

UNIVERZITET CRNE GORE

FILOZOFSKI FAKULTET

VIJEĆU

Na osnovu člana 24, stav 1, Pravila studiranja na postdiplomskim studijama, Vijeće Filozofskog fakulteta, na sjednici održanoj 05.07.2019. godine, donijelo je Odluku o imenovanju komisije za ocjenu podobnosti teme i kandidata magistarskog rada pod nazivom: „Kontekst slobodnog vremena u inkluzivnom obrazovanju”, kandidatkinje Isidore Lakić, u sastavu:

Prof. dr Tatjana Novović, Filozofski fakultet, Nikšić

Doc.dr Nada Šakotić, Filozofski fakultet, Nikšić

Doc.dr Biljana Maslovarić, Filozofski fakultet, Nikšić

Na osnovu uvida u podnesenu dokumentaciju i rad kandidata Komisija podnosi sljedeći

IZVJEŠTAJ

Kandidatkinja Isidora Lakić rođena je 23.4.1989. godine u Podgorici. Diplomirala je na Fakultetu političkih nauka, na Studijskom programu Međunarodni odnosi (stepen specijaliste) 2014. godine. Master studije Inkluzivno obrazovanje upisala je 2018.godine, a obavezne ispite uspješno položila tokom 2019. godine. Od Odbora za monitoring magistarskih studija na prijavu teme magistarskog rada dobijeno je pozitivno mišljenje, 17.06.2019. godine (odluka br. 01/3-1745/1).

Isidora Lakić je saradnica za mobilnost studenata i istraživača na Univerzitetu Crne Gore. U okviru stručnog usavršavanja pohađala je obuke: ” Kako se predstaviti za 5 minuta” u organizaciji Centra za razvoj karijere Univerziteta Crne Gore, 2013, učesnik i organizacioni asistent; „Metodologija naučnog istraživanja u okviru projekta „ Train ”na Univerzitetu Crne Gore, 2015, učesnik i organizacioni asistent: “Kreiranje i upravljanje projektima EU”, učesnik, 2015-2016; Italija, Ancona, učešće na selekcijskom sastanku projekta Sunbeam, finansiranog od strane EU, april 2016. godine; Slovenija, Ljubljana, Nedjelja obuke osoblja, predstavnik Centra za međunarodne odnose Univerziteta Crne Gore, april 2017. godine; Studentski letnji kamp u Kini (Peking i Čangša), jul 2017. godine, predstavnik Univerziteta Crne Gore i vođa tima od 18 učesnika; Avgust 2017., posjeta osoblja Univerzitetu Opole (razmjena iskustava u oblasti međunarodne saradnje i uspostavljanje daljnjih kontakata i širenje saradnje); Decembar 2017, kratka poseta TEI Univerzitetu u Atini, Grčka u okviru programa Erasmus + (obuka, promena iskustava, praćenje rada); Oktobar 2018. kratka poseta Šleskom univerzitetu Gliwice, Poljska, u okviru programa Erasmus + (obuka; razmjena iskustava)

Ostalo: Isidora Lakić je dobitnica sljedećih nagrada: Prvo mjesto u opštini Podgorica za najbolji likovni rad (2003); Drugo mjesto u Republici Crnoj Gori za likovni rad (2004); Treće mjesto u osnovnoj školi na takmičenju ruskog jezika (2004); Šesto mjesto u Crnoj Gori na takmičenju ruskog jezika (2004); Nagrada „Luča“ za odlične rezultate u osnovnoj i srednjoj školi (2008)

Podaci o radu

Tema predloženog rada je istraživanje i analiziranje važnih pedagoških pitanja iz sfere razvoja koncepta inkluzivnog obrazovanja i organizacije slobodnog vremena, kako bi se pružio cjelovit naučni pogled o ovom pitanju, ali ujedno i podigla svijest o značaju permanentne primjene koncepta slobodnog vremena u inkluzivnom obrazovanju.

Rad će biti oblikovan u dvije krupne tematske cjeline.

U prvom dijelu, u okviru teorijskih polazišta, kandidatkinja će predstaviti opšte karakteristike pojma slobodnog vremena, sadržaje i karakteristike slobodnog vremena. Takođe, u radu će predstaviti ključne odrednice inkluzije i efikasne inkluzivne škole. U tom smislu, Isidora Lakić će navesti glavne preporuke za osnovnoškolski nivo obrazovanja na osnovu kojih bi svi akteri (nastavnici, asistenti u nastavi i roditelji), doprinijeli poboljšanju razvoja djece sa smetnjama u razvoju u brojnim i različitim aspektima: psihološkim, fizičkim, obrazovnim, socijalnim itd. Kandidatkinja će razmatrati i sagledati značaj uvođenja inovacija u vaspitno-obrazovni rad, ali unaprijeđenju rada obrazovnih institucija kroz moguće proširenje vannastavnih aktivnosti, kako bi se one mogle i promijeniti i unaprijediti. Sljedeći važan aspekt ovog dijela rada će biti usmjeren na analizu postojećih praksi gdje će poseban fokus biti usmjeren upravo na organizacione, kadrovske i materijalne pretpostavke za unaprijeđenje svih oblika ključivanja djece sa posebnim potrebama. To se prije svega odnosi na nadogradnju IROP-a, u dijelu uvođenja cijelog spektra vannastavnih aktivnosti, te obuku nastavnika za realizaciju vannastavnih aktivnosti ali pripremu odjeljenja za uključivanje djece sa posebnim potrebama. Dio kadrovskih pretpostavki, a tiču se omogućavanja saradnje nastavnika koji rade sa djecom sa POP u redovnim školama sa stručnim radnicima iz resurnih ili dnevnih centara, ali i na bolju didaktičku i vannastavnu opremljenost škola. U radu će naglasak biti stavljen na unapređenje načina rukovođenja i unaprijeđenje primjene inkluzivnog modela u osnovnim školama. U narednom poglavlju kandidatkinja će analizirati pravce moguće saradnje nastavnika sa roditeljima, naglašavajući važnost razvoja partnerstva roditelja i škole, kao i saradnje sa lokalnom samoupravom. Na kraju će razmatrati metode i strategije, kako bi nastavnici svojim radom što adekvatnije pružili podršku djeci sa posebnim obrazovnim potrebama u osnovnim školama.

U drugom dijelu rada izložiće se metodološki konceptualni okvir, koji se operacionalizuje kroz postavljene zadatke i njima odgovarajuće istraživačke hipoteze. Kandidatkinja će detaljno ispitati u kojoj mjeri se u osnovnim školama može uticati na unapređivanje vaspitno-obrazovnog rada, kako se organizuje, odnosno, na koji način aktivnosti slobodnog vremena mogu uticati na razvoj

djece sa posebnim potrebama, te kako možemo promjenom dinamike, vođenjem i organizacijom uticati na kvalitet i životni stil djece sa posebnim potrebama. U tom dijelu u planu je detaljno sagledavanje ključnih dimenzija navedene problematike: istražiti koje su to aktivnosti najbolje za djecu ovog profila, utvrditi u kojoj mjeri su aktivnosti zastupljene u obrazovnim ustanovama, utvrditi kakva je i koliku ulogu imaju nastavnici i roditelji djece, utvrditi da li postoje, i ako da, zbog čega su prepreke u organizaciji aktivnosti, utvrditi da li postoji komunikacija roditelja i institucija u ovom pogledu, kao i to šta bi poboljšalo dalji razvoj ovog koncepta.

Uzorak će obuhvatiti učitelje/nastavnike/roditelje i djecu/učenike. Istraživanje će biti sprovedeno u 10 osnovnih škola u centralnoj i južnoj regiji. Primjenjujući dominantno deskriptivnu metodu u istraživačkoj proceduri, kandidatkinja će, u okviru planiranih istraživačkih tehnika anketiranja i skala procjene, kreirati odgovarajuće instrumente. Rezultati ovako dizajniranog istraživanja treba da doprinese cjelovitijem i obuhvatnijem sagledavanju koncepta slobodnog vremena i vannastavnih aktivnosti u osnovnim školama, te koliko one doprinose unapređivanju vaspitno-obrazovnog rada sa djecom sa posebnim obrazovnim potrebama. U skladu sa tim moguće je uspostaviti kompleks odgovarajućih sistemski važnih preporuka za unapređivanje mehanizama dodatne podrške djeci sa posebnim potrebama, posebno u osnovnoškolskom kontekstu.

Mišljenje i predlog Komisije

Komisija smatra da je tema relevantna za izradu i po kriterijumima koji karakterišu format master rada. Komisija predlaže Vijeću Filozofskog fakulteta da kandidatkinji Isidori Lakić odobri izradu master rada na temu: „Kontekst slobodnog vremena u inkluzivnom obrazovanju”, s obzirom na to da i kandidatkinja i tema ispunjavaju sve neophodne uslove predviđene Pravilnikom o postdiplomskim studijama Univerziteta Crne Gore.

Komisija u sastavu:

Tatjana Novović

Prof. dr Tatjana Novović, Filozofski fakultet, Nikšić

Nada Šakotić

Doc.dr Nada Šakotić, Filozofski fakultet, Nikšić

B. Maslovarić

Doc.dr Biljana Maslovarić, Filozofski fakultet, Nikšić

