STUDIJSKI PROGRAM:

**NASTAVNI PLAN MASTER STUDIJA PREDŠKOLSKOG VASPITANjA I OBRAZOVANjA**

**I godina**

| Semestar | R.b. predm. | Naziv predmeta | Predavanja | Vježbe | ECTS |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Teor. | Prakt. |
| I semestar |  | Statistička analiza  | 2 | 0 | 2 | 5 |
|  | Organizacija slobodnog vremena i medijska cultura  | 2 | 0 | 2 | 5 |
|  | Uvod u metodologiju pedagoških istraživanja  | 2 | 0 | 2 | 5 |
|  | Pedagogija ranog djetinjstva  | 2 | 0 | 1 | 5 |
|  | Interakcija i komunikologija  | 1 | 1 | 2 | 5 |
|  | Partnerstvo vrtića, porodice i škole  | 2 | 1 | 1 | 5 |
| UKUPNO: | **11** | **1** | **10** | **30** |
| II semestar |  | Kvantitativno-kvalitativna proučavanja vaspitanja  | 2 | 0 | 2 | 5 |
|  | Teorija igre  | 2 | 0 | 1 | 5 |
|  | Pedagoški menadžment | 2 | 0 | 1 | 5 |
|  | Interaktivne metode u nastavi  | 1 | 1 | 1 | 5 |
|  | Stručno-pedagoška praksa u predškolskoj ustanovi  | 0 | 2 | 2 | 5 |
|  | Vaspitanje za održivi razvoj na predškolskom uzrastu  | 2 | 0 | 2 | 5 |
| UKUPNO: | **10** | **2** | **9** | 30 |
| III semestar | 1 | Komparativna obrazovna politika u predškolstvu  | 2 | 0 | 1 | 5 |
| 2 | Evaluacija predškolske ustanove  | 2 | 0 | 2 | 5 |
| 3 | Matematičke igre  | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 4 | Slikovnica i ilustrovana knjiga  | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 5 |

|  |
| --- |
| Scenska i lutkarska umjetnost  |

 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 6 | Stručno-pedagoška praksa u školi | 0 | 2 | 2 | 5 |
| UKUPNO: | **7** | **5** | **11** | **30** |
| IV semestar | 1 | Master rad (završni rad) |  |  |  | 30 |
| UKUPNO: |  |  |  | **30** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | *STATISTIČKA ANALIZA* |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| *Nema* | Obavezni | I | 5 | *2P+2V* |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje: Master studije predškolskog vaspitanja i obrazovanja** |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Cilj ovog predmeta je upoznavanje studenata sa osnovnim statističkim pojmovima, postupcima za obradu podataka, kao i sa pravilnim tumačenjem rezultata. |
| **Ishodi učenja:** Po položenom predmetu student će znati da organizuje podatke prikupljene istraživanjem kao i da ih pripremi za statističku obradu podataka. Moći će samostalno da opiše skup podataka koristeći osnovne metode deskriptivne statistike. Moći će da objasni neophodne uslove za primjenu odgovarajućih metoda inferencijalne statistike. Student će moći samostalno da usporedi dva skupa prikupljenih rezultata i da da interpretaciju rezultata. |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** Dr Božidar V. Popović |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** predavanja, vježbe, konsultacije, samostalni rad |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | Pojam statistike. Osnovni pojmovi u statisticiTipovi uzoraka i njihova primjenaGrafička reprezentacija kvantitaivnih i kategorijskih obilježjaPojam aritmetičke sredine i medijane. Osobine i izračunavanje (grupisani i negrupisani podaci)Pojam varijanse i standardne devijacije. Osobine i izračunavanje (grupisani i negrupisani podaci)Pojam raspodjele. Normalna raspodjela. Standardizovana normalna raspodjela. Z skorPojam statističkog testa i hipoteze. Osnovni pojmovi. Z i Studentov test za jedan uzorakZ i Studentov test za dva nezavisna uzorka. Pojam korelacije. Pearsonov koeficijent korelacije. KolokvijumStudentov test za dva zavisna uzorkaNeparametarska statistika. Mann Whitney testWilcoxonov testSpearmanov koeficijent korelacijeHi kvadrat test. Tablice kontigencije,Koeficijent kontigencije i Cramerovo fi |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno** 5 kredita x 40/30 = 6 sati i 40 minuta Struktura:2 sata teorijskog predavanja2 sata vježbi2 sata 40 minuta samostalnog rada, uključujući i konsultacije. | **U toku semestra**Nastava i završni ispit: (6 sati i 40 minuta) x 16 = 106 sati i 40 minutaNeophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera)2 x (6 sati i 40 minuta) = 13 sati i 20 minuta.Ukupno opterećenje za predmet: 5 x 30 = 150 satiDopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet)Struktura opterećenja:106 sati i 40 minuta (Nastava) + 13 sati i 20 minuta (Priprema) + 30 sati (Dopunski rad). |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, vježbe, kolokvijum, završni ispit, kao i da predaju seminarski rad. |
| **Konsultacije: Po dogovoru sa predmetnim nastavnikom ili saradnikom.** |
| **Literatura:** 1. M.A. Shayib, Applied Statistics, [www.bookboon.com](http://www.bookboon.com) (ISBN 978-87-403-0493-0) – na engleskom2. Spiegel, M. R. & Stephens, L. J. (1999) Theory and Problems of Statistics. Schaum's Outline Series. New York – Toronto: McGraw-Hill. |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** 1. Kolokvijum (do 25 poena) i završni ispit (do 45 poena). 2. Seminarski rad (do 20 poena). 3. Nagradni poeni za posebno zalaganje (do 10 poena).  |
| **Ocjene:** F (ispod 51 poena), E (51-60 poena), D (61-70), C (71-80), B (81-90), A (91-100) |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: Dr Božidar V. Popović |
| **Dodatne informacije o predmetu:** *Plan realizacije nastavnog programa studenti će dobiti početkom semestra* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | *ORGANIZACIJA SLOBODNOG VREMENA I MEDIJSKA KULTURA* |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| *Nema* | Obavezni | I | 5 | *2P+2V* |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje:** Predškolsko vaspitanje i obrazovanje. Akademski master studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 4 semestara, 120 ECTS kredita) |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:**. Upoznavanje studenata sa efikasnim i kreativnim načinima provođenja slobodnog vremena kao i njegove potentnosti u obrazovnim i razvojnim funkcijama. Upoznavanje sa ulogama medija u vaspitanju i obrazovanju, njihovoj ulozi u konstruktu djetinjstva i posmodernosti, elementima medijske pisemnosti unutar specifičnih subktura kao što su rod, etnicitet i društvene klase. |
| **Ishodi učenja** Osposobljavanje studenata za kritičko promišljanje, kvalitetan vaspitni rad sa djecom i mladima u slobodnom vremenu i vannastavnim aktivnostima u funkciji razvoja autonomnosti i samoaktualizacije dječijeg razvoja; osposobljavanje studenata za planiranje, primenu, procjenjivanje i unaprjeđivanje efekata vannastavnih aktivnosti. |
| Ime i prezime nastavnika i saradnika: doc.dr Biljana Maslovarić |
| Metod nastave i savladanja gradiva: Predavanja, debate, simulacije, radionice, studije slučaja  |
| Plan i program rada: |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | Predmet i zadaci pedagogije slobodnog vremena;Metodika vannastavnog rada: pedagoška naučna disciplina, njeni ciljevi, zadaci i značaj: temeljna polazišta Metodika vannastavnog rada: ciljevi i zadaci vannastavnih aktivnosti Uloga vaspitača i njegove kompetencije- pedagoško vođenje kao stvaralački proces Vannastavne aktivnosti usmjerene na interesovanje djece/učenika: naučne, kulturno- umjetničke, sportske, radno-proizvodne i ostale rekreativne aktivnosti Planiranje i programiranje vannastavnog rada: sposobnosti, interesovanja, resursi, izazovi i primjenaKolokvijum IPlaniranje i programiranje vannastavnog rada: oblici, metode i sadržaji rada, interdisciplinarnost u vannastavnom radu Porodica u ekološkoj sistemskoj teoriji: roditelji i slobodno vrijeme djece/učenika, roditelji kao partneri u vannastavnom radu, edukacija roditelja.Uloga mas-medija u kreiranju slobodnog vremena djece i mladihSlobodno vrijeme i subkulturni identitet; Slobodno vrijeme i životni stilovi djece i mladih; Kolokvijum IIMetodološka složenost proučavanja vannastavnih aktivnosti - istraživanja u vannastavnim aktivnostima.Završni ispit |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno** **5 kredita x 40/30 = 6 sati i 40 minuta** **Struktura:****2** sata predavanja**2** sata vježbi**2** sata i **40** minuta samostalnog rada, uključujući konsultacije | **U toku semestra****Nastava i završni ispit**: (6 sati i 40 minuta) x 16 = 10**6 sati i 40 minuta****Neophodne pripreme** prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2 x (6 sati i 40 minuta) = 13 **sati i 20 minuta** **Ukupno opterećenje za predmet 5x30 = 150 sati****Dopunski rad**  za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmeti)**Struktura opterećenja**: 106 sati i 40 min.(Nastava)+13 sati i 20 min.(Priprema) + 30 sati (Dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti su obavezni da pripreme i prezentuju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja |
| **Konsultacije:** srijeda 11.00 – 12.30 h (336) |
| Literatura: Maslovaric B. (2010) *Menadžment slobodnog vremena kao faktor razvoja ličnosti odraslih*, Biblioteka Korak po korak, Pedagoški centar Crne Gore, Podgorica J.Valsiner (1997), *Čovekov raz*vo*j i kultura*, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, BeogradJanković, *V.(1976): Slobodno vrijeme u suvremenoj pedagoškoj teoriji i praksi,* Pedagoško-književni zborZagreb. S.Tomanović (2004) *Socilogija detinjstva* (hrestomatija), Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, BeogradN.Hrvatic.A.Klapan, M.Ljubetić, S.Zrilić (2013) *Pedagogija i kultura 1. i 2,* Hrvatsko pedagoško društvo, ZagrebPrevišić,V. (1987), *Izvannastravne aktivnosti i stvaralaštvo*. Zagreb: Školske novine |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** (pismeno, usmeno, vrednovanje domaćih zadataka i eseja)* Dva testa sa po 15 poena (Ukupno 30 poena), Domaći zadatak sa 5 poena, Priprema i prezentacija eseja sa 10 poena,
* Prisustvo nastavi, isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena
* Završni ispit sa 50 poena.

Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poen |
| Ocjena | **E** | **D** | **C** | **B** | **A** |
| **Broj poena** | **51 - 60** | **61 - 70** | **71 - 80** | **81- 90** | **91 - 100** |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: doc.dr Biljana Maslovarić |
| **Dodatne informacije o predmetu:** *Plan realizacije nastavnog programa studenti će dobiti početkom semestra.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | *UVOD U METODOLOGIJU PEDAGOŠKIH ISTRAŽIVANjA* |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| *Nema* | Obavezni | I | **5** | *2P+2V* |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje:** Predškolsko vaspitanje i obrazovanje. Akademski master studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 4 semestara, 120 ECTS kredita) |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Da studenti upoznaju i shvate značaj i ulogu metodologije pedagoških istraživanja u procesu proučavanja složenih vaspitno-obrazovnih problema; da savladaju osnovne metodološke pojmove i pristupe, te teorijsko-metodološku logiku. |
| **Ishodi učenja:** **-**objašnjava osnovne metodološke pojmove i pristupe;-opisuje istorijski razvoj metodologije;-razlikuje epistemološko-logičke postupke;-klasifukuje pedagoška istraživanja po vrstama. |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** prof. dr Nikola Mijanović i mr Sanja Čalović-Nenezić |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja i debate. Priprema po jednog domaćeg rada na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije. |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | Shvatanje pojma metodologija pedagoških istraživanjaPredmet i zadaci metodologije pedagoških istraživanjaRetrospektiva razvoja metodologije pedagoških istraživanja Međuzavisnost metodologije, logike, gnoseologije i epistemologijeUtemeljenje metodologije pedagoških istraživanja posle konstituisanja metodologije kao naukePozitivističko-empiristička paradigma metodologije pedagoških istraživanjaOsnovne karakteristike pedagoških istraživanja **u vaspitno-obrazovnim institucijama**Indukcija i dedukcija u metodologiji pedagoških istraživanja**I Kolokvijum**Specifičnosti naučno-pedagoških saznanjaZakoni i zakonitosti u oblasti vaspitanjaOsnovne vrste pedagoških istraživanja **u ranom i predškolskom vaspitanju i obrazovanju**Osnovni naučno-istraživački pristupiVarijable i hipoteze pedagoških istraživanja; **odabir uzorka****II kolokvijum** |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno**5 kredita x 40/30 =6 sati i 40 minuta Struktura: 2 sata predavanja2 sata vježbi2 sata 40 minuta samostalnog rada uključujući konsultacije | **U semestru**Nastava i završni ispit: 6 sati i 40 minuta x16=106 sati 40 minutaNeophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2x 6 sati i 40 min =13 sati 20 min **Ukupno opterećenje za predmet 5x30=150 sati**Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku,uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati **Struktura opterećenja:** 106 sati 40 min (Nastava)+ 13 sati 20 min (Priprema)+ 30 sati (Dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da redovno pohađaju nastavu i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan domaći (pismeni) rad i učestvuju u diskusiji nakon njegove prezentacije. |
| **Konsultacije:** **Utorak, 14h** |
| **Literatura:** Banđur; V. i Potkonjak; N. (1999): Metodologija pedagogije, „Učiteljski fakultet“, Beograd; • Halmi; A. (2003): Strategija kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima, „Naklada Slap“, Zagreb; • Cohen, L., Manion L. i Morrison, K. (2007): Metode istraživanja u obrazovanju, „Naklada Slap“, Zagreb; • Mejovšek , M. (2003): Uvod u metode znanstvenog istraživanja, „Naklada Slap“, Zagreb; • Mužić, V. (1986): Metodologija pedagoških istraživanja, „Zavod za izdavanje udžbenika“, Sarajevo; • Potkonjak, N. (1982): Metodološki problemi sistemnih proučavanja u pedagogiji, „Prosveta“, Beograd; • Mandić, P. (2004): Metodologija naučnog rada, „Akademija nauka i umjetnosti Republike Srpske“, Banja Luka; • Petz, B. (2007): Osnovne statističke metode za nematematičare, „Naklada Slap“, Zagreb. |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** - Dva kolokvijuma po 20 poena (Ukupno 40 poena), - Prisustvo nastavi i isticanje u njoj 4 poena: Domaći rad 6 poena, - Završni ispit sa 50 poena. - Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poen. |
| **Ocjene:** A (91-100); B (81-90); C (71-80); D (61-70); E (51-60). |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: prof. dr Nikola Mijanović |
| **Dodatne informacije o predmetu:**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | *PEDAGOGIJA RANOG DJETINJSTVA* |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| *Nema* | Obavezni | I | 5 | *2+1* |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje: Predškolsko vaspitanje i obrazovanje**Akademski master studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 4 semestara, 120 ECTS kredita). |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslovljenosti za prijavljivanje i slušanje predmeta.  |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** * Upoznavanje studenata sa razlozima nastanka različitih koncepcija i modela predškolskog vaspitanja. Upoznavanje studenata sa vrstama i karakteristikama pedagoških istraživanja s naglaskom na mala istraživanja praktičara; Upoznavanje studenata sa konceptom i idejama aktivnog učenja na predškolskom uzrastu. Podsticanje studenata na kritičko sagledavanje aktuelne predškolske prakse i komparativnu analizu savremenih modela vaspitanja
 |
| **Ishodi učenja:** * Nakon što student položi ovaj ispit, biće u mogućnosti da:
* opisuje i navodi primjere različitih teorijskih koncepcija djetinjstva;
* obrazlaže specifičnosti istorijskog nasleđa u domenu etnopsiholoških modela djetinjstva
* povezuje teorijske pristupe djetetu i djetinjstvu sa savremenom predškolskom praksom ;
* kritički sagledava i obrazlaže savremena gledišta o djetinjstvu;
* organizuje mala istraživanja u predškolskom kontekstu u svrhu unapređivanja prakse;
* argumentuju savremene protivurječnosti djetinjstva
 |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** Prof. dr Tatjana Novović, Mr Jovana Marojević |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja, radionice i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije. |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | Protivurječna pitanja ranog predškolskog vaspitanja (Institucionalizovano vaspitanje i njegov preobražaj u društveno vaspitanje)Naučno zasnivanje vaspitne prakse u predškolskim ustanovama (procjenjivanje učinaka pojedinih programa na razvoj predškolskog djeteta)Učenje na ranom predškolskom uzrastu i individuаlizаcijа pristupа u praksiKoncepcija djeteta, njegovog razvoja i vaspitanjaDetinjstvo kаo kulturno-istorijskа tvorevinа (Pojmovi i pristupi; shvаtаnje djetinjstvа)***I kolokvijum***Nаučne i druge koncepcije detinjstvа (Istorijska, etnografska, s akcentom na koncept djetinjstva u našoj kulturi nekad i sad)Nove istraživačke metode (akciono istraživanje)Nove istraživačke metode (mikro istraživanja praktičara)Kontekst ustanove za rano obrazovanje, holistički pristupMijenjanje konteksta i vaspitno/obrazovne prakse dječjih vrtićaKurikulum ranog vaspitanja i obrazovanja u predškolskoj praksiUstanove ranog vaspitanja kao samoorganizujući i otvoreni sistem***II kolokvijum******Završni ispit*** |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno** **5 kredita x 40/30 = 6 sati i 40 minuta** **Struktura:****2** sata predavanja**1** sat vježbi**3** sata i **40** minuta samostalnog rada, uključujući konsultacije | **U toku semestra****Nastava i završni ispit**: (6 sati i 40 minuta) x 16 = 10**6 sati i 40 minuta****Neophodne pripreme** prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2 x (6 sati i 40 minuta) = 13 **sati i 20 minuta** **Ukupno opterećenje za predmet 5x30 = 150 sati****Dopunski rad**  za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmeti)**Struktura opterećenja**: 106 sati i 40 min.(Nastava)+13 sati i 20 min.(Priprema) + 30 sati (Dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja.  |
| **Konsultacije:** srijeda 12:30 sati |
| **Literatura:** * Аrijes, F., Vekovi detinjstvа, ZUNS, Beogrаd, 1989, 176-185, 210-218.
* Bruner, J., Kulturа obrаzovаnjа, Edukа, Zаgreb, 2000, 17-55, 139-157.
* Marjanović, A (1987). at al: Dečiji vrtić kao otvoreni sistem, Predškolsko dete, 1-4 • Marjanović, A (1987).: Protivrečna pitanja javnog vaspitanja predškolske dece, Predškolsko dete, 1-4 •
* Miljak,A. (1996) : Humanistički pristup teoriji i praksi predškolskog odgoja. Zagreb, Persona. • Pešić, M. (1998);: Pedagogija u akciji-metodološki priručnik, IPA, Beograd •
* Vigotski, L. Učenje i razvoj u predškolskom uzrastu, Predškolsko dete, • Horvat, L. (1986) ::Predškolsko vaspitanje i intelektualni razvoj, ZUNS, Beograd. •
* Petrovič-Sočo B.: Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje, holistički pristup Petrovič-Sočo, B: Mijenjanje konteksta i odgojne prakse dječjih vrtića •
* Slunjski E. (2009): Dječji vrtić - Zajednica koja uči, Spektar Media d.o.o. iz Zagreb
 |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** Ocjenjuju se:* Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena),
* Isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena,: Esej sa 6 poena,
* Završni ispit sa 49 poena.

Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poena |
| **Ocjene:** A (91-100); B (81-90); C (71-80); D (61-70); E (51-60) |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke*: prof. dr Tatjana Novović*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | *INTERAKCIJA I KOMUNIKOLOGIJA* |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| *Nema* | Obavezni | I | 5 | *1TP + 1PP + 2V* |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje:** **Predškolsko vaspitanje i obrazovanje**Akademski master studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 4 semestara, 120 ECTS kredita). |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Ovladavanje sadržajima i vještinama neophodnim za kvalitetno prepoznavanje i korištenje svih specifičnosti procesa komunikacije, kao preduslova, ali i efekta uspjesnih interakcija. |
| **Ishodi učenja:** Nakon položenog ispita student će biti u mogućnosti da:* Vrednuje značaj interakcije i komunikacije za vaspitno-obrazovni proces
* Objašnjava prirodu i elemente procesa komunikacije
* Analizira komunikacijske situacije u vaspitno-obrazovnom radu
* Tumači svoju ulogu vaspitača u komunikacijskim situacijama u vaspitno-obrazovnom radu
* Timski realizuje programske zadatke i time unapređuje komunikacijsku klimu u v-o radu
 |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** prof. dr Katarina Todorović |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja i debate. Priprema po jednog seminarskog rada na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije |
| **Plan i program rada:** |
| I nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | - Upoznavanje studenata sa programom rada i predstojećim obavezama- Teorijske osnove interaktivnosti u procesu v-o rada- Terminološko određenje interaktivnosti- Karakteristike interaktivnog vaspitno-obrazovnog rada - Kritička teorija nastavne komunikacije i kibernetičko-informatička teorija- Interakcija i komunikacijaSlobodna nedjelja*Prezentacija seminarskog rada*- Značaj komunikacije za razvoj čovjeka- Priroda komunikacije u vaspitno-obrazovnom radu **-** Tipovi i vrste komunikacije - Verbalna komunikacija u vaspitno-obrazovnom procesu- Neverbalna komunikacija u vaspitno-obrazovnom procesu- Slušanje u vaspitno-obrazovnom radu i barijere u procesu komunikacije*Prezentacija seminarskog rada* |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno** **5 kredita x 40/30 = 6 sati i 40 minuta** **Struktura:**1 sat teorijskih predavanja**1 sat praktičnih predavanja****1** sat vježbi**3** sata i **40** minuta samostalnog rada, uključujući konsultacije | **U toku semestra****Nastava i završni ispit**: (6 sati i 40 minuta) x 16 = 10**6 sati i 40 minuta****Neophodne pripreme** prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2 x (6 sati i 40 minuta) = 13 **sati i 20 minuta** **Ukupno opterećenje za predmet 5x30 = 150 sati****Dopunski rad**  za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmeti)**Struktura opterećenja**: 106 sati i 40 min.(Nastava)+13 sati i 20 min.(Priprema) + 30 sati (Dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan seminarswki rad i učestvuju u debati nakon prezentacije istog. |
| **Konsultacije:** U skladu sa organizacijom nastave na postdiplomskim studijama |
| **Literatura:** * Brajša, P., (1994) Pedagoška komunikologija, Školske novine, Zagreb
* Roeders, P., (2003) Interaktivna nastava, Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta u Beogradu
* Reardon, Kathleen K., (1998) Interpersonalna komunikacija, prevod: Prof. dr Pavao Novosel, Alinea, Zagreb
* Trebjesanin, Z i Zikic, B. (2015) Neverbalna komunikacija, Zavod za udzbenike, Beograd
* Vilotijević, N., (2008) Interaktivna nastava, Učiteljski fakultet, Vranje
 |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** Ocjenjuju se:* Seminarski rad 31 poen,
* Aktivnost tokom nastave 20 poena.
* Završni ispit 49 poena

Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poen |
| **Ocjene:** A (91-100); B (81-90); C (71-80); D (61-70); E (51-60) |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: prof. dr Katarina Todorović |
| **Dodatne informacije o predmetu:**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | *PARTNERSTVO VRTIĆA, PORODICE I ŠKOLE* |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| *Nema* | Obavezni | I | 5 | *2TP+1PP+1V* |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje: Predškolsko vaspitanje i obrazovanje**Akademski master studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 4 semestara, 120 ECTS kredita). |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslovljenosti za prijavljivanje i slušanje predmeta.  |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Razvoj znanja, sposobnosti i kompetencija na osnovu kojih će se uticati na kvalitativnu dimenziju odnosa između tri krucijalne vaspitno-obrazovne dimenzije, u svrhu izgradnje zajedničke vizije i strategije djelovanja. |
| **Ishodi učenja:** * osposobiti studente za uspostavljanje saradnickih odnosa između porodice, vaspitno-obrazovne ustanove i lokalne zajednice te za razlicite oblike komunikacije između njih.
* razumijevanje položaja i potreba savremene porodice i njen uticaj na razvoj i vaspitanje djeteta
* primjena razlicitih strategija za pracenje i vrednovanje partnerske saradnje porodice, predškolske ustanove i škole.
* primjena znanja i razumijevanja u vaspitanju i obrazovanju u ranom djetinjstvu, na profesionalno odgovoran i etički način - razvoj komunikacijskih vještina kao pretpostavke za izgradnju odnosnih relacija sa sudionicima vaspitnog djelovanja - otvorenost prema aktuelnim problemima i sposobnost njihova rješavanja
 |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** Prof. dr Tatjana Novović |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja, radionice i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije. |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | - Savremeno shvatanje i položaj djeteta u današnjem društvu- Porodica kao primarna vaspitna zajednica- Redefinisanje vaspitne uloge savremene porodice- Uloga institucionalnog ranog i predškolskog vaspitanja i obrazovanja u razvoju djece- Djecji vrtic kao životna zajednica djece, roditelja i vaspitača- Dinamika promjena i povezivanje u odnosima vrtica, porodice i lokalne zajednice***I kolokvijum***Roditelji, vaspitači i lokalna zajednica u zaštiti i promovisanju prava djeteta- Unapređivanje komunikacije i saradnje porodice, predškolske ustanove i lokalne zajednice- Profesionalni zadaci vaspitača u ostvarivanju partnerske saradnje sa roditeljima- Noviji oblici saradnje sa roditeljima i uvažavanje specificnih potreba roditelja i djece u savremenom društvu- Podrška roditeljima u podizanju i vaspitanju djece.-Djecji vrtić kao životni prostor, mjesto socijalnog ucenja i obrazovanja***II kolokvijum******Završni ispit*** |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno** 5 kredita x 40/30 = 6 sati i 40 minuta Struktura:2 sata teorijskih predavanja1 sat praktičnih predavanja1 sat vježbi2 sata 40 minuta samostalnog rada, uključujući i konsultacije. | **U toku semestra**Nastava i završni ispit: (6 sati i 40 minuta) x 16 = 106 sati i 40 minutaNeophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera)2 x (6 sati i 40 minuta) = 13 sati i 20 minuta.Ukupno opterećenje za predmet: 5 x 30 = 150 satiDopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet)Struktura opterećenja:106 sati i 40 minuta (Nastava) + 13 sati i 20 minuta (Priprema) + 30 sati (Dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja.  |
| **Konsultacije:** srijeda 12:30 sati |
| **Literatura:** Maleš, D, Milanovic, M., Stricevic, I.(2003). Živjeti i uciti prava. FF Sveucilišta u Zagrebu:Istraživacko-obrazovni centar za ljudska prava i demokratsko građanstvo. Anning, A., Cullen, J., Fleer, M. (2004). Early Childhood. Education.Society and Culture. London:Sage PublicationsJurcevic-Lozancic,A. (2006). Suvremene paradigme ranog odgoja- dijete, obitelj, vršnjaci. Dijete i društvo, Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti 8 (1), 127-139.Maleš, D. (2003). Afirmacija roditeljstva. U: Puljiz, V. i Bouillet, D.,Nacionalna obiteljska politika. Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži. str. 275-302.Spasojević, P. (2011): Porodiĉna pedagogija i odgovorno roditeljstvo, „Nova škola“, Banja Luka: UniverzitetuIstočnom Sarajevu i Pedagoški fakultet u Bijeljini BANJA LUKA |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** Ocjenjuju se:* Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena),
* Isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena,: Esej sa 6 poena,
* Završni ispit sa 49 poena.

Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poena |
| **Ocjene:** A (91-100); B (81-90); C (71-80); D (61-70); E (51-60) |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke*:*** Prof. dr Tatjana Novović |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | *KVANTITATIVNO-KVALITATIVNA ISTRAŽIVANjA VASPITANjA* |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| *Nema* | Obavezni | II | 5 | *2P+2V* |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje: Predškolsko vaspitanje i obrazovanje**Akademski master studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 4 semestara, 120 ECTS kredita). |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Upoznavanje studenata sa kvantitativnim i kvalitativnim osnovama pedagoških istraživanja; osposobljavanje studenata za primjenu odgovarajućih metoda, tehnika i naučno-istraživačkih instrumenata. Osposobljavanje studenata za razumijevanje istraživanja ranog vaspitanja i obrazovanja; osmišljavanje i izvođenje istraživanja u vaspitno-obrazovnoj praksi. |
| **Ishodi učenja:** Student je osposobljen da: -prepoznaje različite n-i metode, tehnike i instrumente;-identifikuje probleme za istraživanje iz prakse;-konstruiše jednostavnije istraživačke instrumente; -učestvuje u realizovanju istraživačkih projekata;-osmišljava i sprovodi istraživanja u vaspitno-obrazovnoj praksi;-posjeduje kritički i naučni odnos prema pedagoškoj praksi. |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** prof. dr Nikola Mijanović, mr Sanja Čalović-Nenezić |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja i diskusije; individualni rad studenata na izradi naučno-istraživačkog projekta i oblikovanju istraživačkih instrumenata; konsultacije i tekuća provjera znanja u funkciji polaganja završnog ispita. |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | Osnovni oblici istraživanja u predškolskom vaspitanju i obrazovanju; kvantitativni i kvalitativni pristup istraživanju u ranom vaspitanju i obrazovanjuNaučno-istraživački projekat i njegove specifičnostiStrukturni elementi projektaPoimanje i klasifikovanje naučno-istraživačkih metoda; metode prikupljanja podatakaAkcijska, sudjelujuća i etnografska istraživanjaTok akcijskog istraživanja i refleksivna praksaKvalitativna analiza rezultata i interpretacija**I Kolokvijum**Mogućnosti eksperimentalnog proučavanja u predškolstvuOsnovne naučno-istraživačke tehnike u predškolskom vaspitanju i obrazovanjuMjerni instrumenti, vrste i konstrukcijaObrada i interpretacija naučnih činjenica i podatakaStruktura i izrada stručnog i naučnog radaProfesionalno-etički kodeks istraživanja sa djecom i na djeci **II Kolokvijum** |
| **Opterećenje studenata:** |
| Nedeljno:5 kredita x 40/30 = 6 sata 40 min.Struktura opterećenja:2 sata predavanja1 sat vježbi3 sata i 40 min samostalnog rada uključujući i konsultacije | U semestru:Nastava i završni ispit: 4 sata x 16 = 60 satiNeophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera)2 x (4 sata) = 8 satiUkupno opterećenje za predmet 3x30 = 90 satiDopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 22 sata (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet)Struktura opterećenja:60 sati (nastava) + 8 sati (priprema) + 22 sata (dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u diskusijama, rade dva testa znanja i samostalno koncipiraju jedan istraživački projekat na zadanu temu. |
| **Konsultacije:** **Utorak, 14h** |
| * **Literatura:** Banđur V. i Potkonjak N. (1999): Metodologija pedagogije, „Učiteljski fakultet“, Beograd; • Halmi A. (2003): Strategija kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima, „Naklada Slap“, Zagreb; • Cohen, L., Manion L. i Morrison, K. (2007): Metode istraživanja u obrazovanju, „Naklada Slap“, Zagreb; • Mejovšek M. (2003): Uvod u metode znanstvenog istraživanja, „Naklada Slap“, Zagreb; • Mužić V. (1986): Metodologija pedagoških istraživanja, „Zavod za izdavanje udžbenika“, Sarajevo; **• Sekulić-Majurec, A. (2000): Kvantitativan i /ili kvalitativan pristup istraživanjima pedagoških fenomena – neke aktualne dileme. Napredak, 141 (3): 289-300.; • Koshy, V. (2005): Action Research for Improving Practise, London: Paul Champan Publishing, Thousand Oaks: Sage (odabrana poglavlja);** • **Slunjski, E. (2011): Kurikulum ranog odgoja istraživanje i konstrukcija, Školska knjiga, Zagreb;** Petz, B. (2007): Osnovne statističke metode za nematematičare, „Naklada Slap“, Zagreb.
 |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** Ocjenjuju se: - Dva testa po 20 poena (ukupno 40 poena), - Redovno prisustvo nastavi i aktivno učešće u njoj 3 poena, - Izrada istraživačkog projekta i aktivno učešće u njegovoj odbrani 7 poena, - Završni ispit sa 50 poena. - Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poena |
| **Ocjene:** A (91-100); B (81-90); C (71-80); D (61-70); E (51-60) A (91-100); B (81-90); C (71-80); D (61-70); E (51-60). |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: prof. dr Nikola Mijanović |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | *TEORIJA IGRE* |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| *Nema* | Obavezni |  II |  5 | *2TP+0PP+1V* |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje: Predškolsko vaspitanje i obrazovanje**Akademski master studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 4 semestara, 120 ECTS kredita). |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Upoznavanje studenata sa razlozima nastanka igre, osnovnim karakteristikama, suštinom i značajem i njihovim funkcijama u vaspitno-obrazovnom procesu. Osposobljavanje studenata za kritičko promišljanje, komparativnu analizu različitih vrsta igara i kreiranje interaktivnih igrovnih aktivnostiu ranom obrazovanju. |
| **Ishodi učenja**: Nakon što student položi ovaj ispit, biće u mogućnosti da: 1. Razumije ulogu vaspitača u vezi sa dječjom igrom, 2. Razumije osnovne karakteristike i svojstva dječije igre, 3. Primjenjuje adekvatne igre za podsticanje razvoja motoričkih aktivnosti djece različitog uzrasta, 4. Razumije i primjenjuje različite aktivnosti kojima se podstiče pravilan razvoj djece, 5. Kreira interaktivne igrovne aktivnosti u ranom obrazovanju |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** Prof. dr Duško Bjelica |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja, debate, vježbe, seminarski radovi, konsultacije, provjera. |
|  |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | Priprema i upis semestraSuština i značaj igre; Svojstva i karakteristike dječije igreIstorijski razvoj igre Gledišta poznatih teoretičata na fenomen igre Savremene teorije igreVrste i klasifikacija igaraIgre predškolske djeceKolokvijum IFunkcije igre; Sociološke determinante igreIgra i psihički razvojIspoljavanje inteligencije kroz igru Doprinos igre emocionalnom zdravljuUsmjeravanje razvoja ličnosti djeteta kroz igruUloga vaspitača u vezi sa dječijom igromMetodički aspekti u realizaciji igaraKolokvijum II |
| **Opterećenje studenata:** |
| Nedjeljno:5 kredita x 40/30 = 6 sati i 40 minuta Struktura:2 sati predavanja1 sati vježbi3 sati i 40 minuta individualnog rada studenta (priprema za laboratorijske vježbe, za kolokvijume, izrada domaćih zadataka) uključujući i konsultacije | U semestru:Nastava i završni ispit: (6 sati i 40 minuta) x 16 = 106 sati i 40 minuta Neophodna priprema prije početka semestra (administracija, upis, ovjera): 2 x (6 sati i 40 minuta) = 13 sati i 20 minutaUkupno opterećenje za predmet: 5 x 30 = 150 sati Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 - 30 sati. Struktura opterećenja: 106 sati i 40 minuta (nastava) + 13 sati i 20 minuta (priprema) + 30 sati (dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, obrade zadate teme, položu 2 kolokvijuma, seminarski rad, rade vježbe. |
| **Konsultacije:** utorak, 09:00 h |
| **Literatura:** Bjelica, D., Krivokapić, D. Teorija igre, Podgorica-Nikšić, 2011. Osnovni udžbenik UCG. Kamenov, E. Intelektualno vaspitanje kroz igru, Bgd, 1986. Saton-Smit, B. Igračke i kultura, Bgd, 1989. Tomić, D. Vaspitanje igrom, Bgd. Tomić, D. Elementarne igre. Bjelica, D. Teorija igre, Bilješke. Eljkonjin, D. B. Psihologija dječije igre, Bgd, 1990. Marjanović, A. Dečje jezičke igre, Bgd, 1990. |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** Dva kolokvijuma po 22 poena. Izrada seminarskog rada do 6 poena. Završni ispit 50 poena. Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 50 poena. |
| **Ocjene:** E 50-59 bod.; D 60-69 bod. ; C 70-79 bod. ; B 80-89 bod. ; A 90-100 bod. |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: Prof. dr Duško Bjelica |
| **Dodatne informacije o predmetu:**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | *PEDAGOŠKI MENADŽMENT* |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| *Nema* | Obavezni | II | 5 | *2P+1V* |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje:** Predškolsko vaspitanje i obrazovanje. Akademski master studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 4 semestara, 120 ECTS kredita) |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Usvajanje temeljnih odrednica i osnove pedagoškog transformativnog menadžmenta u vaspitno-obrazovnim institucijama - od organizacijskog menadžmenta i funkcija - do razvoja i menadžmenta ljudskog potencijala. Usvajanje osnovnih teorijskih polazišta i praktičnih pristupa za kulturu upravljanja, postupcima stvaranja, dopunjavanja, obnavljanja i primjenu znanja u školi 21.vijeka kao “organizaciji koja uči” (primjena koncepta cjeloživotnog učenja/LLL).  |
| **Ishodi učenja:** Razviti sposobnost usmjeravanja na temeljne probleme suvremenog znanja kao i postupcima upravljanja u formalnom sistemu obrazovanja. Razviti osnovne mehanizme menadžmenta za dalje konfigirisanje sistema znanja za različite prilike, na razlicitim nivoima, i potrebama (pedagog, učenik, nastavnik, direktor, roditelj itd.). Razvijati vještine vodjenja i upravljanja različitim pedagoškim procesima u školi. Upoznati brojne instrumente pracenja kvaliteta menadžmenta u obrazovanju i njihovo korištenje.  |
| Ime i prezime nastavnika i saradnika: doc.dr Biljana Maslovarić |
| Metod nastave i savladanja gradiva: Predavanja, debate, simulacije, analize studija slučaja  |
| Plan i program rada: |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | Teorijski pristupi razvoju pedagoškog menadžmentaPedagoški menadžment ili nova ekonomija obrazovanja?Pedagoškog menadžmenta kao preduslov za promjene u obrazovnoj praksiSavremene dimenzije menadžmenta znanjaPraktična polazišta pedagoškog menadžmentaHarizmatsko i transformacijsko rukovođenjeKolokvijum IEtičko rukovođenje i različitosti u pedagoškom menadžmentuOrganizacijska klima i kulturaObrazovna organizacija:rukovođenje i međuljudski odnosiO samopoštovanju u radnoj situaciji/teorijaAbrahama MaslovaFinkcije menadžmenta u školskom kontekstuMenadžment promjena i škola (nove dimenzije, uloge, komunikacija)Kolokvijum IINova svjetska elita: stručnjaci za upravljanje znanjem, profil i kompetencije |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno** **5 kredita x 40/30 = 6 sati i 40 minuta** **Struktura:****2** sata predavanja**1** sat vježbi**3** sata i **40** minuta samostalnog rada, uključujući konsultacije | **U toku semestra****Nastava i završni ispit**: (6 sati i 40 minuta) x 16 = 10**6 sati i 40 minuta****Neophodne pripreme** prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2 x (6 sati i 40 minuta) = 13 **sati i 20 minuta** **Ukupno opterećenje za predmet 5x30 = 150 sati****Dopunski rad**  za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmeti)**Struktura opterećenja**: 106 sati i 40 min.(Nastava)+13 sati i 20 min.(Priprema) + 30 sati (Dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti su obavezni da pripreme i prezentuju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja |
| **Konsultacije:** srijeda 11.00 – 12.30 h (336) |
| **Literatura**: Olivera Knežević-Folić, Milka Oljača (2011), *Pedagoški menadžment*, Savez pedagoških društava Vojvodine, Novi SadSvetlana Kostović, Milka Oljača (2012), *Pedagog i pedagoške dimenzije menadžmenta*, Filozofski fakultet Novi SadMilkovich, G, J.Boudreau (1997), *Human Resource Manadgment*, IRWIN Book team, Higher Education group, USAIsak Adižes (1992), *Upravljanje promenama, ASEE, Novi Sad*J.R. Schermerhorn,J.Campling, D.Poople, R.Wiesner (2013)*, Management,* Wiley&Sons Australia, Ltd.Morey, D. ( 2001), *Knowladge Management*, MIT Press.Bahra, N. (2001), *Competitive Knowladge Management*, St. Martin PressVon Hoffman, C (2001), *Do We Know Haw to Do That ? Understanding Knowledge**Management*, Harvard Business School Press |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** (pismeno, usmeno, vrednovanje domaćih zadataka i eseja)* Dva testa sa po 15 poena (Ukupno 30 poena),
* Domaći zadatak sa 5 poena,
* Priprema i prezentacija eseja sa 10 poena,
* Prisustvo nastavi, isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena
* Završni ispit sa 50 poena.

Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poen |
| Ocjena | **E** | **D** | **C** | **B** | **A** |
| **Broj poena** | **51 - 60** | **61 - 70** | **71 - 80** | **81- 90** | **91 - 100** |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: doc.dr Biljana Maslovarić |
| **Dodatne informacije o predmetu:** *Plan realizacije nastavnog programa studenti će dobiti početkom semestra.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | *INTERAKTIVNE METODE U NASTAVI*  |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| *Nema* | Obavezni | IV | **5** | 1TP+1PP+1V |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje:** Predškolsko vaspitanje i obrazovanje. Akademski master studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 4 semestara, 120 ECTS kredita) |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta. |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Rаzumijevаnje osnovnih idejа i teorijskih polаzištа nа kojimа se zаsnivа interаktivnа nаstаvа i osposobljаvаnje zа plаnirаnje i reаlizаciju interаktivne nаstаve. |
| **Ishodi učenja: Po završenim osnovnim studijama, student/studentkinja će biti osposobljen/osposobljena da:** * objasni teorijska polazišta interaktivne nastve,
* analizira komponente interaktivne nastave,
* obrazloži primjenu i svrhu interaktivnih metoda i ulogu nastavnika u tom procesu,
* planira i realizuje nastavne aktivnosti primjenjujući metode interaktivnog učenja i kooperativnog učenja,
* procjenjuje efekte interaktivne nastave i kooopreativnog učenja u svrhu unapređenja procesa podučavanja/učenja.
 |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika*: dr Dušanka Popović*** |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** predavanja i diskusije, seminarski radovi, priprema i realizacija časa, mentorski rad; |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | *Teorijskа nаstаvа:* Teorijskа polаzištа interаktivne nаstаve. Funkcije obrаzovаnjа. Prirodа, principi i stilovi učenjа; uzroci neuspjehа u učenju. Komponente interаktivne nаstаve: plаnirаnje, reаlizаcijа, prаćenje i podrškа. Vrste аktivnosti: zаgrijavajuće, uvodne, grаdivne, zаvršne Strаtegije, metode i tehnike interаktivne nаstаve Uloge nаstаvnikа: plаner, fаcilitаtor, medijаtor... Prednosti i ogrаničenjа, teškoće u plаnirаnju i reаlizаciji interаktivne nаstаve Pojаm, ciljevi, principi i efekti kooperаtivnog učenjа Аktivnosti nаstаvnikа u orgаnizovаnju grupnog rаdа ***Kolokvijum****Prаktičnа nаstаvа*Iskustveno učenje kroz učešće u interаktivnoj nаstаvi i аnаlizu sopstvenog iskustvа Orgаnizovаnje nаstаvnih аktivnosti uz upotrebu interаktivnih nаstаvnih metodа Plаnirаnje segmentа nаstаve uz korišćenje interаktivnih nаstаvnih metodа i kooperаtivnog učenjа Reаlizаcijа nаstаvnog čаsа ili krаtke obuke nа rаzličitim sаdržаjimа i sа rаzličitim ciljnim grupаmа i učešće u evаluаciji reаlizovаnih аktivnosti.  |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno** **5 kredita x 40/30 = 6 sati i 40 minuta** **Struktura:**1 sat teorijskih predavanja1 sat praktičnih predavanja**1** sat vježbi**3** sata i **40** minuta samostalnog rada, uključujući konsultacije | **U toku semestra****Nastava i završni ispit**: (6 sati i 40 minuta) x 16 = 10**6 sati i 40 minuta****Neophodne pripreme** prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2 x (6 sati i 40 minuta) = 13 **sati i 20 minuta** **Ukupno opterećenje za predmet 5x30 = 150 sati****Dopunski rad**  za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmeti)**Struktura opterećenja**: 106 sati i 40 min.(Nastava)+13 sati i 20 min.(Priprema) + 30 sati (Dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u diskusijama; rade jedan kolokvijum, rade jedan seminarski rad i učestvuju u diskusiji nakon njegove prezentacije; pripremaju i realizuju po jedno praktično predavanje i učestvuju u analizi predavanja. |
| **Konsultacije:** |
| **Literatura:**  |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** aktivnost na času; seminarski rad; kolokvijumi; završni ispit. |
| **Ocjene:** jedan test 15 poena; prisustvo nastavi, isticanje u toku predavanja i učešće u diskusijama 10 poena; seminarski rad 10 poena; priprema i realizacija jednog praktičnog predavanja 15 poena; završni ispit sa 50 poena: prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poena. |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: ***dr Dušanka Popović*** |
| **Dodatne informacije o predmetu:** *Plan realizacije nastavnog programa studenti će dobiti početkom semestra.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | *STRUČNO PEDAGOŠKA PRAKSA U PREDŠKOLSKOJ USTANOVI* |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| *Nema* | Obavezni | II | 5 | *2PP+2V* |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje:** Predškolsko vaspitanje i obrazovanje. Akademski master studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 4 semestara, 120 ECTS kredita) |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslovljenosti za prijavljivanje i slušanje predmeta.  |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** *Upoznavanje studenata sa: savremenim strategijama u organizaciji rada u predškolskoj ustanovi-vrtiću, modelima saradnje sa roditeljima, načinom identifikacije različitih problema u praksi, organizacijom akcionih istraživanja i osposobljavanje za provođenje istih u praksi interpretaciju dobijenih rezultata* |
| **Ishodi učenja:** * Primjenjuje savremene strategije u stručnom i naučnom razvoju.
* Demonstrira i primjenjuje sposobnost za kvalitativno viši nivo interpretacije i evaluacije istraživačkih podataka unutar profesionalnog i naučnog polja rad.
* Pokazuje sposobnost uspješne saradnje sa roditeljima i timom stručnjaka u školi i zajednici.
* Demonstrirati sposobnost konstrukcije istraživačkog zadatka koji će se rješavati praktičnim istraživanjima, identifikacijom odgovarajućih metoda rada te analizom i interpretacijom rezultata.
* Samostalno provodi istraživačke aktivnosti u praksi
 |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** Prof. dr Veselin Mićanović |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Praktična predavanja i diskusije, individualna aktivnost i angažovanje studenata u vrtiću, samostalan rad, praćenje radne dokumentacije i izrada domaćih zadataka, konsultacije, tekuća provjera znanja, hospitacije, |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | Priprema i upis semestra- Savremene strategije u organizaciji vaspitno-obrazovnog rada u vrtiću- Strategije i koncepcije rada predškolske ustanove- Individualni savjetodavni rad s roditeljima.- Saradnja sa roditeljima – održati uz vođenje mentora roditeljski sastanak,školu za roditelje.- Saradnja sa članovima stručnog tima i vaspitačima na odabranom zajedničkom zadatku.- Organizacija seminara, skupova, stručnih i naučnih skupova u saradnji sa drugim ustanovama.-  ***I kolokvijum***- Identifikacija problema na jaslenom i predškolskom nivou- Kontinuitet i diskontinuitet između znanja i njegove primjene u konkretnoj vaspitno-obrazovnoj praksi- Organizacija akcijskih istraživanja i projekata usmjerenih na unutarnju promjenu.- Istraživanje u praksi, identifikacija odgovarajućih metoda rada analizom i interpretacijom rezultata- Interpretacija i evaluacija istraživačkih podataka unutar profesionalnog i naučnog polja - ***II kolokvijum******-*** Samostalno provođenje istraživačkih aktivnosti u predškolskoj ustanovi i interpretacija rezultata***Završni ispit*** |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno** 5 kredita x 40/30 = 6 sati i 40 minuta Struktura:2 sata praktičnog predavanja2 sata vježbi2 sata 40 minuta samostalnog rada, uključujući i konsultacije. | **U toku semestra**Nastava i završni ispit: (6 sati i 40 minuta) x 16 = 106 sati i 40 minutaNeophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera)2 x (6 sati i 40 minuta) = 13 sati i 20 minuta.Ukupno opterećenje za predmet: 5 x 30 = 150 satiDopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet)Struktura opterećenja:106 sati i 40 minuta (Nastava) + 13 sati i 20 minuta (Priprema) + 30 sati (Dopunski rad). |
| **Obaveze studenata:** *Studenti su obavezni da pohađaju praksu, aktivno učestvuju u različitim oblicima vaspitno-obrazovnog rada u vrtiću, identifikuju probleme u praksi, planiraju i sprovode akciona istraživanja u praksi, interpretiraju rezultate, pišu, predaju i obrazlažu svoja zapažanja o radnoj praksi, aktivno učestvuju u diskusiji, rade dva kolokvijuma prema planu u semestru. Takođe, obavezni su da vrše hospitacije, realizuju sve planirane aktivnosti.* |
| **Konsultacije:** srijeda 12:30 sati |
| **Literatura:** * Jensen, (2004). Poučavanje s mozgom na umu, Časopis Pedagogijska istraživanja. Zagreb: Hrvatsko pedagogijsko društvo i Školska knjiga
* Mićanović, V., Novović, T. (2016) Metodičke pretpostavke inkluzivne nastave (predškolski i ranoškolski kontekst), Nikšić: Filozofski fakultet
* Mićanović, V. & Novović, T. (2015) Dimensions of Preschool Education Environment in Montenegro, *Croatian Journal of Education,* Zagreb: Faculty of Teacher Education University of Zagreb. 17(3), 891-923
* Goldberg:S. (2003) Razvojne igre za predškolsko dijete. Zagreb: Ostvarenje d.o.o.
* Ferrucci, P. (2000), Što nas uče djeca. Učeći ih, učimo od njih. Zagreb:Algoritam
 |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** Ocjenjuju se:* dnevnik prakse sa 5 poena
* redovno prisustvo i aktivno učešće u praksi sa 5 poena,
* dva kolokvijuma (u formi izvještaja) sa po 15 poena (ukupno 30 poena),
* praktična istraživačka aktivnost i interpretacija rezultata sa 10 poena
* Završni ispit sa 50 poena.

Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poena |
| **Ocjene:** A (91-100); B (81-90); C (71-80); D (61-70); E (51-60) |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke*: prof. dr Veselin Mićanović*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | *VASPITANJE ZA ODRŽIVI RAZVOJ NA PREDŠKOLSKOM UZRASTU*  |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| *Nema* | Obavezni | II | 5 | *2+2* |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje:** Predškolsko vaspitanje. Akademski master studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 4 semestara, 120 ECTS kredita) |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Upoznаvаnje sа nаjvаžnijim teorijаmа i izazovima u oblаsti proučаvаnjа održivog rаzvojа (OR). Usvаjаnje znаnjа o povezanosti ekonomskog, socijаlnog i ekološkog rаzvojа, kаo i njihovoj međusobnoj vezi u OR. Primjena osnovnih koncepata interdisiplinarnog pristupa i obradi odnosa između privrede, društva i životne sredine, opšteg zdravlja, ravnopravnosti, socijalne kohezije, preovlađujućeg stila života i integracija svih principa, vrijednosti i prakse u sferi obrazovanja s posebnim naglaskom na razvoj društvene jednakosti i kohezija: unapređivanje demokratskog, socijalnog, zdravog, bezbjednog društva koje poštuje osnovna prava, odgovornosti u lokalnom i globalnom kontekstu, jednakosti polova, kulturni diverzitet, jednake mogućnosti i zajedničku odgovornost. |
| **Ishodi učenja:**. Podizanje kompetencija budućih vaspitača za implementaciju filozofije održivog razvoja i unapređivanje primjene osnovnih sadržaja održivog razvoja u predškolskom vaspitanju i obrazovanju; razvoj kritičkog i kreativnog mišljenja u cilju kreiranja odgovarajućih mjera za održivu budućnost, integritet životne sredine, ekonomsku održivost i izgradnju pravednog društva za sadašnje i buduće generacije.  |
| Ime i prezime nastavnika i saradnika: doc.dr Biljana Maslovarić |
| Metod nastave i savladanja gradiva: Predavanja, debate, simulacije, radionice, studije slučaja  |
| Plan i program rada: |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | Priprema i upis semestraMjesto i uloga obrazovanja za održivi razvojPrincipi održivog razvoja Održivi razvoj i obrazovanje - nacionala i međunarodna regulativaDruštveni izazovi i promjene u vaspitno-obrazovnoj praksiKljučne kompetencije u obrazovanju za održivi razvojTransformativno obrazovanje - Obrazovanje za društvenu pravduKolokvijum IElementi društvene pravde - protiv predrasuda i stereotipaIdentifikacija i ljudska prirodaForme opresijeKoncept postavljanja problema- izgradnja kritičke svijestiVaspitanje i obrazovanje u predškolskim ustanovama za ORKolokvijum IIOdrživi razvoj i područja aktivnosti u predškolskom vaspitanju i obrazovanjuZavršni ispit |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno** **5 kredita x 40/30 = 6 sati i 40 minuta** **Struktura:****2** sata predavanja**2** sata vježbi**2** sata i **40** minuta samostalnog rada, uključujući konsultacije | **U toku semestra****Nastava i završni ispit**: (6 sati i 40 minuta) x 16 = 10**6 sati i 40 minuta****Neophodne pripreme** prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2 x (6 sati i 40 minuta) = 13 **sati i 20 minuta** **Ukupno opterećenje za predmet 5x30 = 150 sati****Dopunski rad**  za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmeti)**Struktura opterećenja**: 106 sati i 40 min.(Nastava)+13 sati i 20 min.(Priprema) + 30 sati (Dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti su obavezni da pripreme i prezentuju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja |
| **Konsultacije:** srijeda 11.00 – 12.30 h (336) |
| **Literatura**: Aber, John, Kely, Tom & Mallory, Bruce (ur.), (2009), *The Sustainable Learning Community*, University of New Hempshire Press Association of University Leaders for Sustainable Future Kahn, R. (2010), *Critical Pedagogy, Ecoliteracy, & Planetary Crisis*, The Ecopedagogy Movement, New York: Peter Lang Publishing IncHarris, M.J. et al. (2001) *A Survey of Sustainable Development*: Social and Economic Dimensions, Island Press, London.Paulo Freire (2002), *Pedagogija obespravljenih, OBRAZ, Zagreb* |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** (pismeno, usmeno, vrednovanje domaćih zadataka i eseja)* Dva testa sa po 15 poena (Ukupno 30 poena),
* Domaći zadatak sa 5 poena,
* Priprema i prezentacija eseja sa 10 poena,
* Prisustvo nastavi, isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena
* Završni ispit sa 50 poena.

Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poen |
| Ocjena | **E** | **D** | **C** | **B** | **A** |
| **Broj poena** | **51 - 60** | **61 - 70** | **71 - 80** | **81- 90** | **91 - 100** |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: doc.dr Biljana Maslovarić |
| **Dodatne informacije o predmetu:** *Plan realizacije nastavnog programa studenti će dobiti početkom semestra.* |
| ***Naziv predmeta:*** | *KOMPARATIVNA PROUČAVANJA OBRAZOVNIH POLITIKA* |
| ***Šifra predmeta*** | ***Status predmeta*** | ***Semestar*** | ***Broj ECTS kredita*** | ***Fond časova*** |
|  | Obavezni  | III | ***5*** | 2P + 1V |

|  |
| --- |
| ***Studijski programi za koje se organizuje :*** PREDŠKOLSKO VASPITANjE I OBRAZOVANjE- Akademski osnovni studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 6 semestara,180 ECTS kredita). |
| ***Uslovljenost drugim predmetima***: Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta |
| ***Ciljevi izučavanja predmeta:*** \* Upoznavanje studenata sa razlozima nastanka i načinima razgranavanja savremenih pedagoških pravaca, te modernim filozofskim stremljenjima u obrazovanju; \*Upoznavanje studenata sa osnovnim karakteristikama različitih savremenih pedagoških pravaca i teorijskim sistemima istaknutijih predstavnika pojedinih pravaca; \*Osposobljavanje studenata za kritičko promišljanje i komparativnu analizu savremenih pedagoško-filozofskih shvatanja i teorija. |
| ***Ishodi učenja****: N*akon položenog ispita student će biti u mogućnosti da: - Opiše i objasni osnove pojedinih obrazovnih sistema; - Obrazloži koncept jednakosti obrazovnih mogućnosti i njegovu primjenu u praksi; - Analizira fenomen znanja kao faktor razvoja društva; - Objašnjava prodeduru razvoja kurikuluma sa stanovišta pobezbjeđivanja kvaliteta u obrazovanju; - Definiše i analizira različite sisteme provjere i sertifikacije znanja (nacionalne i internacionalne) kao i sisteme obezbjeđivanja, praćenja i kontrole kvaliteta obrazovnog sistema; - Uporedno analizira stretegije reformi različitih obrazovnih sistema. |
| ***Ime i prezime nastavnika i saradnika: Prof. dr Saša Milić, Mr Jovana Radović*** |
| ***Metod nastave i savlađivanja gradiva:*** Predavanja i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije. |
| Sadržaj predmeta: |
| Pripremne nedjeljeI nedjelja II nedjelja III nedjelja IV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | *P/V/O/Pz**P/V/O/Pz**P/V/O/Pz**P/V/O/Pz**P/V/O/Pz**P/V/O/Pz**P/V/O/Pz**P/V/O/Pz**P/V/O/Pz**P/V/O/Pz**P/V/O/Pz**P/V/O/Pz**P/V/O/Pz**P/V/O/Pz**P/V/O/Pz**P/V/O/Pz* | Upoznavanje, priprema i upis semestra- Uvod u obrazovne sisteme- Osnovi selektiranih obrazovnih sistema- Jednakost obrazovnih mogućnosti- Znanje kao faktor razvoja društva- Obrazovanje nastavnog kadra – razvoj i upravljanje- Sistemi provjere znanja i različiti oblici sertifikacije znanja***I test znanja / kolokvijum***- Nacionalni i internaciuonalni sisitemi provjere znanja- Sistemi obezbjeđivanja, praćenja i kontrole kvaliteta obrazovnog sistema- Strategije razovja ranog obrazovanja- Razvoj kurikuluma i kvalitet- Uključivanje porodice i lokalne zajednice u obrazovni proces- Komparativna analiza strategija reformi različitih obrazovnih sistema***II test znanja / kolokvijum******Završni ispit*** |
| ***Obaveze studenata u toku nastave:*** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja.  |
| ***Konsultacije:***  |
| Opterećenje studenata na predmetu: |
| **Nedjeljno****5 kredita x 40/30 = 6 sati i 40 minuta****Struktura:** **2** sata predavanja**1** sat vježbi3 sata i **35** minuta samostalnog rada, uključujući konsultacije | **U toku semestra****Nastava i završni ispit**: 6 sati i 35 minuta x 16 = **106 sati i 25 minuta****Neophodne pripreme** prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2 x (6 sati i 25 minuta) = **12 sati i 50 minuta** **Dopunski rad**  za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet)**Struktura opterećenja**: 106 sati i 25 min. (nastava) + 12 sati i 50 min. (priprema) + 30 sati (Dopunski rad) |
| ***Literatura – naponema: sva navedena literatura dostupna je na Filozofskom fakultetu NK:*** * Gudjons, H. Pedagogija – temeljna znanja .- Zagreb: Educa, 1994;
* Gutek, G.L.: Philosophical and Ideological Voices in Education .- Boston: Pearson Education Inc, 2004;
* Hudson, B., Zgaga, P., Astrand, B.: Advancing Quality Cultures for Teachers Education in Europe – Tensions and Opportunities .- Umea: Umea University, 2010;
* Mitrović, D.: Komparativna pedagogija .- Sarajevo: Veselin Masleša, 1979.
* Dewey, J.: The School and Society – The Child and the Curriculum .- Chicago: The University of Chicago Press, 1990;
* Brofenbrener, J: »Ekologija ljudskog razvoja« .- Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, 1997;
* Hentig, H.V.: »Humana škola: škola mišljenja na nov način« .- Zagreb: Educa, 1997;
* Kej, E. »Stoljeće djeteta**«** .- Zagreb: Educa, 2000;
* Milić, S.: Značaj i specifična uloga ranog obrazovanja .- U Zborniku: Crna Gora u XXI stoljeću – u eri kompetitivnosti – potprojekat Obrazovanje .- Podgorica: Crnogorska akademija nauka i umjetnosti, 2010;
* Milić, S.: Inicijalno obrazovanje nastavnog kadra u Crnoj Gori .- U Zborniku: Crna Gora u XXI stoljeću – u eri kompetitivnosti – potprojekat Obrazovanje .- Podgorica: Crnogorska akademija nauka i umjetnosti, 2010;
* Popović, D.: Profesionalni razvoj i promjenjene uloge nastavnika .- U Zborniku: Crna Gora u XXI stoljeću – u eri kompetitivnosti – potprojekat Obrazovanje .- Podgorica: Crnogorska akademija nauka i umjetnosti, 2010;
* Milić, S.: Individualizovani vaspitno-obrazovni proces .- Podgorica: Pedagoški centar Crne Gore, 2004;
* Kašćelan, V.: Obrazovanje za demokratsko građanstvo i razvoj demokratskih vrijednosti .- U Zborniku: Crna Gora u XXI stoljeću – u eri kompetitivnosti – potprojekat Obrazovanje .- Podgorica: Crnogorska akademija nauka i umjetnosti, 2010;
* Jaćimović, Ž.: Kontrola kvaliteta obrazovanja i postignuća pojedinca .- U Zborniku: Crna Gora u XXI stoljeću – u eri kompetitivnosti – potprojekat Obrazovanje .- Podgorica: Crnogorska akademija nauka i umjetnosti, 2010;
* Armstrong, T.: Najbolje škole – kako istraživanje razvoja čovjeka može usmjeravati pedagošku praksu .- Zagreb: Educa, 2008;
* Rado, P.: Transition in Education .- Budapest: Institute for Educational Policy, 2001;
* Keeley, B: Human Capital – How what you know shapes your life .- Zagreb: Educa, 2009;
* Bassler, T.: Learning to Change – The Experience of Transforming Education in South Eats Europe .- Budapest: Central European University Press, 2006;
* Convery, A. et al: Pupils' Perception of Europe – Identitiy and Education .- Londodn: Cassell, 1997;
* Volansky, A.: The Pendulum Syndrome – Centralisation and Decentralisation of Education of England and Wales .- Tel Aviv: Ramot Publishing – Tel-Aviv University, 2003;
* Volansky, A. & Friedman, I.A.: School-Based Management – An International Perspective .- Tel Aviv: Ministry of Education, 2003;
 |
| ***Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:***  Ocjenjuju se:* Dva testa sa 15 poena (Ukupno 30 poena),
* Isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena,: Esej sa 15 poena,
* Završni ispit sa 50 poena.
* Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 55 poena
 |
| ***Ocjena:*** | A | ***B*** | ***C*** | ***D*** | ***E*** |
| ***Broj poena:*** | ***91-100*** | ***82-90*** | ***73-81*** | ***64-72*** | ***55-63*** |
| ***Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke: Prof. dr Saša Milić*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | *EVALUACIJA PREDŠKOLSKE USTANOVE* |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| *Nema* | Obavezni | III | 5 | *2P+2V* |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje:** Predškolsko vaspitanje i obrazovanje. Akademski master studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 4 semestara, 120 ECTS kredita) |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Razviti temeljna, stručna i savremena znaja o vrstama i modelima praćenja kvaliteta vaspitno-obrazovnog rada i povezanosti teorije/filozofije i prakse, poznatih (i mogućih) dokimoloških rješenja, kao i svim pedagoškim aspektima navedenih aktivnosti; razumijevanje značaja kontinuiranog evaluiranja, praćenja i primjene dosljednje klasifikacije ciljeva obrazovanja kao najvažnijih područja čovjekovog razvoja (kognitivno, afektivno i psihomotoričko)  |
| **Ishodi učenja:**. Upoznavanje studenata i njihova osposobljenost za primjenu savremenih standarda za obezbjeđenje kvaliteta rada vrtića/škole, kurikuluma- programa/područja rada. Studenti će se istovremeno osposobiti za samoevaluativne postupke i provjeravanje seta instrumenata i standarda za podsticanje kvaliteta dječijeg/učeničkih postignuća, a koja se mogu primijeniti u svakodnevnom radu u vrtiću/školi. |
| Ime i prezime nastavnika i saradnika: doc.dr Biljana Maslovarić |
| Metod nastave i savladanja gradiva: Predavanja, debate, simulacije, rad na dostupnim evaluativnim instrumentima. |
| Plan i program rada: |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | Priprema I upis semestraEvaluacija u procesu vaspitanja i obrazovanjaCilj(evi) vaspitanja kao polazište u evaluacijiSvrha i vrste evaluacijeFinski model evaluacijePraćenje i procjeninjave: sintetičko i analitičko, portfolioIstraživanje vaspitno-obrazovne prakse Kolokvijum IUporedna vrednovanja: od kompetencije do kvaliteta Standardi kvaliteta rada vaspitno-obrazovnih ustanovaPrimjena standrda u samoevaluaciji i evaluaciji obrazovne ustanoveStandardi kvaliteta rada vaspitačaIndikatori kvaliteta i profesionalni razvoj Kolokvijum IIRazvojno primjerena pedagoška praksa i refleksijaZavršni ispit |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno** **5 kredita x 40/30 = 6 sati i 40 minuta** **Struktura:****2** sata predavanja**2** sata vježbi**2** sata i **40** minuta samostalnog rada, uključujući konsultacije | **U toku semestra****Nastava i završni ispit**: (6 sati i 40 minuta) x 16 = 10**6 sati i 40 minuta****Neophodne pripreme** prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2 x (6 sati i 40 minuta) = 13 **sati i 20 minuta** **Ukupno opterećenje za predmet 5x30 = 150 sati****Dopunski rad**  za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmeti)**Struktura opterećenja**: 106 sati i 40 min.(Nastava)+13 sati i 20 min.(Priprema) + 30 sati (Dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti su obavezni da pripreme i prezentuju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja |
| **Konsultacije:** srijeda 11.00 – 12.30 h (336) |
| **Literatura**: Posavac, E. J., & Carey, R. G. (2003) *Program Evaluation - Methods and Case Studies*. (6th ed.). New Jersey: Prentice Hall.Havelka N. I saradnici (2002): *Sistem za praćenje i vrednovanje kvaliteta obrazovanja*- predlog promena i inovacija (2002-2005) U: Kvalitetno obrazovanj za sve-put ka razvijenom društvuJordan, A.M. (1953), *Measurment in education*, New York: McGrow-HillMatijević, M (2005) *Evaluacija u odgoju i obrazovanju*, Pedagoška istraživanja, 2(2)W.Glasser (1999), *Nastavnik u kvalitetnoj školi*, EDUCA, ZagrebKonig, E. & Zedler, P: *Teorije znanosti o odgoju* .- Zagreb: Educa, 2001.Pešić, M (1987).:*Vrednovanje predškolskih vaspitnih programa* -Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** (pismeno, usmeno, vrednovanje domaćih zadataka i eseja)* Dva testa sa po 15 poena (Ukupno 30 poena),
* Domaći zadatak sa 5 poena,
* Priprema i prezentacija eseja sa 10 poena,
* Prisustvo nastavi, isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena
* Završni ispit sa 50 poena.

Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poen |
| Ocjena | **E** | **D** | **C** | **B** | **A** |
| **Broj poena** | **51 - 60** | **61 - 70** | **71 - 80** | **81- 90** | **91 - 100** |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: doc.dr Biljana Maslovarić |
| **Dodatne informacije o predmetu:** *Plan realizacije nastavnog programa studenti će dobiti početkom semestra.* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | *MATEMATIČKE IGRE* |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| *Nema* | Obavezni | III | 5 | *1TP+1PP+2V* |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje:** Predškolsko vaspitanje i obrazovanje. Akademski master studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 4 semestara, 120 ECTS kredita) |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslovljenosti za prijavljivanje i slušanje predmeta.  |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** *Upoznavanje studenata sa: savremenim pristupom učenja kroz igru, različitim matematičkim igrovnim aktivnostima, načinom stvaranja sredine pogodne za učenje,didaktičkim sredstvima, materijalima i igračkama za razvijanje logičkih sposobnosti i inteligencije, različitim modelima matematičkih igara* |
| **Ishodi učenja:** * Primjenjuje savremei pristup učenju kroz igru
* Organizuje prostor za matematičke igrovne aktivnosti
* Planira razvoj dječjih sposobnosti kroz matematičke igre
* Planira razvoj matematičkih pojmova kroz igrovne aktivnosti
* Osmišljava radni materijal za različite obrazovne aktivnosti kroz igru
 |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** Prof. dr Veselin Mićanović |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Praktična predavanja i diskusije, individualna aktivnost i angažovanje studenata u školi, samostalan rad, obavljanje školske prakse, konsultacije, tekuća provjera znanja, hospitacije, |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | Priprema i upis semestra- Savremeni pristupi učenju kroz igru- Stvaranje sredine povoljne za učenje- Matematičke igrovne aktivnosti- Podsticanje dječjeg stvaralaštva kroz matematičke igre- Didaktička sredstva, materijali i igračke - Logičke igre-  ***I kolokvijum***- Matematičke igre sa senzomotornim kombinacijama- Matematičke igre sa numeričkim operacijama- Matematičke igre sa geometrijskim oblicima- Igre klasifikacije i serijacije.- Igre prostorne relacije. Poređenje, procjenjivanje i mjerenje kroz igru - ***II kolokvijum******-*** Igrovni i radni listovi u intelektualnom vaspitanju***Završni ispit*** |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno** 5 kredita x 40/30 = 6 sati i 40 minuta Struktura:1 sat teorijskog predavanja1 sat praktičnog predavanja2 sata vježbi2 sata 40 minuta samostalnog rada, uključujući i konsultacije. | **U toku semestra**Nastava i završni ispit: (6 sati i 40 minuta) x 16 = 106 sati i 40 minutaNeophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera)2 x (6 sati i 40 minuta) = 13 sati i 20 minuta.Ukupno opterećenje za predmet: 5 x 30 = 150 satiDopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet)Struktura opterećenja:106 sati i 40 minuta (Nastava) + 13 sati i 20 minuta (Priprema) + 30 sati (Dopunski rad). |
| **Obaveze studenata:** *Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, aktivno učestvuju u planiranim aktivnostima, rade domaće zadatke, pišu, predaju i obrazlažu svoje eseje, aktivno učestvuju u diskusiji, rade dva kolokvijuma prema planu u semestru.*  |
| **Konsultacije:** srijeda 12:30 sati |
| **Literatura:** - Jensen, E. (2004) Različiti mozgovi različiti učenici, Zagreb: Educa.- Landi, G. K. (2007) Zainteresujte Đake za učenje. Beograd: Kreativni centarKamenov, E. (2010) Mudrost čula. Novi Sad: DRAGON.Rajović, R. (2010) NTC sistem učenja. Vršac: Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača.- Marzano, J. R., Pickering, J. D., Pollock, E. J. (2006) Nastavne strategije. Zagreb: Educa  |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** Ocjenjuju se:* Redovno prisustvo i aktivnost u nastavi sa 5 poena
* Domaći zadatak sa 5 poena,
* Dva kolokvijuma sa po 15 poena (ukupno 30 poena),
* Priprema i prezentacija eseja/seminarskog sa 10 poena
* Završni ispit sa 50 poena.

Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poena |
| **Ocjene:** A (91-100); B (81-90); C (71-80); D (61-70); E (51-60) |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke*: prof. dr Veselin Mićanović*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | *SLIKOVNICA I ILUSTROVANA KNJIGA* |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| *Nema* | Obavezni | III | 5 | *1TP+1PP+1V* |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje:** Predškolsko vaspitanje i obrazovanje. Akademski master studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 4 semestara, 120 ECTS kredita) |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta. |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Upoznavanje studenata sa suštinom i značajem izrade i primjene slikovnice i ilustrovane knjige u radu sa djecom predškolskog uzrasta. |
| **Ishodi učenja: Po završenim osnovnim studijama, student/studentkinja će biti osposobljen/osposobljena da:** * iskazuje sposobnosti za različite oblike jezičkog, likovnog i grafičkog izražavanja i djelovanja (generičke kompetencije)
* koristi različite oblike jezičkog i umjetničkog izražavanja u kurikulumima ranog i predškolskog vapitanja i obrazovanja
* razumije refleksije i artikulaciju vrijednosti i stavova koji odgovaraju visokim likovnim standardima kanonskih ilustratora
* obrazloži/analizira značaj i svrhu primjene slikovnica i ilustrovanih knjiga na preškolskom uzrastu.
* pripremi i realizuje aktivnost uz korišćenje slikovnice i ilustrovane knjige,
* objasni primjenu slikovnica I ilustrovanih knjiga u radu sa djecom predškolskog uzrasta.
 |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika**: **dr Dušanka Popović** |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** predavanja i diskusije, seminarski radovi, konsultacije, mentorski rad. |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | Vrste umjetnosti. Umjetnost i dijete: priča – ilustracija – dijete. Pripovijedanje; pripovjedno vrijeme; odnos prema iluziji i stvarnosti: ilustracija.Dijete-čitatalac i ilustracija. Signali u tekstu koji orijentišu recepciju djece (Rabinowitz). Prostorne i vremenske umjetnosti; dijete i hipertekst: zbir prostornog i vremenskog ili nova vrijednost?Ilustracija u knjizi (ilustrator i majstor reprodukcije) – značaj ilustracije za doživljaj i razumijevanje priče.Istorija ilustirovane knjige; slavni ilustratori djela za djecu: Gustav Dore, Grandville Caldecott, Greenway, Crane. Kongenijalni ilustratori: *Alica* – John Tenniel, *Winnie* – E. H. Shepard, *Emil* – Walter Trier, Walt Disney. Autori-ilustratori: Edward Lear, Hugh Lofting, Howard Pyle, Saint Exupery.Slikovnica – prva dječja knjiga. Oblik i veličina prve slikovnice. Vrste slikovnica prema upotrebi. Vrste slikovnice s obzirom na uzrast djeteta. Simbolička i problemska slikovnica. Dvodimenzionalnost. Multimedijalna slikovnica.Vaspitne vrijednosti slikovnice. Kreativni načini čitanja i doživljavanja slikovnice.***Test znanja / kolokvijum***Metodički pristup slikovnici i ilustrovanoj priči.Izrada slikovnice (nastavnik) – analiza i interpretacijaIzrada slikovnice (djeca) – analiza i interpretacijaPriprema, realizacija i analiza praktičnog predavanja |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno** 5 kredita x 40/30 = 6 sati i 40 minuta Struktura:1 sat teorijskog predavanja1 sat praktičnog predavanja2 sata vježbi2 sata 40 minuta samostalnog rada, uključujući i konsultacije. | **U toku semestra**Nastava i završni ispit: (6 sati i 40 minuta) x 16 = 106 sati i 40 minutaNeophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera)2 x (6 sati i 40 minuta) = 13 sati i 20 minuta.Ukupno opterećenje za predmet: 5 x 30 = 150 satiDopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet)Struktura opterećenja:106 sati i 40 minuta (Nastava) + 13 sati i 20 minuta (Priprema) + 30 sati (Dopunski rad). |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u diskusijama i rade jedan test; pišu seminarski rad i učestvuju u diskusiji nakon njegove prezentacije; pripremaju, realizuju i analiziraju jedno praktično predavanje. |
| **Konsultacije:** |
| **Literatura:** Meyer, S. (1997). A Treasury of Great Children's Books Illustrators, NewYork: Harry N. AbramsMajhut, Berislav. (1996). Ilustracije u knjižnici za mladež HPKZ-a do 1918.. Umjetnost i dijete 28 (1-3), 65-79Majhut, Berislav (2010). O ilustracijama. U Vinko Brešić (Ur.), Sabrana djela Ivane brlić-Mažuranić (str. 221-243). Zagreb: Ogranak Matice hrvatske Slavonski Brod**Preporu**č**ena dopunska literatura:**Zalar, D., Kovač-Prugovečki, S. i Zalar, Z. (2009). Slikovnica i dijete II. Zagreb. Golden marketing-Tehnička knjiga.Carpenter, H. andPrichard, M. (1995) The Oxford Companion to Children's Literature, Oxford: Oxford University Press |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** aktivnost na času; seminarski rad; kolokvijum; praktično predavanje; završni ispit.  |
| **Ocjene:** prisustvo nastavi i aktivnost na času: 10 poena; seminarski rad: 10 poena; kolokvijum: 15 poena; praktično predavanje: 15 poena; završni ispit: 50 poena, prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poen. |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: **dr Dušanka Popović** |
| **Dodatne informacije o predmetu:** *Plan realizacije nastavnog programa studenti će dobiti početkom semestra* |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Naziv predmeta:*** | *SCENSKA I LUTKARSKA UMJETNOST* |
| ***Šifra predmeta*** | ***Status predmeta*** | ***Semestar*** | ***Broj ECTS kredita*** | ***Fond časova*** |
| SILPV4.03 | Obavezni | III | ***5*** | 1TP + 1PP +2V |
| **Studijski programi za koje se organizuje :**PREDŠKOLSKOG VASPITANJE I OBRAZOVANJE na FILOZOFSKOM FAKULTETU (MODEL SRUDIRANJA 3+2+0) – MASTER STUDIJE., II godina, III semestar |
| **Uslovljenost drugim predmetima**: Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Upoznavanje studenata sa oblicima i sredstvima komunikacije, sa civilizacijskim značajem i osnovama scenske umjetnosti, sa značajem i smislom dječije igre i lutkarstva. **Ciljevi izučavanja predmeta:** Na kraju semestra studenti će moći: upotrijebiti stečeno teorijsko i praktično znanje i vještinu potrebnu u realizaciji programskih sadržaja nastave vezanih za predškolsko vaspitanje, kao i vannastavnih aktivnosti u vezi sa dramskim odgojem. |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika: Prof dr** Zoran Koprivica |
| **Metod nastave i savlađivanja gradiva:** Predavanja i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije. |
| Sadržaj predmeta: |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | Upoznavanje, priprema i upis semestraNastanak i razvoj prvobitnih oblika i sredstava scenske komunikacija;; Recipijenti pozorišnih umjetničkih djela; Porijeklo i razvoj scenske umjetnosti; Žanr i stil;Dijete i scenska umjetnost; bliskost scenske umj. i dječijih igara i mogućnost kultivisanja dječijih igara sredstvima scenske umj.; Dječija dramska igra;Gluma kao osnova scenske umjetnosti; Oblici scenske komunikacije; sredstva dramskog izraza; Scenski prostor; Scenski pokret i scenski govor;**I test znanja / kolokvijum**Struktura dramskog teksta; dramski likovi, dijalog; sukob; Bajke i basne kao igrokazi i tumači ljudske sudbine; Istorija lutkarstva; Tradicionalno i savremeno pozorište lutaka; Vrste lutkarskih pozorišta i njihove tehnike; Vrste lutaka i njihovo porijeklo (pozornica, scenografija, scenski govor lutke; **II test znanja / kolokvijum**Gluma i animacija; Muzika u lutkarskoj predstavi.Lutkarska režija i dramaturgija;**Završni ispit** |
| **Obaveze studenata u toku nastave:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja.  |
| **Konsultacije:**  |
| Opterećenje studenata na predmetu: |
| **Nedjeljno** **5 kredita x 40/30 = 6 sati i 40 minuta** **Struktura:**1 sat teorijskih predavanja1 sat praktičnih predavanja2 sata vježbi**2** sata i **40** minuta samostalnog rada, uključujući konsultacije | **U toku semestra****Nastava i završni ispit**: 6 sati i 40 minuta x 16 = 106 **sati i 40 minuta****Neophodne pripreme** prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2 x (6 sati i 40 minuta) = **13 sati i 20 minuta** **Ukupno opterećenje za predmet 5x30 = 150 sati****Dopunski rad**  za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet)**Struktura opterećenja**: 106 sati i 40 min.(Nastava)+13 sati i 20 min.(Priprema)+30 sati(Dopunski rad) |
| **Literatura:** * Glišić, Bora: Pozorište (Istorijski uvod u proučavanje scenske umetnosti), Zavod za izdavanje udžbenika SRS, Beograd, 1964.
* Đokić, Ljubiša i dr.: Dramski rad u školi, Zavod za izdavanje udžbenika SRS, Beograd, 1969.
* Ladika, Zvjezdana : Dijete i scenska umjetnost. Priručnik za dramski odgoj djece , Školska knjiga, Zagreb, 1970.
* Negru, A. : Scenska umetnost, Viša škola za obrazovanje vaspitača Vršac, 1998.
* Misailović, Milenko: Dete i pozorišna umetnost, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 1991.
 |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** Ocjenjuju se:* Dva kolokvijuma sa 15 poena (ukupno 30 poena),
* Isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 10 poena,
* Esej sa 10 poena,
* Završni ispit sa 50 poena.
* Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poen.

**Ocjene: A (90-100); B (80-89): C (70-79); D (60-69); E (51-59)** |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke: Prof. dr Zoran Koprivica** |
| **Napomena:** Plan realizacije nastavnog programa po tematskim cjelinama i terminima studenti će dobiti na početku semestra. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | *STRUČNO PEDAGOŠKA PRAKSA U ŠKOLI* |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| *Nema* | Obavezni | III | 5 | *2PP+2V* |

|  |
| --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje:** Predškolsko vaspitanje i obrazovanje. Akademski master studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 4 semestara, 120 ECTS kredita) |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslovljenosti za prijavljivanje i slušanje predmeta.  |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** *Upoznavanje studenata sa: savremenim strategijama organizacije rada u školi, interdisciplinarnim planiranjem,inovacijama i projektima koji se realizuju u školi, radom sa nadarenim i učenicima koji zaostaju u radu, načinom identifikacije različitih problema u praksi, organizacijom istraživanja i osposobljavanje za provođenje istih u praksi interpretaciju dobijenih rezultata .*   |
| **Ishodi učenja:** * Primjenjuje savremene strategije u organizaciji vaspitno-obrazovnog rada u školi
* Primjenjuje koncept integrisanog planiranja u školskom radu.
* Organizuje i vodi timski roditeljski sastanak u školi
* Prepoznaje sposobnosti učenika i organizuje rad s nadarenim i učenicima koji zaostaju u radu
* Umije da izvrši evaluaciju i samoevaluaciju nastavnog rada
* Prepoznaje probleme i samostalno provodi istraživačke aktivnosti u školskoj praksi
 |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** Prof. dr Veselin Mićanović |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Praktična predavanja i diskusije, individualna aktivnost i angažovanje studenata u školi, samostalan rad, obavljanje školske prakse, konsultacije, tekuća provjera znanja, hospitacije, |
| **Plan i program rada:** |
| Pripremne nedjeljeI nedjeljaII nedjeljaIII nedjeljaIV nedjeljaV nedjeljaVI nedjeljaVII nedjeljaVIII nedjeljaIX nedjeljaX nedjeljaXI nedjeljaXII nedjeljaXIII nedjeljaXIV nedjeljaXV nedjelja | Priprema i upis semestra- Savremene strategije u organizaciji vaspitno-obrazovnog rada u školi- Strategije i koncepcije interdisciplinarnog planiranja u školi- Upoznavanje rada stručnih tjela u školi (Razredno vijeće, Stručni aktivi, …)- Planiranje, pripremanje i održavanje roditeljskog sastanka- Inovacije i projekti koji se realizuju u školi - Učešće u radu s nadarenim i kreativnim učenicima-  ***I kolokvijum***- Učešće u radu s učenicima koji zaostaju u radu- Identifikacija problema koje se javljaju u timskom radu vaspitača i učitelja- Opisno ocjenjivanje u prvom ciklusu osnovne škole- Evaluacija i samoevaluacija u nastavnom procesu - Istraživanje u praksi, identifikacija odgovarajućih problema koji se javljaju u školi i interpretacija rezultata- ***II kolokvijum******-*** Samostalno provođenje istraživačkih aktivnosti u školi i interpretacija rezultata***Završni ispit*** |
| **Opterećenje studenata:** |
| **Nedjeljno** 5 kredita x 40/30 = 6 sati i 40 minuta Struktura:2 sata praktičnog predavanja2 sata vježbi2 sata 40 minuta samostalnog rada, uključujući i konsultacije. | **U toku semestra**Nastava i završni ispit: (6 sati i 40 minuta) x 16 = 106 sati i 40 minutaNeophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera)2 x (6 sati i 40 minuta) = 13 sati i 20 minuta.Ukupno opterećenje za predmet: 5 x 30 = 150 satiDopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet)Struktura opterećenja:106 sati i 40 minuta (Nastava) + 13 sati i 20 minuta (Priprema) + 30 sati (Dopunski rad). |
| **Obaveze studenata:** *Studenti su obavezni da pohađaju praksu, aktivno učestvuju u različitim oblicima vaspitno-obrazovnog rada u školi, identifikuju probleme u praksi, planiraju i sprovode akciona istraživanja u praksi, interpretiraju rezultate, pišu, predaju i obrazlažu svoja zapažanja o radnoj praksi, aktivno učestvuju u diskusiji, rade dva kolokvijuma prema planu u semestru. Takođe, obavezni su da vrše hospitacije, realizuju sve planirane aktivnosti.* |
| **Konsultacije:** srijeda 12:30 sati |
| **Literatura:** - Marzano, J. R., Pickering, J. D., Pollock, E. J. (2006) Nastavne strategije. Zagreb: Educa - Nastavni plan i program od I do VI razreda osnovne škole- Mićanović, V. (2012) Methodological framework of planning and implementation of integrated teaching in elementary grades, In: Branković, N. (Eds.) *Theory and practice of connecting and integrating in teaching and learning process*, Sombor: University of Novi Sad – Faculty of Education in Sombor, 159-170. Mićanović, V., Novović, T. (2016) Metodičke pretpostavke inkluzivne nastave (predškolski i ranoškolski kontekst), Nikšić: Filozofski fakultet- Novović, T. & **Mićanović, V.** (2013) Pperspektive ne/uspješnog rada osnovnih škola u Crnoj Gori, *Nastava i vaspitanje,* (M 24), Beograd: Pedagoško društvo Srbije, br. 2, str. 346-361.- Mićanović, V., Novović, T., Vučković, D., Šakotić, N. (2015) The cognitivist approach to the development of functional thinking within the children in the early school years, *Nastava i vaspitanje,* (M 24), Beograd: Pedagoško društvo Srbije, LXIV (3), str. 531- 545 |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:** Ocjenjuju se:* dnevnik prakse sa 5 poena
* redovno prisustvo i aktivno učešće u praksi sa 5 poena,
* dva kolokvijuma (u formi izvještaja) sa po 15 poena (ukupno 30 poena),
* praktična istraživačka aktivnost i interpretacija rezultata sa 10 poena
* Završni ispit sa 50 poena.

Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poena |
| **Ocjene:** A (91-100); B (81-90); C (71-80); D (61-70); E (51-60) |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke*: prof. dr Veselin Mićanović*** |