

UNIVERZITET CRNE GORE

FILOZOFSKI FAKULTET – NIKŠIĆ

VIJEĆU,

Na osnovu člana 24, stav 1, Pravila studiranja na postdiplomskim studijama, Vijeće Filozofskog fakulteta na sjednici održanoj 11.02.2020. godine, donijelo je Odluku o imenovanju Komisije za ocjenu podobnosti teme magistarskog rada, pod nazivom: **Efekti implementacije inkluzivnog modela obrazovanja u srednjim stručnim školama u Crnoj Gori** (br.01-249 i usvojene prijave br.01/3-3961-1) i kandidatkinje Ane Radović, u sastavu:

Prof.dr Tatjana Novović, mentor,

Doc.dr Nada Šakotić, član,

Doc.dr Biljana Maslovarić, član.

Na osnovu uvida u podnesenu dokumentaciju i rad kandidatkinje Komisija podnosi sledeći:

IZVJEŠTAJ

Kandidatkinja Ana Radović je rođena 21. 10. 1988. godine u Podgorici. Diplomirala je na Filozofskom fakultetu u Nikšiću, na Studijskom programu za pedagogiju (Specijalista pedagogije-Spec.Art). Nakon završenih specijalističkih studija na Pedagogiji, kandidatkinja Ana Radović upisala je magistarske studije na Studijskom programu za inkluzivno obrazovanje i uspješno položila sve ispite predviđene nastavnim planom.

Stručno usavršavanje

- obuke: Metode učenja i podučavanja u kreativnoj nastavi; Efektivna edukacija-razvoj profesionalnih kompetencija; Program obuke i usavršavanje u radu sa učenicima sa posebnim obrazovnim potrebama (NVO „Staze“)

- objavljeni rad: „Inkluzivno obrazovanje u Crnoj Gori“, u „Profesionalno-karijerna orijentacija“, izdate na Filozofskom fakultetu u Nikšiću 2016. godine

Radno iskustvo

Asistent u nastavi u JU OŠ „Olga Golović“ – Nikšić (Integrisano odjeljenje OŠ „Olga Golović“)

Podaci o radu

U radu će biti razmatrana problematika primjene inkluzivnog modela u srednjim stručnim školama u crnogorskom obrazovnom sistemu. Riječ je o veoma aktuelnoj i vrlo kompleksnoj tematici, koja u posljednje dvije dekade, posebno zaokuplja ozbiljnu pažnju stručne javnosti. Stoga će kandidatkinja imati zahtjevan i opsežan zadatak da sagleda, prouči i istraži problematiku inkluzivnog obrazovanja u crnogorskim srednjoškolskim institucijama. Poseban izazov za istraživačko interesovanje kandidatkinje je upravo predmetno polje i uzorkovana populacija, budući da se do sada sistemski, nije dovoljno apostrofirala problematika inkluzivnog obrazovanja u stručnim školama. U uvodnom dijelu rada, kandidatkinja će ukazati na značaj odabrane tematike i razloge zbog kojih će temeljno istražiti polje inkluzivnog obrazovanja u srednjim stručnim školama, kako bi u perspektivi doprinijela kvalitetnijoj i efikasnijoj potpori učenicima sa posebnim potrebama. U kontekstu polazišnih teorijsko-naučnih paradigmi, kandidatkinja Radović će temeljno obrazložiti ključne pojmove, iz oblasti inkluzivnog obrazovnog modela kroz prizmu različitih autora i teorijsko-naučnih vizura. Takođe, sagledavaće položaj djece/osoba sa posebnim potrebama u društvu, odn. obrazovnom sistemu, kroz istorijsku obrazovnu perspektivu, kao i postupke, procedure i modalitete zaštite njihovih prava u različitim vremenskim i društveno-kulturološkim kontekstima. Predstavljajući različite modele podrške djeci/učenicima sa posebnim potrebama u kontekstu našeg i drugih obrazovnih sistema, A. Radović će razmatrati komparativne pokazatelje o efikasnosti njihove primjene, kao i razlozima za postepeno pomjeranje od zatvorene medicinsko-dijagnostičke paradigme ka humanističko-ekološkom konceptu uključivanja polaznika kojima je potrebna dodatna potpora. Posebna pažnja biće posvećena radu nastavnika i stručnih saradnika u srednjim stručnim školama i njihovim aktivnostima, usmjerenim na efikasniju organizaciju nastave u uslovima, u kojima se realizuju specifični kurikulumi usmjereni na različita uža zanimanja. U tom kontekstu, posebno mjesto

zauzima i problematika izrade individualnih obrazovnih planova za učenike sa posebnim potrebama. Radović će, stoga detaljno sagledavati aktuelno stanje u uzorkovanim srednjim stručnim školama, s posebnim naglaskom na položaj učenika sa posebnim potrebama, kvalitet njihove participacije, relevantnost urađenih individualnih programa, ažurnost u pogledu praćenja, usmjeravanja, ocjenjivanja obrazovnih i ukupnih postignuća ovih učenika. U istraživačkom dijelu Radović će ispitati na kakve izazove nailaze učenici, nastavnici i ostali sudionici u obrazovnom ambijentu srednjih stručnih škola u Crnoj Gori, te koji su efekti primjene inkluzivnog modela obrazovanja u prezentnim okolnostima, putem adekvatno koncipiranih istraživačkih instrumenata.

Motiv istraživanja kandidatkinje Radović je da se utvrde brojni nedostaci i barijere, u procesu afirmacije inkluzivnog modela u crnogorskim obrazovnim institucijama, posebno u srednjim stručnim školama, koje je potrebno sistemski razuslovljavati i prevazilaziti. Takođe, kandidatkinja planira da ukaže argumentovano na potrebu sistemskog i obligatornog umrežavanja svih institucija koje su upućene u rad i praćenje učenika sa posebnim obrazovnim potrebama na svim obrazovnim nivoima.

Rad će biti struktuiran u nekoliko logično povezanih cjelina, tj. teorijskog okvira, metodološkog dijela, interpretacije i diskusije rezultata i zaključnih razmatranja.

Budući da je uloga nastavnika od izuzetnog značaja u procesu identifikovanja, podsticanja i podrške djeci/učenicima sa posebnim potrebama, posebno će biti razmatrane njihove uloge, obaveze, kompetentnost za adekvatno prilagođavanje aktuelnih programa. U planu je i analiza programa stručnog usavršavanja, kao i kvalitet obuke koju dobijaju nastavnici u srednjim stručnim školama. Posebna pažnja biće posvećena i sagledavanju oblika saradnje između nastavnika i stručnih saradnika sa porodicom, lokalnom zajednicom i predstavnicima resursnih centara u cilju cjelishodnije podrške učenicima sa posebnim potrebama.

U drugom dijelu rada usmjerenom na metodološko-empirijsko razmatranje dobijenih rezultata, biće detaljno predstavljen plan istraživanja, metode, postupci, instrumenti i dobijeni indikatori, koji treba obuhvatno da prikažu aktuelno stanje u domenu fokusirane problematike u uzorkom odabranim srednjoškolskim ustanovama. Polazeći od osnovnog problema, predmeta, cilja i istraživačkih zadataka, biti korišćena kombinacija kvantitativnog i kvalitativnog istraživanja.

Svrha pomenitih načina istraživanja je dobijanje što potpunijih, tačnijih i konkretnijih odgovora na pitanja vezana za glavni cilj ovog istraživanja. Koristiće se deskriptivna metoda, kojom će se sagledavati postojeće stanje u srednjim stručnim školama kada je u pitanju kvalitet implementacije inkluzivnog modela obrazovanja. Istraživačka tehnika koja će se tom prilikom koristiti je anketiranje, a od instrumenata biće primijenjeni anketni upitnik za nastavnike i roditelje djece sa posebnim obrazovnim potrebama u srednjim stručnim školama. Osim toga, biće realizovan grupni intervju (fokus grupa 10 učesnika) sa nastavnicima u odabranim školama.

U okviru interpretacije i diskusije rezultata detaljno će biti analizirani dobijeni empirijski nalazi, oblikovani zaključci, a potom kreirane preporuke za unapređivanje postojeće prakse u srednjim stručnim školama u domenu primjene inkluzivnog modela.

Mišljenje i prijedlog Komisije

Komisija smatra da je tema relevantna za razradu i da će dobijeni rezultati istraživanja inicirati nova istraživanja, što je u nauci vrijedan i važan doprinos. Komisija predlaže Vijeću Filozofskog fakulteta da kandidatkinji Ani Radović odobri izradu magistarskog rada na temu: **Efekti implementacije inkluzivnog modela obrazovanja u srednjim stručnim školama u Crnoj Gori**, s obzirom da i kandidatkinja i tema ispunjavaju sve neophodne uslove predviđene Pravilnikom o postdiplomskim studijama Univerziteta Crne Gore.

Komisija u sastavu:

Prof.dr Tatjana Novović, mentor,

Tatjana Novović

Doc.dr Nada Šakotić, član,

Nada Šakotić

Doc.dr Biljana Maslovarić, član.

B. Maslovarić

UNIVERZITET CRNE GORE
FILOZOFSKI FAKULTET
NIKŠIĆ

PRIMLJENO:	24. 02. 2020. god
ODJEL:	PROJ
01	311