

UNIVERZITET CRNE GORE

FILOZOFSKI FAKULTET

VIJEĆU

Na osnovu člana 24, stav 1, Pravila studiranja na postdiplomskim studijama, Vijeće Filozofskog fakulteta, na sjednici održanoj ~~11.09.2019.~~ godine, donijelo je Odluku br.01-~~1459~~ o imenovanju komisije za ocjenu podobnosti teme i kandidata magistarskog rada pod nazivom „Vaspitno-obrazovna vrijednost škole u prirodi“, kandidatkinje Svetlane Danilović u sastavu:

Prof. dr Goran Barović, Filozofski fakultet Nikšić

Prof. dr Veselin Mićanović, Filozofski fakultet Nikšić

Docent dr Rade Šarović, Filozofski fakultet Nikšić

Na osnovu uvida u podnesenu dokumentaciju i rad kandidata Komisija podnosi sljedeći

IZVJEŠTAJ

Kandidatkinja Svetlana Danilović rođena je 10.09.1982. godine u Nikšiću. Diplomirala je na Filozofskom fakultetu u Nikšiću, na Studijskom programu za obrazovanje učitelja 2007.godine. Magistarske studije za obrazovanje učitelja upisala je 2010, a obavezne ispite uspješno položila tokom 2011. godine.

U okviru stručnog usavršavanja pohađala je obuke:

1. Uključivanje dece Roma i Egipćana u osnovnoškolsko obrazovanje
2. Services of Intercultural Education in Adriatic Region as a result of the project SIMPLE
3. Multiculturalism and Education of Minorities in the Adriatic Region
4. Upotreba edukativnih igrica u nastavi
5. Učenje verbalnih sadržaja
6. Aktivnosti za rad sa djecom koja se školuju na jeziku koji im nije maternji
7. Metodologije u službi promjene ponašanja kod učenika i učenika
8. Brajevo pismo u inkluzivnom obrazovanju
9. Obrazovni sistem u prevenciji trgovine djecom, sklapanja nedozvoljenih brakova i ekonomske eksploatacije djece

10. Pružanje podrške razvoju antidiskriminativne kulture u vaspitno-obrazovnim institucijama
Radno iskustvo: Pripravnički staž je odradila u OŠ „ Boro Četković “ u Podgorici. Stručni ispit je položila 2010. godine sa ocjenom 9,67. Svoju radnu karijeru nastavlja u OŠ „ Božidar Vuković Podgoričanin“, da bi 2010/11. godine upisala na istom fakultetu poslijediplomske (master) studije i položila sve ispite sa prosječnom ocjenom „B“ . U nastavnoj praksi je 10 godina.

Ostalo:

1. Potvrda da je u okviru Projekta “Od desegregacije do kvalitetne integracije romskih učenika” učestvovala u mentorisanju studentske volonterske prakse tokom školske 2012/13. godine.
2. Potvrda da je u okviru Projekta “Podrška integraciji i dobrovoljnom povratku I/RL-a i stanovnicima kampa Konik” učestvovala u mentorisanju studentske volonterske prakse tokom školske 2013/14. godine.
3. Potvrda da je u okviru međunarodnog TIMSS2019 Probnog testiranja bila angažovana kao test administrator u periodu od 17. aprila 2018. do 8. maja 2018. godine.

PODACI O RADU

Osnovno istraživačko pitanje rada je usmjereno na ispitivanje i proučavanje nivoa ostvarenosti vaspitno-obrazovne vrijednosti škole u prirodi. Analizirani su pedagoški aspekti značajni za ostvarivanje vaspitno-obrazovne vrijednosti škole u prirodi iz ugla naučne literature, zakonskih okvira, nastavnih i vannastavnih aktivnosti i kompetencija učitelja-ca u oblasti vaspitno-obrazovnog rada.

Radom-istraživanjem ukazano je na efekte osavremenjavanja nastavnog procesa i primjene, kako u načinu rada, tako i učinku koji će uticati na postignuća učenika, kako obrazovna tako i vaspitna.

Cilj istraživanja fokusiran je na potrebu ispitivanja ključnih vaspitno-obrazovnih vrijednosti *škole u prirodi*, kroz utvrđivanje valjanosti uslova značajnih za ostvarivanje vaspitno-obrazovnih zadataka.

Rad se sastoji iz dva dijela. Prvi obuhvata teorijska razmatranja, postavke i prethodna istraživanja koja su se na različite načine i sa različitih aspekata bavile boravkom djece u prirodnoj sredini, van učionice.

U empirijskom dijelu rada istraživanje je usmjereno na ispitivanje mišljenja učitelja-ca o vaspitno-obrazovnoj vrijednosti škole u prirodi. Ispitanici- učitelji-ce su procjenjivali problem i mogućnosti ostvarivanja vaspitno-obrazovne vrijednosti škole u prirodi. Posebna pažnja je posvećena njihovoj samoprocjeni i načinu na koji oni vide svoju ulogu jer je lična percepcija i uslov za eventualne promjene.

Ispitano je da li su škole svoje programske aktivnosti prilagodile boravku djece u vanučioničnom ambijentu i kako to funkcioniše u praksi; da li je u školi formiran tim koji prati planiranje i realizaciju nastavnog programa za rad u izvanučioničnom ambijentu; koliko su nastavnici-učitelji u mogućnosti da usaglasе programske ciljeve-ishode prirode i društva koji su postavljeni učenicima prilikom boravka u promijenjenim uslovima; da li su vannastavne i izvanučionične aktivnosti integralni dio vaspitno-obrazovnog rada u osnovnoj školi; kako ispitanici ocjenjuju da li su aktivnosti u slobodnom vremenu u funkciji razvoja vaspitanja i obrazovanja; koliko upoznavanje sa različitostima nove sredine utiče na razvijanje pozitivnih osobina učenika i ima li uticaja na kreativnost i stvaralaštvo učenika, na razvoj njihovih kognitivnih sposobnosti; koliko očiglednost u nastavi prirode i društva pospješuje razvitak perceptivnih i receptivnih sposobnosti učenika;

Istraživanje se odnosilo i na uticaj škole u prirodi na socijalizaciju djece, prilagođavanje kolektivnom životu, interaktivnom i kooperativnom odnosu učenik-učitelj, učenik- učenik (međusobno uvažavanje, pomaganje i toleranciju); dobijeni su i rezultati o uticaju prirodne sredine na poboljšanje zdravstvene funkcije učenika;

Na kraju istraživanja ispitanici su dali svoja zapažanja o sadašnjoj organizaciji škole u prirodi, u kojoj mjeri ona ostvaruje svoju funkciju, u kojoj mjeri je sadašnja organizacija škole u prirodi komercijalizovana, kako učenici reaguju na polazak u školu u prirodi i kako na to gledaju njihovi roditelji.

Rezultati su pokazali da učitelji imaju pozitivan stav prema organizovanju *škole u prirodi*; da nastava van učioničnog prostora treba da dobije veći značaj za sistematičnije usvajanje znanja, gdje su prisutni: očiglednost, istraživanje, neposredno posmatranje, uočavanje i zaključivanje o prirodnim resursima i njihovom značaju za razvoj zdravog života ljudi i drugih živih bića.

Istraživanjem su obuhvaćene škole sve tri regije (100 ispitanika).

Mišljenje i predlog Komisije

Komisija smatra da je tema relevantna za razradu i po kriterijumima koji karakterišu format magistarskog rada. Komisija predlaže Vijeću Filozofskog fakulteta da kandidatkinji Svetlani Danilović odobri izradu magistarskog rada na temu „Vaspitno-obrazovna vrijednost škole u prirodi“ s obzirom da i kandidatkinja i tema ispunjavaju sve neophodne uslove predviđene Pravilnikom o postdiplomskim studijama Univerziteta Crne Gore.

Komisija u sastavu:

Prof. dr Goran Barović, Filozofski fakultet Nikšić

Prof. dr Veselin Mićanović, Filozofski fakultet Nikšić

Docent dr Rade Šarović, Filozofski fakultet Nikšić

UNIVERZITET CRNE GORE
FILOZOFSKI FAKULTET
NIKŠIĆ

PRIMLJENO: 13.09.2019.			
ORG. JEB.	BROJ	POSLOJ	POSREDOVANOST
01	1475		