

PRIJEDLOG

UNIVERZITET CRNE GORE

Filozofski fakultet

Broj:

Nikšić,

Na osnovu člana 22 stav 2 Pravila studiranja na master studijama Vijeće Filozofskog fakulteta je na sjednici od 04.11.2020. godine donijelo

ODLUKU

I

Usvaja se izvještaj Komisije za ocjenu master rada „Kontekst slobodnog vremena u inkluzivnom obrazovanju“ Isidore Lakić, studenkinje na postdiplomskim studijama Inkluzivno obrazovanje na Filozofskom fakultetu.

II

Komisija iz stava I ove Odluke će u skladu sa Pravilima studiranja na master studijama organizovati odbranu predmetnog master rada.

DEKANKA

Dostaviti:

- Članovima komisije
- Uz zapisnik sa Vijeća Fakulteta
- a/a

Prof. dr Tatjana Novović

UNIVERZITET CRNE GORE

FILOZOFSKI FAKULTET – NIKŠIĆ

VIJEĆU FILOZOFSKOG FAKULTETA

Komisija za ocjenu magistarskog rada Isidore Lakić

KONTEKST SLOBODNOG VREMENA U INKLUZIVNOM OBRAZOVANJU

I Z V J E Š T A J

Isidora Lakić, studentkinja postdiplomskih studija Inkluzivno obrazovanje na Filozofskom fakultetu u Nikšiću, uradila je magistarski rad na temu „*Kontekst slobodnog vremena u inkluzivnom obrazovanju*“. Tema ovog rada je odobrena 11.09.2019. godine na sjednici Nastavno-naučnog vijeća Filozofskog fakulteta i odabrana komisija za njegovu ocjenu, u sastavu: prof. dr Tatjana Novović, Filozofski fakultet, Nikšić, doc.dr Nada Šakotić, Filozofski fakultet, Nikšić i doc.dr Biljana Maslovarić, Filozofski fakultet, Nikšić.

Kandidatkinja je sa uspjehom (A) položila ispite predviđene nastavnim planom i programom magistarskih studija Inkluzivno obrazovanje. Nakon temeljnog pregleda rada, Komisija podnosi Vijeću sljedeći izvještaj.

U uvodnom dijelu kandidatkinja ukazuje na značaj inkluzije u sferi obrazovanja, a njen temelj nalazimo u osnovnim ljudskim pravima i slobodama, i s tim u vezi, inkluzija ima za cilj da obezbijedi svakom djetetu jednak razvoj i jednako obrazovanje u skladu sa njegovim fizičkim i mentalnim sposobnostima. Iako smo svjedoci da je inkluzija kao reforma umnogome uznapredovala od svog postanka, postoje njeni segmenti koji su još uvijek nedovoljno razvijeni, ali i nedovoljno istraženi.

Kroz brojne postojeće teorije i prakse koje se sprovode u obrazovanju, a tiču se inkluzije, primijećen je nedostatak istraženosti i primjenljivosti pojedinih njenih segmenata u praksi. Od same ideje o inkluzivnom obrazovanju do njene realizacije, postojale su različite vrste praksi u cilju implementiranja te ideje na što kvalitetniji i korisniji način njenim ciljnim grupama. Takve prakse se

Način na koji se formira ličnost i način na koji se uspostavljaju odnosi djeteta sa svijetom oko njega, a zadovoljavajući svoje potrebe, težnje i ciljeve, uspostavlja se uzajamnim djelovanjem genetskih faktora, društva i sopstvene aktivnosti djeteta. Oni faktori koji su ključni u procesu socijalizacije su porodica, vršnjaci, škola, učitelji, društvo u cjelini, kultura i td. Da bi se razumio sociološki razvoj djece sa posebnim potrebama, neophodno je razumjeti sve osobenosti odnosa u porodici, u vršnjačkim grupama, djeteta sa školom, društvom, kao i ličnosti učitelja i asistenata koji rade sa tom djecom. Od velikog je značaja razumjeti osobenosti društvene sredine u kojoj dijete odrasta. Socijalizacija se najčešće posmatra kao primarna, sekundarna ili tercijarna. (Pedagoška enciklopedija, 1989:358) Ovdje se najviše podrazumijeva primarna, koja obuhvata period djetinjstva i rane mladosti, a koja se najviše odnosi na period školovanja. Škola još uvijek predstavlja najznačajniju instituciju koja se neposredno i sveobuhvatno bavi integracijom novih članova u organizovan dio društva. Naravno, kada govorimo o škola, podrazumijevamo i nastavnike, čiji uticaj na razvoj djeteta izuzetno veliki, te dobar nastavnik nije samo onaj koji će im prenijeti znanje, već ih i podstaći na razvoj kako emocionalni, tako i socijalni. Međutim, kako govorimo o djeci sa smetnjama u razvoju, ovdje postoji odsustvo percepcije djece na budućnost roditelja, koju oni obično prenesu i na svoju djecu. Ovdje se više govori o tom ograničenju, odnosno, osiromašnju uloga djece sa posebnim potrebama, npr. limitiranom razgovoru roditelja i djece, a koji često zna da utiče na razvoj djeteta kao ličnosti i njegovih opredjeljenja kasnije.

U narednom poglavlju kandidatkinja Lakić analizira pojam slobodnog vremena, zavisno od naučne oblasti u okviru koje se izučava, odnosno spominje i upotrebljava. Ali, s druge strane, javlja se i nesaglasnost među različitim teoretičarima. Kako navodi prof. Ratko Božović (1979), posmatrano teorijski i leksički, uočljiv je određen broj pojmova koji se često dodiruju a ponekad miješaju i zamenjuju. Najizrazitiji su "slobodno vrijeme", "oslobodjeno vrijeme", "dokolica". Ovo nam govori, koliko je sam pojam prouzrokovao neodređenost, možemo slobodno reći i nepreciznost. To je i razlog više zbog čega ga brojne nauke definišu iz svojih uglova (medicina, sociologija, ekonomija, pedagogija, psihologija, estetika...).

U pedagoškoj literaturi pojam slobodnog vremena definisan je kao vrijeme koje pojedinac ispunjava i oblikuje prema vlastitim željama, bez bilo koje obaveze i nužde Pedagoška enciklopedija (1989).

Slobodno vrijeme se definiše i kao vrijeme nakon radnih obaveza, kojim čovjek raspolaže shodno svojim željama. To je vrijeme aktivnog odmora, socijalizacije, raznovidnog, stvaralačkog i kreativnog razvoja ličnosti pojedinca. Bitna karakteristika je da to ne mora biti puko gubljenje vremena, kako ga mnogi najčešće okarakterišu, već niz aktivnosti koje pojedinac osmišlja nakon obaveza.

reprogramirati, iznova definisati uporedo sa uvrštavanjem novih tema, interesa, sadržaja učenja i sl. Škola je dužna da vodi računa da sadržaji vannastavnih aktivnosti budu uvijek u skladu sa potrebama djeteta. U tom smislu, dužna je da ih učini raznovrsnim i da ih obogaćuje nekim novim sadržajima i programima koji prati savremene ciljeve. S tim u vezi, ponuda aktivnosti i njen sadržaj, primaran je cilj pri organizaciji ovih aktivnosti.

Kandidatkinja Lakić, nadalje u radu ističe značaj porodice koja poslije škole, ima najvažniju ulogu u procesu socijalizacije djeteta. Po mnogim autorima, u životu djeteta najvažniju ulogu u fazi odrastanja igra porodica, koja je temelj za razumijevanje dječijih potreba. Posebno u ranom periodu djetinjstva su važni uslovi i atmosfera u porodici, koji utiču na formiranje ličnosti djeteta, odnosno, samo kroz osjećaj sigurnosti, ljubavi koja mu se pruža i brige o njemu dijete se pravilno razvija. „Uspostavljanje osećaja sigurnosti, razvoj govora, veština i sposobnosti, stavova, uverenja i vrednosti nije praktično moguće izvan porodice.“ (Hrnjica, 1997: 114.). U nedostatku pažnje te vrste, kod djeteta se mogu stvoriti neke nepoželjne karakteristike kao što su introvertnost, pasivnost, agresivnost, nesocijalizovani način ponašanja, i sl.

U petom poglavlju rada naslovljenog „Dobre strane i koristi od slobodnih aktivnosti po djecu sa posebnim obrazovnim potrebama“, kandidatkinja Lakićević ističe da će one pomoći djeci sa posebnim potrebama u lakšoj integraciji u sredini, bilo da je to školska ili neka druga, pomoći će im i u razvoju sigurnosti u sebe, jer, činjenica je da ambijent i igračka atmosfera u kojoj ne postoje ograničenja oslobodiće dijete brojnih stega i nesigurnosti koje ima kada nije u takvom ambijentu. Takođe, navodi kandidatkinja Isidora Lakićević, da su djeca pravilnog razvoja sklona igrama u kojima glume različite uloge (npr. relaciju majka-ćerka, majka i otac i sl.) te na taj način izgrađuju podlogu za skladan odnos sa drugarima, ali i kasnije sa odraslima. Takođe, ovakve vrste igara tzv. igre teorije uma, podstiču osjećaj empatije i altruizma. „They are learning to appreciate how another person is thinking or feeling as they are carrying out their tasks and relate to others doing theirs.“ (Macyntre, 2009:24). Ovo je svakako drugačije sa djecom koja imaju posebne potrebe, iako, istina, na njihovo razmišljanje na pozitivan način utiče ovakva vrste igre, iako se mora uzeti u obzir njihova razlika.

U dijelu rada koji se odnosi na metodološki konceptualni okvir, predmet istraživanja rada se odnosi na analizu koncepta slobodnog vremena u inkluzivnom obrazovanju sa akcentom na djecu sa smetnjama u razvoju, kao i u kojoj mjeri vaspitno obrazovne institucije organizuju vannastavne aktivnosti. Cilj istraživanja je bio da se empirijski utvrdi koje su to vrste programa i (vannastavnih) aktivnosti koje utiču

analitičkim prikazom eksponencijalno uporednih dijagrama iz analize anketnog upitnika ispitanika Resursnog centra i učitelja osnovnih škola.

Kandidatkinja Lakić zaključuje rad tako što konstatuje da su vannastavne aktivnosti, i uopšte aktivnosti djece sa posebnim potrebama koje provode u slobodno vrijeme, definitivno korisne po dijete u smislu njegovog napretka. Aktivnosti ove vrste imaju za cilj da unaprijede sposobnosti djece sa posebnim potrebama, da pojačaju njihove postojeće sposobnosti i da stvore neke nove, relevantne za obavljanje životnih spopsobnosti (motoričke, kognitivne, kreativne i sl.)

Iako teorija prikazuje jedno, a to je da se aktivnosti ove vrste izuzetno smatraju korisnim, što se tiče prakse, na osnovu ovog istraživanja može se zaključiti da u aktuelnoj praksi obrazovnog sistema, ne dolazi do adekvatne realizacije vannastavnih aktivnosti i sadržaja kojim djeca sa posebnim potrebama ispunjavaju svoje slobodno vrijeme. Očigledno je da postoji uloga škole u cilju realizovanja vannastavnih akitvnosti, ali je ona nedovoljna i neadekvatna usljed brojnih faktora do kojih smo došli istraživanjem, a koje su prepreka za razvoj te uloge. Roditelji, s druge strane, većinom smatraju da njihova djeca svoje slobodno vrijeme provode kvalitetno, iako, smo u ovom smislu ovdje primijetili izvjesnu kontradiktornost s obzirom da je na jedno pitanje grupa ispitanika-roditelja, odgovorilo da većinu vremena njihova djeca provode kod kuće i da imaju više od tri sata slobodnog vremena dnevno. Postavljamo pitanje, koliko je takvo vrijeme utrošeno na adekvatan i koristan način? Ovo istraživanje prikazuje da ne postoji adekvatna saradnja između roditelja i škola kada je u pitanju organizacija vannastavnih aktivnosti za djecu sa posebnim potrebama. Na ovaj način identifikovan je novi problem, koji u principu nije predmet ovog istraživanja, a koji se može iskoristiti kao polazno istraživanje i eleminisanje problema u praksi.

Još jedan od glavnih zaključaka sprovedenog istraživanja predstavljen je kao nedostatak finansijskih sredstava, organizacije i nedostatka stručnog kadra u organizovanju vannastavnih aktivnosti za djecu sa posebnim potrebama, te bi kao smjernica u ovim radom, pored prethodne, bio i rad na ovom problemu u budućem periodu, jer je to definitivno nešto što je velika i bitna potpora daljem razvoju ovog fenomena. Generalno govoreći, na osnovu dobijenih podataka, u Crnoj Gori, posebno bi pažnju trebalo usmjeriti na obezbjeđivanje svih neophodnih kadrovskih i ekonomskih resursa kako bi se fenomen očiglednog nedostatka vannastavnih aktivnosti za djecu sa posebnim potrebama, mogao značajnije promijeniti i u osnovnim školama i Resursnim centrima na bolje. Kreativne radionice i posebne sportske aktivnosti kao vid aktivnosti na koje je posebno usmjerena pažnja ostavljaju poseban segment na koji se sa velikim značajem treba obratiti pažnja i usmjeriti još jedno posebno polazno istraživanje za

PRIJEDLOG

UNIVERZITET CRNE GORE

Filozofski fakultet

Broj:

Nikšić,

Na osnovu člana 22 stav 2 Pravila studiranja na master studijama Vijeće Filozofskog fakulteta je na sjednici od 04.11.2020. godine donijelo

ODLUKU

I

Usvaja se izvještaj Komisije za ocjenu master rada „Usvajanje gramatičkih pojmova iz maternjeg jezika u petom razredu osnovne škole“ Slobodana Vujovića , studenta na postdiplomskim studijama Obrazovanje učitelja na Filozofskom fakultetu.

II

Komisija iz stava I ove Odluke će u skladu sa Pravilima studiranja na master studijama organizovati odbranu predmetnog maser rada.

DEKANKA

Dostaviti:

- Članovima komisije
- Uz zapisnik sa Vijeća Fakulteta
- a/a

Prof. dr Tatjana Novović

UNIVERZITET CRNE GORE

FILOZOFSKI FAKULTET

VIJEĆU

Odlukom Vijeća Filozofskog fakulteta, br. 01-598, od 18. V 2020. godine, imenovana je Komisija za ocjenu magistarskog rada pod naslovom *Usvajanje gramatičkih pojmova iz maternjeg jezika u petom razredu osnovne škole*, kandidata Slobodana Vujovića.

U skladu sa članom 29, stav 1, Pravila studiranja na postdiplomskim studijama, Komisija podnosi

IZVJEŠTAJ

Slobodan Vujović, student postdiplomskih studija Studijskog programa za obrazovanje učitelja na Filozofskom fakultetu u Nikšiću, uradio je magistarski rad na temu *Usvajanje gramatičkih pojmova iz maternjeg jezika u petom razredu osnovne škole*. Tema ovog rada odobrena je 18. V 2020. godine na sjednici Vijeća Filozofskog fakulteta, a odabrana je i Komisija za ocjenu rada. Komisija je u sastavu: doc. dr Dijana Vučković, Filozofski fakultet u Nikšiću, prof. dr Sonja Nenezić, Filološki fakultet u Nikšiću, dr Katarina Todorović, Filozofski fakultet u Nikšiću. Kandidat je sa uspjehom *odličan (A)* položio ispite predviđene Nastavnim planom i programom. Komisija je izvršila detaljnu analizu rada i podnosi Vijeću sljedeći izvještaj.

Magistarski rad kandidata Slobodana Vujovića, na temu *Usvajanje gramatičkih pojmova iz maternjeg jezika u petom razredu osnovne škole*, napisan je na 110 strana, fontom *Times New Roman*, u proredu 1,5. Rad je strukturisan u dvije komplementarne cjeline (teorijski i metodološki dio), koje su dalje konkretizovane u odgovarajuće uže oblasti. Nakon uvodnih

razmatranja, teorijski dio rada strukturisan je u šest tematskih cjelina: *Teorijske osnove istraživanja*, *Mjesto i značaj jezika u mlađim razredima osnovne škole*, *Zastupljenost jezičkih pojmova u nastavnom planu i programu petog razreda*, *Realizacija u nastavnom procesu*, *Upotreba nastavnih sredstava* i *Oblici rada u nastavi gramatike*. U okviru druge cjeline, koja se odnosi na metodološki pristup izabranoj istraživačkoj problematici, detaljno je predstavljen metodološki koncept, a potom su sistematično i pregledno prikazani rezultati istraživanja. Nakon kontinuiranog povezivanja teorijskog i empirijskog dijela rada, kandidat Vujović korektno je analizirao i diskutovao empirijske podatke (*Rezultati istraživanja*). Zaključci su izvedeni logično, objektivno i dosljedno.

Vujović je teorijsku osnovu izabrane problematike utemeljio u brojnim relevantnim izvorima i publikacijama i primjereno odabranim i prikazanim elektronskim izvorima. Na kraju su prilozi, odnosno instrumenti, koji su cjelishodno i efikasno primijenjeni u datom istraživanju.

Kandidat u uvodnom dijelu rada obrazlaže značaj gramatike i njene detaljne obrade u mlađim razredima osnovne škole, kao i njenu zastupljenost u nastavnim planovima i programima mlađih razreda, a sve to s fokusom na značaj uloge nastavnika pri implementiranju gramatičkih sadržaja na časovima maternjeg jezika. Vujović detaljno razmatra efikasnost učenja pomenutih sadržaja u nastavi jezika u petom razredu osnovne škole i ističe da je zadatak učitelja da kompetentno utiče na osposobljavanje učenika da aktivno, stvaralački i prirodnim putem razvijaju svoje intelektualne, misaone i psihičke potencijale u procesu učenja gramatičkih fenomena. Teorijski okvir predstavlja polazište za definisanje ključnih teorijskih pojmova istraživanja, ali i relevantnu osnovu za modelovanje sadržaja i stvaralačkih metodičkih postupaka u nastavi gramatike. Radom su obuhvaćena teorijska objašnjenja koncepcije učenja, teorije učenja gramatičkih pravila u nastavi, modelovanje kreativnog rješavanja instrukcija.

Kandidat u nastavku govori o značaju nastave iz jezičke oblasti, pri čemu se poziva na prethodna istraživanja koja su rađena u ovoj oblasti. Između ostalog, u tekstu se navode zadaci nastave gramatike, kao i područja, vrste i oblici rada. Urađena je temeljna analizu plana i programa sa naglaskom na zastupljenost gramatičkih sadržaja u petom razredu osnovne škole. Ono što rad čini metodički interesantnim jesu primjeri realizacije gramatičkih sadržaja u nastavnom procesu. Naglašeno je da učitelj mora tačno da odredi u kom će nastavnom trenutku i

u vezi sa kojim drugim nastavnim pitanjima usvajati jezičke pojave kao obavezne programske sadržaje. Pri tome, ističe se važnost tri metodičke etape: prethodne pripreme, uočavanje jezičke pojave i obrazlaganje njenog značenja i funkcije i stvaralačka primjena jezičkog pravila. Naglašena je i upotreba nastavnih sredstava bez kojih se ne bi mogla zamisliti savremena nastava. Kandidat u radu ističe i oblike rada naglašavajući da svaki oblik rada ima svoje raznolike mogućnosti koje treba u pravom trenutku i na pravi način iskoristiti. Ukoliko se u nastavi primjenjuje šira skala oblika, utoliko je nastavni proces efikasniji i sigurno daje veće efekte. Sinhronizovano smjenjivanje oblika rada omogućava bogatstvo i raznovrsnost aktivnosti učenja.

U metodološkom dijelu rada predstavljen je predmet, cilj i istraživačke hipoteze. Istraživanje je usmjereno na ispitivanje postojećeg stanja u pogledu prisutnosti gramatičkih sadržaja i načina obrade ovih sadržaja u petom razredu osnovne škole. Osim toga, provjeren je i nivo usvojenosti gramatičkih sadržaja, tj. testirano je znanja učenika u ovoj oblasti. Osnovni istraživački skup u ovom proučavanju čine nastavnici osnovnih škola u Crnoj Gori, kao i učenici petog razreda osnovnih škola. Istraživanje je obuhvatilo ispitanike iz različitih gradova u Crnoj Gori, što je značajan indikator reprezentativnosti uzorka. Riječ je o kvalitativno-kvantitativnom tipu istraživanja u kome su uz primjenu baterije instrumenata prikupljeni empirijski značajni podaci o radu nastavnika usmjerenom na realizaciju gramatičkih sadržaja u petom razredu osnovne škole, kao i o nivou učeničkih znanja. Primjenom testa znanja za učenike, Vujović je došao do indikativnih podataka o stepenu usvojenosti gramatičkih sadržaja od strane učenika petog razreda osnovne škole. Time je obezbijeđen kompleksniji uvid u ovu problematiku.

U osmom dijelu rada urađena je pregledno strukturisana analiza rezultata dobijenih istraživanjem. Podaci prikupljeni anketnim upitnikom za učitelje i testom znanja za učenike obrađeni su kvalitativno i kvantitativno, a potom su rezultati istraživanja interpretirani tekstualno i grafički.

U devetoj tematskoj cjelini obrazložena je utemeljenost postavljenih hipoteza, kao i dokazi kojiima se potvrđuju ili opovrgavaju projektovane pretpostavke. Na osnovu prikupljenih empirijskih pokazatelja, u zaključnom dijelu rada detaljno su razmotrene hipoteze, izvedeni

zaključci, te otvorene nove ideje o mogućim pravcima efikasnijeg prevazilaženja problema kada je u pitanju obrada gramatičkih sadržaja u petom razredu osnovne škole. Kandidat ističe da je glavna istraživačka hipoteza potvrđena, te da su učenici petog razreda osnovne škole djelimično uspješno savladali planirane gramatičke sadržaje.

Sumirajući rezultate istraživanja, Vujović konstatuje: učenici petog razreda su u više od 50% slučajeva usvojili znanja o subjekatskoj grupi riječi, učenici petog razreda su u više od 50% slučajeva usvojili znanja o predikatskoj grupi riječi, većina učenika petog razreda samostalno vrši analizu rečenice, veliki procenat učenika petog razreda je u potpunosti savladao gramatičke sadržaje koji se odnose na rod i broj imenica i učenici petog razreda su u dovoljnoj mjeri usvojili znanja koja se odnose na komparaciju pridjeva.

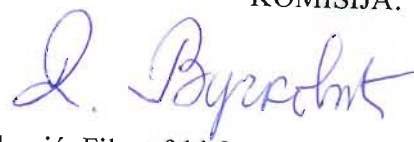
Odgovarajući argumentovano na postavljene hipoteze i pozivajući se na obimnu empirijsku evidenciju, Vujović daje preporuke šta bi u narednom periodu mogli preduzeti nastavnici i koje bi metodičke inovacije pomogle nastavnicima kada je u pitanju usvajanje gramatičkih sadržaja od strane učenika.

ZAVRŠNA OCJENA RADA

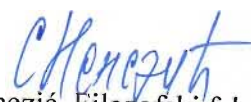
Imajući u vidu prethodno navedenu analizu i argumentaciju koja svjedoči o kvalitetu, relevantnosti i svrsishodnosti magistarskog rada kandidata Slobodana Vujovića, na temu koja je izuzetno aktuelna i višestruko značajna, Komisija je pozitivno ocijenila rad, te predlaže Vijeću Filozofskog fakulteta da usvoji Izvještaj i odobri javnu odbranu magistarske teze pod nazivom: *Usvajanje gramatičkih pojmova iz maternjeg jezika u petom razredu osnovne škole.*

U Nikšiću, 21. X 2020. godine

KOMISIJA:



Doc. dr. Dijana Vučković, Filozofski fakultet Nikšić



Prof. dr. Sonja Nenezić, Filozofski fakultet Nikšić



Dr. Katarina Todorović, Filozofski fakultet Nikšić

UNIVERZITET CRNE GORE
FILOZOFSKI FAKULTET
NIKŠIĆ

PRILAG: 22.10.2020.			
ORG. JED.	SERIJ	PRILOG	VRJEDNOST
01	1759		

PRIJEDLOG

UNIVERZITET CRNE GORE

Filozofski fakultet

Broj:

Nikšić,

Na osnovu člana 22 stav 2 Pravila studiranja na master studijama Vijeće Filozofskog fakulteta je na sjednici od 04.11.2020. godine donijelo

ODLUKU

I

Usvaja se izvještaj Komisije za ocjenu master rada „Razvoj vještine čitanja učenika drugog razreda osnovne škole“ Vesne Brinić, studenkinje na postdiplomskim studijama Obrazovanje učitelja na Filozofskom fakultetu.

II

Komisija iz stava I ove Odluke će u skladu sa Pravilima studiranja na master studijama organizovati odbranu predmetnog maser rada.

DEKANKA

Dostaviti:

- Članovima komisije
- Uz zapisnik sa Vijeća Fakulteta
- a/a

Prof. dr Tatjana Novović

UNIVERZITET CRNE GORE

FILOZOFSKI FAKULTET

VIJEĆU

Odlukom Vijeća Filozofskog fakulteta, br. 01-515 godine, od 27. IV 2020. godine imenovana je Komisija za ocjenu magistarskog rada pod naslovom *Razvoj vještine čitanja učenika drugog razreda osnovne škole* kandidatkinje Vesne Brinić.

U skladu sa članom 29, stav 1, Pravila studiranja na postdiplomskim studijama, Komisija podnosi

IZVJEŠTAJ

Vesna Brinić, student postdiplomskih studija Studijskog programa za obrazovanje učitelja na Filozofskom fakultetu u Nikšiću, uradila je magistarski rad na temu ***Razvoj vještine čitanja učenika drugog razreda osnovne škole***. Tema ovog rada odobrena je 27. 04. 2019.godine na sjednici Vijeća Filozofskog fakulteta i odabrana je Komisija za njegovu ocjenu. Komisiju sačinjavaju: doc. dr Dijana Vučković, Filozofski fakultet u Nikšiću, prof. dr Veselin Mićanović, Filozofski fakultet u Nikšiću, doc. dr Nada Šakotić, Filozofski fakultet u Nikšiću. Nakon detaljnog pregleda rada, Komisija podnosi Vijeću sljedeći izvještaj.

Magistarski rad kandidatkinje Vesne Brinić, *Razvoj vještine čitanja učenika drugog razreda osnovne škole*, napisan je na 86 strana, u *Times New Roman* fontu, prored 1,5. Struktuiran je u dvije cjeline (teorijski i metodološki dio), koje su tematski konkretizovane u uže oblasti. Nakon uvodnih razmatranja, teorijski dio rada struktuisan je u sedam potpoglavlja: Definisanje čitanja, Razvoj vještine čitanja, Organizacija nastave početnog čitanja u prvom ciklusu osnovne škole, Metode u nastavi početnog čitanja, Brzina čitanja, Tečnost čitanja (fluentnost) i Razumijevanje pri čitanju. U okviru druge strukturne cjeline, koja se odnosi na metodološki pristup izabranoj tematskoj problematici, detaljno je predstavljen metodološki koncept, a potom su sistematično i

pregledno prikazani rezultati istraživanja. Nakon kontinuiranog i funkcionalnog povezivanja teorijskog i metodološkog dijela rada, kandidatkinja je opsežno analizirala empirijsku evidenciju u okviru širih zaključnih razmatranja i pedagoških implikacija.

Brinić je teorijsku elaboraciju fokusirane problematike utemeljila u relevantnim izvorima i publikacijama i primjereno odabranim i prikazanim elektronskim izvorima. Na kraju su prilozi, odnosno instrumenti, koji su cjelishodno i efikasno primijenjeni u datom istraživanju.

U uvodnom dijelu rada, Brinić obrazlaže koncept vještine čitanja u drugom razredu osnovne škole, s fokusom na značaj razumijevanja pročitanoog teksta. Ona detaljno razmatra koncept, ključne odrednice i način na koji se razvija vještina čitanja kroz optiku različitih definicija i pristupa relevantnih naučnih i stručnih autoriteta u ovoj oblasti. Smatra da je najprije potrebno čitati djetetu još u ranom djetinjstvu, a da je kasnije i zadatak učitelja da snažno utiče na osposobljavanje učenika da aktivno, sistematski i postupno razvija brzinu, tačnost, tečnost i razumijevanje pročitanoog teksta.

Brinić u nastavku govori o značaju čitanja djeci još u ranom djetinjstvu, prije polaska u školu, da su prvi susreti djeteta i knjige veoma bitni za kasnije ovladavanje vještinom čitanja. Takođe, govori o značaju fonološke i fonemske svjesnosti za razvoj vještine čitanja, kao i to da dijete treba da usvoji standardni izgovor glasova, riječi i rečenica, a kasnije uči da sve to povezuje u cjelinu, ukazujući na to da cilj nastave početnog čitanja nije samo naučiti vezu slovo-glas i to pročitati, već da se čitanje dovede do nivoa da učenik zna štaje pročitao, odnosno da čita sa razumijevanjem. U radu su detaljno predstavljani poznati i višestruko efikasni načini za razvoj vještine čitanja od raznih autora (Mira Čudina-Obradović, Vuk Milatović i sl.).

U metodološkom dijelu rada, Brinić predstavlja predmet, cilj i vodeće istraživačke hipoteze, usmjerene na ispitivanje postojećeg stanja u pogledu razvoja vještine čitanja kod učenika drugog razreda u osnovnim školama. Osnovni istraživački skup ili populaciju u ovom proučavanju čine učenici drugog razreda osnovnih škola u Crnoj Gori. Istraživanje je obuhvatilo ispitanike iz dvije regije: centralne i južne, što ne predstavlja značajan indikator reprezentativnosti uzorka. Riječ je o kvantitativnom tipu istraživanja u kome je kao instrument istraživanja korišten test koji su učenici čitali. Prilikom ispitivanja učenika da čitaju. Brinić je dodatno došla do zanimljivih podataka o tome na koji način se učenici podučavaju, vježbaju i koliko često se radi sa njima kada je čitanje

u pitanju. Ovakvo prikupljanje podataka o razvoju vještine čitanja kandidatkinji je obezbijedilo kompleksniji uvid u ovu problematiku, kao i kvalitativno raznovrsne podatke o podučavanju čitanja uključujući i njegove komponente .

U trećem dijelu rada urađena je opsežna i pregledno struktuisana analiza rezultata dobijenih istraživanjem. Podaci prikupljeni praćenjem čitanja obrađeni su kvantitativno, a potom su rezultati istraživanja interpretirani tekstualno i grafički. Kandidatkinja obrazlaže utemeljenost postavljenih hipoteza, kao i dokaze kojiima se potvrđuju ili opovrgavaju početno predviđene pretpostavke. Na osnovu prikupljenih empirijskih pokazatelja, Brinić u zaključnom dijelu rada detaljno razmatra hipoteze, izvodi zaključke, otvarajući nove ideje o mogućim pravcima u podučavanju vještine čitanja. Kandidatkinja ističe da je glavna istraživačka hipoteza potvrđena, kao i da su tri sporedne hipoteze potvrđene, te da se vještina čitanja razvija kontinuirano.

Sumirajući rezultate istraživanja, kandidatkinja konstatuje da se brzina čitanja kod učenika drugog razreda razvija progresivno i da je do kraja školske godine 39,31 % učenika čitalo tečno. Posmatrajući tačnost čitanja, do kraja školske godine je 53,79 % učenika tekst je pročitao bez greške. Najveći broj učenika (61,38 %) je čitao prosječnom brzinom, dok je u pogledu razumijevanja pročitano teksta 75,00 % učenika u potpunosti razumjelo tekst koji je pročitao.

Kao ohrabrujuću i afirmativnu činjenicu Brinić navodi da 0,65 % učenika nije naučilo da čita, a tekst koji pročita ne razumije 2,78% učenika. Kandidatkinja ističe da su se nastavnici u toku nastave trudili da učenike na kompetentan način uvedu u početnu pismenost, kao i to da je pandemija Covid-19, pa i zatvaranje škola i uvođenje onlajn nastave, malo i poremetilo rad i učitelja i učenika u pogledu početnog čitanja.

Odgovarajući argumentovano na postavljene hipoteze, Brinić daje preporuke šta bi u narednom periodu mogli preduzeti nastavnici i saopštava ideje koje bi pomogle nastavnicima kada je u pitanju poučavanje i učenje čitanja.

ZAVRŠNA OCJENA RADA

Imajući u vidu navedenu argumentaciju koja svjedoči o kvalitetu, važnosti, svrsihodnosti, inovativnosti magistarskog rada kandidatkinje Vesne Brinić, na temu koja je izuzetno aktuelna i višestruko značajna, Komisija je pozitivno ocjenila rad, te predlaže Vijeću Filozofskog fakulteta da usvoji Izvještaj i odobri javnu odbranu magistarske teze pod nazivom *Razvoj vještine čitanja učenika drugog razreda osnovne škole*, kandidatkinje Vesne Brinić.

U Nikšiću, 21. X 2020. godine

KOMISIJA:



Doc. dr Dijana Vučković, Filozofski fakultet Nikšić



Prof. dr Veselin Mićanović, Filozofski fakultet Nikšić



Doc. dr Nada Šakotić, Filozofski fakultet Nikšić

UNIVERZITET CRNE GORE
FILOZOFSKI FAKULTET
NIKŠIĆ

PRIMLJENO: 29.10.2020.			
ORG. JED.	BROJ	PRILOG	VRJEDNOST
01	1825		

PRIJEDLOG

UNIVERZITET CRNE GORE

Filozofski fakultet

Broj:

Nikšić,

Na osnovu člana 22 stav 2 Pravila studiranja na master studijama Vijeće Filozofskog fakulteta je na sjednici od 04.11.2020. godine donijelo

ODLUKU

I

Usvaja se izvještaj Komisije za ocjenu master rada „Interpretacija basne po sistemu problemske nastave u IV razredu osnovne škole“ Danijele Popović, studenkinje na postdiplomskim studijama Obrazovanje učitelja na Filozofskom fakultetu.

II

Komisija iz stava I ove Odluke će u skladu sa Pravilima studiranja na master studijama organizovati odbranu predmetnog maser rada.

DEKANKA

Dostaviti:

- Članovima komisije
- Uz zapisnik sa Vijeća Fakulteta
- a/a

Prof. dr Tatjana Novović

UNIVERZITET CRNE GORE

FILOZOFSKI FAKULTET

VIJEĆU

Odlukom Vijeća Filozofskog fakulteta, br. 01-518, dana 27. IV 2020. godine imenovana je Komisija za ocjenu magistarskog rada pod naslovom *Interpretacija basne po sistemu problemske nastave u IV razredu osnovne škole*, kandidata Danijele Popović.

U skladu sa članom 29, stav 1, Pravila studiranja na postdiplomskim studijama, Komisija podnosi

IZVJEŠTAJ

Danijela Popović, student postdiplomskih studija Studijskog programa za obrazovanje učitelja na Filozofskom fakultetu u Nikšiću, uradila je magistarski rad na temu *Interpretacija basne po sistemu problemske nastave u IV razredu osnovne škole*. Tema ovog rada odobrena je 27. IV 2020. godine na sjednici Vijeća Filozofskog fakulteta, a odabrana je i Komisija za njegovu ocjenu. Komisija je u sastavu: doc. dr Dijana Vučković i prof. dr Veselin Mićanović sa Filozofskog fakulteta u Nikšiću i doc. dr Svetlana Kalezić-Radonjić sa Filološkog fakulteta u Nikšiću. Kandidatkinja je sa uspjehom *odličan (A)* položila ispite predviđene Nastavnim planom i programom. Nakon detaljnog pregleda, Komisija je došla do sljedećih zapažanja o radu.

Magistarski rad kandidatkinje Danijele Popović, *Interpretacija basne po sistemu problemske nastave u IV razredu osnovne škole*, napisan je na 107 strana, fontom *Times New Roman 12pt*, u proredu 1,5. Rad je podijeljen na dva dijela. U teorijskom dijelu dat je pregled saznanja u vezi sa basnom kao književnom vrstom, kao i teorijske osnove problemske nastave. Ovaj dio sastoji se od poglavlja: *Teorijski pristup basni kao književnom žanru*, *Basna u nastavi maternjeg jezika i književnosti u mlađim razredima osnovne škole*, *Problemska nastava i Problemski pristup basni*. Drugi dio rada sadrži opis metodologije koja je korišćena u empirijskom

istraživanju. U ovom dijelu Popović je izložila cilj, hipoteze, kao i metode istraživanja. Takođe, predstavila je i metodičke modele za interpretaciju basni problemskim pristupom. Dati su i rezultati statističke analize, kao i diskusija dobijenih rezultata istraživanja. Kandidatkinja je navela i neka zapažanja do kojih je došla analizirajući odgovore učenika.

U zaključku su predstavljeni najvažniji nalazi do kojih je Popović došla tokom ovog istraživanja. Takođe, kandidatkinja je istakla i planove za neka buduća istraživanja na sličnu temu. Nakon zaključka dati su prilozi koji su korišćeni tokom istraživanja.

Na početku rada, Danijela Popović nam ukazuje na bitnost i efikasnost aktivne nastave i njenu primjenu u nastavi književnosti, konkretno pri interpretaciji basne u mlađim razredima osnovne škole. Akcenat je na inovativnom modelu nastave – problemskoj nastavi i svim njenim prednostima u nastavnom procesu.

Za temu ovog rada kandidatkinja je izabrala metodički pristup basni kao književnom žanru, jer, po njenom mišljenju, ovoj oblasti nije posvećena dovoljna pažnja. Popović navodi da je basna vrsta koja postoji nekoliko milenijuma, te da je nastala sa jasnom namjerom da se u postupcima životinja otkriju i prikažu karakteri ljudi i situacija u društvu. Ona ističe da su u basnama izražene karakterne osobine ljudi na sažet i slikovit način, te da ove priče zbog toga izazivaju interesovanje učenika. Takođe, Popović dalje naglašava da je posebna važnost basne njena etička, idejna, estetska, socijalna i vaspitna uloga i uticaj na moralni razvoj dječije ličnosti. U prilog svemu navedenom, Popović u nastavku rada govori najprije o basni kao književnoj formi, potom o basni kao književnoj vrsti, kao i o vrstama basne. U nastavku je riječ o elementima basne, sa posebnim osvrtom na karakteristike, kompoziciju i strukturu, motive i likove, alegorijsku osnovu i pouku.

Popović razmatra i razumijevanje basne i njen uticaj na recepijenta. Interesantan dio predstavlja i poglavlje *Basna kao riznica vrijednosnih sudova – između shvaćenog i prihvaćenog*, gdje kandidatkinja diskutuje o nekim vrijednostima u društvu. Sva navedena teorijska poglavlja potkrijepljena su brojnim konkretnim primjerima basni. Kandidatkinja je predložila problemski pristup obradi basne *Cvrčak i mrav* opisujući detaljno sve metodičke etape. Govoreći o značaju basne, Popović zaključuje da basna predstavlja neiskorišćeno bogatstvo u nastavi književnosti.

U metodološkom dijelu rada kandidatkinja je istakla cilj istraživanja koji je bio usmjeren na utvrđivanje mogućnosti primjene problemske interpretacije basne u IV razredu osnovne škole.

Pri interpretaciji basne, Popović je koristila brojne nastavne metode, sredstva i oblike rada, a sve to kako bi se pokazalo da se njihovom sinergijom mogu u potpunosti sagledati sve estetske, saznanje i druge vrijednosti basne. S tim u vezi, vodilo se računa o specifičnim saznavnim, uzrasnim i doživljajnim mogućnostima recepijenta. Za potrebe sprovođenja istraživanja izabrano je šest osnovnih škola na teritoriji Podgorice i Danilovgrada. U tri škole kandidatkinja je interpretirala basne na problemski, dok je u preostale tri basna interpretirala na tradicionalni (uobičajeni) način. Na osnovu testa izjednačavanja iz svake škole, Popović je izabrala po dva odjeljenja i na taj način obuhvatila 248 učenika. Primjenjujući *a priori* i *post hoc* analizu moći testa, Popović je konstatovala da je ovako odabran uzorak dovoljan za donošenje visoko pouzdanih statističkih zaključaka. Tokom istraživanja kandidatkinja je obradila sljedeće basne: *Paun i soko*, *Lisica i jarac* i *Konj i magarac*.

U istraživanju koje je bilo predmet ovog rada učenici su bili podijeljeni u dvije grupe: eksperimentalnu i kontrolnu. Učenicima iz eksperimentalne grupe basne su interpretirane na problemski (125 učenika), dok su u kontrolnoj grupi basne interpretirane na tradicionalan način (123 učenika). Kandidatkinja je kroz istraživanje utvrdila da problemski pristup u interpretaciji basne dovodi do ispoljavanja kreativnosti i istraživačke sposobnosti recepijenata. Sve pomenuto značajno utiče na povećavanje stepena razumijevanja pročitnog. Takođe, Popović naglašava i da su putevi saznanja koje pruža problemska nastava interesantniji, što dovodi i do trajnijeg, odnosno funkcionalnijeg znanja i njihove primjene u različitim situacijama. U radu se ističe da su učenici koji su bili dio eksperimentalne grupe postigli značajno bolje rezultate od učenika kod kojih je basna interpretirana na tradicionalan način. Bolji rezultati ogledali su se u identifikaciji alegorije i pouke basne, kao i u povezivanju basne sa poslovicama koje odgovaraju njenoj temi.

Kandidatkinja naglašava da ovaj rad i rezultati do kojih je došla mogu da budu motivacija za iznalaženje inovativnijih metodičkih pristupa u interpretaciji basne. Ističe se da je ovo istraživanje pokazalo da problemske situacije u nastavi mogu basne učiniti veoma interesantnim i da mogu probuditi učeničku kreativnost. Na taj način, stvaralački oblik učenja znatno utiče na dobijanje zasluženog mjesta basne u nastavi, kao i njenog kvalitetnijeg doživljaja i razumijevanja. Kandidatkinja Popović smatra da rezultati istraživanja mogu ohrabriti nastavnike da istražuju i ispituju mogućnost primjene problemskog pristupa u nastavi književnosti.

Popović je navela da u budućem radu očekuje da će analogno istraživanje sprovesti u sjevernom i južnom dijelu Crne Gore. Apostrofira i važnost istraživanja koje planira da sprovede i među nastavnicima.

ZAVRŠNA OCJENA RADA

Na osnovu prethodne analize i diskusije koja nedvosmisleno ističe kvalitet i relevantnost magistarskog rada kandidatkinje Danijele Popović, može se zaključiti da je tema rada izuzetno aktuelna i veoma značajna. Komisija je pozitivno ocijenila rad i predlaže Vijeću Filozofskog fakulteta u Nikšiću da usvoji Izvještaj i odobri javnu odbranu magistarske teze pod nazivom: *Interpretacija basne po sistemu problemske nastave u IV razredu osnovne škole.*

KOMISIJA:

U Nikšiću, 21. X 2020. godine

Doc. dr Dijana Vučković, Filozofski fakultet Nikšić

Prof. dr Veselin Mićanović, Filozofski fakultet Nikšić

Doc. dr Svetlana Kalezić-Radonjić, Filološki fakultet Nikšić

UNIVERZITET CRNE GORE
FILOZOFSKI FAKULTET
NIKŠIĆ

PRIMJENO: 29. 10. 2020.			
ORG. JED.	BROJ	PRILOG	VRJEDNOST
01	1824		

PRIJEDLOG

UNIVERZITET CRNE GORE

Filozofski fakultet

Broj:

Nikšić,

Na osnovu člana 21 stav 2 Pravila studiranja na postdiplomskim studijama Vijeće Filozofskog fakulteta je na od 04.11.2020. godine donijelo

ODLUKU

I

Odobrava se tema master rada pod nazivom „Uloga vaspitača u procesu unapređenja predškolsko vaspitno-obrazovne prakse“, Irene Boljević, studentkinje akademskih postdiplomskih studija, Studijski program predškolsko vaspitanje.

II

Imenuje se mentor prof. dr Tatjana Novović.

III

Imenuje se Komisija za ocjenu master rada iz tačke I ove Odluke u sastavu:

- Prof. dr Tatjana Novović, mentor
- Doc. dr Biljana Maslovarić, član
- Doc. dr Nada Šakotić, član

IV

Komisija za ocjenu predmetnog master rada dužna je da u roku od 15 dana od dana prijema rada dostavi Vijeću fakulteta Izvještaj o master radu, koji sadrži kratki prikaz rada: postavljeni cilj, primijenjene metode, dobijene rezultate i zaključke o realizovanim istraživanjima, sa zaključnim stavom i prijedlogom, uključujući izjašnjenje na primjedbe.

Dostaviti:

- Studentu
- Članovima komisije
- Studentskoj službi
- a/a

DEKANKA

Prof. dr Tatjana Novović

Studijski program za predškolsko vaspitanje

Vijeću Filozofskog fakulteta

PREDLOG TEME, MENTORA I KOMISIJE ZA OCJENU MASTER RADA

Kandidat: **Irena Boljević**

Broj indeksa: **3/13**

Predlog tema master rada: **Uloga vaspitača u procesu unapređivanja predškolske vaspitno - obrazovne prakse**

Komisija za ocjenu master rada:

1. Prof. dr Tatjana Novović, Filozofski fakultet Nikšić, mentor
2. Doc. dr Biljana Maslovarić, Filozofski fakultet Nikšić, član
3. Doc. dr Nada Šakotić, Filozofski fakultet Nikšić, član

UNIVERZITET CRNE GORE
FILOZOFSKI FAKULTET
NIKŠIĆ

PRIMALJENO: 5.10.2020.			
ORG. JED.	BROJ	PRILOG	VRJEDNOST
01	1538		

Doc.dr Dijana Vučković

PRIJEDLOG

UNIVERZITET CRNE GORE

Filozofski fakultet

Broj:

Nikšić,

Na osnovu člana 21 stav 2 Pravila studiranja na postdiplomskim studijama Vijeće Filozofskog fakulteta je na od 04.11.2020. godine donijelo

ODLUKU

I

Odobrava se tema master rada pod nazivom „Pripremanje vaspitača za integrisanu nastavu u I razredu osnovne škole“, Milice Jelić, studentkinje akademskih postdiplomskih studija, Studijski program predškolsko vaspitanje.

II

Imenuje se mentor prof. dr Veselin Mićanović.

III

Imenuje se Komisija za ocjenu master rada iz tačke I ove Odluke u sastavu:

- Prof. dr Veselin Mićanović, mentor
- Prof. dr Tatjana Novović, član
- Doc. dr Dijana Vučković, član

IV

Komisija za ocjenu predmetnog master rada dužna je da u roku od 15 dana od dana prijema rada dostavi Vijeću fakulteta Izvještaj o master radu, koji sadrži kratki prikaz rada: postavljeni cilj, primijenjene metode, dobijene rezultate i zaključke o realizovanim istraživanjima, sa zaključnim stavom i prijedlogom, uključujući izjašnjenje na primjedbe.

Dostaviti:

- Studentu
- Članovima komisije
- Studentskoj službi
- a/a

DEKANKA

Prof. dr Tatjana Novović

Studijski program za predškolsko vaspitanje

Vijeću Filozofskog fakulteta

PREDLOG TEME, MENTORA I KOMISIJE ZA OCJENU MASTER RADA

Kandidat: **Milica Jelić**

Broj indeksa: **7/13**

Predlog tema master rada: **Pripremanje vaspitača za integrisanu nastavu u I razredu osnovne škole.**

Komisija za ocjenu master rada:

1. Prof. dr Veselin Mićanović, Filozofski fakultet Nikšić, mentor
2. Prof. dr Tatjana Novović, Filozofski fakultet Nikšić, član
3. Doc. dr Dijana Vučković, Filozofski fakultet Nikšić, član

Doc.dr Dijana Vučković

UNIVERZITET CRNE GORE			
FILOZOFSKI FAKULTET			
NIKŠIĆ			
PRILJENI: 5-10-2020			
ORG. JED.	BROJ	PRILOG	VRJEDNOST
01	1539		

PRIJEDLOG

UNIVERZITET CRNE GORE

Filozofski fakultet

Broj:

Nikšić,

Na osnovu člana 21 stav 2 Pravila studiranja na postdiplomskim studijama Vijeće Filozofskog fakulteta je na od 04.11.2020. godine donijelo

ODLUKU

I

Odobrava se tema master rada pod nazivom „Stavovi vaspitača prema aktuelnoj vaspitno-obrazovnoj reformi u predškolskim institucijama“, Mirsade Čekić, studentkinje akademskih postdiplomskih studija, Studijski program predškolsko vaspitanje.

II

Imenuje se mentor prof. dr Tatjana Novović.

III

Imenuje se Komisija za ocjenu master rada iz tačke I ove Odluke u sastavu:

- Prof. dr Tatjana Novović, mentor
- Doc. dr Biljana Maslovarić, član
- Doc. dr Nada Šakotić, član

IV

Komisija za ocjenu predmetnog master rada dužna je da u roku od 15 dana od dana prijema rada dostavi Vijeću fakulteta Izvještaj o master radu, koji sadrži kratki prikaz rada: postavljeni cilj, primijenjene metode, dobijene rezultate i zaključke o realizovanim istraživanjima, sa zaključnim stavom i prijedlogom, uključujući izjašnjenje na primjedbe.

Dostaviti:

- Studentu
- Članovima komisije
- Studentskoj službi
- a/a

DEKANKA

Prof. dr Tatjana Novović

Studijski program za predškolsko vaspitanje

Vijeću Filozofskog fakulteta

PREDLOG TEME, MENTORA I KOMISIJE ZA OCJENU MASTER RADA

Kandidat: **Mirsada Čekić**

Broj indeksa: **4/13**

Predlog tema master rada: **Stavovi vaspitača prema aktuelnoj vaspitno - obrazovnoj reformi u predškolskim institucijama**

Komisija za ocjenu master rada:

1. Prof. dr Tatjana Novović, Filozofski fakultet Nikšić, mentor
2. Doc. dr Biljana Maslovarić, Filozofski fakultet Nikšić, član
3. Doc. dr Nada Šakotić, Filozofski fakultet Nikšić, član

UNIVERZITET CRNE GORE
FILOZOFSKI FAKULTET
NIKŠIĆ

PRIMLJENO: 5.10.2020.			
ORG. JED.	BROJ	PRILOG	VRJEDNOST
01	1537		

Doc.dr Dijana Vučković