

UNIVERZITET CRNE GORE

FILOZOFSKI FAKULTET

VIJEĆU

Na osnovu člana 24, stav 1, Pravila studiranja na postdiplomskim studijama, Vijeće Filozofskog fakulteta, na sjednici održanoj 05.02.2019. godine, donijelo je Odluku o imenovanju komisije za ocjenu podobnosti teme i kandidata magistarskog rada pod nazivom: „Mogućnosti otvorenog dijela programa za razvoj socijalnih kompetencija u I i II ciklusu osnovne škole”, kandidatkinje Rajke Antović, u sastavu:

Prof. dr Vučina Zorić, mentor, Filozofski fakultet, Nikšić

Doc. dr Goran Čeranić, Filozofski fakultet, Nikšić

Doc. dr Božidar Popović, Prirodno-matematički fakultet, Podgorica

Na osnovu uvida u podnesenu dokumentaciju i rad kandidata Komisija podnosi sljedeći

IZVJEŠTAJ

Kandidatkinja Rajka Antović rođena je 28.12.1972. godine u Kotoru. Diplomirala je na Filozofskom fakultetu u Nikšiću: više obrazovanje, smjer Razredna nastava 1994. godine; a 2007. godine, stepen BSc na Studijskom programu za obrazovanje učitelja. Magistarske studije na Studijskom programu za sociologiju upisala je 2018, a obavezne ispite uspješno položila tokom 2019. godine. Od Odbora za monitoring magistarskih studija na prijavu teme magistarskog rada dobijeno je pozitivno mišljenje 17.06.2019. godine (odluka br. 01/3-1646/1).

Rajka Antović radi kao nastavnica razredne nastave u OŠ “Jagoš Kontić” u Nikšiću. Članica je u brojnim timovima, tj. odborima u svojoj školi: Timu za samoevaluaciju rada škole, 2008-danas (posebno zaduženje od 2014: Etos škole), Timu za podršku inkluzivnom obrazovanju u školi, 2017-danas, Etičkom odboru škole, 2012-danas, Odboru Eko-škole, 2016-danas. Obavljala je brojne organizacione i rukovodeće funkcije: Rukovodilac aktiva razredne nastave u Osnovnoj školi „Jagoš Kontić” (2005/06, 2008/09, 2015/16); Rukovodilac folklorne i ritmičke sekcije Osnovne škole „Jagoš Kontić” (1999/2000, 2000/01, 2001/02, 2016/17); Koordinator programa *Škola u prirodi* (2015/16); Vođa puta – ekskurzija učenika 9. Razreda; Koordinator za realizaciju programa obuke *Značaj primjene radionica i diferenciranih zadataka u nastavi književnosti u osnovnoj školi* za opštinu Nikšić (Pedagoški centar Crne Gore, 2016); Mentorstva do stručnog ispita (2008/09, 2012/13); Jedan od osnivača Izviđačkog odreda Straševina – Nikšić.

Radno iskustvo: od 6.11.1995–31.08.1999. radila je kao nastavnica razredne nastave u OŠ „Milosav Koljenšić”, Slap – Danilovgrad, a od 1.9.1999–danas kao nastavnica razredne nastave u OŠ „Jagoš Kontić”, Straševina – Nikšić.

Učestvovala je u realizacijama brojnih projekata/programa: Obrazovanje o miru i toleranciji – kreativno rješavanje problema u učionici (Ministarstvo prosvjete i nauke Crne Gore), 2001/02; Prevencija narkomanije u osnovnoj školi (Ministarstvo prosvjete i nauke Crne Gore), 2001/02, 2005/06, 2006/07, 2007/08; Škola bez nasilja – sigurno školsko okruženje (Ministarstvo prosvjete Crne Gore), 2013-2018; Preduzetnička škola (Ministarstvo prosvjete Crne Gore), 2016/17; Eko-škole u Crnoj Gori (Ministarstvo prosvjete Crne Gore), 2016/17, 2017/18; Škola u prirodi (Ministarstvo prosvjete Crne Gore), 2000-2008, 2015-2019; Program prelaska iz vrtića u školu (Zavod za školstvo Crne Gore), 2017/18; Obrazovanje za održivi razvoj na Zapadnom Balkanu 2012-2017 (Zavod za školstvo Crne Gore i Regionalni centar za životnu sredinu), 2016/17; Valorizacija crnogorskih katuna kroz održivi razvoj poljoprivrede i turizma – Katun (Ministarstvo nauke Crne Gore), 2016/17; Iz Nikšića s ljubavlju (NVO Alfa centar, Nikšić), 2018/19.

Bila je polaznik mnogih seminara u organizaciji Ministarstva prosvjete, Zavoda za školstvo, Pedagoškog centra, Filozofskog fakulteta, Regionalnog centra za životnu sredinu: Aktivno učenje (2000), Obrazovanje o miru i toleranciji – Kreativno rješavanje problema u učionici (i bazični seminar za obuku trenera) (2001), Program prevencije narkomanije u osnovnim školama (2001), Izmijenjena uloga nastavnika i stilovi učenja (2009), Kakva je naša škola (2009), Podizanje svijesti o vrijednosti prostora kroz obrazovni proces (2009), Ocjenjivanje i procjenjivanje u nastavi (2009), Obuka za izradu test zadataka (2012), Brajevo pismo – ključ kvalitetnog obrazovanja (2012), Smisljeno učenje (2014), Preduzetničko učenje – Modul 1 (2015), Značaj primjene radionica I diferenciranih zadataka u nastavi književnosti (2016), Obrazovanje za održivi razvoj – Zeleni paket (2016), Zdravo i pravilno konfigurisanje ambijenta i rada za kompjuterom (2016), Pristup dječijem stvaralaštvu kroz savremene metode (2017), Utvrđivanje i unapređivanje vaspitno-obrazovnog rada škole (2017), Rad sa djecom sa smetnjama iz spektra autizma (2018), Efektivna komunikacija u učionici (2018), Putokaz – test instrumentarij za prepoznavanje teškoća u ovladavanju vještinama čitanja i pisanja (2018).

Podaci o radu

Tema predloženog rada je istraživanje i analiziranje koncepta otvorenog dijela programa i njegovih mogućnosti za razvoj socijalnih kompetencija u I i II ciklusu osnovne škole. Rad ima za cilj unapređivanje vaspitno-obrazovnog rada i da se dobiju polazni rezultati koji će biti osnov za dalja istraživanja u ovoj kompleksnoj oblasti. Stoga će kandidatkinja istražiti temu kroz brojnu relevantnu međunarodnu i domaću literaturu, a opredijelila se za sagledavanje ove problematike u osnovnoškolskom obrazovanju u Crnoj Gori. Rad će biti oblikovan u tri krupne tematske cjeline.

U prvom dijelu, u okviru teorijskih razmatranja, kandidatkinja će prvo predstaviti proces globalizacije i njegovog uticaja na obrazovanje, te njegove karakteristike i povezanost, posebno u sociološkim i pedagoškim kontekstima. Takođe, biće istražena i brojna pitanja međusobnih uticaja globalizacije i oblasti razvoja kulture, informaciono-komunikacionih tehnologija, obrazovnih sistema i institucija, sistema vrijednosti u savremenom društvu, itd. Nadalje, biće razmotreno obrazovanje u Evropi, posebno u državama Evropske unije, odnosima lokalnog, nacionalnog, evropskog i globalnog obrazovanja, te tradicionalnog i modernog pristupa u kontekstu mobilnosti u prostoru Evrope i šire. Pritom, analiziraće se glavni strateški dokumenti koji su bili od presudnog značaja za brojne reforme u savremenom obrazovanju, a posebno glavni indikatori školskog

obrazovanja. S tim u vezi, proučiće se reforma i zakonska regulativa douniverzitetskog sistema obrazovanja u Crnoj Gori, koju karakteriše značajna novina u osnovnoškolskom obrazovanju – otvoreni dio programa. Kandidatkinja će detaljno razmatrati i sagledati suštinu i odnos otvorenosti obrazovanja i otvorenog dijela programa u osnovnoj školi u Crnoj Gori, između ostalog i kroz procese njegovog kratkoročnog i dugoročnog planiranja. U okviru ove oblasti poseban fokus usmjeren je na ulogu otvorenog dijela programa u sticanju i razvoju ličnih i socijalnih kompetencija u osnovnoj školi, posebno u kontekstu Crne Gore. U radu će naglasak biti stavljen na analizu ključnih kompetencija, najnovije preporuke EU o ključnim kompetencijama, s posebnim akcentom na lične i socijalne kompetencije, odnosno mogućnosti otvorenog dijela programa za razvoj socijalnih kompetencija.

U drugom dijelu rada izložiće se i razmotriti dosadašnja i srodna istraživanja na temu magistarskog rada kolegice Rajke Antović. Pritom, analiziraće se istraživanja u regionu Crne Gore i nadalje i inostranstvu. Posebno će biti stavljen fokus na rezultate srodnih istraživanja u Crnoj Gori koja se mogu dovesti u kontekst razmatranja razvoja lične i socijalne kompetencije u osnovnoj školi.

U trećem dijelu rada izložiće se metodološki konceptualni okvir, koji se operacionalizuje kroz postavljene zadatke i njima odgovarajuće istraživačke hipoteze. Kandidatkinja će detaljno ispitati u kojoj mjeri i na koji način se u osnovnoj školi u Crnoj Gori otvoreni dio programa koristi za razvoj socijalnih kompetencija učenika. Navedeno će biti istraženo kroz stavove i mišljenja nastavnika razredne nastave, učenika III i V razreda i roditelja učenika III i V razreda o realizaciji otvorenog dijela programa i njegovim mogućnostima za razvoj socijalnih kompetencija učenika s ciljem da se dođe do saznanja na koji način i u kojoj mjeri se realizuje otvoreni dio programa u prvom i drugom ciklusu osnovne škole, u kojoj mjeri on doprinosi saradnji škole i roditelja/lokalne zajednice, te koliko pomaže razvoju socijalnih kompetencija učenika. U tom dijelu u planu je detaljno sagledavanje ključnih dimenzija navedene problematike: da li učenici u prvom i drugom ciklusu osnovne škole imaju pozitivan stav prema postojećem obimu i aktivnostima unutar realizacije otvorenog dijela programa i želju za povećanjem njihovog obima; da li nastavnici u prvom i drugom ciklusu osnovne škole imaju pozitivan stav prema postojećem obimu i samom otvorenom dijelu programa i prepoznaju njegove mogućnosti za razvoj socijalnih kompetencija učenika; da li roditelji učenika u prvom i drugom ciklusu osnovne škole imaju pozitivan stav prema postojećem obimu i samom otvorenom dijelu programa i prepoznaju njegove mogućnosti za razvoj socijalnih kompetencija učenika; da li je kvalitet realizacije otvorenog dijela programa u prvom i drugom ciklusu osnovne škole statistički značajno uslovljen kvalitetom odnosa nastavnik–roditelj, roditelj–roditelj, nastavnik–učenik, učenik–učenik; da li uspješna realizacija otvorenog dijela programa u prvom i drugom ciklusu osnovne škole u značajnoj mjeri zavisi od saradnje između škole i lokalne zajednice; te da li otvoreni dio programa u prvom i drugom ciklusu osnovne škole doprinosi saradnji škole i roditelja/lokalne zajednice. Pritom, projekcija je da ukupni uzorak nastavnika u Nikšiću budu nastavnici iz gradske (8), prigradske (9) i seoske (5) škole; roditelji učenika III razreda iz gradske (57), prigradske (77) i seoske (20) škole, roditelji učenika V razreda iz gradske (72), prigradske (72) i seoske (19) škole, učenici III razreda iz gradske (57), prigradske (77) i seoske (20) škole, kao i učenici V razreda iz gradske (77), prigradske (80) i seoske (23) škole, u svim regijama Crne Gore. Primjenjujući dominantno deskriptivnu metodu u istraživačkoj proceduri, kandidatkinja će, u okviru planiranih istraživačkih tehnika anketiranja i skala procjene, kreirati odgovarajuće instrumente. Rezultati ovako dizajniranog istraživanja treba da doprinesu cjelovitijem i obuhvatnijem sagledanju mogućnosti otvorenog dijela programa za razvoj socijalnih kompetencija u I i II ciklusu osnovne škole. U skladu sa tim moguće je uspostaviti kompleks

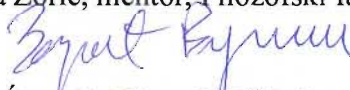
odgovarajućih sistemski važnih preporuka za unapređivanje realizacije otvorenog dijela programa, posebno u pogledu razvoja socijalnih kompetencija u osnovnoškolskom kontekstu.

Mišljenje i predlog Komisije

Komisija smatra da je tema relevantna za razradu i po kriterijumima koji karakterišu format magistarskog rada. Komisija predlaže Vijeću Filozofskog fakulteta da kandidatkinji Rajki Antović odobri izradu magistarskog rada na temu: „Mogućnosti otvorenog dijela programa za razvoj socijalnih kompetencija u I i II ciklusu osnovne škole”, s obzirom na to da i kandidatkinja i tema ispunjavaju sve neophodne uslove predviđene Pravilnikom o postdiplomskim studijama Univerziteta Crne Gore.

Komisija u sastavu:

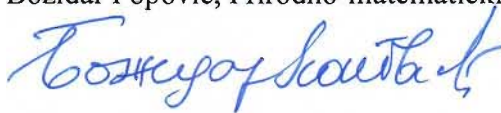
Prof. dr Vučina Zorić, mentor, Filozofski fakultet, Nikšić



Doc. dr Goran Čeranić, Filozofski fakultet, Nikšić



Doc. dr Božidar Popović, Prirodno-matematički fakultet, Podgorica



UNIVERZITET CRNE GORE
FILOZOFSKI FAKULTET

PRIMLJENO	4.09.2019.		
ORGAN	POSREDOVANJE	POSREDOVANJE	POSREDOVANJE
01	1382		