a finansiranje transparentno u cilju unapređenja nastave i naučnih istraživanja.

Organizacija se odnosi na upravljačku strukturu, organizaciona tijela, razvoj mehanizama za unapređenje standarda zaposlenih i drugo. Pod finansiranjem se podrazumijeva finansiranje nastave i istraživanja, uz jasno preciziranje izvora finansiranja.

Procedura samoevaluacije je sljedeća:

1. Komisija za kvalitet fakultetske jedinice priprema izvještaj o samoevaluaciji
2. Izvještaj o samoevaluaciji usvaja se na vijeću fakultetske jedinice
3. Komisija Univerziteta (članovi Odbora za upravljanje sistemom kvaliteta i rektorski tim, po potrebi) pripremaju izvještaj na osnovu izvještaja o samoevaluaciji fakultetskih jedinica
4. Izvještaj Komisije Univerziteta usvaja Senat Univerziteta Crne Gore

Kriterijumi za ocjenu:

0-nema dokaza ili postoje djelimični, nepouzdati dokazi ispunjenja zahtjeva (potpuno novo ili strano u organizaciji),

1-zahtjev je planiran-postoji samo na papiru – P (plan),

2-zahtjev je planiran i djelimično sproveden-i na papiru i primijenjen D

(djelo), 3-zahtjev je planiran, sproveden i prate se efekti – C (provjera),

4-zahtjev je planiran, sproveden, prate se efekti i porede s drugima – A (poređenje) i

5-zahtjev je planiran, sproveden, prate se efekti i uvode stalna prilagođavanja i poboljšanja na osnovu poređenja sa najboljima.

I	ne ispunjava zahtjev	0
II	djelimično ispunjava zahtjev	1
III	pretežno ispunjava zahtjev	2 i 3
IV	u potpunosti ispunjava zahtjev	4 i 5

UNIVERZITET CRNE GORE / CENTAR ZA UNAPREĐENJE KVALITETA
STANDARDI I INDIKATORI ZA UNAPREĐENJE I OBEZBJEĐENJE
KVALITETA/SAMOEVALUACIJA

**GODIŠNJI
IZVJEŠTAJ**

NAZIV UNIVERZITETSKE JEDINICE		STUDIJSKA GODINA				
STANDARD		R. B	INDIKATOR	VRIJEDNOST		
1. UNAPREĐENJE KULTURE KVALITETA I AKADEMSKOG INTEGRITETA	1.1 Obezbjedenje kvaliteta	1	Ukupan broj direktnih aktivnosti koje se odnose na promociju i unapređenje kulture kvaliteta (akreditacija, nastava, međunarodna saradnja, istraživanje, mobilnost, partnerstva, radionice, okrugli stolovi itd.) ¹	23		
		2	Broj sastanaka Komisije za obezbjeđenje i unapređenje sistema kvaliteta na godišnjem nivou	6		
		3	Broj zaposlenih u čijoj nadležnosti su promocija i unapređenje kulture kvaliteta i procenat u odnosu na ukupan broj zaposlenih	11; 12,64%		
	1.2 Širenje kulture akademskog integriteta	1	Ukupan broj mehanizama i aktivnosti u cilju zaštite akademskog integriteta, sprječavanja diskriminacije, neetičkog ponašanja, netolerantnosti (predavanja, skupovi, seminari, okrugli stolovi, radionice i ostalo)	15		
		2	Broj tematskih sjednica Vijeća posvećenih sistemu obezbjeđenja kvaliteta i pitanjima akademskog integriteta	21		
		3	Broj disciplinskih postupaka	0		
		4	Broj studenata koji su uspješno položili online kurs o akademskom integritetu na I godini studija i procenat u odnosu na ukupan broj studenata I godine	N/A		
		5	Broj provjera radova u cilju sprečavanja plagijarizma (provjera master radova/doktorskih disertacija)	68	0	
		6	Procentualna ispunjenost ciljeva Strategije razvoja fakultetske jedinice u odnosu na postavljene ciljeve definisane istom	30%		
		7	Broj zaposlenih u čijoj nadležnosti je promocija i unapređenje akademskog integriteta i procenat u odnosu na ukupan broj zaposlenih	11; 12,64%		
2. NASTAVA* ²	2.1 Studijski programi	1	Ukupan broj studijskih programa, smjerova, na svim nivoima studija /osnovne/master/doktorske	9	8	5
		2	Broj kompatibilnih međunarodnih uporednih studijskih programa (podrazumijeva najmanje 60% kompatibilnosti) /osnovne/master/doktorske/ ³	18	16	10
		3	Procenat zastupljenosti nastave na engleskom jeziku na svim nivoima studija /osnovne/master/doktorske/ ⁴	0	0	0
		4	Broj interdisciplinarnih studijskih programa-smjerova	3	2	0

¹ Navesti konkretno aktivnosti koje su preduzete u ovom pogledu (u napomenama)

² Fakultetske jedinice mogu prikazati tražene podatke po studijskim programima, ukoliko smatraju da je to potrebno (deskriptivno ili brojčano)

³ Uzeti podatke iz elaborata za akreditaciju, kao i uspostavljenu saradnju

⁴ Broj predmeta preko ERASMUS i CEEPUS programa

.....	2.2 Nastavne metode	1	Broj predmeta baziranih na kombinovanim metodama nastave (kombinovanje standardnih metoda nastave učenja sa elektronskim učenjem (blended learning approach) e-učenje) i procenat u odnosu na ukupan broj predmeta	O N %	M N %	D N %
			Sociologija	50%	85%	50%
			Filozofija	25%	25 %	25%
			Istorija	42	82%	
			Geografija	52	85%	
			Pedagogija	35	54.6 8	35
			Psihologija	25 69%	15 83%	25 69%
			Predškolsko vaspitanje i obrazovanje	72%	100 %	72%
			Obrazovanje učitelja	33 57%	38 57,5 7%	
			Obrazovanje učitelja na albanskom jeziku	33 57%		
			Inkluzivno obrazovanje		15 100 %	
		2	Ukupan broj i procentualna zastupljenost pojedinih oblika provjere znanja studenata tokom semestra za kategorije /usmeno/pismeno/praktično/	N %	N %	N %
			Sociologija	22 100%	22 100 %	3 7,3%
			Filozofija	19 46,3	19 46,4	3 7,3
			Istorija	21 46,7 %	21 46,7 %	3 6,7%
			Geografija	25 48,1 %	25 48,1 %	2 3,87 %
			Pedagogija	19 86.3 6%	19*2 86.3 %	3 13.6 3%
			Psihologija	25 37,9 %	36 54,5 %	5 7,57 %

.....

			Predškolsko vaspitanje i obrazovanje	58 29,2 9%	116 84,8 %	24 12,12 %
			Obrazovanje učitelja	58 30,3 %	116 60,7 %	17 9%
			Obrazovanje učitelja na albanskom jeziku	58 30,3 %	116 60,7 %	17 9%
			Inkluzivno obrazovanje	15 30.6 %	30 61.2 %	4 8,2%
		3	Ukupan broj mehanizama za motivaciju i stimulaciju studenata i efikasnosti studiranja (nagrade, promocija kroz različite aktivnosti (studijska putovanja, radionice, izložbe, i dr.))	2		

	2.3 Sticanje praktičnih znanja i vještina	1	Broj potpisanih ugovora sa privredom ili nastavnim bazama u kojima se izvodi praktična nastava	32		
		2	Procenat zastupljenosti praktične nastave na svim nivoima studija /osnovne/master/doktorske/ Sociologija	O	M	D
				25%	25%	
			Filozofija	25%	25%	
			Istorija	25%	25%	
			Geografija	25%	25%	
			Pedagogija	25	25	
			Psihologija	2	2	
			Predškolsko vaspitanje i obrazovanje	25%	25%	
			Obrazovanje učitelja	25%		
			Obrazovanje učitelja na albanskom jeziku	25%		
			Inkluzivno obrazovanje		25%	
		3	Broj angažovanog osoblja iz privrede (nastavnih baza)/"praktičara" i procenat u odnosu na ukupan broj angažovanih u nastavi	7		
	2.4 Cjeloživotno učenje	1	Broj programa cjeloživotnog učenja	0		
	2.5 Studentsko vrednovanje nastave ⁵	1	Prosječan procenat izlaznosti studenata u anketnom vrednovanju nastave	25%		
		2	Prosječna ocjena vrednovanja studijskih programa od strane studenata u toku studija osnovne/master/doktorske	4-5	4-5	
	2.6 Angažovanost osoblja ⁶	1	Procenat zastupljenosti akademskog osoblja u odnosu na ukupan broj studenata			
			Sociologija	11,11%		
			Filozofija	10,31		
			Istorija	11,42		
			Geografija	12,79%		
			Pedagogija	24,11		
			Psihologija	25,21		
			Predškolsko vaspitanje i obrazovanje	26,53%		
			Obrazovanje učitelja	28,5% (23,07+5,43)		
			Obrazovanje učitelja na albanskom jeziku	11,11%		

⁵ Prikazati prosječnu ocjenu po studijskim programima i nivoima studija

⁶ Razdvojiti u datim podacima interne i eksterne predavače

			Inkluzivno obrazovanje	100%
		2	Procenat zastupljenosti stručnog osoblja u odnosu na ukupan broj studenata	N/A
		3	Procenat zastupljenosti administrativnog osoblja u odnosu na ukupan broj studenata	1,32%
		4	Prosječan broj sati angažovanja nastavnika u nastavi (opterećenje) na nedjeljnom nivou	
			Sociologija	11,24
			Filozofija	12,5
			Istorija	12,0 %
			Geografija	11,81
			Pedagogija	15,51
			Psihologija	12,2
			Predškolsko vaspitanje i obrazovanje	18.08
			Obrazovanje učitelja	15,66
			Obrazovanje učitelja na albanskom jeziku	NA
			Inkluzivno obrazovanje	21,80
		5	Prosječan broj sati angažovanja saradnika u nastavi (opterećenje) na nedjeljnom nivou	
			Sociologija	16,53
			Filozofija	15,65
			Istorija	15,6%
			Geografija	15,36
			Pedagogija	14.16
			Psihologija	15,28
			Predškolsko vaspitanje i obrazovanje	17,59
			Obrazovanje učitelja	13,67
			Obrazovanje učitelja na albanskom jeziku	NA
			Inkluzivno obrazovanje	15,76
	2.7 Opterećenost studenata	1	Prosječan broj sati angažovanja studenata u nastavi (teorijska i praktična) na nedjeljnom nivou	
			Sociologija	24,00
			Filozofija	23,5
			Istorija	25%
			Geografija	25,67%
			Pedagogija	21.5
			Psihologija	20,5
			Predškolsko vaspitanje i obrazovanje	21,4
			Obrazovanje učitelja	20,3

			Obrazovanje učitelja na albanskom jeziku	20,3		
			Inkluzivno obrazovanje	22,67		
3. STUDENTI	3.1 Struktura upisanih studenata	1	Procenat /prijavljenih/primljenih/ kandidata u odnosu na konkursom traženi broj na svim nivoima studija	O	M	D
			Sociologija	85%	45%	100 % -
			Filozofija	80%	85%	100 %
			Istorija	73,3	110%	100 %
			Geografija	37,5%	70%	
			Pedagogija	116.6 100	75 100	100
			Psihologija	256,6% 100%	140% 100%	
			Predškolsko vaspitanje i obrazovanje	125% 100%	60% 60%	
			Obrazovanje učitelja	120%/10 0%		
			Obrazovanje učitelja na albanskom jeziku	45%		
			Inkluzivno obrazovanje		115%/1 00%	
		2	Procenat /prijavljenih/primljenih/ kandidata u odnosu na zahtjeve tržišta rada na svim nivoima studija	O	M	D
			Sociologija	100%		
			Filozofija	100%	23,1%	
			Istorija	100%	100%	
			Geografija	100%		
			Pedagogija	100	100	
			Psihologija	100		
			Predškolsko vaspitanje i obrazovanje	100	100	
			Obrazovanje učitelja	100%		

.....			Obrazovanje učitelja na albanskom jeziku	100	/	
			Inkluzivno obrazovanje		100%	
		3	Procenat primljenih kandidata iz /Crne Gore /regiona/inostranstva	N/A		
		4	Procentualno izražen uspjeh primljenih kandidata iz prethodnog školovanja / odlični/vrlo-dobri/ostali	O	VD	Ostali
			Sociologija	Odličan 15,50%	Vrlodobar 34,50%	Dobar 50,00%
			Filozofija			
			Istorija	Odličan 16,66%	Vrlodobar 43,33	dobar,33,33% Dovoljan 6,6%
			Geografija	6,6	26,6	66,66
			Pedagogija	20	56.6	23.3
			Psihologija	66,66%	26,66%	6,66%
			Predškolsko vaspitanje i obrazovanje	33,3%	56,66%	10%
			Obrazovanje učitelja	46,6%	53,4%	
			Obrazovanje učitelja na albanskom jeziku	Odličan 15,50%	Vrlodobar 34,50%	Dobar 50,00%
			Inkluzivno obrazovanje			
	3.2 U toku studija	1	Ukupna prosječna prolaznost na ispitima u studijskoj godini (računati ponderisani procenat)			
			Sociologija	81,35%		
			Filozofija	75%		
			Istorija	O 31,05	M 64,75%	
			Geografija	O 42,4%	M 70,9%	
			Pedagogija	O 70.3	M 66.25	
Psihologija			O 50,6%	M 65,15%		
Predškolsko vaspitanje i obrazovanje			O 78,2%	M 68,45%		
Obrazovanje učitelja			74,45%			
Obrazovanje učitelja na albanskom jeziku			65%			
Inkluzivno obrazovanje			78,2%			
2			Procenat studenata koji nastavljaju studije nakon prve godine	O	M	D
			/osnovne/master/doktorske/			
			Sociologija	55,50%	90,00%	

			Filozofija			
			Istorija	57,89%	90%	
			Geografija	62,5%	66.66%	
			Pedagogija	96.29	100	
			Psihologija	93,10%	100%	
			Predškolsko vaspitanje i obrazovanje	90%	94,4%	
			Obrazovanje učitelja	83,33%		
			Obrazovanje učitelja na albanskom jeziku	83,3%		
			Inkluzivno obrazovanje		75%	
		3	Procenat prelaska na drugi studijski program u okviru fakulteta /osnovne/master/doktorske/	0	0	0
		4	Procenat prelaska na druge fakultetske jedinice u okviru Univerziteta /osnovne/master/doktorske	0	0	0
		5	Prosječna ocjena studenata na osnovnim studijama (ponderisana aritmetička sredina)/ prva/ druga/treća/... godina ⁷	I	II	III
			Sociologija	7,44		
			Filozofija	8,29		
			Istorija	7,30		
			Geografija	7,14		
			Pedagogija	7.36		
			Psihologija	8,19		
			Predškolsko vaspitanje i obrazovanje	7,76		
			Obrazovanje učitelja	7,72		
			Obrazovanje učitelja na albanskom jeziku	7,61		

			Inkluzivno obrazovanje			
	3.3 Diplomirani	1	Procenat studenata koji su diplomirali u zakonom predviđenom roku (srednja vrijednost za posljednje 3 generacije) za /osnovne/master/doktorske/	O	M	D
			Sociologija	49,60%		
			Filozofija	905%	100%	
			Istorija	18,76%	50%	
			Geografija	36,6%	2,85%	
			Pedagogija	73	70.58	
			Psihologija	54,54%	43,37%	
			Predškolsko vaspitanje i obrazovanje	79,77	73,6	
			Obrazovanje učitelja	49,15%		
			Obrazovanje učitelja na albanskom jeziku	42%		
			Inkluzivno obrazovanje		59,09 %	
		2	Prosječna dužina studiranja u odnosu na ukupno trajanje studijskog programa /osnovne/master/doktorske (prosjeak u posljednje 3 godine)	O	M	D
			Sociologija	5,25		
			Filozofija	3 godine, 2 mjeseca	2 godine	
			Istorija	5 godina i 1 mjesec	2 godine i 6 mjeseci	
			Geografija	6 god. 6 mj.	2 god. 4 mjes.	
			Pedagogija	3g. i 10 mj.	2g i 5 mj.	
			Psihologija	4god 8mj	2god 6mj	
			Predškolsko vaspitanje i obrazovanje	3 g. 6mj.	2g.2mj.	

			Obrazovanje učitelja	6g. 6 mj.		
			Obrazovanje učitelja na albanskom jeziku	6g. 6 mj.		
			Inkluzivno obrazovanje		2 g. 6 mj.	
		3	Procenat studenata koji su boravili na drugom univerzitetu u odnosu na ukupan broj studenata	0,31		
		4	Procenat studenata koji su nastavili školovanje u inostranstvu nakon završenog jednog nivoa/ciklusa studija	Nije dostupno.		
		5	Procenat studenata koji su obavili praksu (najmanje mjesec dana) u toku godine	100		
		6	Procenat studenata koji su se zaposlili u struci nakon diplomiranja	-		
		7	Procenat studenata koji su se zaposlili u struci u prvoj godini nakon diplomiranja	Nije dostupno.		
	3.4 Alumnii	8	Procenat nezaposlenih iz evidencije na birou rada	-		
		1	Broj alumnista sa kojima univerzitetska jedinica ima upostavljenu saradnju	80		
	3.5 Vannastavne aktivnosti		Broj vannastavnih aktivnosti studenata	20		
LJUDSKI RESURSI	4.1 Akademsko osoblje/ osoblje redovni profesor, vanredni profesor, docent, profesor i saradnik u nastavi, naučni savjetnik, viši naučni saradnik i naučni saradnik	1	Starosna struktura nastavnika / <35 / 35-50/ > 50/ godina (broj i % u odnosu na ukupni broj)	/	15(41,67%)	21 (58,33%)
		2	Starosna struktura saradnika / <30 / 30-40/ > 40/ godina (broj i % u odnosu na ukupni broj)	3 (16,67%)	6(33,33%)	9 (50%)
		3	Broj i procentualna zastupljenost akademskog osoblja po zvanjima	Red. profesor 10 (15,62 %) Vanr. prof. 16 (25 %) Docent 18 (28,12 %) Saradnik u nastavi dr 4 (6,25%) Saradnik u nastavi mr 9 (14,06%) Saradnik u nastavi 7 (10,93 %)		
		4	Broj akademskog osoblja angažovanog sa drugih univerziteta i procenat u odnosu na ukupan broj angažovanog akademskog osoblja	20, 37.03%		
		5	Procenat uspješnosti napredovanja u procesu izbora u više akademsko zvanje	66.7% (od 6 procedura, 4 su okončane izborom u više zvanje)		
		6	Procenat naučnog osoblja u odnosu na ukupno osoblje	73,56%		
	4.2 Stručno osoblje/ viši lektor, lektor, viši stručni saradnik, viši laborant, laborant	1	Starosna struktura / <35 / 35-50/ 50-60/ > 60 godina (broj i % u odnosu na ukupni broj)	N/A		
		2	Procenat stručnog osoblja u odnosu na /akademsko osoblje/ostalo osoblje	N/A		
	4.3 Administrativno osoblje	1	Starosna struktura / <35 / 35-50/ 50-60/ > 60 godina (broj i % u odnosu na ukupni broj)	1 (9.09%)	3 (27,27%)	3.(27,27%)
		2	Procenat administrativnog osoblja u odnosu na / akademsko osoblje/ostalo osoblje	20,37%		68,75%

4. NAUČNO-ISTRAŽIVAČKA UMJETNIČKA DJELATNOST	I	5	Broj edukacija, seminara, treninga, obuka administrativnog osoblja u svrhu usavršavanja po zaposlenom u administraciji	5					
		5.1 Projekti	1	Broj aktivnih projekata /nacionalni/bilateralni/međunarodni/ u prethodnoj godini	/	3		1	
			2	Ukupan broj realizovanih projekata u posljednjih 5 godina	2				
		5.2 Publikacije	1	Ukupan broj naučnih publikacija akademskog, naučnog osoblja/radovi u vodećim časopisima- WOS lista (SCI,SSCI,SCIE,A&HCI)/SCOPUS/međunarodnim časopisima/nacionalnim časopisima/ poglavlja u naučnim monografijama u odnosu na ukupan broj akademskog osoblja u prethodnoj godini	11	7	8	1	2
			1a	Odnos broja naučnih publikacija (radovi u vodećim časopisima WOS liste (SCI, SSCI, SCIE, A&HCI) i broja akademskog i naučnog osoblja	26,83%	17,07%	19,51%	31,71%	14,88%
			2	Ukupan broj umjetničkih ostvarenja po glavnim kategorijama /upisati kategoriju/upisati kategoriju/upisati kategoriju/ ostalo u odnosu na ukupan broj akademskog osoblja u prethodnoj godini	N/A				
	5.3 Partnerstva	1	Broj partnerskih institucija u realizaciji projekata i naučnih aktivnosti /lokalne /regionalne/međunarodne	10		12	5		
		2	Broj studenata doktorskih studija koji su uključeni u aktivne projekte	2					
	5.4 Stimulacija	1	Broj mehanizama za stimulisanje naučnih, umjetničkih aktivnosti za / studente/akademsko /naučno osoblje/za učešće u projektima (interni mehanizmi UCG i eksterni)	2		2		1	
		2	Broj nagrađenih radova/publikacija u prethodnoj godini	9					
		3	Koliko je finansijskih sredstava (u EUR) uloženo u edukaciju nastavnog osoblja (konferencije, seminari, obuke, treninzi, itd)? Prikazati i iznos po pojedincu angažovanom u nastavi.	20.067/54372,00€					
5. SARADNJA MOBILNOST	5.5 Mentori		Broj mentora na doktorskim studijama imenovanih u toku prethodne godine	5					
	I 6.1 Saradnja	1	Broj ostvarenih partnerstava sa visokoškolskim institucijama /lokalnim/regionalnim/ međunarodnim/naučnom dijasporom u toku posljednje godine (samoevaluacionom periodu)	/		1	4	/	

6. UPRAVLJANJE RESURSIMA	6.2 Mobilnost	2	Broj ostvarenih partnerstava sa privrednim sektorom i društvenom zajednicom u toku posljednje godine	2		
		3	Broj ostalih ostvarenih partnerstava u toku posljednje godine	5		
		1	Broj ostvarene odlazne mobilnosti /studenti/akademsko osoblje/administracija u toku posljednje godine	3	13	1
		2	Broj ostvarene dolazne mobilnosti /studenti/akademsko osoblje/administracija u toku posljednje godine	2	13	1
		3	Prosječno trajanje odlazne mobilnosti /studenti/akademsko osoblje/administracija u toku posljednje godine	4,5mjeseci	7 dana	7 dana
		4	Prosječno trajanje dolazne mobilnosti /studenti/akademsko osoblje/administracija u toku posljednje godine	4,5mjeseci	7 daaa	7 dana
	7.1 Upravljačka struktura	1	Broj upravljačkih i organizacionih tijela	3		
	7.2 Prostorni kapaciteti i oprema	1	Broj prostornih jedinica za potrebe nastave i opremljenost savremenom opremom (biblioteke, laboratorije, učionice, računarske sale...)	*Broj učionica/kabineta je 49 *Jedna zajednička biblioteka koju dijelimo sa Filološkim fakultetom. *3 računarske sale *1 video-konferencijska sala. *1 računarska sala koju dijelimo sa Filološkim fakultetom.		
		2	Broj prostornih jedinica za aktivna naučna i umjetnička istraživanja i opremljenost savremenom opremom	N/A		
		3	Uložena sredstva (u EUR) za unapređenje prostornih kapaciteta i opreme u toku posljednje godine	444.574€ 8862+18.325+406.673+2468+3932+4314)		
	7.3 Informacioni sistem	1	Iskazati redovnost u objavljivanju informacija/aktuelnosti koje se tiču univerzitetske jedinice ⁸	visok n. X	srednji n.	nizak n.
		2	Iskazati u kojoj mjeri se ažuriraju podaci i informacije na sajtu (stranici fakultetske jedinice) ⁹	visok n. X	srednji n.	nizak n.
	7.4 Finansiranje	1	Procenat finansiranja od studenata u odnosu na ukupni budžet	11,25%		
		2	Procenat finansiranja od tržišta u odnosu na ukupni budžet	0,08%		
		3	Procenat finansiranja od projekata u odnosu na ukupni budžet	1,91%		
		4	Procenat ostalih oblika finansiranja u odnosu na ukupni budžet	0,49%		
		5	Procenat izdvajanja za istraživanje od ukupnog budžeta	0		

Napomena: Organizacione jedinice mogu, u slučaju procjene, tabelu dopuniti i dodatnim INDIKATORIMA, a prema definisanim STANDARDIMA.

⁸ Iskazati na sljedeći način: VISOK, SREDNJI I NIZAK NIVO (unijeti u odgovarajuću kolonu)

⁹ Na isti način prikazati

NAZIV STANDARDA	UNAPREĐENJE KULTURE KVALITETA I AKADEMSKOG INTEGRITETA					
DOBRE STRANE	Na unapređenju kulture kvaliteta i akademskog integriteta na Filozofskom fakultetu kontinuirano se radi kroz raznovrsne aktivnosti. Komisija za kvalitet imala je nekoliko redovnih sastanaka na kojima su diskutovana različita pitanja iz ovog domena, a članovi Komisije u kontinuiranoj komunikaciji povodom brojnih pitanja koja se tiču kvaliteta upisa, prijemnih ispita, kvaliteta nastave, ispita itd. Osim toga, sjednice Vijeća, koje su održane uživo, kroz različite tačke dnevnog reda tematizuju pitanja kulture kvaliteta. Komisija za master studije održava redovne sastanke na četrnaestodnevnom nivou, a ponekad i češće. Redovni predmet rada Komisije su pitanja akademskog integriteta, koja uključuju etičke komponente, kao i opšta pitanja akademskog pisanja. Komisija za doktorske studije takođe se bavi ovom tematikom. Rukovodioci studijskih programa, svi angažovani profesori koji obavljaju mentorske poslove, kao i članovi Komisije za master studije redovno obavljaju konsultacije sa kandidatima koji rade master radove.					
LOŠE STRANE/SLABOSTI	Uočava se da postoje tendencije prema prepisivanju tokom provjera znanja, o čemu se diskutuje u kontinuitetu, ukazuje na manjkavosti takvog ponašanja i podstiče na odgovornost prema radu i učenju. Takođe, nađeno je da je nekoliko prijava za master radove sadržalo nedozvoljene elemente, što su članovi Komisije pravovremeno utvrdili.					
PREPORUKE ZA PREVAZILAŽENJE LOŠIH STRANA/SLABOSTI	Podsticanje studenata da razmišljaju na način koji podrazumijeva respekt prema temeljnim etičkih vrijednostima akademske zajednice, a sve to kroz različite forme edukacije: predavanja, radionice, treninge itd. Takve aktivnosti neophodno je kontinuirano sprovoditi od strane svih pripadnika akademske zajednice.					
OCJENA ISPUNJENOSTI	0	1	2	3	4	5
NIVO ISPUNJENOSTI ZAHTJEVA	I	II	III		IV	
MIŠLJENJE KOMISIJE I OCJENA ISPUNJENOSTI	Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta					
MIŠLJENJE KOMISIJE I NIVO ISPUNJENOSTI ZAHTJEVA	Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta					
PREPORUKE KOMISIJE	Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta					

NAZIV STANDARDA	NASTAVA					
DOBRE STRANE	Filozofski fakultet baštini nasljeđe Nastavničkog fakulteta, pa su nastavni planovi i programi pripremljeni po veoma dobroj metodici nastave, a sama organizacija i realizacija nastave na visokom je nivou. U okviru studijskih programa prisutni su svi oblici provjere znanja (usmeno, pismeno i praktično), a sticanje vještina obezbijeđeno je u realnom radnom okruženju, tj. u školama sa kojima postoje potpisani ugovori o saradnji, a za pojedine programe i u drugim institucijama. Filozofski realizuje nekoliko interdisciplinarnih studijskih programa. Nastava se realizuje na kvalitetan način, o čemu svjedoči i mišljenje studenata, iskazano tokom anketiranja.					
LOSE STRANE/SLABOSTI	Na Fakultetu nastava nije organizovana na engleskom jeziku ni za jedan predmet, što je velikim dijelom rezultat činjenice da Filozofski uglavnom obrazuje nastavnike za potrebe Crne Gore i regije. Ne postoje ni programi cjeloživotnog učenja. Niska je stopa izlaznosti studenata na anketiranje. Novi trendovi u obrazovanju (poput digitalnih tehnologija, kolaborativnog i vršnjačkog učenja, istraživačkog učenja, projektne nastave itd.) morali bi postepeno biti uvođeni u nastavni proces. Dolaženje studenata na nastavu moralo bi biti intenzivnije, jer je primijećeno da od početka perioda predviđenih za kolokvijume, broj studenata koji redovno prate nastavu postepeno opada.					
PREPORUKE ZA PREVAZILAŽENJE LOŠIH STRANA/SLABOSTI	U toku naredne akreditacije inovirati planove i programe, uvrstiti raznovrsnije metode učenja, pa i one koje podrazumijevaju upotrebu digitalnih tehnologija.					
OCJENA ISPUNJENOSTI	0	1	2	3	4	5
NIVO ISPUNJENOSTI ZAHTJEVA	I	II	III	IV		
MIŠLJENJE KOMISIJE I OCJENA ISPUNJENOSTI	Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta					
MIŠLJENJE KOMISIJE I NIVO ISPUNJENOSTI ZAHTJEVA	Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta					
PREPORUKE KOMISIJE	Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta					

NAZIV STANDARDA	STUDENTI					
DOBRE STRANE	Studijski programi Psihologija, Obrazovanje učitelja, Predškolsko vaspitanje i obrazovanje, Pedagogija i Sociologija upisali su u prethodnu studijsku godinu kandidate koji su tokom srednjoškolskog obrazovanja ostvarili bolje prosječne ocjene. Navedeni programi imaju prilično dobre indikatore po svim standardima (trajanje studija, prolaznost na ispitima itd.) koji se tiču studenata.					
LOŠE STRANE/SLABOSTI	Preostali programi na Filozofskom nemaju dovoljno dobru upisnu situaciju, što se prirodno odražava na kasnije rezultate koje studenti postižu (prolaznost, dužinu studija, prosječnu ocjenu itd.)					
PREPORUKE ZA PREVAZILAŽENJE LOŠIH STRANA/SLABOSTI	Potrebno je preduzeti aktivnosti ka osnaživanju onih studijskih programa za koje ne postoji veliko interesovanje svršenih srednjoškolaca. Jedan korak ka prevazilaženju slabosti je inoviranje pomenutih programa (zadatak za narednu akreditaciju). Drugi korak je kontinuirana promocija tih studijskih programa.					
OCJENA ISPUNJENOSTI	O	1	2	3	4	5
NIVO ISPUNJENOSTI ZAHTEVA	I	II	III			IV
MIŠLJENJE KOMISIJE I OCJENA ISPUNJENOSTI	Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta					
MIŠLJENJE KOMISIJE I NIVO ISPUNJENOSTI ZAHTEVA	Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta					
PREPORUKE KOMISIJE	Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta					

NAZIV STANDARDARDA	LJUDSKI RESURSI					
DOBRE STRANE	Kad je riječ o strukturi akademskog osoblja, uočava se ravnomjerna distribucija po zvanjima i po statusu. To znači da je vođeno računa o kontinuiranom prijemu mladih istraživača i nastavnika, kao i o pravovremenom izboru nastavnog kadra. Na početku studijske godine angažovano je nekoliko mladih saradnika, studenata master studija.					
LOŠE STRANE/SLABOSTI	Odnos između akademske (akademsko zvanje) i starosne strukture osoblja trebalo bi unaprijediti. Naime, potrebno je podstaći nastavnike da "ubrzaju" svoj akademski razvoj u optimalnoj mjeri. Ovdje se prvenstveno misli na kategoriju saradnika u nastavi. Koraci i aktivnosti u tom smjeru već se realizuju, ali moraju ostati kontinuirani.					
PREPORUKE ZA PREVAZILAŽENJE LOŠIH STRANA/SLABOSTI	Organizovati češće sastanke sa saradnicima i podsticati ih da završavaju obaveze koje se tiču stizanja zvanja magistra/doktora nauka. Angažovati još lica na saradničkim pozicijama.					
OCJENA ISPUNJENOSTI	0	1	2	3	4	5
NIVO ISPUNJENOSTI ZAHTEVA	I	II	III			IV
MIŠLJENJE KOMISIJE I OCJENA ISPUNJENOSTI	Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta					
MIŠLJENJE KOMISIJE I NIVO ISPUNJENOSTI ZAHTEVA	Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta					
PREPORUKE KOMISIJE	Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta					

NAZIV STANDARDA	NAUČNO-ISTRAŽIVAČKA I UMJETNIČKA DJELATNOST					
DOBRE STRANE	Većina zaposlenih iz grupe akademskog osoblja objavila je radove u časopisima indeksiranim u međunarodnim bazama podataka u proteklih desetak godina, učestvovali su u međunarodnim, bilateralnim ili nacionalnim projektima. Većina zaposlenih zadovoljila je uslove za izbor ili reizbor u akademsko zvanje.					
LOŠE STRANE/SLABOSTI	Trenutno je aktuelan manji broj projekata, a i broj publikacija u međunarodnim časopisima trebalo bi povećati. Očekivano je da akademsko osoblje kontinuirano publikuje rezultate istraživanja u renomiranim časopisima.					
PREPORUKE ZA PREVAZILAŽENJE LOŠIH STRANA/SLABOSTI	U narednim fazama potrebno je podstaći zaposlene na intenzivnije bavljenje naučnoistraživačkim radom.					
OCJENA ISPUNJENOSTI	0	1	2	3	4	5
NIVO ISPUNJENOSTI ZAHTEVA	I	II	III		IV	
MIŠLJENJE KOMISIJE I OCJENA ISPUNJENOSTI	Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta					
MIŠLJENJE KOMISIJE I NIVO ISPUNJENOSTI ZAHTEVA	Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta					
PREPORUKE KOMISIJE	Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta					

NAZIV STANDARDA	SARADNJA I MOBILNOST					
DOBRE STRANE	Filozofski fakultet potpisao je prethodne godine veći broj ugovora o saradnji sa istraživačkim i sa institucijama visokog obrazovanja. Ukupan broj ugovora je respektabilan.					
LOŠE STRANE/SLABOSTI	Mobilnost je tokom prethodnih godina dosta niska. Isto tako, potpisane ugovore trebalo bi staviti u funkciju.					
PREPORUKE ZA PREVAZILAŽENJE LOŠIH STRANA/SLABOSTI	Potrebno je promovisati pozitivna iskustva stečena putem mobilnosti.					
OCJENA ISPUNJENOSTI	0	1	2	3	4	5
NIVO ISPUNJENOSTI USLOVA	I	II	III		IV	
MIŠLJENJE KOMISIJE I OCJENA ISPUNJENOSTI	Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta					
MIŠLJENJE KOMISIJE I NIVO ISPUNJENOSTI ZAHTJEVA	Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta					
PREPORUKE KOMISIJE	Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta					

NAZIV STANDARDA	UPRAVLJANJE RESURSIMA					
DOBRE STRANE	Filozofski fakultet raspolaže optimalnim brojem učionica i kabineta, 3 računarske sale, 1 konferencijskom salom i bibliotekom sa velikim brojem naslova. Učionice i ostale prostorije solidno su opremljene. Informacije se na sajtu Fakulteta redovno ažuriraju.					
LOŠE STRANE/SLABOSTI	S obzirom na broj programa i studijskih grupa, prostorne kapacitete bi trebalo proširiti.					
PREPORUKE ZA PREVAZILAŽENJE LOŠIH STRANA/SLABOSTI	U narednom periodu potrebno je raditi na povećanju procenta finansiranja od projekata i iz drugih izvora.					
OCJENA ISPUNJENOSTI	0	1	2	3	4	5
NIVO ISPUNJENOSTI USLOVA	I	II	III		IV	
MIŠLJENJE KOMISIJE I OCJENA ISPUNJENOSTI	Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta					
MIŠLJENJE KOMISIJE I NIVO ISPUNJENOSTI ZAHTJEVA	Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta					
PREPORUKE KOMISIJE	Popunjava eksterna komisija sa Univerziteta					

Napomene:

1. Tabelu za svaki indikator prikazati na posebnoj stranici.
2. Ukoliko postoji dodatni materijal, molimo da isti dostavite u vidu linkova putem kojih se može pristupiti dokumentaciji

PREPORUKE KOMISIJE:

NAZIV STANDARDA	NIVO ISPUNJENOSTI
UNAPREĐENJE KULTURE KVALITETA I AKADEMSKOG INTEGRITETA	
NASTAVA	
STUDENTI	
LJUDSKI RESURSI	
NAUČNO-ISTRAŽIVAČKA I UMJETNIČKA DJELATNOST	
SARADNJA I MOBILNOST	
UPRAVLJANJE RESURSIMA	

Članovi Komisije:

(ime i prezime)

(ime i prezime)

(ime i prezime)

(ime i prezime)

POTPISI:

(svojeručni potpis)

(svojeručni potpis)

(svojeručni potpis)

(svojeručni potpis)

PREDLOG ODLUKE-Tačka 3

UNIVERZITET CRNE GORE

Filozofski fakultet

Broj:

Nikšić,

Na osnovu čl. 64 i 65 stav 1, a u vezi čl. 111 stav 3 i 114 stav 1 Statuta Univerziteta Crne Gore, Vijeće Filozofskog fakulteta je na sjednici od 11. 12. 2024. godine donijelo

O D L U K U

I

Usvaja se Izvještaj o samoevaluaciji Filozofskog fakulteta za studijsku 2023/2024. godinu, koji čini sastavni dio ove Odluke.

DEKANKA

Prof. dr Tatjana Novović

Dostaviti:

- Odboru za upravljanje kvalitetom Univerziteta Crne Gore
- Uz Zapisnik sa sjednice Vijeća Fakulteta
- a/a