**STUDIJSKI PROGRAM:** PEDAGOGIJA

PLAN I PROGRAM ZA OSNOVNE STUDIJE

| R. br | Naziv predmeta | Sem | Broj časova | BROJ ECTS |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| P | V | L |
| PRVA GODINA |
|  | Uvod u pedagogiju | I | 3 | 1 |  | 7 |
|  | Istorija pedagogije | I | 3 | 2 |  | 6 |
|  | Opšta psihologija | I | 2 | 1 |  | 5 |
|  | Filozofija sa logikom | I | 2 | 2 |  | 5 |
|  | Engleski jezik I | I | 2 | 1 |  | 3 |
|  | Uvod u informatiku | I | 2 | 1 |  | 4 |
|  | Teorija vaspitanja  | II | 3 | 2 |  | 7 |
|  | Porodična pedagogija  | II | 3 | 2 |  | 7 |
|  | Razvojna psihologija  | II | 3 | 2 |  | 7 |
|  | Engleski jezik II | II | 2 | 1 |  | 4 |
|  | Pedagoška komunikologija  | II | 2 | 1 |  | 5 |
| Ukupno časova aktivne nastave | 27 | 16 |  |  |
| Ukupno ECTS kredita |  |  |  | 60 |
| DRUGA GODINA |
|  | Uvod u didaktiku  | I | 3 | 1 |  | 5 |
|  | Predškolska pedagogija  | I | 3 | 1 |  | 5 |
|  | Školska pedagogija  | I | 3 | 2 |  | 7 |
|  | Pedagoška psihologija  | I | 3 | 2 |  | 7 |
|  | Engleski jezik III | I | 2 | 1 |  | 3 |
|  | Pedagoški praktikum I | I | 2 | 2 |  | 3 |
|  | Organizacija nastave i učenja  | II | 3 | 2 |  | 5 |
|  | Statistika u pedagogiji  | II | 3 | 1 |  | 6 |
|  | Inkluzivna pedagogija  | II | 3 | 1 |  | 6 |
|  | Engleski jezik IV | II | 2 | 1 |  | 3 |
|  | Uvod u metodiku rada pedagoga  | II | 2 | 2 |  | 5 |
|  | Pedagoški praktikum II | II | 2 | 2 |  | 5 |
| Ukupno časova aktivne nastave | 31 | 18 |  |  |
| Ukupno ECTS kredita |  |  |  | 60 |
| TREĆA GODINA |
|  | Uvod u andragogiju  | I | 3 | 1 |  | 6 |
|  | Osnove metodologije pedagoških istraživanja  | I | 3 | 1 |  | 6 |
|  | Psihologija ličnosti  | I | 2 | 2 |  | 5 |
|  | Opšta metodika razredno-predmetne nastave  | I | 2 | 2 |  | 5 |
|  | Pedagoški praktikum III | I | 2 | 2 |  | 3 |
|  | Komparativna pedagogija (Internacionalna dimenzija obrazovanja) | I | 3 | 1 |  | 5 |
|  | Pedagoške naučno-istraživačke metode  | II | 2 | 2 |  | 5 |
|  | Modul I – Metodika rada predškolskog i školskog pedagoga  | II | 3 | 2 |  | 5 |
|  | Modul I – Pedagogija ranog djetinjstva | II | 2 | 1 |  | 4 |
|  | Modul I – Pedagogija adolescentskog doba  | II | 2 | 1 |  | 4 |
|  | Modul I – Razvoj kurikuluma  | II | 3 | 2 |  | 5 |
|  | Modul II – Organizacija obrazovanja odraslih  | II | 3 | 2 |  | 6 |
|  | Modul II – Andragoška didaktika  | II | 2 | 1 |  | 4 |
|  | Modul II – Planiranje kadrova i obrazovanja | II | 2 | 1 |  | 4 |
|  | Modul II – Komparativna andragogija  | II | 2 | 0 |  | 4 |
|  | Završni rad | II |  |  |  | 7 |
| Ukupno časova aktivne nastave - ***po modulu*** | 27/26 | 17/15 |  |  |
| Ukupno ECTS kredita - - ***po modulu*** |  |  |  | 60 |

1. **SILABUSI ZA NASTAVNE PREDMETE**

**Osnovne studije Pedagogije**

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | **Uvod u pedagogiju** |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| *Nema* | Obavezni | I | 7 | *3P+1V* |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje:** Akademski osnovni studijski program PEDAGOGIJE na FILOZOFSKOM FAKULTETU (studije traju 6 semestara, 180 ECTS kredita). |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Da student ovlada pedagoškom terminologijom, upozna razloge postojanja i izučavanja pedagoške nauke, te shvati njenu ulogu i značaj u fazi pripremanja pojedinca za profesionalno obavljanje pedagoškog poziva. |
| **Ishodi učenja: *Nakon što student položi ovaj ispit, biće u mogućnosti da:**** Opiše nastanak i razvoj pedagogije;
* Objasni osnovne pedagoške pojmove i kategorije;
* Analizira funkcije i pojavne oblike vaspitanja;
* Razlikuje i povezuje osnovne faktore razvoja ličnosti;
* Opiše odnos između pedagoških disciplina i njihovu povezanost sa drugim naukama;
* Predstavi savremene pedagoške pravce.
 |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** ***Prof. dr Vučina Zorić; Mr Milica Jelić*** |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja i diskusije. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije. |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | Priprema i upis semestraInstitucionalizacija vaspitanja i obrazovanja - Istorijski razvoj vaspitanja kao društvene djelatnosti IInstitucionalizacija vaspitanja i obrazovanja - Istorijski razvoj vaspitanja kao društvene djelatnosti IIBitne odrednice vaspitanja i obrazovanja - Osnovni pedagoški pojmovi i kategorijePedagogija kao nauka - Pedagogija i njen predmet proučavanjaPedagogija kao nauka - Sistem pedagoških disciplinaPedagogija kao nauka - Odnos pedagogije i drugih nauka**I test znanja (kolokvijum)**Vaspitne sredine - Značaj, pojavni oblici, nastanak i razvoj vaspitanjaVaspitanje: uticaj nasleđa i društvene sredine - Mogućnosti i granice vaspitanja IVaspitanje: uticaj nasleđa i društvene sredine - Mogućnosti i granice vaspitanja IIRazvoj prakse i modeli vaspitanja i obrazovanja - Savremene pedagoške teorije i pravci IRazvoj prakse i modeli vaspitanja i obrazovanja - Savremene pedagoške teorije i pravci IIVaspitanje i reprodukcija čovjekovog života - Vaspitanje u funkciji razvoja čovjekaVaspitanje kao razvoj - Učenje, vaspitanje i obrazovanje**II test znanja (kolokvijum)****Završni ispit** |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno** **7 kredita x 40/30 = 9 sati i 20 minuta** **Struktura:****3** sata predavanja**1** sata vježbi**5** sata i **20** minuta samostalnog rada, uključujući konsultacije | **U toku semestra****Nastava i završni ispit**: 9 sati i 20 minuta x 16 = 149 **sati i 20 minuta****Neophodne pripreme** prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2 x (9 sati i 20 minuta) = **18 sati i 40 minuta** **Ukupno opterećenje za predmet 7x30 = 210 sati****Dopunski rad**  za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 42 sata (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmeti)**Struktura opterećenja**: 149 sati i 20 min.(Nastava)+18 sati i 40 min.(Priprema)+42 sata(Dopun. rad |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u diskusijama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u diskusiji nakon prezentacije eseja.  |
| **Konsultacije:** Vučina Zorić -petak, kabinet 323, 10:30-11:30h.Milica Jelić-četvrtak, kabinet 326, 10:00-11:00h. |
| **Literatura:** **Literatura:**1. Đorđević, J. i Trnavac, N.: Pedagogija, (ima više izdanja) “Naučna knjiga”, Beograd.
2. Vlahović, B. i drugi: Opšta pedagogija, “Učiteljski fakultet”, Beograd, 1996.
3. Zorić, V. i Jelić, M.: Pedagoški praktikum, "Filozofski fakultet", Nikšić, 2015.
4. Krulj, R. i drugi: Pedagogija, “Svet knjige”, Beograd, 2003.
5. Бордовская Н.В., Реан А.А.: Педагогика, „Питер“, Санкт-Петербург, 2001.
6. Mušanović, M., Lukaš M.: Osnove pedagogije, „Hrvatsko futurološko društvo“, Rijeka, 2011.
7. Gudjons, H.: Temeljna znanja iz pedagogije, “Educa”, Zagreb, (izdanje na hrvatskom jeziku), 2000.
8. Potkonjak, N. Šimleša, P., (priredili): Pedagoška enciklopedija I i II, “ZUNS”, Beograd, 1989.
9. Vlahović, B. i Franković, D. (priredili): Pedagoška hrestomatija, “Stručna knjiga”, Beograd, 1995.
 |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** Ocjenjuje se:* Dva testa sa 18 poena ( Ukupno 36 poena),
* Domaći rad sa 15 poena,
* Prisustvo nastavi, isticanje u toku nastave i učešće u diskusujama sa 5 poena;
* Esej sa 4 poena;
* Završni ispit sa 40 poena;
* Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 61 poen.
 |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocjena** |  **A**  |  **B** |  **C** |  **D** |  **E** |
| **Broj poena**  |  **93-100** |  **85-92** |  **77-84** |  **69-76** |  **61-68** |

 |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: Prof. dr Vučina Zorić |
| **Dodatne informacije o predmetu:** <http://studiegids.ugent.be/2016/EN/studiefiches/H000474.pdf><http://www.ffri.uniri.hr/files/studijskiprogrami/PED_program_preddipl_1P_2015-2016.pdf> |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | Istorija pedagogije |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| *Nema* | Obavezni | I | ***6*** | 3P+2V |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje:** Akademski osnovni studijski program PEDAGOGIJE na FILOZOFSKOM FAKULTETU (studije traju 6 semestara, 180 ECTS kredita). |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Upoznavanje studenata sa nastankom i razvojem pedagoške misli od antičkog doba do prve polovine XX vijeka; Osposobljavanje studenata za stučnu analizu i kritičko promišlajnje različitih pedagoških ideja i koncepata kroz istoriju; Upoznavanje studenata sa nastankom, razvojem i karakteristikama vaspitanja i obrazovanja (školstva) u Crnoj Gori. |
| **Ishodi učenja: *Nakon što student položi ovaj ispit, biće u mogućnosti da:**** Objasni suštinu i značaj istorije pedagogije i školstva kao pedagoške discipline;
* Opiše razvoj i povezanost pedagoške teorije i prakse kroz istorijske epohe;
* Navede i predstavi temeljne ideje pedagoških klasika;
* Opiše odnos istorije pedagogije sa drugim pedagoškim disciplinama i naukama;
* Objasni nastanak i razvoj vaspitanja i obrazovanja (sistema školstva) u Crnoj Gori kroz istorijsku perspektivu.
 |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** ***Prof. dr Vučina Zorić; Mr Milica Jelić*** |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja i diskusije. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije. |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | Priprema i upis semestra Teorija i epistemologija (paradigme i metodologija) - Predmet, cilj, zadaci i značaj istorije pedagogijeTeorija i epistemologija (paradigme i metodologija) - Odnos istorije pedagogije sa drugim pedagoškim disciplinama i naukamaPedagoške ideje u istorijskom kontekstu razvoja društva i vaspitno-obrazovnih institucija – Od prvobitne zajednice do robovlasničkog društvaPedagoške ideje u istorijskom kontekstu razvoja društva i vaspitno-obrazovnih institucija - Od feudalizma do humanizma i renesanseVaspitanje i obrazovanje u XVII vijeku – Pedagoške ideje Jana Amosa Komenskog;Vaspitanje i obrazovanje u XVII i XVIII vijeku – Pedagoške ideje Dž. Loka i Ž. Ž. Rusoa;***I test znanja / kolokvijum***Vaspitanje i obrazovanje u XVIII vijeku – Pedagoške ideje J. H. Pestalocija i F. FrebelaVaspitanje i obrazovanje u XIX vijeku vijeku – Pedagoške ideje i J. F. Herbarta;Vaspitanje i obrazovanje u XX vijeku – Pedagoške ideje Makarenka i Džona Djuija;Istorijski okviri nacionalne istorije vaspitanja i obrazovanja - Razvoj sistema vaspitanja i obrazovanja (školstva) u Crnoj GoriIstorijski okviri nacionalne istorije vaspitanja i obrazovanja – Razvoj institucionalnog obrazovanja vaspitača, učitelja i nastavnika predmetne nastave Istorijski okviri nacionalne istorije vaspitanja i obrazovanja – Razvoj pedagogije i Studijskog programa za pedagogiju u Crnoj Gori Istorijski okviri nacionalne istorije vaspitanja i obrazovanja – Obrazovna politika u Crnoj Gori***II test znanja / kolokvijum******Završni ispit*** |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno** 6 kredita x 40/30 = 8 satiStruktura: 3 sata predavanja2 sata vježbi3 sata samostalnog rada uključujući konsultacije | **U toku semestra**Nastava i završni ispit: 8 sati x 16 = 128 satiNeophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera)2 x 8 sati = 16 sati.Ukupno opterećenje za predmet: 6 x 30 = 180 satiDopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 34 sata (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet)Struktura opterećenja:128 sati (nastava) + 16 sati (priprema) + 34 sati (dopunski rad).) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u diskusijama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u diskusiji nakon prezentacije eseja.  |
| **Konsultacije:** Vučina Zorić -petak, kabinet 323, 10:30-11:30h. Milica Jelić-četvrtak, kabinet 326, 10.00-11.00h. |
| **Literatura:** 1. Zlebnik, L. (ima vise izdanja) *Opšta istorija školstva i pedagoških ideja*. Beograd: Naučna knjiga.
2. Zaninović, M. (1988) *Opća povijest pedagogije*. Zagreb: Školska knjiga.
3. Delibašić, R. (1980) *Razvoj školstva i pedagoške misli u Crnoj Gori 1830-1918*. Titograd: Republički zavod za unapređivanje školstva.
4. Delibašić, R. (2009) *Istorija pedagoške misli u Crnoj Gori*. Podgorica: CID.
5. Pejović, Đ. (1982) *Prosvjetni i kulturni rad u Crnoj Gori 1918-1941*. Titograd: Istorijski institut Crne Gore.
6. Starovlah, M. (1996) *Osnovna škola u Crnoj Gori.* Podgorica: Unireks.
7. Starovlah, M. (1994) *Putevi i stranputice srednje škole*. Nikšić: Unireks.
8. Starovlah, M. (2007) *Istorija školstva u Crnoj Gori*. Podgorica:CID.
9. Backović, S. (ur.) (2001) *Knjiga promjena*. Podgorica: Ministarstvo prosvjete i nauke.
10. Zorić, V. (2013) The development of primary school teachers education in Montenegro. *History of Education & Childrens Literature*, 8 (1): 107-129.
11. Frost, S.E. (1966). *Historical and Philosophical Foundations of Western Education.* Columbus: Charles E. Merrill Books.
12. Mitrović, D. (1967). *Komparativna pedagogija*. Sarajevo: Veselin Masleša.
13. Vujisić-Živković, N. (2007). Vaspitanje čoveka: Frebelov primer. *Pedagogija*, (62) 4, 667-681.
14. Potkonjak, N. i Šimleša, P. (ur.) (1989). *PEDAGOSKA ENCIKLOPEDIJA I i II*. ZUNS: Beograd.
 |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** Ocjenjuje se:* Dva testa sa 18 poena ( Ukupno 36 poena),
* Domaći rad sa 15 poena,
* Prisustvo nastavi, isticanje u toku nastave i učešće u diskusujama sa 5 poena;
* Esej sa 4 poena;
* Završni ispit sa 40 poena;
* Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 61 poen.
 |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocjena** |  **A**  |  **B** |  **C** |  **D** |  **E** |
| **Broj poena**  |  **93-100** |  **85-92** |  **77-84** |  **69-76** |  **61-68** |

 |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: Prof. dr Vučina Zorić |
| **Dodatne informacije o predmetu:**<http://studiegids.ugent.be/2016/EN/studiefiches/H000474.pdf><http://www.ffri.uniri.hr/files/studijskiprogrami/PED_program_preddipl_1P_2015-2016.pdf> |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | *Opšta psihologija* |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| *Nema* | Obavezni | I | **5** | *2P+1V* |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje**: Studijski program za pedagogiju |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Upoznavanje studenata sa osnovnim psihološkim pojmovima, činjenicama i teorijama moderne psihologije. |
| **Ishodi učenja:** Nakon što student položi ovaj ispit, biće u mogućnosti da:Objasni predmet psihologije kao nauke i da pri tome uzme u obzir i njenu pluralističku prirodu; objasni bazične pojmove psihološke metodologije, objasni pojedine metode i tehnike te da neke od njih i upotrebi; objasni prirodu i odvijanje saznajnih procesa-opažanja, učenja, pamćenja i zaboravljanja; opiše eksperimente pomoću kojih su demonstrirana bazična saznanja o tim procesima; objasni neurofiziološke i neurohemijske osnove učenja, pamćenja i zaboravljanja; objasni konstrukt inteligencije uključujući bazična pitanja skopčana sa mjerenjem tj. testiranjem inteligencije; objasni strukturu pojedinih testova kao i praktične svrhe u čijim su funkcijama oni konstruisani; objasni pitanja strukture inteligencije kao i teorije koje su, motivisane ovim pitanjem, formulisane uključujući domene njihove primjene; objasni determinante razvoja inteligencije; objasni pojedine kategorije intelektualne razvijenosti te sadržaj pojmova intelektualne zaostalosti, pseudozaostalosti kao i intelektualne obdarenosti; objasni prirodu i djelovanje emocija, temperamenta i stresa; objasni procese motivacije, vrste motiva, njihovo zadovoljenje i osujećenje kao i mehanizme odbrane kakvi se javljaju tokom odvijanja tih procesa. |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** Prof. dr Milorad Simunović |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije. |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | Upoznavanje, priprema i upis semestraPsihologija kao nauka, psihološke škole i pravciMetode i tehnike u psihologijiSaznajni procesi (opažanje)Saznajni procesi (učenje)Saznajni procesi (pamćenje i zaboravljanje)Učenje, pamćenje i zaboravljanje: neurofiziološki i neurohemijski osnovi***Slobodna nedjelja******I test znanja / kolokvijum***Inteligencija: priroda i mjerenjeStruktura inteligencije Determinante razvoja inteligencijeEmocijeMotivacija: priroda i vrste motiva***II test znanja / kolokvijum***Zadovoljenje i osujećenje motiva; mehanizmi odbrane |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno** **5 kredita x 40/30 = 6 sati i 40 minuta** **Struktura:****2** sata predavanja**1** sat vježbi**3** sata i **40** minuta samostalnog rada, uključujući konsultacije | **U toku semestra****Nastava i završni ispit**: (6 sati i 40 minuta) x 16 = **106 sati i 40 minuta****Neophodne pripreme** prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2 x (6 sati i 40 minuta) = **13 sati i 20 minuta** **Ukupno opterećenje za predmet 5x30 = 150 sati****Dopunski rad**  za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmeti)**Struktura opterećenja**: 106 sati i 40 min.(Nastava)+13 sati i 20 min.(Priprema)+30 sati(Dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja. |
| **Konsultacije:** Nedjeljno u predviđenom terminu. |
| **Literatura:** * Žiropađa, Lj. (2012): *Uvod u psihologiju* - Treće dopunjeno izdanje, Čigoja
 |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** Ocjenjuju se:* Dva testa sa 20 bodova (Ukupno 40 bodova),
* Esej sa 10 bodova,
* Završni ispit sa 50 bodova.
 |
| **Ocjene:** Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 bod. |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: Prof. dr Milorad Simunović |
| **Dodatne informacije o predmetu:** Plan realizacije nastavnog programa studenti će dobiti početkom semestra. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | *Filozofija sa logikom* |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| *Nema* | Obavezni | I | 5 | *2P+2V* |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje:** Akademski osnovni studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 6 semestara, 180 ECTS kredita). |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslovljenosti |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Predmet ima za cilj da upozna studente sa osnovama filozofskog mišljenja, sa osnovnim filozofskim pojmovima i problemima, kao i sa glavnim filozofskim disciplinama i logičkim principima. |
| **Ishodi učenja:** Nakon što student položi ovaj ispit, biće u mogućnosti da: 1. objasni pojam čuđenja kao polaznog filozofskog stava; 2. analizira neke od osnovnih fenomena ljudskog postojanja (ljubav, smrt, igra, rad); 3. analizira odnos filozofije prema teologiji, nauci i umjetnosti; 4. razlikuje pojmove a priori – a posteriori, nužno – slučajno, analitičko – sintetičko. 5. Objasni osnovna svojstva svih iskaznih logičkih veznika i logičke zakone koji ih karakterišu; 6. Ispituje valjanost zaključka. |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** Doc. dr Vladimir Drekalović |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja, domaći zadaci, testovi, diskusije |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | Upoznavanje sa predmetom. Pregled literature. Pojam filozofije. Filozofske discipline;Početak filozofije. Čuđenje i sumnja. Primjeri iz literature;Definicija i egzaktnost. Odnos filozofije i drugih nauka. Filozofija matematike;Filozofija i teologija. Ontološki dokaz o postojanju Boga;*A priori* i *a posteriori*. Nužno i slučajno;Konačno i beskonačno. Zenonovi paradoksi;Prvi kolokvijum;Ljubav i smrt u filozofiji i književnosti; Rad i igra;Empirizam i racionalizam;Znanje - opravdano, istinito vjerovanje. Teetet. Getijeovi kontraprimjeri;Iskazna logika. Iskazi. Veznici. Istinitosna funkcionalnost;Konjunkcija i disjunkcija. Implikacija i ekvivalnecija. Drugi binarni veznici;Semantika iskazne logike. Tautologije;Drugi kolokvijum;Popravni kolokvijum. |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno**5 kredita x 40/30 =6 sati i 40 minuta Struktura: 2 sata predavanja2 sata vježbi2 sata 40 minuta samostalnog rada uključujući konsultacije | **U semestru**Nastava i završni ispit: 6 sati i 40 minuta x16=106 sati 40 minutaNeophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2x 6 sati i 40 min =13 sati 20 min **Ukupno opterećenje za predmet 5x30=150 sati**Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku,uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati **Struktura opterećenja:** 106 sati 40 min (Nastava)+ 13 sati 20 min (Priprema)+ 30 sati (Dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti imaju obavezu da prisustvuju predavanjima, rade kolokvijume i učestvuju u diskusijama. |
| **Konsultacije:** Konsultacije se održavaju u terminu nakon predavanja. |
| **Literatura:** E. Fink, *Uvod u filozofiju*, Matica hrvatska: Zagreb, 1998; E. Fink, *Osnovni fenomeni ljudskog postojanja*, Nolit, Beograd, 1984; Erl V. Dž., *Uvod u filozofiju*, Dereta, Beograd, 2005; T. Adorno, *Filosofska terminologija*, Sarajevo, Svjetlost, 1986; K. Došen, *Osnovna logika*, 2013, elektronsko izdanje, slobodno na Internetu; M. Borisavljević, *Uvod u logiku*, I dio, Saobraćajni fakultet, Beograd, 2009; V. Drekalović, *Znanje, uzročnost i priroda matematičkih istina*, Unireks, Podgorica, 2011; R. Barrow and R. Woods, *An Introduction to Philosophy of Education*, Routledge: 2006. |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** Svaki od dva kolokvijuma nosi po 20 poena. Jedan seminarski rad nosi 10 poena. Zavrsni ispit nosi 50 poena. |
| **Ocjene:** F (0-50), E (51-60), D (61-70), C (71-80), B (81-90), A (91-100). |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: Doc. dr Vladimir Drekalović |
| **Dodatne informacije o predmetu:**  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Naziv predmeta:*** | ***ENGLESKI JEZIK 1 (PEDAGOGIJA)*** |
| ***Šifra predmeta*** | ***Status predmeta*** | ***Semestar*** | ***Broj ECTS kredita*** | ***Fond časova*** |
|  | ***OBAVEZAN*** | **I** | **3** | *2+1* |

|  |
| --- |
| ***Studijski programi za koje se organizuje:***Akademske osnovne studije pedagogije |
| ***Uslovljenost drugim predmetima:*** Nema uslovljenosti za slušanje ovog predmeta. |
| ***Ciljevi izučavanja predmeta:*** Sticanje vještina razumijevanja govora i pisanog teksta, ovladavanje pismenim i usmenim izražavanjem na engleskom jeziku, usavršavanje i unapređivanje postojećeg znanja iz gramatike engleskog jezika. |
| ***Ime i prezime nastavnika i saradnika:*** mr Marija Mijušković |
| ***Metod nastave i savladanja gradiva:*** Vježbe, konsultacije, samostalna izrada domaćih zadataka, samostalna izrada kontrolnih testova na času. |
| **Ishodi učenja:** Nakon uspješno položenog kursa student će biti sposoban da razumije glavne ideje složenih tekstova koji se bave konkretnim i apstraktnim temama, da kompetentno učestvuje u razmjeni mišljenja sa govornicima čiji je maternji jezik engleski, da iznosi svoje stavove relativno tečno i da proizvede jasan i povezan pisani tekst na relativno veliki broj tema. |
| Sadržaj predmeta: |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjeljaXVI nedjeljaZavršna nedjeljaXVIII - XXI nedjelja | Priprema i upis semestra1. Getting to know you2.Tenses, Questions, Social Expressions3. The Way We Live4. Present Tenses, Have/Have Got, Collocations5. It All Went Wrong6. Past Tenses, Word Formation, Time Expressions7. Slobodna nedjelja8. **KOLOKVIJUM**9. Let's Go Shopping10. Much/Many, Some/Any, A Few, A Little, A Lot of, Articles11. What Do You Want to Do?12. Verb Patterns, Future Forms, Hot Verbs13.Tell me!What's It Like? **TEST**14. Comparatives, Superlatives, Synonyms, Antonyms, Directions15. Famous Couples16. **ZAVRSNI ISPIT**17. Ovjera semestra i upis ocjena18. - 21. Dopunska nastava i **popravni ispitni rok** |
| ***OPTEREĆENJE STUDENATA*** |
| **Nedjeljno**3 kredita x 40/30= 4 sata Struktura: 2 sata predavanja1 sat vježbi1 sata samostalnog rada uključujući konsultacije | **U toku semestra**Nastava i završni ispit 4x16=64 sata Neophodne pripreme prije početka semestra ( administracija,upis,ovjera) 2 x 4 = 8 sati **Ukupno opterećenje za predmet 3x30= 90 sati**Dopunski radza pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 18 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke od ukupnog opterećenja za predmet)**Struktura opterećenja;**64 sata (nastava) +8 sati (priprema) + 18 sati (dopunski rad) |
| Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, pripremaju se i aktivno učestvuju na časovima, rade domaće zadatke. |
| ***Literatura:*** Liz&John Soars(2003), *New Headway - Pre-Intermediate: Student's Book,* OUP.Liz&John Soars(2003), *New Headway - Pre-Intermediate: Workbook*, OUP. L. G. Alexander(1994), Longman English Grammar: Longman, London& New York |
| ***Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:***  - kolokvijum – 35 poena - test – 7 poena - prisustvo nastavi – 3 poena - domaći zadatak - 5 poena - završni ispit (pismeni i usmeni dio) – 50 poenaPrelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 50 poena. |
| ***Posebna naznaka za predmet:*** Nastava se izvodi na engleskom jeziku. |
| ***Ime i prezime saradnika koji su pripremili podatke:***  mr Marija Mijušković |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | Uvod u informatiku |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| *Nema* | Obavezni | I | 4 | *2P + 1V* |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje:** Akademski osnovni studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 6 semestara, 180 ECTS kredita). |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Cilj ovog predmeta je osposobljavanje studenata za rad na računarima i njihovo korišćenje tokom studiranja i u poslovanju,  |
| **Ishodi učenja:** Nakon što student položi ovaj ispit, biće u mogućnosti da: 1. Imenuje i ukratko opiše osnovne hardverske komponente personalnog računara 2. Radi sa MS Windows operativnim sistemom 3. Upotrijebi Internet za pronalaženje informacija i slanje elektronske pošte i ukratko opiše način funkcionisanja računarskih mreža 4. Sastavi jednostavni tekstualni dokument u MS Word-u 5. Sastavi MS Excel tabelu, sa jednostavnim formulama. 6. Sastavi MS Power Point prezentaciju  |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** Doc. dr Nikola Žarić |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja i vježbe u računarskoj učionici |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | Informatika - osnovni pojmovi, razvoj, podjelaRačunari, hardver, razvoj, osnovne komponenteOperativni sistemi, Windows operativni sistem,Rad sa fajlovima i folderima,Računarske mreže, WWW, Internet, e-mail, pretraživanjeTekst procesori - Word, Rad sa tekstom, podešavanja paragrafa, rad u više kolona, grafikoniWord, rad sa tabelama, slikom, listama podataka, kreiranje zaglavlja, haslova, sadržajaRekapitulacija gradiva i priprema za kolokvijumKolokvijumTabelarni prikaz podataka – Excel, unos i formatiranje podataka, osnovne formuleExcel, Rad sa formulama, rad sa više radnih listova i dokumenataExcel, Rad sa naprednim formulama i grafikomProgrami za grafičke prezentacije – Power Point, rad sa tekstom, slikom, tabelamaProgrami za grafičke prezentacije – Power Point, efekti nad tekstom, prikaz audio i video sadržajaPopravak kolokvijuma i priprema za završni ispit |
| **Opterećenje studenata:** |
| Nedeljno:4 kredita x 40/30 = 5 sati i 20 minutaStruktura opterećenja:2 sata predavanja1 sat praktičnih vježbi2 sata i 20 minuta samostalnog rada uključujući i konsultacije | U semestru:Nastava i završni ispit: 5 sati i 20 minuta x 16 = 85 sati i 20 minutaNeophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera)2 x (5 sati i 20 minuta) = 10 sati i 40 minutaUkupno opterećenje za predmet 4x30 = 120 satiDopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 24 sata (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet) Struktura opterećenja:85 sati i 20 minuta (nastava) + 10 sati i 40 minuta (priprema) + 24 sata (dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, rade 2 kolokvijuma i polažu završni ispit |
| **Konsultacije:** Poslije časova |
| **Literatura:** Osnovna literatura: Materijal sa predavanja i vježbi, I. Orović, N. Žarić, M. Daković, S. Stanković, Osnovi poslovne informatike i informacionih sistema 1, UCG, FTH 2010 |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** Domaći zadaci – 5×2 = 10 bodova; Kolokvijum – 40 bodova; Završni ispit – 50 bodova; Student je položio ispit sa 50 i više bodova u ukupnom zbiru. |
| **Ocjene:**  |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: Doc. dr Nikola Žarić |
| **Dodatne informacije o predmetu:**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | Teorija vaspitanja |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| *Nema* | Obavezni | II | **7** | *3P + 2V* |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje:** Akademski osnovni studijski program PEDAGOGIJE na FILOZOFSKOM FAKULTETU (studije traju 6 semestara, 180 ECTS kredita). |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Da studenti usvoje pedagošku terminologiju, upoznaju karakteristike vaspitnog rada i druge preduslove potrebne za efikasan rad sa djecom; da razviju i prošire vlastitu pedagošku kulturu. |
| **Ishodi učenja: *Nakon što student položi ovaj ispit, biće u mogućnosti da:**** Objasni determinante i različita shvatanja pojma i cilja vaspitanja;
* Predstavi načine konkretizacije cilja vaspitanja;
* Objasni komponente vaspitanja i njihov međusobni odnos;
* Opiše opšte vaspitne principe i metode;
* Raspoznaje vaspitni značaj sredstava masovnih komunikacija.
 |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** Prof. dr Vučina Zorić; Mr Milica Jelić |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja i diskusije. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta.Provjere znanja i priprema za završni ispit. Konsultacije. |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | Teorija vaspitanja kao dio opšte pedagogije i njeno mjesto u sistemu pedagoške naukePojam, predmet i zadaci (teorije) vaspitanja - Različita shvatanja pojma i cilja vaspitanjaPojam, predmet i zadaci (teorije) vaspitanja - Determinante cilja i zadataka vaspitanja i konkretizacija cilja vaspitanjaOsnovni pedagoški procesi - Opšta načela (principi) vaspitnog radaOsnovni pedagoški procesi - Opšte metode vaspitnog radaOsnovni pedagoški procesi - Opšta sredstva vaspitnog rada***I test znanja (kolokvijum)***Osnovne komponente (strane, područja) vaspitanja i njihova međuzavisnostOsnovne komponente (strane, područja) vaspitanja - Intelektualno vaspitanjeOsnovne komponente (strane, područja) vaspitanja - Fizičko vaspitanjeOsnovne komponente (strane, područja) vaspitanja - Moralno vaspitanjeOsnovne komponente (strane, područja) vaspitanja - Estetsko vaspitanjeOsnovne komponente (strane, područja) vaspitanja - Radno vaspitanje Sredstva masovnih komunikacija i njihov vaspitni značaj***II test znanja (kolokvijum)******Završni ispit*** |
| **Opterećenje studenata:** |
| *Nedjeljno* **7 kredita x 40/30 = 9 sati i 20 minuta** **Struktura:****3** sata predavanja**2** sata vježbi**4** sata i **20** minuta samostalnog rada, uključujući konsultacije | *U toku semestra* **Nastava i završni ispit**: 9 sati i 20 minuta x 16 = 149 **sati i 20 minuta****Neophodne pripreme** prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2 x (9 sati i 20 minuta) = **18 sati i 40 minuta** **Ukupno opterećenje za predmet 7x30 = 210 sati****Dopunski rad**  za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 42 sata (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmeti)**Struktura opterećenja**: 149 sati i 20 min.(Nastava)+18 sati i 40 min.(Priprema)+42 sata(Dopun. rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u diskusijama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u diskusiji nakon njegove prezentacije. |
| **Konsultacije:** Vučina Zorić – petak, kabinet 323, 10.30-11.30 h Milica Jelić –srijeda, kabinet 326, 10.00-11.00 h |
| **Literatura:** 1. Đorđević, J. i Trnavac, N.: *Pedagogija*, (ima više izdanja) “Naučna knjiga”, Beograd.
2. Vlahović, B. i drugi: *Opšta pedagogija*, “Učiteljski fakultet”, Beograd, 1996.
3. Zorić, V. i Jelić, M.: *Pedagoški praktikum*, "Filozofski fakultet", Nikšić, 2015.
4. Krulj, R. i drugi: *Pedagogija*, “Svet knjige”, Beograd, 2003.
5. Chambliss, J.J.: *Educational Theory As Theory of Conduct*, „State University of New York Press“, Albany, 1987.
6. Бордовская Н.В., Реан А.А.: *Педагогика*, „Питер“, Санкт-Петербург, 2001.
7. Gudjons, H.: *Temeljna znanja iz pedagogije*, “Educa”, Zagreb, (izdanje na hrvatskom jeziku), 2000.
8. Mušanović, M., Lukaš M.: *Osnove pedagogije*, „Hrvatsko futurološko društvo“, Rijeka, 2011.
9. Potkonjak, N. Šimleša, P., (priredili*): Pedagoška enciklopedija I i II*, “ZUNS”, Beograd, 1989.
10. Vlahović, B. i Franković, D. (priredili): *Pedagoška hrestomatija*, “Stručna knjiga”, Beograd, 1995.
 |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** Ocjenjuje se:* Dva testa sa 18 poena ( Ukupno 36 poena),
* Domaći rad sa 15 poena,
* Prisustvo nastavi, isticanje u toku nastave i učešće u diskusujama sa 5 poena;
* Esej sa 4 poena;
* Završni ispit sa 40 poena;

Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 61 poen. |
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ocjena**  |  **A**  |  **B** |  **C** |  **D** |  **E** |
| **Broj poena**  |  **93-100** |  **85-92** |  **77-84** |  **69-76** |  **61-68** |

 |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: Prof. dr Vučina Zorić |
| **Dodatne informacije o predmetu:** <http://studiegids.ugent.be/2016/EN/studiefiches/H000474.pdf><http://www.ffri.uniri.hr/files/studijskiprogrami/PED_program_preddipl_1P_2015-2016.pdf> |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | *PORODIČNA PEDAGOGIJA* |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| *Nema* | Obavezni | II | 7 | *3+2* |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje: Pedagogija**Akademski magistarski studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 4 semestara, 120 ECTS kredita). |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslovljenosti za prijavljivanje i slušanje predmeta.  |
| **Ciljevi izučavanja predmeta: Da studenti steknu što potpunija saznanja o porodici, njenoj vaspitnoj funkciji i načinima ostvarivanja te funkcije, kao i afirmacija vrednosti porodičnog života u razvoju ličnosti u društvu i u našoj kulturi.** |
| **Ishodi učenja:** * identifikuju porodičnu pedagogiju kao naučnu disciplinu i njen doprinos drugim naukama•
* objašnjavaju temeljne pojmove i različita shvatanja pojma porodice
* identifikuju i objašnjavaju osnovne teorije porodične i predškolske pedagogije
* klasifikuju, analiziraju i kritički promišljaju o razvoju, temeljnim funkcijama porodice i kompetencijama roditelja u podsticanju razvoja i vaspitanju djece
* objašnjavaju i analiziraju savremene trendove u razvoju porodice, funkcionisanju i vaspitanju
* objašnjavaju i razlikuju različite vaspitne fenomene i modalitete međusobnih odnosa članova porodice
* razlikuju, upoređuju i upotrebljavaju različite metodološke pristupe relevantne za područje porodične pedagogije

identifiikuju i objašnjavaju posebnosti saradnje VO ustanova i porodice* identifikuju, objašnjavaju, razlikuju i vrednuju područja, sadržaje, metode, strategije i modele saradnje s
* roditeljima

planiraju, objašnjavaju i analiziraju program saradnje i pedagoškog obrazovanja roditelja* objašnjavaju, razlikuju i primijenjuju specifične vještine i strategije za rad s roditeljima (pozitivna komunikacija, socijalna vještine, stvaranje pozitivnoe klime, podticanje roditeljskih kompetencija i cjeloživotnog učenja)
 |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** Prof. dr Novović Tatjana, Mr Čalović Nenezić Sanja |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja, radionice i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije. |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | Porodična pedagogija kao pedagoška disciplinaShvatanja o porodici i njenoj vaspitnoj funkciji kroz istorijuSistemski pristup porodici kаo okvir obrаzovne intervencijeVaspitni problemi u savremenoj porodici i načini njihovog razrješenjaŽivotni ciklus porodiceNaučno-istraživačke metode u porodičnoj pedagogiji***I kolokvijum***Orgаnizаcijа porodičnog životа kаo vаspitni kontekstTipovi roditelja i problemi u porodičnim ulogamaPozicijа roditeljske moći, nаgrаde i kаzne u porodičnom vаspitаnju (Bihejvioralni koncept porodičnog vaspitanja)Mehanizmi porodičnog vaspitanja, regulisanje dječjeg ponašanja, samokontrolaPrihvаtаnje djetetа i tehnike zа unаpređenje odnosа dijete-roditeljSaradnja porodice i obrazovne institucije***II kolokvijum******Završni ispit*** |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno** 7 kredita x 40/30 = 9 sati 20 minutaStruktura: 3 sata predavanja2 sat vježbi4 sata 20 minuta samostalnog rada uključujući konsultacije | **U toku semestra**Nastava i završni ispit: (9 sati i 20 minuta) x 16 = 149 sati 20 minutaNeophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera)2 x (9 sati 20 minuta) = 18 sati i 40 minuta.Ukupno opterećenje za predmet: 7 x 30 = 210 satiDopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 42 sata (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet) Struktura opterećenja:149 sati 20 minuta (Nastava) + 18 sati 40 minuta (Priprema) + 42 sata (Dopunski rad). |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja.  |
| **Konsultacije:** srijeda 12:30 sati |
| **Literatura:** * Arijes: Vekovi detinjstva .- Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva
* Golubović, Z: Porodica kao ljudska zajednica .- Naprijed: Zagreb, 1981.
* Ilić, M.: Porodična pedagogija, Banja Luka, 2010.
* Đorđević, B. Savremena porodica i njena vaspitna uloga, Beograd, 1985.
* Milosevic, Lj.: Vaspitni odnosi u porodici, Unireks, Nikšić
* Medić, S., Matejić-Đuričić, Z. Vlaović-Vasiljević, D. (1977), Škola za roditelje: Socio-edukativni program za porodicu, Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta
* Pašalić-Kreso, A.: Koordinate obiteljskog odgoja, JEŽ i Filozofski fakultet u Sarajevu, 2004.
 |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** Ocjenjuju se:* Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena),
* Isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena,: Esej sa 6 poena,
* Završni ispit sa 49 poena.

Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poena |
| **Ocjene:** A (91-100); B (81-90); C (71-80); D (61-70); E (51-60) |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke*: prof. dr Novović Tatjana*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | *Razvojna psihologija* |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| *Nema* | Obavezni | II | 7 | *2tp+1pp+2v* |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje: Studijski program za pedagogiju** |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Opšta psihologija |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Cilj ovog predmeta je da se studenti upoznaju sa opštim principima razvoja, individualnim razlikama u razvoju, te poremećajima koji mogu da prate razvojni put pojedinca. Ova znanja su neophodna u praksi podsticanja kvalitetnog psihofizičkog rasta i razvoja djece školske dobi, preduslov adekvatnoj realizaciji vaspitno – obrazovnog rada. |
| **Ishodi učenja:** Nakon što student položi ovaj ispit, biće u mogućnosti da: 1.opiše specifičnosti razvoja u djetinjstvu i adolescenciji; 2. objasni normativni razvoj i karakteristike individualnog razvoja; 3.analizira uticaj socijalizacijskih agenasa (porodice, vršnjaka, škole, medija...) na razvoj djeteta i kreiranje self-koncepta; 4. identifikuje razvojne poremećaje;5. primjeni stečena znanja u radu sa djecom tipičnog i netipičnog razvojnog toka; 6. radi u multidisciplinarnom timu koji usmjerava razvoj vaspitno-obrazovnim djelovanjem. |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** Dr Jelena Mašnić |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja i diskusije. Priprema po jednog seminarskog rada na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Konsultacije. Učenje za kolokvijume i završni ispit. |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | 1. Uvod u razvojnu psihologiju, osnovni pojmovi.2.Teorije razvoja.3.Metode i tehnike razvojne psihologije4. Opšte zakonitosti razvoja, periodizacije razvoja5. Društveni i lični činioci razvoja, sa posebnim osvrtom na školski kontekst.6. Fizički rast i razvoj.7.Kognitivni i emocionalni razvoj. ***I Kolokvijum***8.Slika o sebi.9. Moralni razvoj. 10. Rodne razlike i rodne uloge. 11. Igra i crtež kao dijagnostičko sredstvo. ***II Kolokvijum***12. Socijalni razvoj i socijalizacija djece.13. Razvojni poremećaji.14.Specifičnosti rada sa djecom sa posebnim razvojnim potrebama.15. ***Završni ispit*** |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno** 7 kredita x 40/30 = 9 sati 20 minutaStruktura: 3 sata predavanja2 sat vježbi4 sata 20 minuta samostalnog rada uključujući konsultacije | **U toku semestra**Nastava i završni ispit: (9 sati i 20 minuta) x 16 = 149 sati 20 minutaNeophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera)2 x (9 sati 20 minuta) = 18 sati i 40 minuta.Ukupno opterećenje za predmet: 7 x 30 = 210 satiDopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 42 sata (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet) Struktura opterećenja:149 sati 20 minuta (Nastava) + 18 sati 40 minuta (Priprema) + 42 sata (Dopunski rad). |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u diskusijama i rade dva kolokvijuma. Pripremaju po jedan seminarski rad. Rad se prezentuje pred grupom i u diskusiji učestvuju svi. Polaganje završnog ispita je obavezno.  |
| **Konsultacije:** Jednom sedmično nakon predavanja. |
| **Literatura:** Brković, A. (2011). Razvojna psihologija. Čačak: Regionalni centar za profesionalni razvoj zaposlenih.Berk,L.E. (2008). Psihologija cjeloživotnog razvoja. Jastrebarsko:Slap.Klarin, M. (2006). Razvoj djece u socijalnom kontekstu. Jastrebarsko: Slap.Pijaže, Ž. (1990). Psihologija razvoja deteta. Novi Sad: Dobra vest.Pijaže, Ž. I Inhelder, B. (1977). Intelektualni razvoj deteta. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.Vigotski, L.S.(1977). Mišljenje i govor. Nolit. Beograd. |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** * prisustvo i učešće u nastavi sa 5 poena;
* seminarski rad sa 5 poena;
* dva kolokvijuma sa po 20 poena (ukupno 40);
* završni ispit sa 50 poena.

Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poen. |
| **Ocjene: 51–60 (E); 61–70 (D); 71–80 (C); 81–90 (B); 91–100 (A).** |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: Dr Jelena Mašnić |
| **Dodatne informacije o predmetu:**  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Naziv predmeta:*** | ***ENGLESKI JEZIK 2 (PEDAGOGIJA)***  |
| ***Šifra predmeta*** | ***Status predmeta*** | ***Semestar*** | ***Broj ECTS kredita*** | ***Fond časova*** |
|  | ***OBAVEZAN*** | **II** | **4** | *2+1* |

|  |
| --- |
| ***Studijski programi za koje se organizuje:***Akademske osnovne studije PEDAGOGIJE |
| ***Uslovljenost drugim predmetima:*** Polozen Engleski jezik I |
| ***Ciljevi izučavanja predmeta:*** Sticanje vještina razumijevanja govora i pisanog teksta, ovladavanje pismenim i usmenim izražavanjem na engleskom jeziku, usavršavanje i unapređivanje postojećeg znanja iz gramatike engleskog jezika. |
| ***Ime i prezime nastavnika i saradnika:*** mr Marija Mijušković |
| ***Metod nastave i savladanja gradiva:*** Vježbe, konsultacije, samostalna izrada domaćih zadataka, samostalna izrada kontrolnih testova na času |
| **Ishodi učenja:** Nakon odslušanog kursa student će moći da: 1. se koristi engleskim jezikom na nivou B2 u svakodnevnoj usmenoj komunikaciji, 2. se koristi engleskim jezikom na nivou B2 u pisanoj komunikaciji, 3. pročita i prevede tekstove sa engleskog jezika nivoa B2 na crnogorski jezik, 4. prevede tekstove sa crnogorskog jezika na engleski jezik nivoa B2, 5. raspravlja o pročitanom tekstu na engleskom jeziku nivoa B2, 6. se koristi engleskim jezikom na nivou B2 u stručnoj komunikaciji, 7. se koristi engleskim jezikom u funkciji izrade seminarskog rada, eseja, pisanog sastava iz oblasti struke, 8. sa razumijevanjem pročita tekst na engleskom jeziku. |
| Sadržaj predmeta: |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjelja IX nedjelja X nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjeljaXVI nedjeljaXVII nedjeljaXVIII-XXI nedjelja | Priprema i upis semestra1. Famous Couples2.Present Perfect and Past Simple; Tense Revision; Short Answers3. Do's and Don'ts4. Have (Got) to; Should; Must; At the Doctor's; Holidays in January5.Going Places6. Time and Conditional Clauses; Hot Verbs; In a Hotel7. Slobodna nedjelja8. Kolokvijum9. Scared to Death10. Verb Patterns 2; Infinitives; Exclamations11. Things that Changed the World12. Passives; Verbs and Nouns that Go Together; Writing a Review13.Dreams and Reality; TEST14. Second Conditional; Phrasal Verbs; Social Expressions15. Conversation, Writing and Listening Skills16. Zavrsni ispit17. Ovjera semestra i upis ocjena18.-21. Dopunska nastava i popravni ispitni rok |
| ***OPTEREĆENJE STUDENATA*** |
| **Nedjeljno** **4 kredita x 40/30 = 5 sati i 20 minuta**Struktura: 2 sata predavanja1 sat vježbi2 sata 40 minuta samostalnog rada uključujući konsultacije | **U toku semestra****Nastava i završni ispit**: (5 sati i 20 min.) x 16 = 85 **sati 20 min****Neophodne pripreme** prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2 x 5 sati 20 min.= 10 sati 40 min. **Ukupno opterećenje za predmet 4x30 = 120 sati****Dopunski rad**  za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 24 sata (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet)**Struktura opterećenja:** 85 sati 20 min (Nastava) + 10 sati 40 min. (Priprema) + 24 sata (Dopunski rad |
| Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, pripremaju se i aktivno učestvuju na časovima, rade domaće zadatke. |
| ***Literatura:*** Liz&John Soars(2003), *New Headway - Pre-Intermediate: Student's Book,* OUP.Liz&John Soars(2003), *New Headway - Pre-Intermediate: Workbook*, OUP. L. G. Alexander(1994), Longman English Grammar: Longman, London& New York |
| ***Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:***  - kolokvijum – 35 poena - test – 7 poena - prisustvo nastavi – 3 poena - domaći zadatak - 5 poena - završni ispit (pismeni i usmeni dio) – 50 poenaPrelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 50 poena. |
| ***Posebna naznaka za predmet:*** Nastava se izvodi na engleskom jeziku. |
| ***Ime i prezime saradnika koji su pripremili podatke:***  mr Marija Mijušković |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | *PEDAGOSKA KOMUNIKOLOGIJA* |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| *Nema* | Obavezni | II | 5 | *2P+1V* |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje: PEDAGOGIJA** |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Da se studenti upoznaju sa problematikom komuniciranja i rješavanja problema u procesu vaspitanja i obrazovanja u toku svog profesionalnog angazovanja |
| **Ishodi učenja:** Nakon što student položi ovaj ispit, biće u mogućnosti da: - Objasni osnovne komunikološke pojmove i procese; - Vrednuje značaj komunikacije za vaspitno-obrazovni proces; - Objasni prirodu i elemente procesa komunikacije; - Tumači svoju ulogu pedagoga u komunikacijskim situacijama u vaspitno-obrazovnom radu; - Analizira tipove komuniciranja u pedagoškom procesu. |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** Prof. dr Katarina Todorović i Mr Sanja Čalović Nenezić |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | Upoznavanje studenata sa programom rada i predstojećim obavezamaInterdisciplinarni pristup komuniciranjuMjesto i značaj Pedagoške komunikologije u sistemu pedagoških disciplina.Značaj komunikacije za razvoj čovjekaPriroda komunikacije u vaspitno-obrazovnom raduKomunikacija i ljudske potrebeVaspitanje kao komunikacijaI test znanja / kolokvijumTipovi i vrste komunikacijeVerbalna komunikacija u vaspitno-obrazovnom procesu. Vrste poruka u procesu razgovoraNeverbalna komunikacija u vaspitno-obrazovnom procesuSlušanje i tišina u vaspitno-obrazovnom radu i barijere u procesu komunikacijePovratne informacije i metakomunikacija u vaspitno-obrazovnom raduII test znanja / kolokvijumKomunikacija u inkluziji |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno** **5 kredita x 40/30 = 6 sati i 40 minuta** **Struktura:****2** sata predavanja**1** sat vježbi**3** sata i **40** minuta samostalnog rada, uključujući konsultacije | **U toku semestra****Nastava i završni ispit**: (6 sati i 40 minuta) x 16 = **106 sati i 40 minuta****Neophodne pripreme** prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2 x (6 sati i 40 minuta) = **13 sati i 20 minuta****Ukupno opterećenje za predmet 5x30 = 150 sati****Dopunski rad**  za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmeti)**Struktura opterećenja**: 106 sati i 40 min.(Nastava)+13 sati i 20 min.(Priprema)+30 sati(Dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja |
| **Konsultacije:** **Ponedjeljak, 9.00.** |
| **Literatura:**• Brajša, P., (1994) Pedagoška komunikologija, Školske novine, Zagreb • Reardon, Kathleen K., (1998) Interpersonalna komunikacija, prevod: Prof. dr Pavao Novosel, Alinea, Zagreb • Tomić, Z., (2003) Komunikologija, Čigoja, Beograd• Trebjesanin, Z i Zikic, B. (2015) Neverbalna komunikacija, Zavod za udzbenike, Beograd |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** Ocjenjuju se: - Dva testa sa 15 poena (ukupno 30 poena), - Esej sa 11 poena - Prisustvo nastavi i aktivnost 10 poena - Završni ispit sa 49 poena. - Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poen |
| **Ocjene:**  |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: prof. dr Katarina Todorović |
| **Dodatne informacije o predmetu:**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | *Uvod u didaktiku* |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| *Nema* | Obavezni | III | 5 | *3P+1V* |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje: Pedagogija****Akademski osnovni studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 6 semestara, 180 ECTS kredita).** |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta |
| **Ciljevi izučavanja predmeta: Upoznavanje studenata sa pojmom, funkcijom i suštinom didaktike kao pedagoške discipline. Upoznavanje sa osnovnim nastavno-obrazovnim procesima, zakonima, principima i zakonitostima.**  |
| **Ishodi učenja:** **Student će nakon položenog ispita biti u mogućnosti da:** * **Objasni osnovne didaktičke procese, pojmove, faktore i kategorije;**
* **Analizira oblike planiranja i vrednovanja nastave, upoređuje savremene i tradicionalne modele planiranja i vrednovanja;**
* **Uporedi strukturu razredno-predmetno-časovnog sistema u prošlosti i sadašnjosti;**
* **Koristi opšti obrazovni okvir za mapiranje učenja, nastavnih problema i aktuelnih tema;**
* **Koristi naučno-didaktičke izvore za proučavanje problema u nastavi u učenju;**
* **Koristi teorijsko-empirijske pristupe prilikom prezentovanja određenih pitanja i problema u nastavi;**
* **Učestvuje u timskom rješavanju problema iz organizacije nastave i učenja.**
 |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** prof. dr Nikola Mijanović i mr Milena Krtolica |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije. |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | Pojam, uloga i značaj didaktike kao naučne discipline.Istorijska retrospektiva razvoja didaktike.Odnos didaktike i drugih nauka.Mjesto didaktike u sistemu pedagoških disciplinaPojam i suština nastave. Putevi i procesi saznavanja u nastavi.Osnovni faktori nastave. Nastavnik, njegova ličnost i uloga u vaspitno-obrazovnom procesu.Participacija učenika u vaspitno-obrazovnom procesu.I test znanja / kolokvijumZakoni, principi i pravila u procesu nastave i učenja.Nastanak, razvoj i suština razredno-predmetno-časovnog sistema;Raznovrsnost paradigmi učenja i pristupi u nastavi koji mogu nastati na osnovu njih.Metakognitivne strategije u nastavi.Modeli organizacije nastave.Planiranje nastave i pripremanje nastavnika;Vrednovanje i ocjenjivanje nastavnog rada;II test znanja / kolokvijum |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno** 5 kredita x 40/30 = 6 sati i 40 minuta**Struktura:****3** sata predavanja**1** sata vježbi**2** sata i **40** minuta samostalnog rada, uključujući konsultacije | **U toku semestra****Nastava i završni ispit**: 6 sati i 40 minuta x 16 = 106 **sati i 40 minuta****Neophodne pripreme** prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2 x (6 sati i 40 minuta) = **13 sati i 20 minuta** **Ukupno opterećenje za predmet 5x30 = 150 sati****Dopunski rad**  za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmeti)**Struktura opterećenja**: 106 sati i 40 min.(Nastava)+13 sati i 20 min.(Priprema)+30 sati(Dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja. |
| **Konsultacije: Utorkom u 14.00 h.** |
| **Literatura:** Vilotijević, M.: Didaktika I i III, Naučna knjiga, Beograd, 1999; Bognar, L. i Matijević, M.: Didaktika, Školska knjiga, Zagreb, 2002; Sladoje-Bošnjak, B.: Metakognitivne strategije u nastavi, Filozofski fakultet, Pale, 2013.  |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** Ocjenjuju se: - Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena), - Isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena,: - Izrada seminarskog rada na zadanu temu 5 poena; - Završni ispit sa 50 poena. - Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poen. |
| **Ocjene: A (91-100); B (81-90); C (71-80); D (61-70); E (51-60)** |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: prof. dr Nikola Mijanović |
| **Dodatne informacije o predmetu:** [**http://studiegids.ugent.be/2016/EN/FACULTY/H/BACH/HBPEDAPO/HBPEDAPO.html**](http://studiegids.ugent.be/2016/EN/FACULTY/H/BACH/HBPEDAPO/HBPEDAPO.html)[**http://www.ffri.uniri.hr/files/studijskiprogrami/PED\_program\_preddipl\_1P\_2014-2015.pdf**](http://www.ffri.uniri.hr/files/studijskiprogrami/PED_program_preddipl_1P_2014-2015.pdf) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | *PREDŠKOLSKA PEDAGOGIJA* |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| *Nema* | Obavezni | III | 5 | *3+1* |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje: Pedagogija**Akademski magistarski studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 4 semestara, 120 ECTS kredita). |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslovljenosti za prijavljivanje i slušanje predmeta.  |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Po završetku nastave iz navedenog predmeta student će moći da: - Opiše osnovne pojmove o zakonitostima ranog psihofizičkog razvoja i učenja djeteta (egocentrizam, animizam, atrificijelizam, biološki deficit); - Uporedi značenje i sadržaj pojmova: akceleracija i amplifikacija; - Obrazloži pedagoško djelo klasika pedagogije i njihov doprinos razvoju predškolskih programa i sistema; - Objasni principe intelektualnog, moralnog, estetskog i fizičkog vaspitanja u radu sa djecom; - Obrazloži značaj i suštinu dječjih potreba i prava, kao i načine njihove afirmacije u praksi; - Procjenjuje značaj socijalizacije i socijalnih vještina u razvoju i ponašanju djeteta.  |
| **Ishodi učenja:** * Po završetku nastave iz navedenog predmeta student će moći da:
* Opiše osnovne pojmove o zakonitostima ranog psihofizičkog razvoja i učenja djeteta (egocentrizam, animizam, atrificijelizam, biološki deficit);
* Uporedi značenje i sadržaj pojmova: akceleracija i amplifikacija;
* Obrazloži pedagoško djelo klasika pedagogije i njihov doprinos razvoju predškolskih programa i sistema;
* Objasni principe intelektualnog, moralnog, estetskog i fizičkog vaspitanja u radu sa djecom;
* Obrazloži značaj i suštinu dječjih potreba i prava, kao i načine njihove afirmacije u praksi;
* Procjenjuje značaj socijalizacije i socijalnih vještina u razvoju i ponašanju djeteta.
 |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** Prof. dr Tatjana Novović, Mr Jovana Marojević |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja, radionice i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije. |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjelje I nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | Predmet, zadaci i konstituisanje predškolske pedagogije.Promjene u porodici i institucionаlizаcijа predškolskog vаspitаnjаPromjene u shvаtаnjimа dječjeg rаzvojа i učenja, te mogućnostimа obrаzovnih uticajaOdnos vaspitanja, razvoja i socijalizacijePedagoška teorije i pogledi J. A. Komenskog i Fridriha Frebela na predškolstvoPedagoška teorija i pogledi Marije Montesori na predškolstvo, uticaji na savremene predškolske modele***I kolokvijum***Područja vaspitanja u predškolstvu (intelektualni razvoj, vaspitanje i obrazovanje)Područja vaspitanja u predškolstvu (moralni razvoj, vaspitanje i obrazovanje)Područja vaspitanja u predškolstvu (estetski i fizički aspekti razvoja i vaspitno-obrazovnog uticaja)Potrebe djeteta, praktični primjeriKonvencija o pravima djeteta-aktuelni predškolski kontekstRazvoj predškolstva u Crnoj Gori***II kolokvijum******Završni ispit*** |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno**5 kredita x 40/30 =6 sati i 40 minuta Struktura: 3 sata predavanja2sata 40 minuta samostalnog rada uključujući konsultacije | **U semestru**Nastava i završni ispit: 6 sati i 40 minuta x16=106 sati 40 minutaNeophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2x 6 sati i 40 min =13 sati 20 min **Ukupno opterećenje za predmet 5x30=150 sati**Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku,uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati **Struktura opterećenja:** 106 sati 40 min (Nastava)+ 13 sati 20 min (Priprema)+ 30 sati (Dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja.  |
| **Konsultacije:** srijeda 12:30 sati |
| **Literatura:** Pešić M. Shvatanja detinjstva i odnos prema deci u našoj kulturi i društvu, Beograd, IPA,. Kon, I. S. (1988):Dete I kultura, Beograd, ZUNS Kamenov, E. Predškolska pedagogija I, Beograd, ZUNS, 2002.  Misiti, R. (1980): Potrebe malog deteta, Predškolsko dete, 1-4, BeogradMarjanović, A. (1987): Protivurječna pitanja javnog vaspitanja predškolske djece, Predđkolsko dete, 11-37 Vonta, T.(2009). Organizirana predšolska vzgoja v izzivih družbenih sprememb, Pedagoški inštitut, Digitalna knjižnica, LjubljanaGopnik,A. i dr. (2003.):Znanstvenik u kolijevci. Zagreb, Educa. (str. 23-172.) Miljak,A. (1996) : Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja. Zagreb, Persona. Šagud,M. (2004.): Odgajatelj u dječjoj igri. Zagreb, Školske novine.(str.11-123.)  |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** Ocjenjuju se:* Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena),
* Isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena,: Esej sa 6 poena,
* Završni ispit sa 49 poena.

Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poena |
| **Ocjene:** A (91-100); B (81-90); C (71-80); D (61-70); E (51-60) |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke*: prof. dr Tatjana Novović*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | Školska pedagogija |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| Nema | Obavezni | III | 7 | 3P + 2V |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje: StudijPEDAGOGIJE**Akademski osnovni studijski program PEDAGOGIJE na FILOZOFSKOM FAKULTETU (studije traju 6 semestara, 180 ECTS kredita). |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta. |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Pripremanje i osposobljavanje studenata za potpunije razumijevanje školskog konteksta u cilju njegovog unapređenja iz pozicije pedagoga kao strucnog saradnika; Neposredno osposobljavanje studenata za proučavanje i unapređenje vaspitno-obrazovnog rada na nivou obrazovne institucije kao cjeline, te na nivou razreda i odjeljenja. |
| **Ishodi učenja:** Nakon položenog ispita student će biti u mogućnosti da: sistematizuje i kriticki koristi teorijska znanja iz skolske pedagogije; analizira školski sistem i mjesto škole u tom sistemu; objasni postanak i razvoj škole, krizu i kritiku škole, kao i alternativne škole; imenuje strukturu vaspitno-obrazovne djelatnosti škole i prepoznaje svoje mjesto u tom sistemu; analizira i komparira dominantne teorije skole; . |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** Prof. dr Katarina Todorović i mr Milica Jaramaz |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije. |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | Upoznavanje, priprema i upis semestra- Školska pedagogija kao naučna disciplina.- Pojava i razvoj škole.- Značaj i specifičnosti školskog vaspitanja i obrazovanja. Skola kao socijalizacijska ustanova.- Kritika škole i školskog načina vaspitanja.- Vrste i tipovi škola- Škola i školski sistem. Savremena organizacija rada škole.I test znanja / kolokvijum- Teorije skole- Kritika teorija skole i skola u konceptima kritickih teorija drustva- Razgranata struktura skolskih aktivnosti- Saradnja škole i porodice- Metodika vaspitnog djelovanja u savremenoj školi- Mjesto i uloge strucnih saradnika u skoli - Demokratizacija škole. Skola i njeno okruzenje II test znanja / kolokvijum |
| **Opterećenje studenata:** |  |
| **Nedjeljno** **7 kredita x 40/30 = 9 sati i 20 minuta** **Struktura:****3** sata predavanja**2** sata vježbi**4** sata i **20** minuta samostalnog rada, uključujući konsultacije | **U toku semestra****Nastava i završni ispit**: 9 sati i 20 minuta x 16 = 149 **sati i 20 minuta****Neophodne pripreme** prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2 x (9 sati i 20 minuta) = **18 sati i 40 minuta****Ukupno opterećenje za predmet 7x30 = 210 sati****Dopunski rad**  za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sata (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmeti)**Struktura opterećenja**: 149 sati i 20 min.(Nastava)+18 sati i 40 min.(Priprema)+30 sata(Dopun. rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja.  |
| **Konsultacije:**  |
| * **Literatura:**
* Trnavac, N. : Školska pedagogija I i II, Beograd, 2005.
* Hebib, J. : Škola kao sistem, Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta, Beograd, 2009
* Ilić, M., Nikolić, R. i Jovanović, B.: Školska pedagogija, Banja Luka, 2008.
* Staničić S. : Suvremeno upravljanje i rukovođenje u školskom sustavu, Persona,Velika Gorica, 2001
* Tillmann, K.J. (ed): Teorije skole, Educa, Zagreb, 1994
 |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** * Dva testa sa 15 poena (Ukupno 30 poena),
* Prisustvo nastavi, isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 10 poena,:
* Esej 11 poena.
* Završni ispit sa 49 poena.

Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poen. |
| **Ocjene: A (91 - 100); B (81 - 90); C (71 - 80); D (61 - 70); E (51 - 60).** |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: Prof. dr Katarina Todorović |
| **Dodatne informacije o predmetu:**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | *Pedagoška psihologija* |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| *Nema* | Obavezni | III | 7 | *2tp+1pp+2v* |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje: Studijski program za pedagogiju** |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Opšta psihologija, Razvojna psihologija |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Priprema i osposobljavanje studenata za razumijevanje složenih psihički procesa koji determinišu proces učenja i nastavni proces. Cilj je da se pripreme za ulogu savjetnika u školi, koordinatora aktivnosti vezanih za podizanje nivoa motivacije za rad, organizatora produktivne organizacione klime u školi i promotora vrijednosti idiografskog pristupa u nastavi. |
| **Ishodi učenja:** Nakon što student položi ovaj ispit, biće u mogućnosti da: 1. primjeni metode i tehnike istraživanja u pedagoškoj psihologiji; 2. preduzima adekvatne mjere korigovanja i unapređenja nastavnog procesa; 3. identifikuje ponašanja netipična za posmatranu dob i da u saradnji sa roditeljima, školskom i širom socijalnom zajednicom, radi na njihovom otklanjanju i predupređivanju; 4. upravlja motivacijom učenika i međuljudskim odnosima; 5. napiše izvještaje o učeniku (dosije); 6. opiše položaj i ulogu pedagoga u cjelokupnom obrazovnom procesu. |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** Dr Jelena Mašnić |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja i diskusije. Priprema po jednog učeničkog dosijea. Konsultacije. Učenje za kolokvijume i završni ispit. |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | 1.Uvod u pedagošku psihologiju, osnovni pojmovi.2. Metode i tehnike istraživanja u pedagoškoj psihologiji.3.Kognitivni razvoj i učenje. Pojam i vrste učenja. 4. Faktori koji determinišu proces učenja.5. Transfer učenja, pamćenje i zaboravljanje.6.Motivacione tehnike u učenju.7.Osobine ličnosti, sposobnosti za učenje i individualizacija nastave. ***I kolokvijum***8. Identifikacija saznajnih stilova i njihova primjena u oblasti učenja i nastave.9. Interakcija u odjeljenju i međuljudski odnosi.10. Komunikacijske vještine.11.Evaluacija postignuća, problemi vrednovanja.12. Identifikacija darovitih i učenika sa smetnjama u razvoju. ***II kolokvijum***13. Rad sa učenicima delikventnog ponašanja.14. Položaj i uloga pedagoga u obrazovnim institucijama.15*.* ***Završni ispit*** |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno** **7 kredita x 40/30 = 9 sati i 20 min****Struktura:****3 sata** predavanja**2 sata** vježbi**4 sata i 20 min** samostalnog rada, uključujući konsultacije | **U toku semestra****Nastava i završni ispit**: (9 sati i 20 min) x 16 = **149 sati i 20 min.****Neophodne pripreme** prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2 x (9 sati i 20 min) = **18 sati i 40 min.** **Ukupno opterećenje za predmet** 7 **x 30 = 210 sati****Dopunski rad**  za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita iznosi 42 sata **Struktura opterećenja:** 149 sati i 20 min. (Nastava) + 18 sati i 40 min (Priprema) + 42 sati (Dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u diskusijama i rade dva kolokvijuma. Oni pripremaju po jedan dosije učenika. Rad se prezentuje pred grupom i u diskusiji učestvuju svi. Završni ispit je obavezan.  |
| **Konsultacije:** Jednom sedmično nakon predavanja. |
| **Literatura:** Grgin, T. (2004). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap.Kolić – Vehovec, S. (1999). Edukacijska psihologija. Filozofski fakultet u Rijeci.Stojaković, P. (2002). Pedagoška psihologija I. Filozofski fakultet u Banja Luci.Stojaković, P. (2002). Pedagoška psihologija II. Filozofski fakultet u Banja Luci.Vučić, L. (2005). Pedagoška psihologija. Beograd: Savez društava psihologa Srbije. |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** * prisustvo i učešće u nastavi sa 5 poena;
* dosije učenika sa 5 poena;
* dva kolokvijuma sa po 20 poena (ukupno 20);
* završni ispit sa 50 poena.

Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poen. |
| **Ocjene: 51–60 (E); 61–70 (D); 71–80 (C); 81–90 (B); 91–100 (A).** |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: Dr Jelena Mašnić |
| **Dodatne informacije o predmetu:**  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Naziv predmeta:*** | *Engleski jezik 3 (PEDAGOGIJA)* |
| ***Semestar*** | ***Broj ECTS kredita*** | ***Fond časova*** |
| ***3*** | ***3*** | ***2+1*** |
| ***Studijski programi za koje se organizuje :***Akademske osnovne studije PEDAGOGIJE.  |
| ***Uslovljenost drugim predmetima:*** Nema uslovljenosti za prijavljivanje i slušanje predmeta |
| ***Ciljevi izučavanja predmeta:***Osposobljavanje studenata za samostalno korišćenje stručne literature na engleskom jeziku za potrebe struke i dalje samoobrazovanje |
| ***Ime i prezime nastavnika:*** prof. dr Janko Andrijašević |
| ***Metod nastave i savladanja gradiva:*** *Predavanja, vježbe, konverzacija, konsultacije.* |
| **Ishodi**: Nakon što student položi ovaj ispit, biće u mogućnosti da: * unaprijedi jezičke vještine (govor, slušanje, čitanje, pisanje engleskog jezika),
* proširi vokabular engleskog jezika izučavanjem stručnih tekstova iz domena engleske i američke književnosti kao i neknjiževnih tekstova (pripovijetke, romani, pjesme, novinski članci),
* primjenjuje obogaćeni vokabular u usmenom i pismenom izražavanju,
* unaprijedi tehniku prevođenja,
* objašnjava i primjenjuje gramatičke strukture engleskog jezika,
* usavrši vještinu pisanja na engleskom jeziku (pisanje eseja na zadatu temu),

samostalno pripremi i prezentuje materijal na zadatu temu na engleskom jeziku. |
| ***Sadržaj predmeta:*** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjeljaXVI nedjeljaZavršna nedjeljaXVIII-XXI nedjelja | Priprema i upis semestraKonverzacija. Gramatika: obnavljanje Unit 1: Aspects of the Reading Process, Erikson's stage 1: Hope;Unit 2: Erikson's stage 2: autonimy vs. shame and doubt;Unit 3: Erikson's stage 3: Purpose: initiative vs. guilt;Unit 4: Erikson's stage 4: Competence: industry vs. inferiority;Gramatika: obnavljanje, priprema za kolokvijum*Slobodna nedjelja**Kolokvijum* Unit 5: Genie, Erikson's stage 5: Fidelity: idenity vs.roel confusion;Konverzacija. Gramatika: kondicionalne rečenice tip 3Unit 6: Imprinting, Erikson's stage 6: Love: intimacy vs. isolation; Konverzacija. Gramatika: obnavljanje Unit 7: Classical and Operant Conditioning **TEST**Konverzacija, Erikson's stage 7: Care: generativity vs. stagnation;Unit 8: Upbringing , Erikson's stage 8: Wisdom: ego integrity;*Završni ispit* Ovjera semestra Popravni ispitni rok |
| **OPTEREĆENJE STUDENATA** |
| **Nedjeljno**3 kredita x 40/30= 4 sata Struktura: 2 sata predavanja1 sat vježbi1 sat samostalnog rada uključujući konsultacije | **U toku semestra**Nastava i završni ispit 4x16=64 sata Neophodne pripreme prije početka semestra ( administracija,upis,ovjera) 2 x 4 = 8 sati **Ukupno opterećenje za predmet 3x30= 90 sati**Dopunski radza pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 18 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke od ukupnog opterećenja za predmet)**Struktura opterećenja;**64 sata (nastava) +8 sati (priprema) + 18 sati (dopunski rad) |
| Studenti su dužni da redovno pohadjaju predavanja i vježbe i da nja njima aktivno učestvuju, da rade test u toku semestra, pristupe kolokvijumu i završnom ispitu. |
| ***Literatura*****Opšta literatura:**Mirjana Prica, *English for Students of Psychology and Education*, Beograd: Plato, 1996. Liz & John Soars: New Headway English Course (intermediate).Students,s Book.Oxford University Press, Oxford, 2003; Liz & John Soars: New Headway English Course (intermediate).Workbook. Oxford University Press, Oxford, 2003; John Eastwood: Oxford Guide to English Grammar, Oxford University Press, 2003.**Stručna literatura**:Erikson, E. (1950). Childhood and society (1st ed.). New York: NortonErikson, Erik H. (1959) Identity and the Life Cycle. New York: International Universities Press.Erikson, Erik H. (1968) Identity, Youth and Crisis. New York: Norton.Erikson. Erik H. and Joan M. (1997) *The Life Cycle Completed: Extended Version*. New York: W. W. Norton |
| ***Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:*** Prisustvo predavanjima i vježbama ocjenjuje se sa 4 poena;Test se ocjenjuje sa 6 poena;Kolokvijum (pismeni) se ocjenjuje sa 40 poena; Zavrsni ispit (pismeni i usmeni) se ocjenjuje sa 50 poena.Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 50 poena.  |
| ***Posebna naznaka za predmet:*** Nastava se izvodi na engleskom i maternjem jeziku.  |
| ***Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke:*** prof. dr Janko Andrijašević |
| ***Napomena:*** Planrealizacije nastavnog programapo tematskim cjelinama i terminima studenti će dobitina početku semestra |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | *Pedagoški praktikum I* |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| *Nema* | Obavezni | III | 3 | *2+2* |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje:** Akademski osnovni studijski program PEDAGOGIJE na FILOZOFSKOM FAKULTETU (studije traju 6 semestara, 180 ECTS kredita). |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslovljenosti |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Cilj predmeta je da se studenti osposobe povezivati teorijska znanja sa situacijama u praksi, da mogu uočavati probleme i ponuditi pristupe njihovim rješenjima. Specifični ciljeci predmeta su: razumijevanje osnovnih pedagoških pojmova i kategorija i njihova primjena; upoznavanje sa načinima podsticanja adekvanog psihofizičkog rasta i razvoja djece; identifikacija adekvatnih strategija učenja; upoznavanje sa značajem i problematikom komuniciranja i rješavanja problema u procesu vaspitanja i obrazovanja . |
| **Ishodi učenja:** Student će biti osposobljen da:* Primjenjuje teorijska znanja u praksi i identifikuje probleme i pristupe u njihovom rješavanju.
* Analizira osnovne pedagoške pojmove i kategorije.
* Identifikuje specifičnosti određenih razvojnih perioda djece.
* Razumije složene psihičke procese koji determinišu proces učenja i nastavni proces
* Analizira tipove komuniciranja u pedagoškom procesu.
 |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** mr Milica Jelić, prof. dr Saša Milić – mentor |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Praktična predavanja i diskusije, individualna aktivnost i angažovanje studenata u instituacijama, samostalan rad, konsultacije, tekuća provjera znanja, hospitacije |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | 1. Analiza osnovnih pedagoških pojmova i kategorija – instrukcije za izradu pedagoškog pojmovnika.
2. Komparacije cilja vaspitanja – u odnosu na determinante, različita društva...
3. Prikazi i analize djela klasika pedagogije.
4. Detaljna analiza nacionalne istorije vaspitanja i obrazovanja.
5. Detaljna analiza faktora razvoja ličnosti: nasljeđe, društvena sredina, vaspitanje i svjesna stvaralačka aktivnost učenika. Teorije razvoja ličnosti (rad u grupama).
6. Praktično upoznavanje sa različitim tehnikama (upitnik, intervju, skale procjene, testovi, sociometrijski postupak) istraživanja temperamenta i ličnosti.
7. Konstruisanje skale samoprocjene slike o sebi, istraživanje uticaja vaspitanja na njenu percepciju.
8. Istraživanje uticaja rodnih razlika i rodne uloge na vaspitanje u Crnoj Gori.
9. Analiza i diskusija o pojmu i vrstama učenja. Konstruisanje skale procjene tipova učenja.
10. Ispitivanje faktora koji determinišu proces učenja. Emocionalni i kognitivni razvoj.
11. Praktično upoznavanje sa motivacionim tehnikama učenja.
12. Analiza osobina ličnosti i njihovog uticaja na sposobnosti za učenje.
13. Posmatranje tipova i vrsta komunikacije u vrtiću.
14. Posmatranje tipova i vrsta komunikacije u osnovnoj školi.
15. Završni ispit
 |
| **Opterećenje studenata:** |
| Nedeljno:3 kredita x 40/30 = 4 sataStruktura opterećenja:2 sata predavanja 2 sata vježbi | U semestru:Nastava i završni ispit 4x16=64 sata Neophodne pripreme prije početka semestra(administracija,upis,ovjera) 2 x 4 = 8 sati Ukupno opterećenje za predmet 3x30= 90 sati Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 18 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke od ukupnog opterećenja za predmet)Struktura opterećenja;64 sata (nastava) +8 sati (priprema) + 18 sati (dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su u obavezi da urade esej na zadatu temu i izrade potrebne istraživačke instrumente, realizuju posjete institucijama i izvrše hospitacije. |
| **Konsultacije:** prema dogovoru, email |
| **Literatura:** Odabrana poglavlja:* Đorđević, J. i Trnavac, N. (2007): Pedagogija, Naučna knjiga, Beograd.
* Potkonjak, N. Šimleša, P., (priredili) (1989): Pedagoška enciklopedija I i II, “ZUNS”, Beograd;
* Brković, A. (2011). Razvojna psihologija. Čačak: Regionalni centar za profesionalni razvoj zaposlenih.
* Pijaže, Ž. i Inhelder, B. (1977). Intelektualni razvoj deteta. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.
* Grgin, T. (2004). Edukacijska psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap;
* Brajša, P., (1994) Pedagoška komunikologija, Školske novine, Zagreb;
* Zorić, V. i Jelić, M. (2015): Pedagoški praktikum, Filozofski fakultet, Nikšić;
* Kundačina, M i Banđur, V. (2007). Metodološki praktikum, Učiteljski fakultet, Užice.
* Radomirović, V. (2004). Praktikum za razvojnu i pedagošku psihologiju.,Učiteljski fakultet, Užice.
 |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100, od čega se ocjenjuje sljedeće: - esej max 10 poena,- koncipiranje istraživačkih instrumenata, max 15 poena;- protokol posmatranja, max 15 poena;- asistencija u nastavi (praktični rad), max 20 poena;- opisna studija slučaja, max 40 poena. |
| **Ocjene: A (91 - 100); B (81 - 90); C (71 - 80); D (61 - 70); E (51 - 60).** |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: prof. dr Saša Milić, mr Milica Jelić |
| **Dodatne informacije o predmetu:**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | *ORGANIZACIJA NASTAVE I UČENJA* |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| *Nema* | Obavezni | IV | 5 | *3P+2V* |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje: Pedagogija****Akademski osnovni studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 6 semestara, 180 ECTS kredita).** |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta |
| **Ciljevi izučavanja predmeta: Upoznavanje studenata sa oblicima nastavnog rada, nastavnim metodama i strategijama.** **Osposobljavanje za primjenu osnovnih didaktičkih znanja u analiziranju nastavnih situacija i pedagoških procesa.** |
| **Ishodi učenja:** **Student će nakon položenog ispita biti u mogućnosti da:** * **Klasifikuje osnovne ciljeve nastave po različitim taksonomskih nivoima;**
* **Analizira nastavni plan, program i kurikulim;**
* **Poznaje specifičnosti organizacije nastave od predškolskog, osnovnog, srednjeg, univerzitetskog do obrazovanja odraslih i profesionalnog razvoja.**
* **Uvažava etička pravila u procesu nastave i učenja.**
* **Prati i analizira praktični vaspitno-obrazovni rad.**
* **Primjenjuje teorijska i praktična znanja za analizu dostupnih istražvačkih rezultata.**
 |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** prof. dr Nikola Mijanović, mr Milena Krtolica |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije. |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | Ciljevi i zadaci nastave.Sadržaji obrazovanja i nastave. Pojam, struktura i modaliteti nastavnog plana i programa.Poimanje savremenog obrazovnog kurikuluma i njegove specifičnosti.Oblici organizacije nastave; Organizacija nastave u kombinovanom odjeljenjuI test znanja / kolokvijumDomaći zadaci učenika i organizacija nastavne ekskurzije;Pojam, klasifikacija i suština nastavnih metoda;Didaktički mediji i njihova uloga u nastavi.Istraživanja u procesu nastave i učenja.Istorijska perspektiva organizacije nastave u našem okruženju.Organizacija savremene nastave.Uloga i značaj komunikacije u nastaviII test znanja / kolokvijum |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno** **5 kredita x 40/30 = 6 sati i 40 min****Struktura:****3 sata** predavanja**2 sata** vježbi**1 sat i 40 min.** samostalnog rada, uključujući konsultacije | U toku semestraNastava i završni ispit: (6 sati i 40 min) x 16 = 106 sati i 40 minNeophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2 x (6 sati i 40 min) = 13 sati i 20 min. Ukupno opterećenje za predmet 5 x 30 = 150 satiDopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita iznosi 0 - 30 satI Struktura opterećenja: 106 sati i 40 min. (Nastava) + 13 sati i 20 min (Priprema) + 30 sati (Dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja. |
| **Konsultacije:** **Utorkom, 14.00 h.** |
| **Literatura:** Vilotijević, M.: Didaktika I i III, Naučna knjiga, Beograd, 1999; Bognar, L. i Matijević, M: Didaktika, Školska knjige, Zagreb, 2002; Previšić, V. –ur. Kurikulum, Školska knjiga, Zagreb, 2007; Meyer, H. Didaktika razredne kvake, Educa, Zagreb, 2002. |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** Ocjenjuju se: - Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena), - Isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena,: - Izrada seminarskog rada na zadanu temu 5 poena; - Završni ispit sa 50 poena. - Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poen. |
| **Ocjene: A (91-100); B (81-90); C (71-80); D (61-70); E (51-60)** |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: prof. dr Nikola Mijanović |
| **Dodatne informacije o predmetu:** [**http://studiegids.ugent.be/2016/EN/FACULTY/H/BACH/HBPEDAPO/HBPEDAPO.html**](http://studiegids.ugent.be/2016/EN/FACULTY/H/BACH/HBPEDAPO/HBPEDAPO.html)[**http://www.ffri.uniri.hr/files/studijskiprogrami/PED\_program\_preddipl\_1P\_2014-2015.pdf**](http://www.ffri.uniri.hr/files/studijskiprogrami/PED_program_preddipl_1P_2014-2015.pdf) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | Statistika u pedagogiji |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| Nema | Obavezni | IV | 6 | 3P+1V |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje:** Akademski osnovni studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 6 semestara, 180 ECTS kredita). |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslovljenosti |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Cilj ovog predmeta je usvajanje elementarnih statističkih postupaka koji se primjenjuju prilikom obrade podataka u pedagoškim istraživanjima. |
| **Ishodi učenja:** Nakon što položi ovaj predmet student će znati da: grupiše sirove podatke, da obezbijedi adekvatnu grafičku interpretaciju, da primijeni metode deskriptivne statistike, da detektuje nestandardne opservacije, primijeni metode parametarske statistike. |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** Dr Božidar V. Popović |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** predavanja, vježbe, konsultacije, samostalni rad |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | Elementarna aritmetika (red računskih operacija, operacije sa razlomcima i decimalnim brojevima,pravila korjenovanja). Pravilna upotreba kalkulatoraUvod u statistiku. Osnovni pojmoviMetodološki aspekti istraživanja. Tablica slučajnih brojeva. Biranje slučajnih uzorakaOsnovne metode deskriptivne statistikeMjerenje varijabilitetaOdređivanje nestandardnih opservacija (grafički i računski metod)Pojam statističkog testa i statističkih hipoteza. Moć testaTestiranje statističkih hipoteza o jednom parametruKolokvijumTestiranje statističkih hipoteza o dva parametra. KorelacijaProsta linearna regresija Testiranje hipoteza u linearnom modeluPrognoza pomoću linearnog modela. Greška prognoze |
| **Opterećenje studenata:** |
| 6 kredita x 40/30 = 8 satiStruktura: 3 sata predavanja1 sat vježbi4 sata samostalnog rada uključujući konsultacije | **U toku semestra**Nastava i završni ispit: 8 sati x 16 = 128 satiNeophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera)2 x 8 sati = 16 sati.Ukupno opterećenje za predmet: 6 x 30 = 180 satiDopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 34 sata (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet)Struktura opterećenja:128 sati (nastava) + 16 sati (priprema) + 34 sati (dopunski rad). |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, vježbe, kolokvijum, završni ispit.  |
| **Konsultacije: Po dogovoru sa predmetnim nastavnikom ili saradnikom.** |
| **Literatura:** 1. M.A. Shayib, Applied Statistics, [www.bookboon.com](http://www.bookboon.com) (ISBN 978-87-403-0493-0) – na engleskom2. Spiegel, M. R. & Stephens, L. J. (1999) Theory and Problems of Statistics. Schaum's Outline Series. New York – Toronto: McGraw-Hill. |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** 1. Kolokvijum (do 45 poena) i završni ispit (do 55 poena). 2. Nagradni poeni za posebno zalaganje (do 10 poena).  |
| **Ocjene:** F (ispod 51 poena), E (51-60 poena), D (61-70), C (71-80), B (81-90), A (91-100) |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: Dr Božidar V. Popović |
| **Dodatne informacije o predmetu:**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** |  *Inkluzivna pedagogija* |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| *Nema* | Obavezni | IV | 6 | *3P+1V* |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje:** Akademski osnovni studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 6 semestara, 180 ECTS kredita). |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslova |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Senzibilizacija studenata za rad sa djecom sa posebnim obrazovnim potrebama; \*Upoznavanje studenata sa teorijskim osnovama inkluzivnog programa; \*Upoznavanje studenata sa praktičnim rješenjima implementacije inkluzivnog obrazovanja i sa strategijama senzibilizacije ostale djece na potrebe i probleme djece sa posebnim obrazovnim potrebama; |
| **Ishodi učenja:**1.Analiziraja teorijske osnove integracije i inkluzije2.Objašnjavaja razvojne smetnje i teškoće3.Priprema IROP za djecu sa smetnjama i teškoćama u razvoju  |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** Doc.dr Nada Šakotić  |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:*****:*** Predavanja i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjeljaXVI nedjeljaZavršna nedjeljaXVIII-XXI nedjelja | Upoznavanje, priprema i upis semestra* Integracija i inkluzija
* Djeca sa usporenim kognitivnim razvojem UKR
* Osnove o različitim grupama razvojnih teškoća (disgnozija,diskalkulija,disleksija)
* Opšta i razvojna dispraksija,disortografija i disgrafija
* Rana dijagnostika i oštećenje vida
* Rana intervencija kod djece oštećena sluha

***I test znanja / kolokvijum**** Logopedska prevencija
* Lateralizovanost pokreta i čula (motorika i psihički razvoj)
* Hipoaktivnost,hiperaktivnost i autizam
* Posmatranje i procjenjivanje
* Izrada individualnih edukativnih planova/uloga pedagoga
* Karakteristike pojedinih razvojnih smetnji i individualizirani pristup
* **II test znanja / kolokvijum**

*Adaptacija prostora za djecu sa razvojnim teškoćama****Završni ispit***Ovjera semestra i upis ocjenaDopunska nastava i popravni ispitni rok |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno** 6 kredita x 40/30 = 8 satiStruktura: 3 sata predavanja1 sat vježbi4 sata samostalnog rada uključujući konsultacije | **U toku semestra**Nastava i završni ispit: 8 sati x 16 = 128 satiNeophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera)2 x 8 sati = 16 sati.Ukupno opterećenje za predmet: 6 x 30 = 180 satiDopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 34 sata (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet)Struktura opterećenja:128 sati (nastava) + 16 sati (priprema) + 34 sati (dopunski rad). |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da prisustvuju radu u vaspitnim grupama da učestvuju u debatama, da učestvuju u timu plana podrške porodicama, da izrade IPP za dijete sa pp, da prisustvuju konsultacijama i da konstantno vode dnevnik o saradnji sa stručnim saradnicima i roditeljem |
| **Konsultacije:Utorak:11h** |
| * **Literatura:**
* Daniels E. i Staford K.: Uključivanje djece sa posebnim potrebama u redovni vaspitno-obrazovni proces .- Podgorica: Pedagoški centar Crne Gore, 2002.
* Heekin, Š. i Mengel P. : Priručnik »Novi prijatelji« .- Zagreb: Mali profesor, 1997.
* Hrnjica, S.: Ometeno dete .- Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, 1991.
* Hrnjica, S.: Dete sa razvojnim smetnjama u osnovnoj školi .- Beograd: Učiteljski fakultet, 1997.
* Mišić, D.: Inklizija ili potpuno uključivanje, Defektološki fakultet, Zagreb, 1995.
* Integracija graničnih slučajeva u redovnu Osnovnu školu, Savez društava defektologa Hrvatske, Zagreb, 1977.
* Stančić, V.: Djeca sa teškoćama u razvoju u redovnoj školi, Zagreb 1985.
* Dimić, D.: Deca sa blagim smetnjama u razvoju u učenju u odelenjima redovne Osnovne škole, Novi sad, 2005.
* Vukajlović B.: Inkluzivno obrazovanje, Naučna knjiga, Banja Luka, 2004.
* Šakotić,N.. Ljevorukost u Osnovnoj školi, Podgorica, 2005.
* Hrnjica, S.: Škola po meri deteta, Priručnik za rad sa učenicima redovne škole ometenim u razvoju, Beograd, 2004.

 Mešalić, Š.. Edukacija i socijalizacija usporenog kognitivnog razvoja, Univerzitet u Tuzli, 2004.* Vučković, D., **Šakotić, N.** &Tončić-Vučinić, Z. (2014) Priručnik za nastavu po udžbeniku za opismenjavanje na Brajevom pismu djece oštećenog vida, Savez slijepih Crne Gore,
* Mešalić, Š., Vasiljević, & **Šakotić, N.** (2010) Teškoće u čitanju i pisanju uzrokovane govorno-jezičkim smetnjama – priručnik za nastavnike, stručne saradnike i studente.
* **Šakotić, N.,** Veljić, Č**.** (2010)Inkluzivno obrazovanje u bolonjskom procesu. *Sociološka luča*, IV (1): 184–195. ISSN 1800-6167.
* **Šakotić, N**., Globarević, V.(2012) Evaluacija postignuća djece u inkluzivnom obrazovanju. *Sociološka luča*, VI (2):93–102, ISSN 1800-6167.
* Mićanović, V., Novović, T. , Maslovarić ,B., **Šakotić, N.** (2013) Perceptions of inclusive values in teaching mathematics in Montenegro. *SENSOS 6,* III (2):67–81. ISSN 2182-5127.
* **Šakotić, N.,** Globarević, V. (2014) Implementacija kurikuluma za djecu sa smetnjama/teškoćama u razvoju na teritoriji opština Podgorica. *Defektologija* , 19 (2): 83–88. ISSN 1512-6994.
* **Šakotić, N.** (2012)*Uticaj integracije na socijalni razvoj djece sa usporenim kognitivnim razvojem*.In: Vukotić, V. et al.( Eds.) Stanovništvo i tazvoj , str.340-347. ISBN:978-86-7093-140-4
* **Šakotić, N. (**2014) *Sociometric position of students in highschool education programe in condition of inclusion* In: The 2nd International Conference on Research and Educatıon – “Challenges Toward the Future” (ICRAE 2014), Shkodra, Albania, 30–31 May 2014, Published online. ISSN 2308-0825.
* **Šakotić, N**. & Leković, O. (2015) *Asistent u nastavi*. In: Nikolić, S. & Ilić-Stošović, D. ( Eds.) Tematski zbornik radova međunarodnog značaja, Aktuelna defektološka praksa. Zrenjanin, 20-21 Mart 2015, str.300-308. ISBN 978-86-913605-7-3.
* .Leković, O.& **Šakotić, N**, (2015) *Samovrednovanje škole( Indeks za inkluziju)* ( rad prihvaćen za objavljivanje).
* **Šakotić, N.,** Veljić, Č., Mićanović, V. (2012) Razlika stavova roditelja učenika sa teškoćama i bez teškoća u razvoju prema vaspitno-obrazovnoj inkluziji, u zborniku: Metodički aspekti nastave matematike II, Jagodina: Pedagoški fakultet, In: Vulović, N. (Eds) str. 317-334. ISBN 978-86-7604-089-6
 |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** * Dva testa sa po 15 poena
* .kupno 30 poena),
* Isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena,: Esej sa 10 poena, prisustvo 5 poena ; domaći 5 poena;
* Završni ispit sa 45 poena.
* Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 55 poena
 |
| **Ocjene: :**  *A(91-100) B(82-90) C(73-81) D(64-72) E(55-63)* |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: Doc. dr Nada Šakotić  |
| **Dodatne informacije o predmetu**:<http://studiegids.ugent.be/2016/EN/studiefiches/H000474.pdf><http://www.ffri.uniri.hr/files/studijskiprogrami/PED_program_preddipl_1P_2015-2016.pdf> |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Naziv predmeta:*** | *Engleski jezik 4 (PEDAGOGIJA)* |
| ***Semestar*** | ***Broj ECTS kredita*** | ***Fond časova*** |
| ***4*** | ***3*** | ***2+1*** |
| ***Studijski programi za koje se organizuje :***Akademske osnovne studije PEDAGOGIJE.  |
| ***Uslovljenost drugim predmetima:*** Nema uslovljenosti za prijavljivanje i slušanje predmeta |
| ***Ciljevi izučavanja predmeta:***Osposobljavanje studenata za samostalno korišćenje stručne literature na engleskom jeziku za potrebe struke i dalje samoobrazovanje |
| ***Ime i prezime nastavnika:*** prof. dr Janko Andrijašević |
| ***Metod nastave i savladanja gradiva:*** *Predavanja, vježbe, konverzacija, konsultacije.* |
| **Ishodi učenja:** Po položenom ispitu student/-kinja će biti u mogućnosti da: Upotrebljava stručnu literaturu na engleskom jeziku iz oblasti psihologije, pedagogije, didaktike i metodike nastave; 2. Piše kraće i jednostavne tekstove na engleskom jeziku na teme iz domena: psihološkog razvoja djeteta, ljubavi prema nastavničkoj profesiji, saradnje nastavnika i roditelja, motivacije u učenju, organizacije moderne ucionice, itd. 3. Prevodi sa engleskog na crnogorski, kao i sa crnogorskog na engleski jezik složene rečenice iz oblasti metodike nastave, kao i iz ostalih, srodnih oblasti; 4. Razgovara na engleskom jeziku sa svojim kolegama, studentima i nastavnicima, kako o stručnim, tako i opštijim, svakodnevnim temama; 5. Prepoznaje u potpunosti značaj pasivnog i aktivnog znanja engleskog jezika u savremenim uslovima rada, te bude sasvim osposobljen za dalje usavršavanje. |
| ***Sadržaj predmeta:*** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjeljaZavršna nedjeljaXVIII-XXI nedjelja | Priprema i upis semestraWho was David Reimer ?Zrela ličnostKarakteristike nezrele ličnosti; Viktor FranklPrimjeri zrele i nezrele ličnosti; Shy Violet*Test i analiza testa*Prevod paragarafa; Chambon-sur-LignonPriprema za kolokvijum*Kolokvijum*Karakteristike poremećaja ličnosti; Homer & Langley Collyer: Hoarders in HarlemVrste poremećaja ličnosti; Frank McCourt, Teacher ManPrimjeri poremećaja ličnosti: narcizam;  Narcissistic Personality Disorder Primjeri poremećaja ličnosti: zavisnost; Angela's AshesTest i analiza testaPrimjeri poremećaja ličnosti: histrioničnost; I Shall Not HatePrimjeri poremećaja ličnosti: antisocijalna psihopatija; ' Deo'*Završni ispit* Ovjera semestra Popravni ispitni rok |
| **OPTEREĆENJE STUDENATA** |
| **Nedjeljno**3 kredita x 40/30= 4 sata Struktura: 1 sata predavanja1 sat vježbi1 sat samostalnog rada uključujući konsultacije | **U toku semestra**Nastava i završni ispit 4x16=64 sata Neophodne pripreme prije početka semestra ( administracija,upis,ovjera) 2 x 4 = 8 sati **Ukupno opterećenje za predmet 3x30= 90 sati**Dopunski radza pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 18 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke od ukupnog opterećenja za predmet)**Struktura opterećenja;**64 sata (nastava) +8 sati (priprema) + 18 sati (dopunski rad) |
| Studenti su dužni da redovno pohadjaju predavanja i vježbe i da nja njima aktivno učestvuju, da rade test u toku semestra, pristupe kolokvijumu i završnom ispitu. |
| ***Literatura***Skripta, Engleski jezik IV; Theodore Millon, Personality Disorders in Modern Life; Hoboken: Wiley, 2004; John Eastwood, Oxford Guide to English Grammar, Oxford: Oxford University Press, 2003. Skripta "Glimpses into Humanity", Janko Andrijašević |
| ***Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:*** Prisustvo predavanjima i vježbama ocjenjuje se sa 4 poena;Test se ocjenjuje sa 6 poena;Kolokvijum (pismeni) se ocjenjuje sa 40 poena; Zavrsni ispit (pismeni i usmeni) se ocjenjuje sa 50 poena.Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 50 poena.  |
| ***Posebna naznaka za predmet:*** Nastava se izvodi na engleskom i maternjem jeziku.  |
| ***Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke:*** prof. dr Janko Andrijašević |
| ***Napomena:*** Planrealizacije nastavnog programapo tematskim cjelinama i terminima studenti će dobitina početku semestra |
| **Naziv predmeta:** | *Uvod u metodiku rada pedagoga* |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| *Nema* | Obavezni | IV | 5 | *2P + 2V* |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje: Studij PEDAGOGIJE**Akademski osnovni studijski program PEDAGOGIJE na FILOZOFSKOM FAKULTETU (studije traju 6 semestara, 180 ECTS kredita). |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta. |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Upoznati studente sa sadržajem, obavezama i zadacima rada školskog pedagoga i neposredna primjena koncepcija, pristupa i modela rada i komuniciranja. Osposobljavanje pedagoga za neposredni rad u praksi – školi i predškolskoj ustanovi. |
| **Ishodi učenja:** Nakon završetka ovog ispita student će biti u mogućnosti da: pravilno interpretira profesiju pedagoga i opiše njegove kompetencije neophodne za ostvarivanje djelatnosti u vaspitno-obrazovnoj ustanovi; razlikuje područja rada pedagoga i navede karakteristične poslove u okviru istih; obrazloži osnovne funkcije rada pedagoga i njihov uticaj na razvojnu pedagošku djelatnost škole; identifikuje i primjeni postupke planiranja i programiranja svog rada u vaspitno-obrazovnoj ustanovi; analizira učešće pedagoga u procesima planiranja, realizacije i evaluacije vaspitno-obrazovnog rada na nivou vaspitno-obrazovne ustanove i procijeni mogućnosti njihovog unapređenja; objasni specifičnosti rada i saradnje pedagoga sa različitim subjektima: nastavnicima, učenicima i roditeljima i predvidi konkretne oblike i postupke pomoći i podrške ovim subjektima.  |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** mr Milica Jaramaz |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za pismenu procjenu znanja i završni ispit. |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | Upoznavanje, priprema za rad i predstavljanje programa. - Profesija – školski pedagog i njegove ključne kompetencije;- Područja rada i karakteristični poslovi;- Osnovne funkcije pedagoga (operativna, studijsko-analitička, informativna, instruktivna, savjetodavna, istraživačka, normativna);- Planiranje i programiranje rada pedagoga (vrste planiranja i izrada planova rada škole i pedagoga);- Metode i tehnike rada pedagoga;- Rad na unapređivanju vaspitno-obrazovnog procesa;***I test znanja / kolokvijum;***- Metode, tehnike i postupci praćenja i vrednovanja vaspitno-obrazovnog procesa (pojmovi opserviranja i superviziranja vaspitno-obrazovnog rada; instrumenti za rad pedagoga);- Saradnja pedagoga sa nastavnicima;- Pedagog u radu sa učenicima;- Koncepcije i modaliteti savjetodavnog pedagoškog rada;- Pedagog u saradnji sa roditeljima;- Istraživačko-akciona funkcija pedagoga;***II test znanja / kolokvijum.*** |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno** **5 kredita x 40/30 = 6 sati 40 min.** **Struktura:****2** sata predavanja**2** sata vježbi**2** sata 20 min samostalnog rada, uključujući konsultacije | **U toku semestra****Nastava i završni ispit**: (6 sati 40 min.) x 16 = **106 sati 40 min.****Neophodne pripreme** prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2 x (6 sati 40 min.) = **13 sati i 20 min** Ukupno opterećenje za predmet: 5x30=150 sati**Dopunski rad**  za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmeti)**Struktura opterećenja**: 106 sati i 40 min. (Nastava) + 13 sati i 20 min. (Priprema) + 30 sata (Dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja.  |
| **Konsultacije: Utorak, 10.45 h** |
| **Literatura:** 1. Jurić, V. (2004). Metodika rada školskog pedagoga. Zagreb: Školska knjiga. 2. Damjanović, R. (2013). Rad školskog pedagoga. Podgorica: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. 3. Mandić, P. i Vilotijević, M. (1978). Programiranje rada škole. Sarajevo: Svjetlost. 4. Trnavac, N. (1993). Pedagog u školi. Beograd: Filozofski fakultet. 5. Trnavac, N. i Potkonjak, N. (2001). Instrumenti za rad školskog pedagoga. Beograd: Filozofski fakultet. 6. Mortensen, D. i Schmuller, A. (1973). Pedagoško vođenje u savremenim školama. Sarajevo: Svjetlost. 7. Damjanović, R. (2006). Pedagoško-psihološka služba, u knjizi: Mozaik vaspitno-obrazovnih tema i dilema (II dio). Podgorica: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:*** Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena),
* Redovno prisustvo nastavi i isticanje studenata 3 poena,
* Esej 7 poena,
* Završni ispit sa 50 poena.

Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poen. |
| **Ocjene: A (91 - 100); B (81 - 90); C (71 - 80); D (61 - 70); E (51 - 60).** |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: Prof. dr Katarina Todorović |
| **Dodatne informacije o predmetu:**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | *Pedagoški praktikum II* |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| *Nema* | Obavezni | IV | 5 | *2P+2V* |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje:** Akademski master studijski program PEDAGOGIJE na FILOZOFSKOM FAKULTETU (studije traju 4 semestra, 120 ECTS kredita). |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Cilj predmeta je da se studenti osposobe da povezuju teorijska znanja sa situacijama u praksi, kako bi uočavali probleme i nudili pristupe njihovim rješenjima. Specifični cilj je osposobljavanje studenata za praćenje i procjenu kvaliteta organizacije nastave i, u skladu sa tim, predlaganje rješenja za njeno poboljšanje, sa naglaskom na individualizaciju nastavnog procesa. Osim toga, studenti treba da se osposobe da na osnovu međunarodnih indikatora vrše procjenu kvaliteta našeg obrazovnog sistema, kao i da procjenjuju ulogu i značaj nastavnika, učenika i porodice u organizaciji vaspitno-obrazovnog procesa.  |
| **Ishodi učenja:** Student će biti osposobljen da:* Primjenjuje teorijska znanja u praksi i identifikuje probleme i pristupe u njihovom rješavanju.
* Poznaje međunarodne indikatore procjene vaspitno-obrazovnih sistema i na osnovu njih vrši komparacije.
* Procjenjuje kvalitet organizacije nastave.
* Procjenjuje uloge osnovnih faktora nastave .
* Pomaže u organizaciji obrazovnih aktivnosti za različite kategorije djece i učenika.
* Poznaje i rješava probleme u ponašanju djece i adolescenata.
* Procjenjuje uloge roditelja i podstiče pozitivne mehanizme regulisanja dječjeg ponašanja.
 |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** mr Milena Krtolica |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Praktična predavanja i diskusije, individualna aktivnost i angažovanje studenata u instituacijama, samostalan rad, konsultacije, tekuća provjera znanja, hospitacije |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | Naučno-istraživački instrumenti i njihove metrijske karakteristikeInternacionalni indikatori procjene obrazovnih sistema.Vaspitač/nastavnik, njegova ličnost i uloga u vaspitno-obrazovnom procesu.Participacija djeteta/učenika u vaspitno-obrazovnom procesu.Participacija odraslih.Organizacija savremene nastave – vrste nastave, metode, oblici, mediji (na svim nivoima vaspitno-obrazovnog sistema)Vaspitno-obrazovna podrška darovitim učenicima i vannastavne aktivnosti za darovite učenike;Karakteristike pojedinih razvojnih smetnji i individualizirani pristup;Interkulturano obrazovanje specifičnih grupa – manjine i Romi;Slobodno vrijeme i mediji kao ekološki i vaspitni uticaji u kasnom djetinstvu i mladosti;Razvojno-pedagoške teškoće i poremećaji ponašanja u adolscencijiPedagoška intervencija poremećaja u adolscenciji i prestupničkog ponašanja mladih.Vršnjačko nasilje – bulling i bolesti zavisnosti kod mladih.Tipovi roditelja i problemi u porodičnim ulogama.Mehanizmi porodičnog vaspitanja, regulisanje dječjeg ponašanja, samokontrola |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno** **5 kredita x 40/30 = 6 sati 40 min.** **Struktura:****2** sata predavanja**2** sata vježbi**2** sata 40 min samostalnog rada, uključujući konsultacije | **U toku semestra****Nastava i završni ispit**: (6 sati 40 min.) x 16 = **106 sati 40 min.****Neophodne pripreme** prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2 x (6 sati 40 min.) = **13 sati i 20 min** Ukupno opterećenje za predmet: 5x30=150 sati**Dopunski rad**  za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmeti)**Struktura opterećenja**: 106 sati i 40 min. (Nastava) + 13 sati i 20 min. (Priprema) + 30 sata (Dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su u obavezi da urade esej na zadatu temu i izrade potrebne istraživačke instrumente, realizuju posjete institucijama i izvrše hospitacije. |
| **Konsultacije:** Prema dogovoru sa studentima, email |
| **Literatura:** Odabrana poglavlja iz sljedećih knjiga:* Banđur V. i Potkonjak N. (1999): Metodologija pedagogije, „Učiteljski fakultet“, Beograd;
* Spasenović, V. (2013): Školski sistemi iz komparativne perspektive, Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta Univerziteta u Beogradu: Beograd.
* Vilotijević, M.: Didaktika I i III, Naučna knjiga, Beograd, 1999;
* Slunjski E. (2009): Dječji vrtić - Zajednica koja uči, Spektar Media d.o.o. iz Zagreb;
* Daniels E. i Staford K.: Uključivanje djece sa posebnim potrebama u redovni vaspitno-obrazovni proces .- Podgorica: Pedagoški centar Crne Gore, 2002.
* George D. (2005): Obrazovanje darovitih: Kako identificirati i obrazovati darovite učenike, „Eduka”, Zagreb;
* Erić, Lj. i Ćurčić, V. – urednici- (1997): Adolscencija: identitet-psihopatologija-psihoterapija.
* Bašić, J. (2009), *Teorije prevencije: prevencija poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja djece i mladih*, Zagreb, Školska knjiga.
* Kulić, R. i Despotović, M. (2004): Uvod u andragogiju, „Svet knjige“, Beograd;
* Paš Haug-Schnabel, Gabriele: Agresivnost u dječijem vrtiću .- Zagreb: Educa, 1997.alić-Kreso, A.: Koordinate obiteljskog odgoja, JEŽ i Filozofski fakultet u Sarajevu, 2004.
 |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100, od čega se ocjenjuje sljedeće: - esej max 10 poena,- koncipiranje istraživačkih instrumenata, max 15 poena;- protokol posmatranja, max 15 poena;- asistencija u nastavi (praktični rad), max 20 poena;- opisna studija slučaja, max 40 poena. |
| **Ocjene: A (91 - 100); B (81 - 90); C (71 - 80); D (61 - 70); E (51 - 60).** |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: prof. dr Saša Milić, mr Milena Krtolica |
| **Dodatne informacije o predmetu:**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | *Uvod u andragogiju* |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| *Nema* | Obavezni | V | 6 | *3P + 1V* |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje: Studij PEDAGOGIJE**Akademski osnovni studijski program PEDAGOGIJE na FILOZOFSKOM FAKULTETU (studije traju 6 semestara, 180 ECTS kredita). |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Upoznavanje studenata predmetom i zadacima andragogije, sa osnovnim andragoškim pojmovima i kategorijama; Osposobljavanje studenata za kritičku procjenu i analizu osnovnih andargoških pojmova i kategorija. |
| **Ishodi učenja:** Nakon položenog ispita student će biti u mogućnosti da: analizira konstitutivne probleme andragogije; objasni koncept zrelosti/odraslosti; obrazloži ključne determinante i funkcije obrazovanja odraslih; diferencira ranija i novija istraživanja učenja odraslih; obrazloži koncepciju doživotnog učenja i ulogu škole i nastavnika u tom konceptu; uporedi formalno, neformalno i informalno učenje odraslih. |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** mr Milica Jaramaz |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije. |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | Upoznavanje, priprema i upis semestra;Koncepcije nauke o vaspitanju;Istorijski korijeni obrazovanja odraslih;Konstitutivni problemi andragogije; Koncept odraslosti – zrelosti;Obrazovanje odraslih kao društveni fenomen;Psihološke osnove učenja i obrazovanja odraslih;***I test znanja / kolokvijum***Rana istraživanja učenja odraslih; Savremena istraživanja učenja odraslih;Doživotno obrazovanje kao filozofija i princip organizacije obrazovanja;Škola u konceptu doživotnog obrazovanja;Nastavnik u konceptu doživotnog obrazovanja;Formalno, neformalno i informalno učenje odraslih;Područja i sadržaji obrazovanja odraslih;***II test znanja / kolokvijum.*** |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno** 6 kredita x 40/30 = 8 satiStruktura: 3 sata predavanja1 sat vježbi4 sata samostalnog rada uključujući konsultacije | **U toku semestra**Nastava i završni ispit: 8 sati x 16 = 128 satiNeophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera)2 x 8 sati = 16 sati.Ukupno opterećenje za predmet: 6 x 30 = 180 satiDopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 34 sata (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet)Struktura opterećenja:128 sati (nastava) + 16 sati (priprema) + 34 sati (dopunski rad). |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja.  |
| **Konsultacije: Srijeda, 14 h.** |
| * **Literatura:** Kulić, R. i Despotović, M. (2004): Uvod u andragogiju, „Svet knjige“, Beograd;
* Savićević, D. (1983): Čovjek i doživotno obrazovanje, „Republički zavod za unapređivanje školstva“, Titograd;
* Savićević, D. (2007): Osobenosti učenja odraslih, „Zavod za udžbenike“, Beograd;
* Savićević, D. (2000): Koreni i razvoj andragoških ideja, Institut za pedagogiju i andragogiju, Beograd;
* Savićević, D. (1991): Savremena shvatanja andragogije, „Institut za pedagogiju i andragogiju“, IP „Prosveta“, Beograd.
 |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** * Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena),
* Isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 3 poena,: Esej sa 8 poena,
* Završni ispit sa 49 poena.

Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poen. |
| **Ocjene: A (91 - 100); B (81 - 90); C (71 - 80); D (61 - 70); E (51 - 60).** |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: Prof. dr Miomir Despotović |
| **Dodatne informacije o predmetu:**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | *OSNOVE METODOLOGIJE PEDAGOŠKIH ISTRAŽIVANjA* |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| *Nema* | Obavezni | V | **6** | *3P+1V* |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje: PEDAGOGIJA** |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta. |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Da studenti upoznaju i shvate značaj i ulogu metodologije pedagoških istraživanja u procesu proučavanja složenih vaspitno-obrazovnih problema; da savladaju osnovnu teorijsko-metodološku logiku, naučne paradigme, te pedagoške zakone i zakonitosti. |
| **Ishodi učenja:** Nakon položenog ispita student će biti u mogućnosti da: **-** Opiše interdisciplinarni karakter metodologije pedagoških istraživanja;  - Objasni osnovne metodološke pojmove; - Analizira odnos metodologije, logike i gnoseologije; - Identifikuje karakteristike pedagoškog saznanja; - Razlikuje naučne zakone i zakonitosti; korelativne i kauzalne odnose; - Definiše pedagoške probleme, hipoteze i varijable;  - Analizira naučnu literature; - Procjenjuje i koristi različite istraživačke paradigme. |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** prof. dr Nikola Mijanović i mr Sanja Čalović-Nenezić |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja i diskusije; samostalni rad studenata, konsultacije i tekuća provjera znanja u funkciji što efikasnije pripreme za završni ispit. |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | 1. Pojam i suština metodologije pedagoških istraživanja
2. Naučna i nenaučna saznanja
3. Ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije
4. Razvoj metodologije pedagoških posle konstituisanja pedagogije kao nauke
5. Istraživačke paradigme u društvenim naukama; pozitivističko-empiristička determinisanost metodologije pedagoških istraživanja
6. Odnos teorije i empirije; pedagoško-predmetne specifičnosti saznanja u vaspitanju
7. **I test znanja – kolokvijum**
8. Ciljevi i zadaci naučno-pedagoških saznanja
9. Poimanje i otkrivanje zakona i zakonitosti u vaspitanju, korelativni i kauzalni odnosi
10. Klasifikacija pedagoških istraživanja
11. Metodološke polazišta u istraživanju: pretraživanje naučne i stručne literature
12. Naučno-istraživačke varijable i hipoteze u pedagoškim istraživanjima; populacija i uzorak
13. Određivanje istraživačke strategije: kvantitativni i /ili kvalitativni pristup
14. Mogućnosti i ograničenja metodologije pedagoških istraživanja
15. **II test znanja – kolokvijum**
 |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno** 6 kredita x 40/30 = 8 satiStruktura: 3 sata predavanja1 sat vježbi4 sata minuta samostalnog rada uključujući konsultacije | **U toku semestra**Nastava i završni ispit: 8 sati x 16 = 128 satiNeophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera)2 x 8 sati = 16 sati.Ukupno opterećenje za predmet: 6 x 30 = 180 satiDopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 34 sata (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet)Struktura opterećenja:128 sati (nastava) + 16 sati (priprema) + 34 sati (dopunski rad). |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u diskusijama i rade dva testa znanja. Studenti pripremaju po jedan domaći (pismeni) rad i učestvuju u diskusiji nakon njegove prezentacije. |
| **Konsultacije:** Utorak, 14h. |
| **Literatura:** • Banđur V. i Potkonjak N. (1999): Metodologija pedagogije, „Učiteljski fakultet“, Beograd; • Halmi A. (2003): Strategija kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima, „Naklada Slap“, Zagreb; • Cohen, L., Manion L. i Morrison, K. (2007): Metode istraživanja u obrazovanju, „Naklada Slap“, Zagreb; • Mejovšek M. (2003): Uvod u metode znanstvenog istraživanja, „Naklada Slap“, Zagreb; • Mužić V. (1986): Metodologija pedagoških istraživanja, „Zavod za izdavanje udžbenika“, Sarajevo; • Mužić V. (2004): Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja (drugo dopunjeno izdanje), “Educa”, Zagreb; • Potkonjak N. (1982): Metodološki problemi sistemnih proučavanja u pedagogiji, „Prosveta“, Beograd; • Mandić, P. (2004): Metodologija naučnog rada, „Akademija nauka i umjetnosti Republike Srpske“, Banja Luka; • Petz, B. (2007): Osnovne statističke metode za nematematičare, „Naklada Slap“, Zagreb; Vujević, M. (2002): Uvođenje u znanstveni rad u području društvenih znanosti (sedmo izdanje), “Školska knjiga”, Zagreb. |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** cjenjuju se: - Dva testa po 20 poena (ukupno 40 poena), - Redovno prisustvo nastavi i učešće u njoj 4 poena, - Izrada jednog domaćeg rada na zadatu temu 6 poena, - Završni ispit sa 50 poena. - Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poena |
| **Ocjene:** A (91-100); B (81-90); C (71-80); D (61-70); E (51-60). |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: prof. dr Nikola Mijanović |
| **Dodatne informacije o predmetu:** [**http://www.ffri.uniri.hr/files/studijskiprogrami/PED\_program\_preddipl\_1P\_2014-2015.pdf**](http://www.ffri.uniri.hr/files/studijskiprogrami/PED_program_preddipl_1P_2014-2015.pdf) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | *Psihologija ličnosti* |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| *Nema* | Obavezni | V | **5** | *2P+2V* |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje**: Studijski program za pedagogiju |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Upoznavanje studenata sa osnovama psihologije ličnosti, te njenom mjestu i ulozi u sistemu psiholoških disciplina; povezivanje i operacionalizacija ranije stečenih znanja iz bazičnih psiholoških disciplina; osposobljavanje studenata za dublje razumijevanje psihičkih procesa jedinlke, te strurkture i dinamike ličnosti – kao preduslova za kvalitetnu realizaciju vaspitno-obrazovnog procesa. |
| **Ishodi učenja:** Nakon što student položi ovaj ispit, biće u mogućnosti da:objasni ličnost kao cjelovit psihološki sistem kao i važnost toga pojma u kontekstu obrazovanja; objasni bazična pitanja psihologije ličnosti te pluralistički pristup pri njihovom istraživanju; objasni pojam strukture ličnosti te prirodu elemenata koji ulaze u njen sastav; objasni pojam dinamike ličnosti, prirodu i funkcionisanje procesa koji u tome učestvuju; objasni razvoj ličnosti kao i faktora koji, pri tome, djeluju; da objasni prirodu i faktore socijalizacije; objasni pojam svijesti o sebi, pojam ličnog identiteta te pojmove integriteta i zrelosti ličnosti; objasni strukturu i upotrebu pojedinih testova ličnosti; poznaje i objasni Frojdovu psihoanalitičku teoriju ličnosti, poznaje Jungovu analitičku teoriju ličnosti, poznaje Katelovu faktorsku teoriju ličnosti, poznaje Olportovu teoriju ličnosti, poznaje Maslovljevu teoriju ličnosti, poznaje Ajzenkovu teoriju ličnosti. |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** Prof. dr Milorad Simunović |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije. |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | Upoznavanje, priprema i upis semestra Ličnost kao cjeloviti sistem Definicije ličnostiCrte ličnostiTipologije ličnostiSvijest o sebi – “ja” osjećanjeIdentitet i integritet ličnosti; Zrelost ličnostiStruktura i dinamika ličnosti. Pregled shvatanja o strukturi i dinamici ličnosti ***I test znanja / kolokvijum***Frojdova teorija ličnostiJungova teorija ličnostiOlportova teorija ličnostiMaslovljeva teorija ličnostiKatelova teorija ličnosti***II test znanja / kolokvijum***Ajzenkova teorija ličnosti |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno** **5 kredita x 40/30 = 6 sati i 40 minuta** **Struktura:****2** sata predavanja**2** sata vježbi**2** sata i **40** minuta samostalnog rada, uključujući konsultacije | **U toku semestra****Nastava i završni ispit**: (6 sati i 40 minuta) x 16 = **106 sati i 40 minuta****Neophodne pripreme** prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2 x (6 sati i 40 minuta) = **13 sati i 20 minuta** **Ukupno opterećenje za predmet 5x30 = 150 sati****Dopunski rad**  za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmeti)**Struktura opterećenja**: 106 sati i 40 min.(Nastava)+13 sati i 20 min.(Priprema)+30 sati(Dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja. |
| **Konsultacije:** Nedjeljno u predviđenom terminu. |
| **Literatura:** * Popović, V. B.(2002): *Bukvar teorije ličnosti*, Beograd
* Hol, K. i Lindzi, G.(1982): *Teorije ličnosti*, Beograd: Nolit
* Fulgosi, A. (1987): *Psihologija ličnosti*, Zagreb: Školska knjiga
 |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** Ocjenjuju se:* Dva testa sa 20 bodova (Ukupno 40 bodova),
* Esej sa 10 bodova,
* Završni ispit sa 50 bodova.
 |
| **Ocjene:** Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 bod. |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: Prof. dr Milorad Simunović |
| **Dodatne informacije o predmetu:** Plan realizacije nastavnog programa studenti će dobiti početkom semestra. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | Opšta metodika razredno-predmetne nastave |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| *Nema* | Obavezni | V | 5 | *2P+2V* |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje:** Akademski osnovni studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 6 semestara, 180 ECTS kredita). |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** NEMA. |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:**  Sticanje saznanja o opštoj metodici razredno-predmetne nastave kao nastavnoj disciplini. Upoznavanje i ovladavanje opštim metodičkim pojmovnikom. Kritičko analiziranje osnovnoškolskih nastavnih planova i programa za predmete koji se izučavaju u razrednoj, razredno-predmetnoj i predmetnoj nastavi, uz neophodna teorijska polazišta. Razumijevanje koncepcije redovne osnovnoškolske nastave, ostalih vrsta nastave, sekcija i vannastavnih aktivnosti. Osposobljavanje studenata za praćenje i vrednovanje svih etapa nastave.  |
| **Ishodi učenja.** Nakon što student položi ovaj ispit, biće u mogućnosti da: 1. definiše osnovne pojmove iz opšte metodike razredno-predmetne nastave; 2. objasni mjesto i ulogu pedagoga u svim fazama nastavnog procesa – od planiranja do vrednovanja i učestvuje u timskim aktivnostima u školi, 3. analizira plan i programe osnovnoškolskih predmeta, 4. prati i vrednuje nastavne časove iz različitih osnovnoškolskih predmeta, kao i rad i rezultate rada postignute u ostalim vrstama nastave van redovne; 5. predlaže unapređenje nastave na osnovu podataka prikupljenih tokom hospitacija, saglasno sa savremenim saznanjima pedagoških, posebno metodičkih disciplina.  |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** Doc. dr Dijana Vučković, mr Milica Jaramaz |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja, diskusije, vježbe. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Konsultacije. Hospitacije u školi i priprema portfolija. Učenje za kolokvijume i završni ispit.  |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | 1. Opšta metodika razredno-predmetne nastave u sistemu pedagoških disciplina. Interdisciplinarni karakter metodike.
2. Koncepcija osnovnoškolske nastave. Razredna, razredno-predmetna i predmetna nastava. Nastavni plan devetogodišnje osnovne škole.
3. Planiranje, realizacija i vrednovanje redovne nastave iz nastavnog predmeta Crnogorski – srpski, bosanski, hrvatski jezik i književnost.
4. Ostale vrste nastave izvedene iz predmeta Crnogorski – srpski, bosanski, hrvatski jezik i književnost, vannastavne aktivnosti i sekcije.
5. Redovna nastava predmeta Matematika – planiranje (od godišnjeg do dnevnog), praćenje realizacije i vrednovanje.
6. Ostale vrste nastave koje su u vezi sa matematikom, vannastavne aktivnosti, sekcije.
7. Redovna nastava predmeta izvedenih iz grupe prirodnih nauka – nastavni programi i nastavni proces – od planiranja do evaluacije.
8. Ostale vrste nastave koje su u vezi sa grupom predmeta oblikovanom iz prirodnih nauka, vannastavne aktivnosti, sekcije.
9. Redovna nastava predmeta izvedenih iz grupe društvenih nauka – nastavni programi i nastavni proces – od planiranja do evaluacije.
10. Ostale vrste nastave koje su u vezi sa grupom predmeta oblikovanom iz društvenih nauka, vannastavne aktivnosti, sekcije.
11. Umjetnosti u osnovnoškolskoj nastavi, elementi redovne nastave.
12. Umjetnosti – ostale vrste nastave, vannastavne aktivnosti, sekcije, školske priredbe.
13. Fizička kultura u osnovnoškolskoj nastavi – mjesto, uloga, značaj, raznovrsnost aktivnosti. Planiranje, realizacija i vrednovanje.
14. Izborni i fakultativni predmeti u osnovnoškolskoj nastavi.
15. Korelacija i integracija operativnih ciljeva iz različitih predmeta i oblasti. Uloga pedagoga u procesima planiranja, pripremanja, realizovanja i vrednovanja nastavnog procesa u cjelini.
 |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno**5 kredita x 40/30 =6 sati i 40 minuta Struktura: 2 sata predavanja2 sata vježbi2 sata 40 minuta samostalnog rada uključujući konsultacije | **U semestru**Nastava i završni ispit: 6 sati i 40 minuta x16=106 sati 40 minutaNeophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2x 6 sati i 40 min =13 sati 20 min **Ukupno opterećenje za predmet 5x30=150 sati**Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku,uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati **Struktura opterećenja:** 106 sati 40 min (Nastava)+ 13 sati 20 min (Priprema)+ 30 sati (Dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u diskusijama i rade dva kolokvijuma. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u diskusiji nakon prezentacije eseja. Sastavni dio predmeta su hospitacije u školi. Studenti prate časove predmeta pomenutih u programu uz upotrebu protokola posmatranja. Završni ispit je usmeni.  |
| **Konsultacije:** srijeda, 10–11h, kabinet 105. |
| **Literatura:** * Lekić, Đ. (priredio): *Metodika razredne nastave – didaktički sinkretizam*, Prosvetni pregled, Beograd, 1997.
* Previšić, V. (uredio): *Kurikulum – teorije, metodologija, sadržaj, struktura*, Zavod za pedagogiju i Školska knjiga, Zagreb, 2007.
* Nastavni plan i predmetni programi za osnovnu školu dostupni na <http://www.zzs.gov.me/>
 |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** * dva kolokvijuma sa po 10 poena (ukupno 20 poena),
* prisustvo nastavi, isticanje u toku predavanja i učešće u diskusijama 5 poena,
* esej sa 5 poena,
* portfolijo urađen tokom hospitacija sa 20 poena,
* završni ispit sa 50 poena.

Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poen. |
| **Ocjene: 51–60 (E); 61–70 (D); 71–80 (C); 81–90 (B); 91–100 (A).**  |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: Dijana Vučković |
| **Dodatne informacije o predmetu:**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | *PEDAGOŠKI PRAKTIKUM III* |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| *Nema* | Obavezni | V | 3 | *2+2* |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje: MASTER STUDIJE PEDAGOGIJE** |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslovljenosti drugim predmetima |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Cilj predmeta je da studenti steknu praktična iskustva koja će ih pripremati za buduće zanimanje, da se osposobe za povezivanje teorijskih znanja sa konkretnim situacijama u praksi. Specifični ciljevi su: shvatanje značaja i suštine dječjih potreba, kao i značaja socijalizacije i socijalnih vještina u razvoju i ponašanju djeteta; pripremanje i osposobljavanje studenata za potpunije razumijevanje školskog konteksta u cilju njegovog unapređenja iz pozicije pedagoga kao strucnog saradnika; sticanje saznanja o vaspitnoj funkciji porodice i načinima ostvarivanja te funkcije; upoznavanje sa specifičnostima rada i saradnje pedagoga sa nastavnicima, učenicima i roditeljima; upoznavanje se sa procesom i postupcima vrednovanja; razumijevanje ključnih metoda komapracije obrazovnih sistema i uticaja ključnih međunarodnih obrazovnih koncepata na nacionalne obrazovne sisteme; osposobljavanje za primjenu različitih metodskih i istraživačkih postupaka u pedagoškom radu. |
| **Ishodi učenja:****Student će biti osposobljen da:****-**Primjenjuje teorijska znanja u konkretnim situacijama u praksi;-Obrazloži načine afirmacije dječijih potreba u praksi; procjenjuje značaj socijalizacije i socijalnih vještina u razvoju i ponašanju djeteta; -Objasni specifičnosti rada i saradnje pedagoga sa različitim subjektima: nastavnicima, učenicima i roditeljima i predvidi konkretne oblike i postupke pomoći i podrške ovim subjektima;-Analizira i kritički preispituje načine ostvarivanja vaspitne funkcije porodice: razlikuju, upoređuju i upotrebljavaju različite metodološke pristupe relevantne za područje porodične pedagogije; identifiikuju i objašnjavaju posebnosti saradnje vaspitno-obrazovnih ustanova i porodice;-Komparira određene obrazovne sisteme;-Osmisli različite postupke i objektivne instrumente za vrednovanje;-Primjenjuje različite metodske i istraživačke postupake u pedagoškom radu. |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** mr Sanja Čalović-Nenezić; prof. dr Saša Milić – mentor  |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Praktična predavanja i diskusije, individualna aktivnost i angažovanje studenata u instituacijama, samostalan rad, konsultacije, tekuća provjera znanja, hospitacije.  |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | 1. Analiza i diskusija: Odnos vaspitanja, razvoja i socijalizacije
2. Ispitivanje potreba djeteta, praktični primjeri
3. Škola kao socijalizatorska ustanova: organizacija radionica- vršnjački odnosi
4. Ispitivanje odnosa među učenicima – sociometrija
5. Posmatranje komunikacije nastavnik-učenik; vaspitač- dijete
6. Istraživanje oblika saradnja porodice i škole/vrtića
7. Posmatranje i analiza regulisanja dječijeg ponašanja primjenom nаgrаde i kаzne u porodičnom vаspitаnju
8. Istraživanje vaspitnih problema u savremenoj porodici i načini njihovog razrješenja
9. Opisna studija slučaja nepotpune porodice
10. Analiza i izrada učeničkog portfolia
11. Asistencija u nastavi: Opservacija rada nastavnika i hospitacija časa u saradnji sa pedagogom
12. Analiza specifičnosti evaluacijskih procesa u nastavi i učenju; komparacija vrsta ocjenjivanja
13. Izrada istraživačkih instrumenata: vrednovanje rada škole
14. Studije ocjene relevantnih nacionalnih obrazovnih sistema: diskusija, pisanje eseja
15. Internacionalne komparativne studije obrazovnih sistema: analiza, pisanje eseja
 |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno**3 kredita x 40/30= 4 sata Struktura: 2 sata predavanja2 sat vježbi??? sata ??? minuta samostalnog rada uključujući konsultacije  | **U toku semestra**Nastava i završni ispit 4x16=64 sata Neophodne pripreme prije početka semestra ( administracija,upis,ovjera) 2 x 4 = 8 sati **Ukupno opterećenje za predmet 3x30= 90 sati**Dopunski radza pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 18 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke od ukupnog opterećenja za predmet)**Struktura opterećenja;**64 sata (nastava) +8 sati (priprema) + 18 sati (dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su u obavezi da urade esej na zadatu temu i izrade potrebne istraživačke instrumente, realizuju posjete institucijama i izvrše hospitacije. |
| **Konsultacije:** |
| **Literatura** **Odabrana poglavlja:** 1. Misiti, R. (1980): Potrebe malog deteta, Predškolsko dete, 1-4, Beograd.
2. Hebib, J. (2009): Škola kao sistem, Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta, Beograd.
3. Crossley, M. & Watson, K. (2004): Comparative and international research in  education. London-New York, Routledge Falmer.
4. Dupriez, V. & Dumay, D. (2006) Inequalities in school systems: effect of school  structure or of society structure?, Comparative Education, 42:02, 243-260.
5. Đorđević, B. (1985): Savremena porodica i njena vaspitna uloga, Beograd.
6. Pašalić-Kreso, A.: Koordinate obiteljskog odgoja, JEŽ i Filozofski fakultet u Sarajevu, 2004.
7. Jurić, V. (2004): Metodika rada školskog pedagoga, Školska knjiga, Zagreb.
8. Trnavac, N. i Potkonjak, N. (2001). Instrumenti za rad školskog pedagoga, Filozofski fakultet, Beograd.
9. Gojkov, G. (2009): Dokimologija, Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača, Vršac.
10. Zorić, V. i Jelić, M. (2015): Pedagoški praktikum, Filozofski fakultet, Nikšić;
11. Kundačina, M i Banđur, V. (2007). Metodološki praktikum, Učiteljski fakultet, Užice;
 |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** **Ukupan broj bodova koje student može ostvariti je 100, od čega se ocjenjuje sljedeće**:- esej max 10 poena,- koncipiranje istraživačkih instrumenata, max 15 poena;- protokol posmatranja, max 15 poena;- asistencija u nastavi (praktični rad), max 20 poena;- opisna studija slučaja, max 40 poena. |
| **Ocjene:** A (91-100); B (81-90); C (71-80); D (61-70); E (51-60). |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: Prof. dr Saša Milić |
| **Dodatne informacije o predmetu:**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | *KOMPARATIVNA PEDAGOGIJA –* Internacionalna dimenzija obrazovanja |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| *Nema* | Obavezni | V | 5 | *3+1* |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje: Pedagogija**Akademski osnovni studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 6 semestara, 180 ECTS kredita). |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** nema uslovljenosti |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:*** Osposobiti studente da stručno i metodološki utemeljeno doprinose unaprijeđenju obrazovnog sistema;
* Osposobiti studente za aktivnu ulogu u društvu sa obrazovne tačke gledišta;
* Osposobiti studente za adekvatno situiranje obrazovne teorije, prakse i politike u društvu;
* Osposobiti studente za kritičko preispitivanje obrazovne teorije, prakse i politika;
* Osposobiti studente za razumijevanje teorijskih modela i/ili istraživačkih pristupa u komparaciji obrazovnih sistema;
 |
| **Ishodi učenja:*** Razumjevanje ključnih obrazovnih koncepata i njihova komparacija;
* Razumijevanje ključnih međunardnih obrazovnih trendova usmjerenih na sveobuhvatnost, lokalnu autonomiju, osiguranje kvaliteta, inkluzivnost itd.;
* Interpretiranje i kritičko promatranje kurikularnih procesa;
* Razumijevanje ključnih metoda komapracije obrazovnih sistema;
* Razumijevanje uticaja ključnih međunarodnih obrazovnih koncepata na nacionalne obrazovne sisteme;
* Razumijevanje međusobne uslovljenosti obrazovnih sistema i uticaja društvene sredine;
 |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** prof. dr Saša Milić, Mr Jovana Marojević |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja, radionice i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije. |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | Teorije komparacije obrazovnih sistema; Metodologija komparacije obrazovnih sistema; Politička kultura u obrazovnoj politici; Internacionalni indikatori procjene obrazovnih sistemaInternacionalne komparativne studije obrazovnih sistema; Vještine kompariranja obrazovnih sistema;***I kolokvijum***Studije ocjene relevantnih nacionalnih obrazovnih sistema; Studije ocjene relevantnih nacionalnih obrazovnih sistema; Studije ocjene relevantnih nacionalnih obrazovnih sistema; Internacionalni obrazovni trendovi: globalne reforme, jednakost, efektivnost itd. Internacionalne obrazovne organizacije i agencije; Obrazovanje građana za pluralističko društvo; ***II kolokvijum******Završni ispit*** |
| **Opterećenje studenata:**  |
| **Nedjeljno**5 kredita x 40/30 =6 sati i 40 minuta Struktura: 3 sata predavanja1 sat vježbi2 sata 40 minuta samostalnog rada uključujući konsultacije | **U semestru**Nastava i završni ispit: 6 sati i 40 minuta x16=106 sati 40 minutaNeophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2x 6 sati i 40 min =13 sati 20 min **Ukupno opterećenje za predmet 5x30=150 sati**Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku,uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati **Struktura opterećenja:** 106 sati 40 min (Nastava)+ 13 sati 20 min (Priprema)+ 30 sati (Dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** **:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja.  |
| **Konsultacije: srijeda 12.30** |
| **Literatura:** * Crossley, M. & Watson, K.(2004), Comparative and international research in  education. London-New York, Routledge Falmer.
* Dupriez, V. & Dumay, D. (2006) Inequalities in school systems: effect of school  structure or of society structure?, Comparative Education, 42:02, 243-260.
* Duffour, B. & Curtis, W. (2012). Studij odgojno-obrazovnih znanosti – uvod u ključne discipline. Zagreb: Educa.
* Colby, A et al (2003). Educating Citizens. San Francisco: Jossey-Bass.
 |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** Ocjenjuju se:* Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena),
* Isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena,: Esej sa 6 poena,
* Završni ispit sa 49 poena.

Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poena |
| **Ocjene:** A (91-100); B (81-90); C (71-80); D (61-70); E (51-60) |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: ***prof. dr Saša Milić*** |
| **Dodatne informacije o predmetu:** <http://studiegids.ugent.be/2016/EN/studiefiches/H000474.pdf> |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | *PEDAGOŠKE NAUČNO-**-ISTRAŽIVAČKE METODE*  |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| *Nema* | Obavezni | VI | 5 | *2P+2V* |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje: PEDAGOGIJA** |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Upoznavanje studenata sa ulogom, elementima (djelovima) i postupcima izrade naučno-istraživačkog projekta; karakteristikama, izborom i primjenom naučno-istraživačkih metoda, tehnika i postupaka, te izradom istraživačkih instrumenata. Senzibilirati studente za potrebe i mogućnosti primjene naučnog pristupa u radu. |
| **Ishodi učenja:** Nakon položenog ispita student će biti u mogućnosti da: - Selektivno bira i racionalno koristi pedagoške izvore za izradu kvantitativnih i kvalitativnih istraživačkih projekata;- Upotrebljava različite n-i metode i tehnike;- Konstruiše istraživačke instrumente;- Pravi nacrt za n-i projekat; - Planira, organizuje i realizuje različite vrste pedagoških istraživanja;- Definiše valjane naučno-istraživačke zaključke i izvodi adekvatne naučne generalizacije. |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** prof. dr Nikola Mijanović i mr Sanja Čalović-Nenezić |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja i diskusije; individualni rad studenata na izradi naučno-istraživačkog projekta i oblikovanju istraživačkih instrumenata ; konsultacije i tekuća provjera znanja u funkciji polaganja završnog ispita. |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | 1. Osnovne pedagoške naučno-istraživačke etape
2. Pojam i svrha naučno-istraživačkog projekta
3. Strukturni elementi naučno-istraživačkog projekta; nacrti istorijskih, deskriptivnih, komparativnih, eksperimentalnih istraživanja
4. Klasifikacija naučno-istraživačkih metoda; metodološke specifičnosti istorijske metode i metode teorijske analize; mogućnosti primjene deskriptivne metode
5. Eksperimentalna metoda i njeni modaliteti
6. Karakteristike sistemsko-strukturalno-funkcionalnih istraživanja
7. **I kolokvijum**
8. Ključni koncepti kvalitativnih istraživanja (paradigme, pozicija istraživača...)
9. Vrste kvalitativnih istraživanja
10. Postupci prikupljanja podataka u kvalitativnim i kvantitativnim istraživanjima: analiza sadržaja, sudjelujuće posmtranje, intervjuisanje, anketiranje...)
11. Naučno-istraživački instrumenti i njihove metrijske karakteristike
12. Sređivanje podataka, njihova obrada i interpretacija; analiziranje istraživačkog materijala: tematska analiza, analiza diskursa, narativni pedagoški pristup
13. Struktura i oblikovanje naučno-istraživačkog izvještaja –elaborata
14. Ključne karakteristike istraživača
15. **II kolokvijum**
 |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno**5 kredita x 40/30 =6 sati i 40 minuta Struktura: 2 sata predavanja2 sata vježbi2 sata i 40 minuta samostalnog rada uključujući konsultacije | **U semestru**Nastava i završni ispit: 6 sati i 40 minuta x16=106 sati 40 minutaNeophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2x 6 sati i 40 min =13 sati 20 min **Ukupno opterećenje za predmet 5x30=150 sati**Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku,uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati **Struktura opterećenja:** 106 sati 40 min (Nastava)+ 13 sati 20 min (Priprema)+ 30 sati (Dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u diskusijama, rade dva testa znanja i samostalno koncipiraju jedan istraživački projekat na zadanu temu. |
| **Konsultacije:** **Utorak, 14h.** |
| **Literatura:** • Banđur V. i Potkonjak N. (1999): Metodologija pedagogije, „Učiteljski fakultet“, Beograd; • Halmi A. (2003): Strategija kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima, „Naklada Slap“, Zagreb; • Cohen, L., Manion L. i Morrison, K. (2007): Metode istraživanja u obrazovanju, „Naklada Slap“, Zagreb; • Mejovšek M. (2003): Uvod u metode znanstvenog istraživanja, „Naklada Slap“, Zagreb; • Mužić V. (1986): Metodologija pedagoških istraživanja, „Zavod za izdavanje udžbenika“, Sarajevo; • Potkonjak N. (1982): Metodološki problemi sistemnih proučavanja u pedagogiji, „Prosveta“, Beograd; • Mandić, P. (2004): Metodologija naučnog rada, „Akademija nauka i umjetnosti Republike Srpske“, Banja Luka; • Milas, G. (2005): Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima, “Naklada Slap”, Jastrebasrko, (odabrana poglavlja) • Petz, B. (2007): Osnovne statističke metode za nematematičare, „Naklada Slap“, Zagreb. |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** Ocjenjuju se: - Dva testa po 20 poena (ukupno 40 poena), - Redovno prisustvo nastavi i aktivno učešće u njoj 3 poena, - Izrada istraživačkog projekta i aktivno učešće u njegovoj odbrani 7 poena, - Završni ispit sa 50 poena. - Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poena |
| **Ocjene:**[**http://studiegids.ugent.be/2016/EN/studiefiches/H000216.pdf**](http://studiegids.ugent.be/2016/EN/studiefiches/H000216.pdf)[**http://www.ffri.uniri.hr/files/izvedbeni/2015-2016/PED\_1P\_izvedbeni\_preddipl\_2015-2016\_LJS.pdf**](http://www.ffri.uniri.hr/files/izvedbeni/2015-2016/PED_1P_izvedbeni_preddipl_2015-2016_LJS.pdf) |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: prof. dr Nikola Mijanović |
| **Dodatne informacije o predmetu:** A (91-100); B (81-90); C (71-80); D (61-70); E (51-60). |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | *Metodika rada predškolskog i školskog pedagoga* |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| *Nema* | Obavezni | VI | 5 | *3P + 2V* |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje:** Akademski osnovni studijski program PEDAGOGIJE na FILOZOFSKOM FAKULTETU (studije traju 6 semestara, 180 ECTS kredita). |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Osposobiti studente za planiranje i programiranje vaspitno-obrazovnog rada u predškolskoj ustanovi/školi; primjenu različitih pedagoških metoda, tehnika i instrumenata kao preduslova za uspješno obavljanje pedagoške profesije i zanimanja. |
| **Ishodi učenja:** Nakon završetka ovog ispita student će biti u mogućnosti da: kritički ocijeni prednosti i slabosti osnovnih modela planiranja kurikuluma; ukaže na međusobnu povezanost i redosljed postupaka u didaktičko-metodičkom koncipiranju obrazovno-vaspitnog rada i prepozna ulogu pedagoga u davanju pedagoškog uputstva; obrazloži i vrednuje učešće pedagoga u procesu profesionalnog razvoja na nivou vaspitno-obrazovne institucije; identifikuje opšta pravila uspješnog komuniciranja i prepozna njihov značaj u pedagoškom procesu i svom djelovanju; objasni specifičnosti konflikata i nasilja i procijeni doprinos pedagoga njihovom preveniranju i rješavanju; navede svoje zadatke u radu sa djecom/učenicima sa posebnim obrazovnim potrebama i prepozna važnost uloge pedagoga u izgradnji inkluzivnog društva; analizira aktivnosti pedagoga u procesu profesionalnog orijentisanja učenika; samostalno provodi i interpretira jednostavnije istraživačke zadatke i demonstrira vještinu vođenja pedagoške radionice na zadatu temu. |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** mr Milica Jaramaz |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Realizacija radionice, hospitacije vaspitno-obrazovnih aktivnosti. Učenje za pismenu procjenu znanja i završni ispit. |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | Upoznavanje, priprema za rad i predstavljanje programa.Strategijsko i operativno planiranje vaspitno-obrazovnog rada.Realizacija i evaluacija ciljeva i zadataka vaspitno-obrazovnog rada.Osnovni modeli planiranja kurikuluma.Međusobno povezivanje ciljeva, zadataka, sadržaja, metoda i oblika vaspitno-obrazovnog rada; uloga i značaj didaktičko-metodičkog i pedagoškog uputstva.Metode, tehnike i postupci praćenja vaspito-obrazovnih aktivnosti/nastave.Uloga pedagoga u procesima uvođenja inovacija i stručnog usavršavanja vaspitača/nastavnika.**I test znanja / kolokvijum.**Uloga pedagoga u procesu unapređenja timskog i istraživačkog rada.Modeli pedagoške komunikacije između subjekata u vaspitno-obrazovnom procesu.Konflikti i nasilje u školi; nenasilno rješavanje školskih problema.Uloga školskog pedagoga u procesu profesionalnog orijentisanja učenika.Pedagog i rad sa djecom/učenicima sa posebnim obrazovnim potrebama.Rad u stručnim organima škole; Saradnja sa institucijama od značaja za vaspitno-obrazovni rad; Vođenje pedagoške dokumentacije.**II test znanja / kolokvijum.** |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno** **5 kredita x 40/30 = 6 sati i 40 min****Struktura:****3 sata** predavanja**2 sata** vježbi**1 sat i 40 min.** samostalnog rada, uključujući konsultacije | **U toku semestra****Nastava i završni ispit**: (6 sati i 40 min) x 16 = **106 sati i 40 min****Neophodne pripreme** prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2 x (6 sati i 40 min) = **13 sati i 20 min.** **Ukupno opterećenje za predmet** 5 **x 30 = 150 sati****Dopunski rad**  za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita iznosi 0 - 30 satI **Struktura opterećenja:** 106 sati i 40 min. (Nastava) + 13 sati i 20 min (Priprema) + 30 sati (Dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja. Studenti realizuju radionicu i pišu izvještaje o obavljenim zadacima (posjetama vaspitno-obrazovnoj ustanovi). |
| **Konsultacije: Utorak, 10.45 h.** |
| **Literatura:** 1. Jurić, V. (2004). Metodika rada školskog pedagoga. Zagreb: Školska knjiga. 2. Damjanović, R. (2013). Rad školskog pedagoga. Podgorica: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. 3. Trnavac, N. (1993). Pedagog u školi. Beograd: Filozofski fakultet. 4. Trnavac, N. i Potkonjak, N. (2001). Instrumenti za rad školskog pedagoga. Beograd: Filozofski fakultet. 5. Mortensen, D. i Schmuller, A. (1973). Pedagoško vođenje u savremenim školama. Sarajevo: Svjetlost. 6. Damjanović, R. (2006). Pedagoško-psihološka služba, u knjizi: Mozaik vaspitno-obrazovnih tema i dilema (II dio). Podgorica: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:**  - Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena); - Redovno prisustvo nastavi i isticanje studenata 3 poena; - Esej/aktivnosti 8 poena; - Završni ispit sa 49 poena. - Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poen. |
| **Ocjene: A (91 - 100); B (81 - 90); C (71 - 80); D (61 - 70); E (51 - 60).** |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: Prof. dr Katarina Todorović |
| **Dodatne informacije o predmetu:**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | *Pedagogija ranog djetinjstva* |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| *Nema* | Obavezni | VI | 4 | *2+1* |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje: Pedagogija**Akademski magistarski studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 4 semestara, 120 ECTS kredita). |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslovljenosti za prijavljivanje i slušanje predmeta.  |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Upoznavanje studenata sa razlozima nastanka različitih koncepcija i modela predškolskog vaspitanja. Upoznavanje studenata sa vrstama i karakteristikama epistemoloških paradigmi pedagoških istraživanja.; Upoznavanje studenata sa konceptom i idejama aktivnog učenja na predškolskom uzrastu. Podsticanje studenata na kritičko promišljanje i komparativnu analizu savremenih modela vaspitanja.  |
| **Ishodi učenja:** Nakon što student položi ovaj ispit, biće u mogućnosti da:  - Opiše različite teorijske koncepcije djetinjstva; (teorijski pristupi i savremena praksa); - Razumije probleme odrastanja djeteta u savremenom društvu i porodici-Poznaje istorijski proces evolucije društvene svijesti o djetinjstvu i razvojnim potrebama djeteta-Procjenjuje kvalitet djetinjstva i razumije heterogene životne situacije djeteta u savremenoj porodici- Objasnjava razvojne etape u mikro-istraživanju; - Organizuje i sprovodi mala istraživanja u predškolskom kontekstu; - Kritički analizira mogućnosti transformacije konteksta i vaspitno-obrazovne prakse dječjih vrtića. |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** Prof. dr Tatjana Novović, Mr Jovana Marojević |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja, radionice i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije. |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | Protivurječna pitanja ranog predškolskog vaspitanja i obrazovanja(Tradicionalni pedagoško-psihološki modeli i savremeni modeli ekološke intervencije)Naučno zasnivanje vaspitne prakse u predškolskim ustanovama (naučne teorije razvoja i učenja-bihejvioristička, fenomenološka, psihoanalitička, kognitivistička, kulturno-istorijska).Učenje na ranom predškolskom uzrastu i individuаlizаcijа pristupаKoncepcija djeteta, njegovog razvoja i vaspitanjaDetinjstvo kаo kulturno-istorijskа tvorevinа(Pojmovi i pristupi; shvаtаnje djetinjstvа)Nаučne i druge koncepcije detinjstvа (Istorijska, sociološka, etnogrаfska, psihološka, literаrna)I kolokvijumNove istraživačke metode(akciono istraživanje, etnografski pristup)Nove istraživačke metode(participativna istraživanja, mikro istraživanja praktičara)Kontekst ustanove za rano obrazovanje, holistički pristupMijenjanje konteksta i vaspitno/obrazovne prakse dječjih vrtićaKurikulum ranog vaspitanja i obrazovanjaUstanove ranog vaspitanja kao samoorganizirajući i otvoreni systemII kolokvijumZavršni ispit |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno** **4 kredita x 40/30 = 5 sati i 20 minuta**Struktura: 2 sata predavanja1 sat vježbi2 sata 20 minuta samostalnog rada uključujući konsultacije | **U toku semestra****Nastava i završni ispit**: (5 sati i 20 min.) x 16 = 85 **sati 20 min****Neophodne pripreme** prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2 x 5 sati 20 min.= 10 sati 40 min. **Ukupno opterećenje za predmet 4x30 = 120 sati****Dopunski rad**  za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 24 sata (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet)**Struktura opterećenja:** 85 sati 20 min (Nastava) + 10 sati 40 min. (Priprema) + 24 sata (Dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja.  |
| **Konsultacije:** srijeda 12:00 sati |
| **Literatura:** * Аrijes, F., Vekovi detinjstvа, ZUNS, Beogrаd, 1989, 176-185, 210-218.
* Bruner, J., Kulturа obrаzovаnjа, Edukа, Zаgreb, 2000, 17-55, 139-157. •
* Marjanović, A (1987). at al: Dečiji vrtić kao otvoreni sistem, Predškolsko dete, 1-4 •
* Marjanović, A (1987).: Protivrečna pitanja javnog vaspitanja predškolske dece, Predškolsko dete, 1-4 •
* Miljak,A. (1996) : Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja. Zagreb, Persona. •
* Pešić, M. (1998);: Pedagogija u akciji-metodološki priručnik, IPA, Beograd •
* Vigotski, L. Učenje i razvoj u predškolskom uzrastu, Predškolsko dete, •
* Horvat, L. (1986) ::Predškolsko vaspitanje i intelektualni razvoj, ZUNS, Beograd. •
* Petrovič-Sočo B.: Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje, holistički pristup • Petrovič-Sočo, B: Mijenjanje konteksta i odgojne prakse dječjih vrtića •
* Pijaže, Ž. (1975): Učenje i razvoj, Psihologija, 3
* Slunjski E. (2009): Dječji vrtić - Zajednica koja uči, Spektar Media d.o.o. iz Zagreb
 |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** Ocjenjuju se:* Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena),
* Isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena,: Esej sa 6 poena,
* Završni ispit sa 49 poena.

Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poena |
| **Ocjene:** A (91-100); B (81-90); C (71-80); D (61-70); E (51-60) |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke*: prof. dr Tatjana Novović*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | **PEDAGOGIJA ADOLESCENTSKOG DOBA** |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| Nema | Obavezni | VI | 4 | 2+1 |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje: PEDAGOGIJA** |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta. |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Da se studenti upoznaju sa razvojnim karakteristikama i tipičnim ponašanjima u kasnom djetinstvu i mladosti; da razumiju uzroke ponašanja u pubertetskom i adolsentskom periodu; da prepoznaju mogućnosti vaspitnog djelovanja na razvoj u adolscentskom dobu. |
| **Ishodi učenja:** **Nakon položenog ispita student će biti u mogućnosti da:** **-**Identifikuje razvojne karakteristike i tipična ponašanja u kasnom djetinstvu i mladosti;-analizira uzroke ponašanja u pubertetskom i adolscentskom periodu;-razumiju mogućnosti vaspitnog djelovanja na razvoj u adolscentskom dobu. |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** mr Sanja Čalović-Nenezić, pod mentorstvom prof. dr Saše Milića;  |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja i diskusije; samostalni rad studenata, konsultacije i tekuća provjera znanja u funkciji što efikasnije pripreme za završni ispit. |
|  |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | 1. Pedagogija adolscencije: predmet, sadržaji, istraživanja i polje praktičnog djelovanja
2. Razvojene karakteristike adolscencije
3. Činioci razvoja u kasnom djetinstvu i mladosti
4. Pedagoške implikacije porodice u razvoju ličnosti adolscenta
5. Mjesto i uloga škole i vršnjačkih grupa u razvoju ličnosti adolscenta
6. Slobodno vrijeme i mediji kao ekološki i vaspitni uticaji u kasnom djetinstvu i mladosti
7. **I kolokvijum**
8. Emocionalni razvoj adolscenata
9. Formiranje stavova i vrijednosti kod adolscenata
10. Identitet u adolscenciji
11. Životni stilovi mladih kao polje pedagoškog djelovanja
12. Razvojno-pedagoške teškoće i poremećaji ponašanja u adolscenciji
13. Pedagoška intervencija poremećaja u adolscenciji
14. Potrebe adolscenata i školski programi
15. **II kolokvijum**
 |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno** **4 kredita x 40/30 = 5 sati i 20 minuta**Struktura: 2 sata predavanja1 sat vježbi2 sata i 20 minuta samostalnog rada uključujući konsultacije | **U toku semestra****Nastava i završni ispit**: (5 sati i 20 min.) x 16 = 85 **sati 20 min****Neophodne pripreme** prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2 x 5 sati 20 min.= 10 sati 40 min. **Ukupno opterećenje za predmet 4x30 = 120 sati****Dopunski rad**  za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 24 sata (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet)**Struktura opterećenja:** 85 sati 20 min (Nastava) + 10 sati 40 min. (Priprema) + 24 sata (Dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u diskusijama i rade dva testa znanja. Studenti pripremaju po jedan domaći (pismeni) rad i učestvuju u diskusiji nakon njegove prezentacije. |
| **Konsultacije:** **Utorak, 14h.** |
| **Literatura:** Gudjons, H. (1994): Pedagogija – temeljna znanja. Educa. Zagreb. Hrnjica, S. (2005): Opšta psihologija sa psihologijom ličnosti, Naučna knjiga Nova. Beograd. Brković, A. (2011): Razvojna psihologija. Regionalni centar za profesionalni razvoj zaposlenih u obrazovanju. Čačak. Erikson, E. (2008): Identitet i životni ciklus. Zavod za udžbenike. Beograd. Erić, Lj. i Ćurčić, V. – urednici- (1997): Adolscencija: identitet-psihopatologija-psihoterapija. Spasenović, V. (2008): Vršnjački odnosi i školski uspjeh. Institut za pedagoška istraživanja. Beograd. |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** Ocjenjuju se: - Dva testa po 20 poena (ukupno 40 poena), - Redovno prisustvo nastavi i učešće u njoj 4 poena, - Izrada jednog domaćeg rada na zadatu temu 6 poena, - Završni ispit sa 50 poena. - Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poen. |
| **Ocjene:** A (91-100); B (81-90); C (71-80); D (61-70); E (51-60). |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: Mr Sanja Čalović-Nenezić |
| **Dodatne informacije o predmetu:**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | **Razvoj kurikuluma** |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| Nema | Obavezni | VI | 5 | 3+2 |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje:** Akademski osnovni studijski program PEDAGOGIJE na FILOZOFSKOM FAKULTETU (studije traju 6 semestara, 180 ECTS kredita). |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta. |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Upoznavanje studenata sa pojmom i razvojem kurikuluma. Upoznavanje sa teorijama, modelima i vrstama kurikuluma; načinom planiranja, izrade i evaluacije obrazovnog kurikuluma. |
| **Ishodi učenja:*** Razumije suštinu i razvoj kurikuluma na različitim nivoima.
* Razumije različite pristupe razvoja kurikularne teorije.
* Analizira istorijske, socijalne i kulturne uticaje na razvoj kurikuluma.
* Kritički procjenjuje fundamentalna koncepcijsko-metodološka ishodišta obrazovnog kurikuluma;
* Vrednuje ciljeve i ishode obrazovnog kurikuluma.
 |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** mr Milica Jelić, pod mentorstvom prof. dr Saše Milića |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije. |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | 1. Pojmovno shvatanje obrazovnog kurikuluma
2. Razvoj kurikuluma: istorijski, socijalni i kulturni uticaji
3. Razvoj kurikuluma - u predškolskim ustanovama
4. Razvoj kurikuluma – u osnovnoškolskim ustanovama
5. Razvoj kurikuluma – u srednješkolskim ustanovama
6. Razvoj kurikuluma – srednje stručno obrazovanje
7. I kolokvijum
8. Kurikularne teorije i modeli (Tyler, Bobbitt, Freire i Bruner, Taba...)
9. Teorijsko-metodološka i epistemološka osnova razvoja kurikularne teorije
10. Vrste i tipovi kurikuluma
11. Metodologija planiranja i oblikovanja kurikuluma
12. Ishodišta i uloga obrazovnog kurikuluma
13. Evaluacija obrazovnog kurikuluma
14. II kolokvijum
15. Završni ispit
 |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno**5 kredita x 40/30 =6 sati i 40 minuta Struktura: 3 sata predavanja2 sat vježbi1 sat 40 minuta samostalnog rada uključujući konsultacije | **U semestru**Nastava i završni ispit: 6 sati i 40 minuta x16=106 sati 40 minutaNeophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2x 6 sati i 40 min =13 sati 20 min **Ukupno opterećenje za predmet 5x30=150 sati**Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku,uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati **Struktura opterećenja:** 106 sati 40 min (Nastava)+ 13 sati 20 min (Priprema)+ 30 sati (Dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja.  |
| **Konsultacije:** prema dogovoru, email |
| **Literatura:** * March, C.J. (1994): Kurikulum: Temeljni pojmovi, „Educa“, Zagreb.
* Cindrić, M, Miljković, D i Strugar, V. (2010): Didaktika i kurikulum, „IEP-D2“, Zagreb.
* Slunjski, E. (2011): Kurikulum ranog odgoja-istraživanje i konstrukcija, „Školska knjiga“, Zagreb.
* Glatthorn, A., Boschee, F. i Whitehead, B. (2006): Curriculum Leaderchip, „Sage Publications, Inc.“, London, str.4.
* Novović, T. (2014): Razvoj kurikuluma i predškolskim ustanovama u Crnoj Gori, u: Interkulturalno obrazovanje i europske vrijednosti, „Odsjek za pedagogiju – Filozofski fakultet u Zagrebu“ i „Visoka škola za menadžment u turizmu i informatici u Virovitici“, Zagreb i Virovitica.
* Đorđević, J. (2003): Shvatanja o kurikulumu i njegova uloga u nastavi. (U: Pedagoška stvarnost, 49, 1-2, str.31-46).
* Vilotijević, M. (1999): Kurikularni pokret, u Didaktika 3 – Organizacija nastave, „Naučna knjiga“ i „Učiteljski fakultet“, Beograd.
 |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** Ocjenjuju se:* Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena),
* Isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena,: Esej sa 6 poena,
* Završni ispit sa 49 poena.

Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poena |
| **Ocjene:** A (91-100); B (81-90); C (71-80); D (61-70); E (51-60) |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: prof. dr Saša Milić, mr Milica Jelić |
| **Dodatne informacije o predmetu:** <http://studiegids.ugent.be/2016/EN/studiefiches/H001881.pdf>.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | Organizacija obrazovanja odraslih |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| Nema | Obavezni | VI | 6 | 3P + 2V |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje: Studij PEDAGOGIJE**Akademski osnovni studijski program PEDAGOGIJE na FILOZOFSKOM FAKULTETU (studije traju 6 semestara, 180 ECTS kredita). |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta. |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Upoznavanje studenata sa osnovnim organizacionim modelima obrazovanja odraslih, te sa osnovnim metodama obrazovanja odraslih i njihoivim osobenostima; Osposobljavanje studenata za kritičku analizu i procjenu andragoškog ciklusa. |
| **Ishodi učenja:** Nakon položenog ispita student će biti u mogućnosti da: definiše i objasni pojam učenja odraslih; razlikuje i upoređuje iskustveno, organizaciono i samousmjereno učenje; objasni obrazovne potrebe i modele njihovog utvrđivanja; analizira participaciju u obrazovanju odraslih (motive i barijere učenja odraslih); opiše osnovne elemente evaluacije u obrazovanju odraslih; analizira profesionalizaciju područja obrazovanja odraslih. |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** mr Milica Jaramaz |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije.  |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | Upoznavanje, priprema i upis semestraOsobenosti saznajnog razvoja odraslih; Pojam obrazovanja i učenja odraslih;Iskustveno učenje;Organizaciono učenje;Transformativno učenje;Samousmjereno učenje;***I test znanja / kolokvijum***Obrazovne potrebe odraslih;Modeli utvrđivanja obrazovnih potreba; Teorije obrazovnih potreba;Participacija u obrazovanju odraslih;Sistem obrazovanja odraslih;Evaluacija u obrazovanju odraslih;Profesionalizacija područja obrazovanja odraslih;***II test znanja / kolokvijum*** |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno** 6 kredita x 40/30 = 8 satiStruktura: 3 sata predavanja2 sata vježbi2 sata samostalnog rada uključujući konsultacije | **U toku semestra**Nastava i završni ispit: 8 sati x 16 = 128 satiNeophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera)2 x 8 sati = 16 sati.Ukupno opterećenje za predmet: 6 x 30 = 180 satiDopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 34 sata (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet)Struktura opterećenja:128 sati (nastava) + 16 sati (priprema) + 34 sati (dopunski rad). |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja.  |
| **Konsultacije: Srijeda, 14 h.** |
| * **Literatura:**
* Kulić, R. i Despotović, M. (2004): Uvod u andragogiju, „Svet knjige“, Beograd;
* Savićević, D. (2001): Koncepcija obrazovnih potreba, „Zavod za udžbenike“, Beograd;
* Despotović, M. (2000): Igra potreba –andragoške varijacije, „Institut za pedagogiju i andragogiju“, Beograd;
* Despotović, M. (2010): Razvoj kurikuluma u stručnom obrazovanju, „Filozofski fakultet, Univerzitet u Beogradu“, Beograd;
* Ovesni, K. (2009): Andragoški kadrovi – profesija i profesionalizacija, „Institut za pedagogiju i andragogiju“, Beograd.
 |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** * Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena),
* Isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 3 poena;
* Esej sa 8 poena,
* Završni ispit sa 49 poena.

Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poena. |
| **Ocjene: A (91 - 100); B (81 - 90); C (71 - 80); D (61 - 70); E (51 - 60).** |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: Prof. dr Miomir Despotović |
| **Dodatne informacije o predmetu:**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | Andragoška didaktika |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| Nema | Obavezni | VI | 4 | 2P + 1V |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje: Studij PEDAGOGIJE**Akademski osnovni studijski program PEDAGOGIJE na FILOZOFSKOM FAKULTETU (studije traju 6 semestara, 180 ECTS kredita). |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta. |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Razumijevanje teorija i koncepcija nastave i učenja odraslih i sticanje osnovnih vještina planiranja, upravljanja, organizacije i evaluacije nastave i učenja odraslih. |
| **Ishodi učenja:** Nakon položenog ispita student će biti u mogućnosti da: objasni ključne pojmove i kategorije andragoške didaktike; razlikuje osnovne sadržaje i organizacione modele obrazovanja odraslih; objasni karakteristike učenja odraslih i osobenosti nastavnog procesa u učenju odraslih; objasni planiranje, organizaciju i vrednovanje obrazovnog/nastavnog rada sa odraslima; obrazloži specifičnosti uloge nastavnika u obrazovanju i učenju odraslih. |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** mr Milica Jaramaz |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije. |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | Upoznavanje, priprema za rad i predstavljanje programa. Predmet i zadaci andragoške didaktike;Ciljevi i zadaci obrazovanja i nastave za odrasle;Osnovni kriterijumi izbora obrazovnih i nastavnih sadržaja; Područja i sadržaji obrazovanja i nastave za odrasle;Osnovni organizacioni modeli obrazovanja odraslih;Osnovne karakteristike učenja odraslih;Principi obrazovanja i nastave za odrasle;***I test znanja / kolokvijum***Osnovne karakteristike i sistemi nastave za odrasle;Andragoški ciklus - programiranje i planiranje obrazovnog i nastavnog rada;Andragoški ciklus - organizacija i izvođenje i vrednovanje obrazovnog i nastavnog rada;Metode u obrazovanju i učenju odraslih;Ostali oblici metoda i tehnika u obrazovanju i učenju odraslih;Mjesto i uloga nastavnika u obrazovanju i učenju odraslih.***II test znanja / kolokvijum*** |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno** **4 kredita x 40/30 = 5 sati i 20 minuta** **Struktura:****2** sata predavanja**1** sat vježbi**2** sata i **20** minuta samostalnog rada, uključujući konsultacije | **U toku semestra****Nastava i završni ispit**: (5 sati i 20 minuta) x 16 = **85 sati i 20 minuta****Neophodne pripreme** prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2 x (5 sati i 20 minuta) = **10 sati i 40 minuta** **Ukupno opterećenje za predmet 4x30 = 120 sati****Dopunski rad**  za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita **od 0 do 30 sati** (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet)**Struktura opterećenja**: 85 sati i 20 min. (Nastava) + 10 sati i 40 min. (Priprema) + 24 sati (Dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja.  |
| **Konsultacije: Četvrtak, 14 h.** |
| **Literatura:** * Djukanović, R., (2008) Andragogija, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Podgorica;
* Kulić, R., Despotović, M., (2004) Uvod u andragogiju, Svet knjige, Beograd;
* Andrilović, V., i drugi, Andragogija, Školska knjiga, Zagreb, 1985;
* Savićević, D., (2002) Filozofski osnovi andragogije, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, Filozofski fakultet univerziteta u Beogradu, Institut za pedagogiju i andragogiju.
 |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** * Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena),
* Isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 3 poena; Esej sa 8 poena;
* Završni ispit sa 49 poena.

Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poena. |
| **Ocjene: A (91 - 100); B (81 - 90); C (71 - 80); D (61 - 70); E (51 - 60).** |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: Prof. dr Miomir Desporović |
| **Dodatne informacije o predmetu:**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | Planiranje kadrova i obrazovanja |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| Nema | Obavezni | VI | 4 | 2P + 1V |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje: Studij PEDAGOGIJE**Akademski osnovni studijski program PEDAGOGIJE na FILOZOFSKOM FAKULTETU (studije traju 6 semestara, 180 ECTS kredita). |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta. |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Osposobljavanje studenata za razumijevanje različitih modela razvoja kurikuluma, kao i razumijevanje koncepta obrazovanja usmjerenog na kompetencije/ishode. |
| **Ishodi učenja:** Nakon položenog ispita student će biti u mogućnosti da: opiše i objasni različite modele razvoja kurikuluma; obrazloži značenje i karakteristike obrazovanja usmjerenog na kompetencije i obrazovanja zasnovanog na ishodima; definiše pojam, strukturu i karakteristike ishoda; razlikuje i upoređuje taksonomije ishoda učenja; analizira specifikaciju evaluacije i ocjenjivanja. |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** mr Milica Jaramaz |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije. |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | Upoznavanje, priprema za rad i predstavljanje programa. Značenje kurikuluma.Modeli razvoja kurikuluma.Kurikulum i nastava.Koncept kompetencija u stručnom obrazovanju.Usklađivanje rada i obrazovanja.Značenje i karakteristike obrazovanja usmjerenog na kompetencije.Značenje kompetencija i kompetentnosti.***I test znanja / kolokvijum***Razvoj kurikuluma u stručnom obrazovanju - osnovni procesi i produkti.Razvoj, značenje i karakteristike obrazovanja zasnovanog na ishodima.Pojam, struktura i karakteristike ishoda. Vrste ishoda. Formulisanje ishoda.Taksonomije ishoda učenja.Specifikacija evaluacije i ocjenjivanja. Evaluacija kurikuluma.Ocjenjivanje postignuća kao dio evaluacije. Standardi ocjenjivanja.***II test znanja / kolokvijum*** |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno** **4 kredita x 40/30 = 5 sati i 20 minuta** **Struktura:****2** sata predavanja**1** sat vježbi**2** sata i **20** minuta samostalnog rada, uključujući konsultacije | **U toku semestra****Nastava i završni ispit**: (5 sati i 20 minuta) x 16 = **85 sati i 20 minuta****Neophodne pripreme** prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2 x (5 sati i 20 minuta) = **10 sati i 40 minuta** **Ukupno opterećenje za predmet 4x30 = 120 sati****Dopunski rad**  za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita **od 0 do 30 sati** (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet)**Struktura opterećenja**: 85 sati i 20 min. (Nastava) + 10 sati i 40 min. (Priprema) + 24 sati (Dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja.  |
| **Konsultacije: Četvrtak, 14 h.** |
| **Literatura:** * Despotović, M., (2010): Razvoj kurikuluma u stručnom obrazovanju: pristup usmeren na kompetencije, Filozofski fakultet, Univerzitet u Beogradu;
* Pastuović, N.,(1999) Edukologija, Znamen, Zagreb.
 |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** * Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena),
* Isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 3 poena; Esej sa 8 poena;
* Završni ispit sa 49 poena.

Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poena. |
| **Ocjene: A (91 - 100); B (81 - 90); C (71 - 80); D (61 - 70); E (51 - 60).** |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: Prof. dr Miomir Despotović |
| **Dodatne informacije o predmetu:**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | Komparativna andragogija |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| Nema | Obavezni | VI | 4 | 2P + 0V |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje: Studij PEDAGOGIJE**Akademski osnovni studijski program PEDAGOGIJE na FILOZOFSKOM FAKULTETU (studije traju 6 semestara, 180 ECTS kredita). |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta. |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Metodolosko osposobljavanje studenata za komparativna istrazivanja u obrazovanju odraslih, kao i upoznavanje sa sličnim sistemima obrazovanja odraslih u Evropi i na drugim kontinentima. |
| **Ishodi učenja:** Nakon položenog ispita student će biti u mogućnosti da: analizira teorijske i metodološke probleme komparativne andragogije; uporedi i analizira savremene sisteme obrazovanja odraslih u Evropi, Americi, Africi i Aziji; obrazloži značaj i ulogu međunarodnih organizacija u obrazovanju odraslih; objasni i analizira probleme obrazovanja odraslih u zemljama u trnaziciji; obrazloži evropsku politiku i programe za podrušku obrazovanja odraslih. |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** mr Milica Jaramaz |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije.  |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | Upoznavanje, priprema i upis semestraTeorijski i metodoloski problemi komparativne andragogijeSavremeni sistemi obrazovanja odraslih u Evropi - Engleska i SkandinavijaSavremeni sistemi u obrazovanju odraslih u Evropi - NjemačkaSpecifiènosti sistema obrazovanja odraslih u AmericiProblemi obrazovanja u zeljama u tranzicijiSavrmeni značaj i uloga UNESKO-a u obrazovanju odraslih**I  test znanja / kolokvijum**Obrazovanje odraslih u Africi i AzijiDrugi glavni nosioci medjunarodne aktivnosti u obrazovanju odraslihEvropa kao obrazovni prostorEvropska politika i programi za podršku obrazovanja odraslihPrioritetne oblasti obrazovanja odraslih u EvropiInterkulturalno obrazovanje i učenje**II  test znanja / kolokvijum** |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno** **4 kredita x 40/30 = 5 sati i 20 minuta**Struktura: 2 sata predavanja3 sata 20 minuta samostalnog rada uključujući konsultacije | **U toku semestra****Nastava i završni ispit**: (5 sati i 20 min.) x 16 = 85 **sati 20 min****Neophodne pripreme** prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2 x 5 sati 20 min.= 10 sati 40 min. **Ukupno opterećenje za predmet 4x30 = 120 sati****Dopunski rad**  za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 24 sata (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet)**Struktura opterećenja:** 85 sati 20 min (Nastava) + 10 sati 40 min. (Priprema) + 24 sata (Dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja.  |
| **Konsultacije: Četvrtak, 14 h.** |
| **Literatura:** * Savićević,D.,(2003)Komparativna andragogija,NPA,Beograd;
* Savićević, D., (1984) Komparativno proučavanje vaspitanja i obrazovanje, Prosvjeta, Beograd;
* Medić, S., Popović, K., (1997) Medjunarodne institucije, udruzenja i projekti u obrazovanju odraslih, NPA, Beograd;
* Dokumenti i publikacije UNESKO-a;
* Jarvis, P., Obrazovanje odraslih - Evropska perspektiva, Andragoške studije, br. 2, 1995.
 |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** * Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena),
* Isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 3 poena,: Esej sa 8 poena,
* Završni ispit sa 49 poena.

Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poen. |
| **Ocjene: A (91 - 100); B (81 - 90); C (71 - 80); D (61 - 70); E (51 - 60).** |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: Prof. dr Miomir Despotović |
| **Dodatne informacije o predmetu:**  |