

**Univerzite Crne Gore**  
**Filozofski fakultet u Nikšiću**  
**Vijeću Filozofskog fakulteta**

Na osnovu člana 24 stav 1 Pravila studiranja na postdiplomskim studijama, Vijeće Filozofskog fakulteta, na sjednici održanoj 14.09.2018. godine, donijelo je odluku o imenovanju komisije za ocjenu podobnosti teme i kandidata magistarskog rada pod nazivom: „Organizacija i efikasnost nastave problemskog tipa iz matematike u drugom ciklusu osnovne škole“, kandidatkinje Nevene Bulajić. u sastavu:

1. Prof. dr Saša Milić, Filozofski fakultet Nikšić;
2. Prof. dr Tatjana Novović, Filozofski fakultet Nikšić;
3. Prof. dr Katarina Todorović, Filozofski fakultet Nikšić.

Na osnovu uvida u podnijetu dokumentaciju i rad kandidata komisija podnosi sljedeći

## **Izvještaj**

### **1. Podaci o kandidatu**

Kandidat Bulajić Nevena, rođena 10.06.1986. god. u Beogradu, upisana studijske 2013/14. godine, na Studijski program za pedagogiju, na Filozofskom fakultetu u Nikšiću završila je:

- Osnovne studije 2016. god. sa srednjom ocjenom položenih ispita „B“ (8.93);
- Specijalističke studije 2017. god. sa srednjom ocjenom položenih ispita „A“ (9.75).

Magistarske studije upisala je studijske 2017/18 god., položila predviđene ispite i prijavila magistarski rad na temu: „Organizacija i efikasnost nastave problemskog tipa iz matematike u drugom ciklusu osnovne škole“, pod mentorstvom prof. dr Saše Milića.

Navodimo ostale podatke i informacije o kandidatu:

-Učestvovanje na studentskim volonterskim aktivnostima u projektu: „Program pomoći za integraciju i povratak RAE populacije i drugih interno/raseljenih lica koji žive u naselju Konik“, u trajanju od 16 sati, (2014. god.);

-Učestvovanje na Trećoj međunarodnoj konferenciji studenata pedagogije na temu: “Inovacije u obrazovanju”, (Novi Sad, 2016);

-Prisustvovanje na HERE seminaru na temu: “Modularization of curriculum” na UCG Rektorat, (2016. god.);

-Objavljen rad u časopisu “Zbornik Odseka za pedagogiju br. 26” na temu: “Razmatranje primene “Scaffolding”-a u savremenom vaspitno-obrazovno procesu”, (2017. god.);

-Prisustvovanje na seminaru na UCG Rektorat, na temu: “TACKLING ACADEMIC MISCONDUCT AMONG STUDENTS”, (2018);

-Primljen rad za objavljivanje u časopisu “Defendologija MNE” na temu: “Okvir za suzbijanje prosjačenja djece”, u saradnji sa pedagogom Nadom Eraković-Mitrović, (2018. god.).

## **2. Podaci o radu**

Tema predloženog magistarskog rada “Organizacija i efikasnost nastave problemskog tipa iz matematike u drugom ciklusu osnovne škole”, istražuje i razmatra aktuelna pedagoška pitanja u okviru savremene organizacije vaspitno-obrazovnog procesa u vremenu promjena. Naime, s obzirom na to da je organizacija problemske nastave na našim prostorima nedovoljno empirijski istražena, a samim tim i njena efikasnost, kandidat namerava da realizuje eksperimentalno istraživanje efekata problemske nastave na postignuće učenika, koje uključuje i sistematsko posmatranje rada nastavnika.

Rad će biti strukturiran iz nekoliko međusobno povezanih poglavlja koja sa različitih stanovišta (pedagoškog, sociološkog, filozofskog) razmatraju pojam i suštinu, karakteristike i kvalitete problemskog podučavanja i učenja.

U prvom poglavlju, kandidat će razmatrati organizaciju tradicionalne nastave, njene prednosti i nedostatke koje su proučavali i kritikovali mnogi poznati pedagoški klasici i savremeni istraživači. U cilju komparacije sa problemskom nastavom, pregled fundamentalnih karakteristika tradicionalnog nastavnog programa, uloge i položaja učenika i nastavnika, kao i načina rada istih, osvrt na tradicionalnu organizaciju je od suštinskog značaja.

U drugom poglavlju, kandidat će opisivati organizaciju i primjenu problemske nastave kao integralne celine, njene osnovne pojmove, njenu suštinu, karakteristike i faze, na osnovu dosadašnjeg naučnog proučavanja.

U trećem poglavlju, kandidat će razmatrati pozitivne karakteristike problemskog podučavanja i učenja kroz pedagoško-psihološku i filozofsku prizmu. U ovom dijelu biće dovedeni u vezu didaktička i metodička zasnovanost problemske nastave i njihov uticaj na razvoj različitih domena ličnosti učenika (intelektualni, socijalni i duhovni). U ovom dijelu kandidat će nadograditi dosadašnja parcijalna proučavanja uticaja problemske nastave na razvoj učenika, jednim sveobuhvatnim teorijski utemeljenim prikazom.

U četvrtom poglavlju, kandidat će se fokusirati na konkretnu problematiku primjene problemske nastave iz matematike, dajući pregled misli poznatih pedagoških klasika koji su svojim radom dali doprinose razvoju matematičkog obrazovanja.

U petom poglavlju, kandidat će opisivati aktuelno stanje matematičkog obrazovanja u Crnoj Gori u kojem će dati adekvatan prikaz predmetnog programa za IV, V i VI razred.

U šestom poglavlju, kroz niz praktičnih primjera matematičkih problemskih zadataka za drugi ciklus osnovne škole, kandidat će uputiti na moguće načine strukturisanja istih koji su u funkciji podsticanja intelektualne radoznalosti i aktiviranja učenika u procesu usvajanja određenog matematičkog nastavnog sadržaja.

U sedmom poglavlju, kandidat će razjašnjavati specifičan položaj i ulogu učitelja/nastavnika u organizaciji problemskog načina podučavanja i učenja, koja proizilazi iz njegovog adekvatnog angažovanja i primjenjivanja raznovrsnih inovativnih metoda i oblika nastavnog rada.

U osmom poglavlju, kandidat će dati prikaz organizacije i primjene problemskog podučavanja i učenja u zemljama Sjeverne Evrope (Danska, Švedska, Finska, Norveška, Island).

Komparativni pregled organizacije ove vrste nastave u različitim zemljama u cilju sagledavanja i poređenja sa organizacijom u našoj vaspitno-obrazovnoj praksi, predstavlja značajnu stavku u sagledavanju nivoa prihvatanja ove vrste nastave u vaspitno-obrazovnim sistemima u navedenim zemljama i kod nas.

### 3. Mišljenje i predlog komisije

Komisija smatra da je tema "Organizacija i efikasnost nastave problemskog tipa iz matematike u drugom ciklusu osnovne škole" podobna za temu magistarskog rada iz oblasti Pedagogije.

Komisija predlaže Vijeću Filozofskog fakulteta da kandidatkinji Neveni Bulajić odobri izradu magistarskog rada na temu "Organizacija i efikasnost nastave problemskog tipa iz matematike u drugom ciklusu osnovne škole", s obzirom na to da i kandidat i tema ispunjavaju sve neophodne uslove predviđene Pravilnikom o postdiplomskim studijama Univerziteta Crne Gore.

Komisija:

Prof.dr Saša Milić



Prof. dr Tatjana Novović



Prof. dr Katarina Todorović



UNIVERZITET CRNE GORE  
FILOZOFSKI FAKULTET  
NIKŠIĆ

PRIMLJENO: 1-10-2018			
ORG. JED.	BR. D.	PRILOG	POSREDOVANJE
01	1341		

UNIVERZITET CRNE GORE

FILOZOFSKI FAKULTET

VIJEĆU FILOZOFSKOG FAKULTETA U NIKŠIĆU

Komisija za ocjenu podobnosti teme i kandidata za izradu magistarskog rada određena Odlukom Vijeća Filozofskog fakulteta na sjednici, održanoj 04. 07. 2017. godine, u sastavu: prof.dr Tatjana Novović, doc. dr Nada Šakotić, prof. dr Čedo Veljić, podnosi slijedeći

#### IZVJEŠTAJ

Na osnovu podnesenog obrazloženja predložene teme *Kompetentnost vaspitača za rad sa djecom sa smetnjama iz autističnog spektra*, studenta postdiplomca Danijele Medenice, Komisija je nakon detaljnog razmatranja usvojila sledeće prijedloge:

1. Komisija smatra da je prethodno navedena tema adekvatno definisana i cjelishodno određena, te podobna za dalju razradu i proučavanje.

Imajući u vidu činjenicu da je u posljednjim dekadama prošlog i tekućeg stoljeća došlo do značajnijeg sistemskog naučno-stručnog i obrazovno-političkog usmjeravanja pažnje na specifične potrebe djece sa smetnjama iz autističnog spektra, u obrazovnom sistemu se prepoznaje niz izazova u profesionalnom radu nastavnog kadra sa ovom populacijom. Budući da su predškolske ustanove otvorene za prihvatanje i podršku djeci sa posebnim potrebama, postavlja se pitanje nivoa i kvaliteta responzivnosti vaspitno-obrazovnog ambijenta prema specifičnim potrebama djece sa smetnjama iz AS i njihovih roditelja.

Iako je određenje i definisanje ovog kompleksnog problema fluidno, uslovljeno različitim naučnim i stručnim kvalifikativima, jasno je da je autizam, složena razvojna smetnja koja ometa tipičan razvoj socijalnih i komunikacionih vještina (Sellin, 1998). Smetnje iz autističnog spektra otkrivaju se u ranom djetinjstvu, najčešće prije navršene treće godine života, iako se u rijetkim slučajevima mogu ispoljiti i kasnije. Aktuelni istraživački nalazi pokazuju da je u populaciji

dječaka ova smetnja češće zastupljena nego kod djevojčica, a česti dodatni problemi su i epilepsija i ispodprosječna inteligencija, iako to nije nužno. Uobičajena karakteristika koja prati pomenute smetnje jeste smanjena mogućnost emocionalnog reagovanja na okolinu, poremećaj u razvoju govora, nedostatak verbalnih i neverbalnih komunikacionih vještina, kao i repetitivnost u ponašanju (Aleksić, 2012:3).

Iako danas možemo govoriti o brojnim istraživanjima u ovoj oblasti i dalje je tačan uzrok ovog kompleksnog disfunkcionalnog ponašanja nepoznat. Primjetan porast djece/osoba sa smetnjama iz autističnog spektra posljednjih godina, izazvao je sumnju da, osim već navedenog genetskog faktora, ova smetnja ima i druge uzročnike. U javnosti se kao mogući razlog i uzrok pomenutog problema pominju vakcine koje se djeci daju u prvim godinama života, aditivi u dječijoj ishrani i drugi, eventualni uzročnici. Ipak, činjenica je da se u oblasti dijagnostifikovanja i povećanja opšte socijalne svijesti o ovom problemu dosta napredovalo, pa je velika vjerovatnoća da je nagli porast novih slučajeva, zapravo samo posledica veće osjetljivosti društva na ovu pojavu. Budući da je sve više djece sa ovim smetnjama u vrtićima, potrebno je profesionalno-stručno osnažiti vaspitače kako bi pravovremeno reagovali i obezbijedili djeci sa ovim teškoćama najcjelishodniju i najobuhvatniju podršku, a njihovim roditeljima cjelishodnije instrukcije i savjete (Barić, 2016).

Predmet ovog rada je upravo sagledavanje položaja djece sa smetnjama iz autističnog spektra u predškolskim ustanovama na području Podgorice, te ispitivanje i procjenjivanje kompetencija i vještina vaspitača za rad sa ovom populacijom, ali i saradnju sa timom za podršku i roditeljima.

U radu će biti razmotrene mogućnosti uključivanja djece sa smetnjama iz autističnog spektra u redovne grupe predškolskih ustanova, kroz ocjenu stavova vaspitača i roditelja prema predmetnoj problematici. Jedna od važnih pretpostavki je da vaspitač dijete sa smetnjama iz autističnog spektra ne doživljava i procjenjuje na osnovu njegovih teškoća, već da uvažava njegove potencijale, sposobnosti i interese.

Dakle, da bi vaspitač primjenjivao principe inkluzivnog obrazovanja u praksi, nužno je da bude kompetentan i da posjeduje odgovarajuće stručne vještine u radu sa djecom sa posebnim potrebama, poput poznavanja i uvažavanja socijalnog i emocionalnog razvoja djece; razumijevanja individualnih razlika u procesu učenja djece; komunikacionih vještina (u odnosu



sa djecom, roditeljima, drugim stručnjacima i kolegama); poznavanja efikasnih tehnika podučavanja (uključujući individualne instrukcije i iskustveno učenje); poznavanja specifičnosti pojedinih teškoća u razvoju i drugih teškoća socijalne integracije djece; sposobnosti identifikacije teškoća u razvoju i drugih posebnih potreba; primjene odgovarajućih didaktičko – metodičkih strategija u radu, izrade individualno – obrazovnih planova, sredstava i pomagala (uključujući informaciono-komunikacionu tehnologiju); poznavanje savjetodavnih tehnika u radu sa djecom i roditeljima, spremnosti na timski rad, saradnju i kontinuirano učenje.

Stoga je predmet istraživanja, u okviru navedene teme, veoma kompleksan, obuhvatan, ali i višestruko važan i može biti doprinosan u daljoj operacionalizaciji inkluzivnog modela u praksi predškolskih ustanova u crnogorskom obrazovnom kontekstu.

2. Kandidatkinja Danijela Medenica je uspješno završila specijalističke studije na Filozofskom fakultetu u Nikšiću. Diplomirala je sa ocjenom B (vr.dobar), odbranivši uspješno završni rad kod prof.dr Miroslava Doderovića.

Budući da je kandidatkinja Medenica uspješno i pravovremeno položila sve ispite predviđene planom master studija na Programu za inkluzivno obrazovanje, stekla je sve potrebne uslove za dalji rad na razvijanju navedene, aktuelne teme

Na osnovu svega navedenog u kratkom obrazloženju razloga i dosadašnjih postignuća kandidatkinje G. Medenice, Komisija predlaže Vijeću Filozofskog fakulteta da joj odobri izradu magistarskog rada na temu, budući da i kandidatkinja i predložena tema odgovaraju uslovima predviđenim Pravilnikom o postdiplomskim studijama Univerziteta Crne Gore.

Komisija:

prof. dr Tatjana Novović

*Tatjana Novović*

doc.dr Nada Šakotić

*Nada Šakotić*

prof.dr Čedo Veljić

*Čedo Veljić*

UNIVERZITET CRNE GORE  
FILOZOFSKI FAKULTET  
NIKŠIĆ

PRIDLEŽAK	1. 10. 2018		
DIG. USL.	SRU	HRLOG	ODJEDNOST
01	1348		

UNIVERZITET CRNE GORE

FILOZOFSKI FAKULTET

VIJEĆU FILOZOFSKOG FAKULTETA U NIKŠIĆU

Komisija za ocjenu podobnosti teme i kandidata za izradu magistarskog rada određena Odlukom Vijeća Filozofskog fakulteta na sjednici, održanoj 04. 07. 2017. godine, u sastavu: prof.dr Tatjana Novović, prof.dr Veselin Mićanović, doc. dr Biljana Maslovarić, podnosi slijedeći

#### IZVJEŠTAJ

Na osnovu podnesenog obrazloženja predložene teme *Profesionalno-stručne kompetencije vaspitača u kontekstu nove paradigme ranog razvoja i učenja*, studenta postdiplomca Gordane Knežević, Komisija je nakon detaljnog razmatranja usvojila sledeće prijedloge:

1. Komisija smatra da je prethodno navedena tema adekvatno definisana i cjelishodno određena, te podobna za dalju razradu i proučavanje.

Imajući u vidu savremena naučna saznanja o ranorazvojnim kapacitetima djeteta, stručnoj i široj javnosti postaje očitije da je sistemsko, funkcionalno i pažljivo planirano ulaganje u unapređivanje kvaliteta predškolskog vaspitanja i obrazovanja djece u doškolskom uzrasnom periodu, nužno i višestruko značajno. Stoga, vaspitači u predškolskim ustanovama, prvenstveno, imaju kompleksnu i veoma zahtjevnu ulogu i obavezu adekvatnog i funkcionalno planiranog uključivanja sve djece u vaspitno-obrazovni proces na cjelishodan način. U svrhu obuhvatne i individualizovane organizacije pedagoškog pristupa djeci, vaspitači su u obavezi da prate posmatraju, uvažavaju različite dječje potrebe, iskustva i interesovanja i planiraju odgovarajuće methodske strategije za realizovanje programskih ciljeva, sadržaja i tema. U polazištu ovakvog pristupa je ideja o aktivnom, sposobnom djetetu, koje u odgovarajućim, respozivnim okolnostima, uz nedirektivnu podršku i pedagoško usmjeravanje vaspitača i ostalih učesnika u



vaspitno-obrazovnom procesu, napreduje svojim tempom i dinamikom koja mu odgovara. Holistički pristup djetetu i vaspitno-obrazovnom radu u predškolskoj ustanovi, implicira funkcionalno integrisanje sadržaja iz različitih programskih oblasti i razvojnih domena, uz uvažavanje dječjih specifičnih iskustava i interesovanja. Stoga, uloga vaspitača dobija nove dimenzije i očekivanja u domenu stručno-profesionalnih kompetencija u prezentnoj pedagoškoj predškolskoj praksi. Vaspitač treba da bude dobar poznavalac dječjih razvojnih osobnosti, ali i vješt posmatrač i procjenjivač individualnih razlika, personalnih potencijala, s jedne strane, a sa druge i kreativan interpretator otvorenog programa, koji je zvanično usvojen i afirmisan u aktuelnom crnogorskom obrazovnom kontekstu. Pritom, profesionalna nadležnost vaspitača se ne odnosi samo na zatvoreni institucionalni predškolski ambijent, tj. rad sa djecom u vaspitnoj grupi, već i na komunikaciju sa roditeljima, zajednicom, spoljnim stručnjacima iz resursnih centara. Na koji način sve te profesionalne obaveze i odgovornosti, vaspitači realizuju u predškolskim ustanovama u Crnoj Gori, u kojoj su mjeri osposobljeni i motivisani da kontinuirano prate i unapređuju svoj profesionalni ambijent i primjeravaju ga efikasno dječjim različitostima, kandidatkinja Knežević će nastojati da utvrdi u okviru planiranog istraživanja, primjenjujući i kombinujući adekvatne, namjenski kreirane, istraživačke instrumente.

2. Kandidatkinja Gordana Knežević je uspješno završila specijalističke studije predškolskog vaspitanja na Filozofskom fakultetu u Nikšiću. Diplomirala je sa ocjenom A (odličan), odbranivši završni rad na temu..

Budući da je G. Knežević uspješno i pravovremeno položila sve ispite previdiđene planom master studija na Programu za predškolsko vaspitanje, stekla je sve potrebne uslove za dalji rad na razvijanju zanimljive, aktuelne teme *Profesionalno-stručne kompetencije vaspitača u kontekstu nove paradigme ranog razvoja i učenja*.

Na osnovu svega navedenog u kratkom obrazloženju razloga i dosadašnjih postignuća kandidatkinje G. Knežević, Komisija predlaže Vijeću Filozofskog fakulteta da joj odobri izradu magistarskog rada na temu, budući da i kandidatkinja i predložena tema odgovaraju uslovima predviđenim Pravilnikom o postdiplomskim studijama Univerziteta Crne Gore.

Komisija:

prof. dr Tatjana Novović

*Tatjana Novovic*

prof. dr Veselin Mićanović

*Veselin Micanovic*

doc. dr Biljana Maslovarić

*Biljana Maslovaric*

UNIVERZITET CRNE GORE  
FILOZOFSKI FAKULTET  
NIKŠIĆ

PRIBALJEANJE:	ORG. JED.	BROJ	PRILOG	POSREDOVANJE
	01	1348		

Univerzitet Crne Gore  
Vijeću Filozofskog fakulteta

Nikšić

**Predmet:** Izvještaj Komisije o podobnosti teme za izradu magistarskog rada, pod nazivom „**Analiza infrastrukture i održivi razvoj ruralnog prostora opštine Pljevlja**” kandidata Dijane Babić, diplomiranog profesora istorije i geografije.

Na osnovu člana 40 Statuta Univerziteta Crne Gore, a u vezi sa članom 11 Pravilnika o studiranju na Postdiplomskim studijama, na sjednici Vijeća filozofskog fakulteta održanoj 13.12.2017. godine imenovali smo članove komisije za ocjenu teme magistarskog rada, pod nazivom „**Analiza infrastrukture i održivi razvoj ruralnog prostora opštine Pljevlja**“, kandidata Dijane Babić, diplomiranog profesora istorije i geografije. Na osnovu dostavljene dokumentacije podnosimo sljedeći

### Izvještaj

#### 1. Podaci o kandidatu

**Dijana Babić** rođena je 25.02.1979. godine u Beranama, gdje je završila osnovnu i srednju školu. Filozofski fakultet u Nikšiću, studijski program istorija i geografija, upisala je 1998/99. a diplomirala 04.07.2004. godine na temu „Regionalno-geografske karakteristike Gornjoseljskog kraja kod Berana,“. Godine 2011. upisala je postdiplomske magistarske studije, na smjeru geosnove prostornog planiranja, odsjeka Geografija Filozofskog fakulteta u Nikšiću. Položila je sve ispite predviđene pravilima studiranja na Postdiplomskim studijama UCG-a. Radi kao profesor istorije i geografije.

#### 2. Obrazloženje teme

##### a) Naučna oblast

Predložena tema i istraživanja obuhvataju oblast prostornog planiranja.

**b) Predmet istraživanja rada je** „Analiza infrastrukture i održivi razvoj ruralnog prostora opštine Pljevlja“.

Pomenuta problematika razmatra se kroz ispitivanje uzajamnih odnosa prirodnih i društvenih faktora kao i njihovih uticaja na infrastrukturu i održivi razvoj ruralnog prostora opštine Pljevlja,

kroz različite mehanizme strateškog i regionalnog planiranja, sa posebnim osvrtom na mogućnost unapređenja infrastrukture u funkciji razvoja poljoprivrede, turizma i održivog razvoja.

Poštujući princip od opšteg ka posebnom, problematika se obrađuje kroz osam poglavlja. Analizom geografskog položaja i prirodnih faktora ukazala je kako mogu djelovati na infrastrukturu i održivi razvoj datog prostora. U najvažnije prirodne resurse ruralnog prostora opštine Pljevlja ubrajaju se mineralne sirovine, poljoprivredna zemljišta, šumski kompleksi i vodni potencijal. Oni do sada nijesu dovoljno i racionalno iskorišćeni, pa je neophodno preduzeti niz potrebnih mjera u cilju aktiviranja pozitivnih promjena. Ukoliko bi infrastrukturu podigli na veći nivo uz racionalno korišćenje prirodnih resursa direktno bi uticali na održiv razvoj u (pogledu ekonomije, socijalne politike i zaštite životne sredine).

U okviru antropogenih elemenata ukazala je na uticaj društvenih faktora u prošlosti na infrastrukturu i održivi razvoj ruralnog prostora opštine Pljevlja, i predložila niz mjera kako bi ovaj prostor bio održiv i prepoznatljiv u regionu.

### **c) Naučni cilj rada**

Cilj istraživanja ovog rada je ispitivanje i definisanje međusobne uslovljenosti, veza, značaja i uticaja prirodnih i društvenih faktora na infrastrukturu i održivi razvoj ruralnog prostora opštine Pljevlja. U predmetu proučavanja je navela da ovaj prostor raspolaže prirodnim resursima te ga stoga treba racionalno koristiti što bi dovelo do porasta stanovništva i razvoja naselja, poljoprivrede, turizma i zaštite životne sredine.

Rezultati ovog istraživanja mogu se primjenjivati na način da teoretski koncept, na kojem se bazira metoda, mora biti razumljiva donositeljima odluke kako bi oni bili spremni prihvatiti odgovornost za predloge koji proizilaze iz realizovane analize. Takođe, rezultati istraživanja moći će se iskoristiti u racionalnijoj izgradnji i razvoju opštine Pljevlja i šireg okruženja. Rezultati istraživanja zasigurno će se moći primijeniti u različite svrhe - za potrebe prostornog planiranja, zaštite životne sredine, planiranja socijalne politike itd. Naučno utvrđivanje smjernica na kojima treba bazirati ovu procjenu, predstavlja najvažniji rezultat za primjenu u praksi.

Analizirajući uporedo slična iskustva zemalja u okruženju, cilj rada je da kroz predložena rješenja pomogne u daljem radu stručnjacima, ali i lokalnim upravama i drugim akterima koji su direktno ili indirektno povezani sa ovom oblašću, a sve u cilju adekvatno razvijene infrastrukture i održivog razvoja datog prostora.

#### d) Naučne metode

S obzirom na kompleksnost teme, u izradi ovoga rada primijenjeno je nekoliko naučnih metoda istraživanja u svrhu razrade teme i sinteze postojećih podataka, sa ciljem što preciznijeg rešavanja problematike. Najvažnija primijenjena metoda jeste progresivna metoda koja se proteže kroz čitav rad, s obzirom da se bazira na istraživanju pojave koja je započela u prošlosti i traje i danas. Njome se nastoji utvrditi nastanak pojedinih prostornih procesa, što u ovoj temi odgovara kontinuiranom demografskom i ekonomskom razvoju seoskih naselja. Doprinos metodološkom pristupu čini analitičko – sintetička metoda jer je bilo neophodno izvršiti analizu prirodno – geografskih odlika istraživanog prostora. Prostornom metodom ukazano je na predione razlike i geografsku heterogenost istraživanog područja.

Istorijska metoda pruža nam saznanja o prošlosti ovog prostora i omogućava procjene i projekcije budućeg razvoja.

Integralna metoda se koristi zbog integralnog pristupa rješavanju problema i neophodan je zbog kompleksnosti teme i predstavlja kombinaciju tri bitna uticajna faktora: prostor, komunikacije i aktivnosti koje se posmatra ravnopravno.

Komparativni metod omogućuje sagledavanje sličnosti i razlika i njihovoj opremljenosti infrastrukturom mjesnih zajednica ruralnog prostora opštine Pljevlja.

Pošto se radi o prostorno vremenskom istraživanju, kartografska i statistička metoda su korišćene u interpretaciji analitičkih rezultata. Metoda intervjuisanja je korišćena za prikupljanje analitičkih podataka koji su značajni radi utvrđivanja ličnih stavova lokalnog stanovništva i realno sagledavanje trenutnog stanja infrastrukturne opremljenosti u svim mjesnim zajednicama.

Rasprava i zaključci temelje se na analizi i interpretaciji različitih statističkih podataka te rezultatima terenskih istraživanja. Analizirani podaci statistike stavljeni su u korelaciju s prostornom stvarnošću te su data uzročno – posledična objašnjenja pojedinih pojava i trendova. Takođe, naglasak je stavljen na uticaj prošlih zbivanja i savremenih demografskih trendova na transformaciju proučavanog prostora.

Tekstualni dio rada je praćen brojnim grafičkim priložima (grafikoni, tematske karte, slike) i tabelama kojima se uveliko olakšava razumijevanje prezentovanih rezultata

istraživanja te detaljnije ukazati na različitosti razvitka pojedinih dijelova opštine Pljevlja. Za analizu i obradu podataka te izradu grafikona korišćen je program Microsoft Office Excel 2007, a za izradu karata i kartograma koristili smo programske pakete. Takođe prilikom izrade rada koristili smo internetske izvore koji svojom tematikom obuhvataju sadržaje vezane za područje opštine Pljevlja.

### e) Aktuelnost problematike

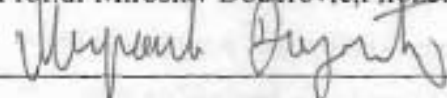
Predložena istraživanja će obrađivati jednu aktuelnu temu, koja je s naučnog aspekta savremena. U prilog aktuelnosti ovog istraživanja govori veliki broj naučnih radova koji su dostupni u literaturi, a spadaju u oblasti koje su bliske ovom istraživanju. Tema je veoma značajna, iz razloga jer se o istoj malo pisalo, pogotovo sa aspekta prostornog planiranja. U najvažnije prirodne resurse ruralnog prostora opštine Pljevlja ubrajaju se mineralne sirovine, poljoprivredna zemljišta, šumski kompleksi i vodni potencijali. Oni do sada nijesu dovoljno i racionalno iskorišćeni, pa je neophodno preduzeti niz potrebnih mjera u cilju ublažavanja negativnih i aktiviranja pozitivnih promjena. U procjeni značaja infrastrukturnih sistema navedenog prostora polazi se od lokalnih okolnosti koji proizilaze iz geografskog položaja, regionalnih uslovljenosti i prirodnih uslova. Ukoliko bi infrastrukturu opremljenost digli na veći nivo uz racionalno korišćenje prirodnih resursa direktno bi uticali na održiv ekonomski razvoj, na očuvanje i zaštitu životne sredine.

### 3. Zaključak

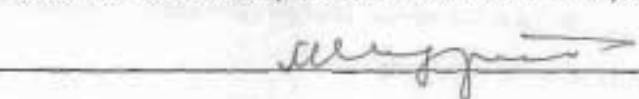
Nakon pregleda dostavljenog materijala, Komisija je utvrdila da predložena tema kandidata Dijane Babić, diplomiranog profesora istorije i geografije, ima jasno definisane ciljeve i metode istraživanja, stoga predlaže Vijeću Filozofskog fakulteta, da odobri izradu magistarskog rada pod nazivom "Analiza infrastrukture i održivi razvoj ruralnog prostora opštine Pljevlja" s obzirom na činjenicu da i kandidat i tema ispunjavaju sve neophodne uslove predviđene Pravilnikom o postdiplomskim studijama Univerziteta Crne Gore.

#### Komisija:

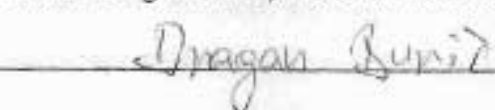
Prof. dr Miroslav Doderović, Filozofski fakultet Nikšić, mentor



Prof. dr Mihailo Burić, Filozofski fakultet Nikšić, član komisije



Prof. dr Dragan Burić, Filozofski fakultet, Nikšić član komisije



UNIVERZITET CRNE GORE  
FILOZOFSKI FAKULTET  
NIKŠIĆ

PRIMLJENO:	16.10.2018.		
ORG. JER.	BROJ	POSREDOVANJE	ODST.
01	1503		



**Univerzitet Crne Gore**  
**Filozofski fakultet u Nikšiću**  
**Vijeću Filozofskog fakulteta**

Na osnovu člana 24. stav 1. Pravila studiranja na postdiplomskim studijama, Vijeće Filozofskog fakulteta, na sjednici održanoj 14.09.2018. godine, donijelo je odluku o imenovanju komisije za ocjenu podobnosti teme i kandidata magistarskog rada pod nazivom: „Modeli identifikovanja i podsticanja razvoja darovitih učenika u trećem ciklusu osnovne škole“, kandidatkinje Jelene Ivanović, u sastavu:

1. Prof. dr Saša Milić, Filozofski fakultet Nikšić;
2. Prof. dr Tatjana Novović, Filozofski fakultet Nikšić;
3. Doc. dr Nada Šakotić, Filozofski fakultet Nikšić.

Na osnovu uvida u podnijetu dokumentaciju i rad kandidata komisija podnosi sljedeći

## **Izvještaj**

### **1. Podaci o kandidatu**

Kandidat Jelena Ivanović, rođena 26.06.1991. god. u Nikšiću, upisana studijske 2013/14. godine, na Studijski program za pedagogiju, na Filozofskom fakultetu u Nikšiću završila je:

- Osnovne studije 2016. god. sa srednjom ocjenom položenih ispita „A“ (9.52);
- Specijalističke studije 2017. god. sa srednjom ocjenom položenih ispita „A“ (9.72).

Magistarske studije upisala je studijske 2017/18 god., položila predviđene ispite i prijavila magistarski rad na temu: „Modeli identifikovanja i podsticanja razvoja darovitih učenika u trećem ciklusu osnovne škole“, pod mentorstvom prof. dr Saše Milića.

Navodimo ostale podatke i informacije o kandidatu:

- Učestvovanje na studentskim volonterskim aktivnostima u projektu: „Program pomoći za integraciju i povratak RAE populacije i drugih interno/raseljenih lica koji žive u naselju Konik“, u trajanju od 32 sata, (2014. god.);
- Učestvovanje na Trećoj međunarodnoj konferenciji studenata pedagogije na temu: “Inovacije u obrazovanju”, (Novi Sad, 2016);
- Prisustvovanje na HERE seminaru na temu: “Modularization of curriculum” u Rektoratu Univerziteta Crne Gore, (2016. god.);
- Prisustvovanje na seminaru u Rektoratu Univerziteta Crne Gore, na temu: “Tackling academic misconduct among students”, (2018);
- Učešće na seminarima Soft Skills Academy – Vještine u komunikaciji 2018 u organizaciji Elektrotehničkog fakulteta Podgorica i organizacije EESTEC Podgorica;
- Učešće na manifestaciji Dani nauke – Podgorica 2017. godina i predstavljanje projekta “Pedagoško istorijsko stablo”.

## **2. Podaci o radu**

Tema predloženog magistarskog rada “Modeli identifikovanja i podsticanja razvoja darovitih učenika u trećem ciklusu osnovne škole”, istražuje i razmatra aktuelna pedagoška pitanja u okviru savremene organizacije vaspitno-obrazovnog procesa u vremenu promjena. S obzirom da je identifikacija i podrška darovitim učenicima na našim prostorima, a konkretno u Crnoj Gori, nedovoljno empirijski istražena, a samim tim i efekti identifikacije i podrške razvoju darovitih učenika, kandidat namjerava da realizuje istraživanje u praksi, kako nastavnoj, tako i pedagoškoj o modelima identifikovanja i modelima podsticanja razvoja darovitih učenika. Istraživanje će se odnositi na iskustvo nastavnika u trećem ciklusu osnovne škole, stručnih saradnika u koje spadaju pedagozi i/ili psiholozi u osnovnim školama, kao i stručni saradnici u koje spadaju direktori i pomoćnici direktora.

Rad će biti strukturiran iz nekoliko međusobno povezanih poglavlja koja sa različitih stanovišta (pedagoškog, psihološkog, sociološkog, filozofskog) razmatraju pojam i suštinu,

karakteristike i efekte identifikacije darovitih učenika, podsticanja razvoja darovitih kao i rada sa darovitim učenicima.

**U prvom poglavlju**, kandidat će na osnovu dostupne pedagoške i filozofske literature razmatrati kategoriju darovitih učenika, njihovih sposobnosti. u okviru ovog poglavlja nalaziće se detaljno strukturisano podpoglavlje koje će objašnjavati teorije o darovitosti, odnosno o darovitim učenicima koje su nastale tokom razvoja pedagoške teorije i prakse. u okviru teorija predstaviće se tri najznačajnije teorije o darovitosti, a to su: Sternbergova, Renzulijeva i Ganjeova teorija o darovitosti. U cilju jasnijeg objašnjavanja darovitosti i pojmovno-kategorijalnog aparata potreba za istraživanjem temeljnih teorija o darovitosti predstavlja suštinski značaj.

**U drugom poglavlju**, kandidat će opisivati modele identifikovanja darovitih učenika i tehnike pomoću kojih se može doći do što jasnije identifikacije darovitih učenika u osnovnoj školi, a koji su nastali na osnovu dosadašnjih proučavanja pedagoške teorije i prakse.

**U trećem poglavlju**, kandidat će razmatrati i opisivati najznačajnije modele podsticanja razvoja darovitih učenika u periodu osnovnoškolskog uzrasta učenika. u okviru ovog poglavlja opisaće se i dva vida podsticanja darovitih učenika, a to su podsticanje darovitih učenika u porodici i u školi. Važno je navesti da će se u okviru ovog poglavlja objasniti procesi od značaja za podsticanje razvoja darovitih učenika, kao što su sagregacija, akceleracija i kreiranje posebnih programa odnosno proširivanje kurikuluma za darovite učenike.

**U četvrtom poglavlju** kandidat će se fokusirati na objašnjenje rada sa darovitim učenicima u osnovnoj školi i konkretnu problematiku koja se tiče rada sa darovitim učenicima. u okviru ovog poglavlja biće naznačeni i jasno opisani vidovi rada sa darovitim učenicima, a to su: rad na projektu, rad u grupama (manjim i većim) kao i individualni rad.

**U petom poglavlju**, kandidat će se baviti jasnim određenjem pedagoških pojmova odnosno objašnjenjem kategorijalno-pojmovnog aparata iz niza različitih renomiranih izvora iz oblasti pedagogije i psihologije zbog lakšeg opisivanja određenih fenomena.

Rad će se sastojati iz pet glavnih poglavlja i devet podpoglavlja kako bi se problematika obuhvaćena u jednom poglavlju mogla što jasnije i temeljnije prikazati i opisati.

### 3. Mišljenje i predlog komisije

Komisija smatra da je tema "Modeli identifikovanja i podsticanja razvoja darovitih učenika u trećem ciklusu osnovne škole" podobna za temu magistarskog rada iz oblasti Pedagogije.

Komisija predlaže Vijeću Filozofskog fakulteta da kandidatkinji Jeleni Ivanović odobri izradu magistarskog rada na temu "Modeli identifikovanja i podsticanja razvoja darovitih učenika u trećem ciklusu osnovne škole", s obzirom na to da i kandidat i tema ispunjavaju sve neophodne uslove predviđene Pravilnikom o postdiplomskim studijama Univerziteta Crne Gore.

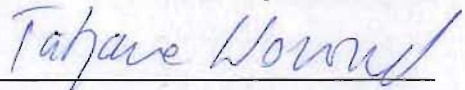
Komisija:

Prof.dr Saša Milić



---

Prof. dr Tatjana Novović



---

Doc. dr Nada Šakotić



---

UNIVERZITET CRNE GORE  
FILOZOFSKI FAKULTET  
NIKŠIĆ

PRIMLJENO:	17-10-2018.		
ORG. JED.	BROJ	TITULOG	APRECIJACIJA
01	1520		