

UNIVERZITET CRNE GORE

FILOZOFSKI FAKULTET

VIJEĆU

Na osnovu člana 24, stav 1, Pravila studiranja na postdiplomskim studijama Vijeće Filozofskog fakulteta, na sjednici održanoj 07.10.2019.godine, donijelo je Odluku o imenovanju Komisije za ocjenu podobnosti teme i kandidata magistarskog rada pod nazivom: ***Procjena vještine čitanja kod učenika IV razreda osnovnih škola u Nikšiću***, kandidatkinje Nataše Skakavac, u sastavu:

Doc.dr Nada Šakotić, mentor, Filozofski fakultet, Nikšić

Prof.dr Tatjana Novović, Filozofski fakultet, Nikšić

Doc.dr Dijana Vučković, Filozofski fakultet, Nikšić

Na osnovu uvida u podnesenu dokumentaciju i rad kandidata Komisija podnosi sledeći

IZVJEŠTAJ

Kandidatkinja Nataša Skakavac rođena je 11.10.1975.godine u Nikšiću. Diplomirala je na Filozofskom fakultetu u Nikšiću, na Studijskom programu za obrazovanje učitelja 1998.godine. Magistarske studije na Studijskom programu za inkluzivno obrazovanje upisala je 2018.godine a ispite uspješno položila 2019.godine. Od odbora za monitoring magistarskih studije, na prijavu

teme magistarskog rada dobijeno je pozitivno mišljenje 10.09.2019.godine (odluka br.01/32777/1)

Nataša Skakavac je u radnom odnosu u OŠ "Luka Simonović" u Nikšiću i angažovana je kao honorarni saradnik u nastavi na Filozofskom fakultetu u Nikšiću, na Studijskom programu Obrazovanje učitelja.

Podaci o radu

Tema predloženog rada *Procjena vještine čitanja kod učenika IV razreda osnovnih škola u Nikšiću* istražuje broj učenika koji imaju poteškoće u čitanju na uzrastu četvrtog razreda u četiri gradske škole u Nikšiću. Ovaj uzrast je odabran jer je u toku prva tri razreda završeno opismenjavanje učenika na oba pisma, a gradske škole su izabrane kao prigodni uzorak.

Osnovni poremećaji u čitanju i pisanju su disleksija i disgrafija. Disleksija je nastala iz grčkih riječi „dys” (slab, loš, neprimjeren) i „lexis” (jezik, riječ). „To je jezično utemeljen poremećaj, konstitucijskog porijekla koji obilježavaju teškoće u kodiranju pojedinih riječi, a koje obično odražavaju nedostatke sposobnosti fonološke obrade. Dakle, disleksija podrazumijeva teškoće u čitanju. Kako ove teškoće dalje utiču i na veličinu rječnika, kao i na uspjeh u određenim jezičkim testovima, samopoštovanja neophodno da učitelji budu upoznati sa postojanjem ovog problema, kako bi individualnim pristupom i dodatnim radom mogli da umanje nedostatke u učenju izazvane disleksijom.

Rad će se oblikovati na sljedeći način:

U uvodnom dijelu se ukazuje koliko je značajno što ranije identifikovati teškoće u čitanju kod djece mlađeg školskog uzrasta. Ovo poglavlje pruža i sažet pregled saznanja o disleksiji i pregled koji se odnosi na probleme i ciljeve istraživanja.

OPŠTE KARAKTERISTIKE PROCESA ČITANJA –Ovo poglavlje pruža sažet pregled iz Teorijskih osnova pisma i Fizioloških osnova čitanja.

DISLEKSIJA-Ovo poglavlje obuhvata: Fiziološke uzroke disleksije, Rano utvrđivanje disleksije – provjeravanje fonološke svjesnosti, obima kratkoročne memorije, Utvrđivanje disleksije nakon završenog procesa opismenjavanja – elementi koji ukazuju na pojavu ovog problema i Specifični oblici rada sa učenicima kod kojih je identifikovana disleksija – ukazivanje na posebne oblike i metode rada sa ovim učenicima.

U istraživačkom dijelu kandidatkinja će postaviti jasan METODOLOŠKI DIO na temu *Procjena vještine čitanja kod učenika IV razreda osnovnih škola u Nikšiću* a to je: Problem i predmet istraživanja, Cilj i zadaci istraživanja, Naučno – istraživačke hipoteze, Definicija i operacionalizacija varijabli, Metodološki pristup, Karakter i značaj istraživanja, Populacija i uzorak istraživanja. Poslije, Metode, tehnike i instrumenti istraživanja, slijedi, Obrada dobijenih rezultata.

U dijelu rada koji se odnosi na INTERPRETACIJU I DISKUSIJU REZULTATA istraživanja biće prikazani dobijeni podaci u formi tabela i analizirani tekstualno.

U poglavlju ZAKLJUČNA RAZMATRANJA biće predstavljeni zaključci rada, dat kritički osvrt na dobijene rezultate i istaknuti prijedlozi i preporuke za buduća istraživanja.

Tema je aktuelna i očekujemo da će nakon sprovedenog istraživanja kandidatkinja na adekvatan način odgovoriti na problem istraživanja kroz primjenu istraživačke tehnike - testiranje. Testovima će biti provjeravana fonološka osviješćenost i usvojena vještina čitanja (tačnost i razumijevanje pročitano). Očekivani rezultati ovog istraživanja kao i njegov naučni doprinos proizilaze iz analize Instrumenta *Putokaz* u domenu inkluzivnog obrazovanja. Naučni doprinos proizilazi iz činjenice da problem i predmet ovog rada do sada nije istraživao u opštini Nikšić

Očekuje se da će učitelji iskazati potrebu za dodatnim znanjem iz ove oblasti. S tim u vezi im se planiraju pružiti dodatne informacije o disleksiji i uputiti ih u načine i pristupe rada sa ovim učenicima. To podrazumijeva primjenu informaciono-komunikacionih tehnologija prilikom provjeravanja znanja i ocjenjivanja, izbjegavanje metoda usmenog provjeravanja (jer se pretpostavlja da neki učenici imaju oštećeno kratkoročno pamćenje), omogućavanje ovim

učenicima timskog oblika rada .Takođe će biti sugerisana saradnja sa logopedom i njegova podrška i pružanje pomoći učiteljima u radu sa ovom djecom.

Mišljenje i prijedlog Komisije

Komisija smatra da je tema relevantna za razradu po kriterijumima koji predviđa format magistarskog rada. Komisija predlaže Vijeću Filozofskog fakulteta da kandidatkinji Nataši Skakavac odobri izradu magistarskog rada na temu, ***Procjena vještine čitanja kod učenika IV razreda osnovnih škola u Nikšiću***, s obzirom na to da i kandidat i tema ispunjavaju sve neophodne uslove predviđene Pravilnikom o postdiplomskim studijama Univerziteta Crne Gore.

Komisija u sastavu:

Nada Šakotić

Doc.dr Nada Šakotić, mentor, Filozofski fakultet, Nikšić

Tatjana Novović

Prof.dr Tatjana Novović, Filozofski fakultet, Nikšić

Dijana Vučković

Doc.dr Dijana Vučković, Filozofski fakultet, Nikšić

UNIVERZITET CRNE GORE
FILOZOFSKI FAKULTET
NIKŠIĆ

PRIMLJENO: 28.10.2019.			
ORG. JED.	BROJ	POSLOV. INVENCIJA	
01	1937		