

VIJEĆU

Komisija u sastavu prof. dr Tatjana Novović, doc. dr Nada Šakotić, prof. dr Čedo Veljić, podnosi Izvještaj o ocjeni magistarskog rada "Saradnja škole i porodice djece sa smetnjama u razvoju u prvom i drugom ciklusu osnovne škole" kandidatkinje Irene Bogičević.

1.0. O KANDIDATU

Irena Bogičević je rođena 1985. godine u Nikšiću, gdje je završila osnovnu i srednju školu. Akademске studije pedagogije završila je sa uspjehom i položila sve ispite, kao i na postdiplomskom studiju, stekavši tako pravo da pristupi izradi magistarskog rada pod nazivom "Saradnja škole i porodice djece sa smetnjama u razvoju u prvom i drugom ciklusu osnovne škole".

Irena Bogičević je u radnom odnosu u "JU Resursni centar za djecu i mlade" Podgorica.

2.0. O RADU

Rad je podijeljen u četiri poglavlja u kojima koleginka Bogičević oslikava stanje i probleme koje škola kao predstavnik institucionalnog vaspitanja i obrazovanja i naravno porodica imaju u razvoju kognitivnog i socio-emocionalnog razvoja kod djece sa smetnjama i teškoćama u razvoju. Bogičevićka u svom radu dolazi do zaključaka i nudi predloge za poboljšanje postojeće prakse, kako bi ta djeca mogla da se što uspješnije uključe u redovan inkluzivni tretman i iskoriste sve preostale sposobnosti za, što je više moguće, bolju socijalizaciju i samostalnije življenje.

Činjenica i saznanje da sa djetetom nešto nije u redu jeste jedan od najtežih trenutaka za roditelje. U toj situaciji roditelje obuzme osjećaj bola, straha, nemoći, razočarenja, neizvjesnosti. Tada im je potrebna pomoć stručnjaka kako bi ih ohrabрили, osnažili i pružili podršku. Ukoliko se od ranog razvoja ne pruži adekvatna podrška sredine roditeljima i djetetu, može se desiti da život djece sa smetnjama u razvoju bude opterećen raznim barijerama. No, ako se na vrijeme ravnopravno uključe u tokove društvenog života i imaju podršku sredine i škole, lakše će se socijalizovati i integrisati u društvo, što dokazuju mnogi autori, pa i sam Bronfenbrenner (1997), koji smatraju da razvojni potencijali dva ili više" okruženja povećavaju interakciju, a optimalan razvoj djeteta postepeno preteže na njegovu stranu". Ovaj stav u svom radu potvrđuje koleginka Bogičević.

2.1. CILJ RADA I TEORIJSKO HIPOTETIČKI OKVIR

Saradnja škole i porodice djece sa smetnjama u razvoju jeste jedan od važnih segmenata u vaspitno-obrazovnom djelovanju škole. Zato je neophodno da škola i porodica djeteta sa smetnjama u razvoju koordinisano djeluju, a ne da škola, kao što se to često u praksi dešava, ima prioritet.

Cilj rada bio je, da se pregledom literature izdvoje studije koje su u svoj istraživački fokus postavile saradnju porodice i škole, kao i sama analiza saradnje u pojedinim školama u Crnoj Gori, kako bi se na temelju tih saznanja dobili valjani, pouzdani i obuhvatni rezultati. U radu se polazi od pretpostavke da se između škole i porodice djece sa smetnjama u razvoju, pored ostalog i zbog inkluzivnog pristupa obrazovanju, ostvaruje višestruka saradnja koja doprinosi boljem školskom uspjehu ove djece, što predstavlja i glavnu hipotezu ovog rada. Pregledom relevantne literature kolegistica Bogićević izdvaja studije koje tretiraju saradnju porodice i škole, analizira ih i na osnovu tako dobijenih rezultata pokušava da kreira smjernice za kvalitetniju saradnju porodice i škole, kako bi položaj djece sa smetnjama u razvoju u obrazovnim ustanovama u Crnoj Gori bio kvalitetniji.

Ako je tačna tvrdnja nekih autora, da je u razvijanju saradnje uloga škole ključna, onda upravo škola mora da promoviše aktivnosti koje poboljšavaju relaciju između svih korisnika, a da bi to ostvarila potrebno je, da pitanje saradnje škole sa roditeljima bude dio školskog programa, kao i mnoge druge aktivnosti na koje u svom radu Bogićevića ukazuje.

2.2. METODE ISTRAŽIVANJA

U teorijskom dijelu rada, odnosno u okviru teorijske elaboracije predmeta proučavanja korišćen je racionalno-deduktivni pristup. Empirijsko-induktivni pristup dominirao je u dijelu neposredne primjene instrumenata i prikupljanja podataka. Statistička obrada dobijenih rezultata implicira korišćenje matematičko-statističkog pristupa.

2.3. TEORIJSKA I PRAKTIČNA RELEVANTNOST RADA

Ovo istraživanje je utemeljeno na aktuelnoj pedagoškoj praksi. S obzirom na njegov karakter pripada grupi primijenjenih, odnosno operativnih istraživanja, a s obzirom na reprezentativnost pripada grupi malih, mikro istraživanja.

Rezultati ovog istraživanja će doprinijeti unapređenju i inoviranju postojeće vapijno-obrazovne prakse i osvijetliti probleme koje imaju efikasniju saradnju porodice i škole djece sa smetnjama u razvoju u prvom i drugom ciklusu osnovne škole. Na bazi dobijenih rezultata kandidatkinja daje praktičan doprinos u smislu predloga za poboljšanje postojeće prakse, kako bi saradnja porodice, škole i socijalne sredine bila što je moguće bolja.

2.4. ZAVRŠNA OCJENA

Tema magistarskog rada kandidatkinje Irene Bogićević pod nazivom "Saradnja škole i porodice djece sa smetnjama u razvoju u prvom i drugom ciklusu osnovne škole", jeste veoma interesantna i nedovoljno istražena tema, te je kolegistica Bogićević budući da radi u ustanovi sa djecom sa smetnjama u razvoju, ukazala na probleme sa kojima se ovi učenici i njihove porodice srijeću, sa ciljem njihovog, što je moguće kvalitetnijeg obrazovanja i njihove sveukupne rehabilitacije.

Na osnovu analize magistarskog rada, može se izvesti zaključak da je kandidatkinja obradila jedan kompleksan i nedovoljno istražen fenomen kod nas. U radu je pokazan smisao za istraživanjem društvenih problema, koristeći relevantne metode i postupke koji metodološki utemeljuju rezultate istraživanja.

Komisija smatra da je kandidatkinja Irena Bogićević uspješno obradila zadatu temu, čime je ispunila uslov da može da pristupi odbrani magistarskog rada.

Komisija predlaže da Vijeće usvoji pozitivnu ocjenu i odobri javnu odbranu magistarskoga rada kandidatkini Ireni Bogićević.

U Podgorici, mart 2019. g.

Komisija u sastavu

Prof. dr Tatjana Novović – predsjednik

Doc. dr Nada Šakotić – član

Prof. dr Čedo Veljić – mentor

UNIVERZITET CRNE GORE
FILOZOFSKI FAKULTET
NIKŠIĆ

PRIMJENO: 4. 04. 2019.			
ORG. JED.	BROJ	PROLOG	VRJEDNOST
01	476		