DOKTORSKE STUDIJE – STUDIJSKI PROGRAM PEDAGOGIJA

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| R. br | Naziv predmeta | Sem | Broj časova | | | BROJ ECTS |
| P | V | L |
| PRVA GODINA | | | | | | |
|  | Savremene tendencije u pedagogiji | I | 3 | 1 |  | 8 |
|  | Teorije i modeli obrazovanja | I | 3 | 1 |  | 8 |
|  | Komparativna proučavanja obrazovnih politika | I | 3 | 1 |  | 8 |
|  | Ekonomika obrazovanja | I | 3 | 1 |  | 6 |
|  | Obrazovni kurikulum | II | 3 | 1 |  | 6 |
|  | Istraživački rad u funkciji izrade doktorske disertacije | II |  |  |  | 24 |
| Ukupno časova aktivne nastave | | | 15 | 5 |  |  |
| Ukupno ECTS kredita | | |  |  |  | 60 |
| DRUGA GODINA | | | | | | |
|  | Istraživački rad u funkciji izrade doktorske disertacije | I |  |  |  | 30 |
|  | Istraživački rad u funkciji izrade doktorske disertacije | II |  |  |  | 30 |
| Ukupno časova aktivne nastave | | |  |  |  |  |
| Ukupno ECTS kredita | | |  |  |  | 60 |
| TREĆA GODINA | | | | | | |
|  | Istraživački rad u funkciji izrade doktorske disertacije | I |  |  |  | 30 |
|  | Istraživački rad u funkciji izrade doktorske disertacije | II |  |  |  | 30 |
| Ukupno časova aktivne nastave | | |  |  |  |  |
| Ukupno ECTS kredita | | |  |  |  | 60 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Naziv predmeta:*** | ***Savremene tendencije u pedagogiji*** | | |
| ***Šifra predmeta*** | ***Status predmeta*** | ***Semestar*** | ***Broj ECTS kredita*** | ***Fond časova*** |
|  | ***Obavezni*** | ***I*** | ***8*** | ***3P + 1V*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Studijski programi za koje se organizuje :***   * Akademski doktorski studijski program PEDAGOGIJA FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 6 semestara, 180 ECTS kredita). | | | | |
| ***Uslovljenost drugim predmetima***: Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta | | | | |
| ***Ciljevi izučavanja predmeta:*** \*Senzibilizacija studenata za savremena shvatanja pedagoške nauke, za njenu diferencijaciju i razgranavanje; \*Upoznavanje studenata sa modernim tokovima pedagoških pravaca sa posebnim naglaskom na savremenim konceptualnim rješenjima duhovno-naučne, fenomenološke, istorijsko-materijalističke nauke ovaspitanju i obrazovanju; | | | | |
| ***Ishodi:*** Nakon položenog ispita student će biti u mogućnosti da: - Opiše opštu podjelu nauke o vaspitanju i obrazovanju te strukturu naučne discipline; - Objasni osnovne karakteristike pojedinih pedagoških teorija; - Obrazloži različite pristupe pedagogiji – psihološke i sociološke; - Klasifikuje i uporedi različita shvatanja pedagogije; - Kritički razmatra različite pedagoške pristupe; - Organizuje istraživanje utemeljeno na određenoj pedagoškoj teoriji. | | | | |
| ***Ime i prezime nastavnika i saradnika: Prof. dr Saša Milić*** | | | | |
| ***Metod nastave i savlađivanja gradiva:*** *Pre*davanja i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije. | | | | |
| **Sadržaj predmeta:** | | | | |
| Pripremne nedjelje  I nedjelja  II nedjelja  III nedjelja  IV nedjelja  V nedjelja  VI nedjelja  VII nedjelja  VIII nedjelja  IX nedjelja  X nedjelja  XI nedjelja  XII nedjelja  XIII nedjelja  XIV nedjelja  XV nedjelja  XVI nedjelja  Završna nedjelja  XVIII-XXI nedjelja | | *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz* | Upoznavanje, priprema i upis semestra  - Opšta podjela nauke o vaspitanju i obraovanju;  - Struktura naučne discipline;  - Istorijsko-materijalistička nauka o vaspitanju i obrazovanju;  - Transcendentalno-kritička nauka o vaspitanju i obrazovanju;  - Fenomenološka pedagogija;  - Duhovno-naučna pedagogija;  ***Slobodna nedjelja***  ***I test znanja / kolokvijum***  - Psihologijski pristupi pedagogiji-kognitivna psihologija;  - Psihologijski pristupi pedagogiji-psihoanaliza;  - Psihologijski pristupi pedagogiji-ekološki pristup;  - Sociološki pristupi pedagogiji-strukturalno-funkcionalna teorija;  - Sociološki pristupi pedagogiji- simboličko-interakcionistička teorija;  ***II test znanja / kolokvijum***  - Sociološki pristupi pedagogiji- socialno-teorijski pristup;  ***Završni ispit***  Ovjera semestra i upis ocjena  Dopunska nastava i poravni ispitni rok | |
| ***Obaveze studenata u toku nastave:*** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja. | | | | |
| ***Konsultacije:*** | | | | |
| ***Opterećenje studenata na predmetu:*** | | | | |
| **Nedjeljno**  **8 kredita x 40/30 = 10 sati i 40 minuta**  **Struktura:**  **3** sata predavanja  **1** sata vježbi  **6** sati i **40** minuta samostalnog rada, uključujući konsultacije | | | | **U toku semestra**  **Nastava i završni ispit**: 10 sati i 40 minuta x 16 = 170 **sati i 40 minuta**  **Neophodne pripreme** prije početka semestra (administracija, upis, ovjera)  2 x (10 sati i 40 minuta) = **21 sati i 20 minuta**  **Ukupno opterećenje za predmet 8x30 = 240 sati**  **Dopunski rad**  za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 308 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmeti)  **Struktura opterećenja**:  170 sati i 40 min.(Nastava)+21 sat i 40 min.(Priprema)+30 sati(Dopunski rad) |
| ***Literatura:***   * Gudjons, H.: Pedagogija – temeljna znanja .- Zagreb: Educa, 1994; * Eming Young, M.: From Early Childhood Development to Human Development .- Washington DC: World bank, 2000; * Kamenov, E.: Predškolska pedagogija I .- Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, 1996; * Kamenov, E.: Predškolska pedagogija II .- Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, 1998; * Sapon-Shevin, M: Because we can change the World .- Boston: Allyn and Bacon, 1999; * Potkonjak, N: Razvitak, konstituisanje i savremeni pravi pedagogije .- Beograd: Jugoslovenski zavod za proučavanje školskih i prosvjetnih pitanja, 1972; * Rogers, C.S & Sawyers, J.K.: Play in the Lives of Children .- Washington DC: NAEYC, 1988; | | | | |
| ***Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:***  Ocjenjuju se:   * Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena), * Seminarski rad u pisanoj formi 10 poena, * Završni ispit sa 50 poena. * Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 55 poena | | | | |
| ***Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke: Prof. dr Saša Milić*** | | | |
| *Napomena:Plan realizacije nastavnog programa po tematskim cjelinama i terminima studenti će dobiti na početku semestra.* | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Naziv predmeta:*** | ***Teorije i modeli obrazovanja*** | | |
| ***Šifra predmeta*** | ***Status predmeta*** | ***Semestar*** | ***Broj ECTS kredita*** | ***Fond časova*** |
|  | ***Obavezni*** | ***I*** | ***8*** | ***3P + 1V*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Studijski programi za koje se organizuje :***   * Akademski doktorski studijski program PEDAGOGIJE FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 6 semestara, 180 ECTS kredita). | | | | |
| ***Uslovljenost drugim predmetima***: Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta | | | | |
| ***Ciljevi izučavanja predmeta:*** \*Upoznavanje studenata sa didaktičkim teorijama i modelima, odnosno različitim orjentacijama u okviru didaktike. | | | | |
| ***Ishodi: p***o završetku ovog kursa student će moći da: - Tumači razvojne tokove pedagoških teorija kod nas i u svijetu; - Ocjenjuje najznačajnije reformske pedagoške pokrete; - Procjenjuje filozofsku i psihološku utemeljenost pedagogije kao nauke; - Upoređuje didaktičke teorije 60-tih i 80-ih godina; - Vrednuje naučnu utemeljenost pedagogije. | | | | |
| ***Ime i prezime nastavnika i saradnika: Prof. dr Nikola Mijanović*** | | | | |
| ***Metod nastave i savlađivanja gradiva: Pre***davanja i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije. | | | | |
| **Sadržaj predmeta:** | | | | |
| Pripremne nedjelje  I nedjelja  II nedjelja  III nedjelja  IV nedjelja  V nedjelja  VI nedjelja  VII nedjelja  VIII nedjelja  IX nedjelja  X nedjelja  XI nedjelja  XII nedjelja  XIII nedjelja  XIV nedjelja  XV nedjelja  XVI nedjelja  Završna nedjelja  XVIII-XXI nedjelja | | *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz* | Upoznavanje, priprema i upis semestra  - Epistemiološko-metodološke orijentacije u didaktici;  - Istorijsko-hermeneutička orijentacija u didaktici;  - Empirijsko-apalistička orijentacija u didaktici;  - Kritička orijentacija u didaktici;  - Didaktika kao teorija obrazovanja;  - Berlinski i Hamburški modeli didaktike;  ***Slobodna nedjelja***  ***I test znanja / kolokvijum***  - Informaciono-kibernetička didaktika;  - Didaktika kao teorija kurikuluma;  - Kritičko-konstruktivna didaktika;  - Kritičko-komunikativna didaktika;  - Humanistički angažovana didaktika;  ***II test znanja / kolokvijum***  - Kvalitativna istraživanja u didaktici;  ***Završni ispit***  Ovjera semestra i upis ocjena  Dopunska nastava i poravni ispitni rok | |
| ***Obaveze studenata u toku nastave:*** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja. | | | | |
| ***Konsultacije:*** | | | | |
| ***Opterećenje studenata na predmetu:*** | | | | |
| **Nedjeljno**  **8 kredita x 40/30 = 10 sati i 40 minuta**  **Struktura:**  **3** sata predavanja  **1** sata vježbi  **6** sati i **40** minuta samostalnog rada, uključujući konsultacije | | | | **U toku semestra**  **Nastava i završni ispit**: 10 sati i 40 minuta x 16 = 170 **sati i 40 minuta**  **Neophodne pripreme** prije početka semestra (administracija, upis, ovjera)  2 x (10 sati i 40 minuta) = **21 sati i 20 minuta**  **Ukupno opterećenje za predmet 8x30 = 240 sati**  **Dopunski rad**  za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmeti)  **Struktura opterećenja**:  170 sati i 40 min.(Nastava)+21 sat i 40 min.(Priprema)+30 sati(Dopunski rad) |
| ***Literatura:***   * Banđur,V.: Savremene didaktičke teorije, Naša škola, br.1-2,Sarajevo,1991. * Blankertz,H.: Theorien und Modelle der Didaktik, Minhen,2000. * Vilotijević. M.: Didaktičke teorije i teorije učenja (Didaktika 2), Naučna knjiga, Beograd, 2000. * Klafki, W.: Einführung in didaktishe, modelle, Schneider Verlang Hohengehren, 2002. | | | | |
| ***Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:***  Ocjenjuju se:   * Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena), * Seminarski rad u pisanoj formi 10 poena, * Završni ispit sa 50 poena. * Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 55 poena | | | | |
| ***Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke: Prof. dr Nikola Mijanović*** | | | |
| *Napomena:Plan realizacije nastavnog programa po tematskim cjelinama i terminima*  *studenti će dobiti na početku semestra.* | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Naziv predmeta:*** | ***Komparativna proučavanja obrazovnih politika*** | | |
| ***Šifra predmeta*** | ***Status predmeta*** | ***Semestar*** | ***Broj ECTS kredita*** | ***Fond časova*** |
|  | ***Spec*** | ***I*** | ***8*** | ***3P + 1V*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Studijski programi za koje se organizuje :***  Akademski doktorski studijski program PEDAGOGIJA FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 6 semestara, 180 ECTS kredita). | | | | | | | | | |
| ***Uslovljenost drugim predmetima***: Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta | | | | | | | | | |
| ***Ciljevi izučavanja predmeta:*** \* Upoznavanje studenata sa razlozima nastanka i načinima razgranavanja savremenih pedagoških pravaca, te modernim filozofskim stremljenjima u obrazovanju; \*Upoznavanje studenata sa osnovnim karakteristikama različitih savremenih pedagoških pravaca i teorijskim sistemima istaknutijih predstavnika pojedinih pravaca; \*Osposobljavanje studenata za kritičko promišljanje i komparativnu analizu savremenih pedagoško-filozofskih shvatanja i teorija. | | | | | | | | | |
| ***Ishodi učenja****: N*akon položenog ispita student će biti u mogućnosti da: - Opiše i objasni osnove pojedinih obrazovnih sistema; - Obrazloži koncept jednakosti obrazovnih mogućnosti i njegovu primjenu u praksi; - Analizira fenomen znanja kao faktor razvoja društva; - Objašnjava prodeduru razvoja kurikuluma sa stanovišta pobezbjeđivanja kvaliteta u obrazovanju; - Definiše i analizira različite sisteme provjere i sertifikacije znanja (nacionalne i internacionalne) kao i sisteme obezbjeđivanja, praćenja i kontrole kvaliteta obrazovnog sistema; - Uporedno analizira stretegije reformi različitih obrazovnih sistema. | | | | | | | | | |
| ***Ime i prezime nastavnika i saradnika: Prof. dr Saša Milić, Mr Jovana Radović*** | | | | | | | | | |
| ***Metod nastave i savlađivanja gradiva:*** Predavanja i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije. | | | | | | | | | |
| ***Sadržaj predmeta:*** | | | | | | | | | |
| Pripremne nedjelje  I nedjelja  II nedjelja  III nedjelja  IV nedjelja  V nedjelja  VI nedjelja  VII nedjelja  VIII nedjelja  IX nedjelja  X nedjelja  XI nedjelja  XII nedjelja  XIII nedjelja  XIV nedjelja  XV nedjelja  XVI nedjelja  Završ.nedj.  XVIII-XXI nedjelja | | | *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz* | Upoznavanje, priprema i upis semestra  - Uvod u obrazovne sisteme  - Osnovi selektiranih obrazovnih sistema  - Jednakost obrazovnih mogućnosti  - Znanje kao faktor razvoja društva  - Obrazovanje nastavnog kadra – razvoj i upravljanje  - Sistemi provjere znanja i različiti oblici sertifikacije znanja  ***Slobodna nedjelja***  ***I test znanja / kolokvijum***  - Nacionalni i internaciuonalni sisitemi provjere znanja  - Sistemi obezbjeđivanja, praćenja i kontrole kvaliteta obrazovnog sistema  - Strategije razovja ranog obrazovanja  - Razvoj kurikuluma i kvalitet  - Uključivanje porodice i lokalne zajednice u obrazovni proces  - Komparativna analiza strategija reformi različitih obrazovnih sistema  ***II test znanja / kolokvijum***  ***Završni ispit***  Ovjera semestra i upis ocjena  Dopunska nastava i popravni ispitni rok | | | | | |
| ***Obaveze studenata u toku nastave:*** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja. | | | | | | | | | |
| ***Konsultacije:*** | | | | | | | | | |
| ***Opterećenje studenata na predmetu:*** | | | | | | | | | |
| **Nedjeljno**  **8 kredita x 40/30 = 10 sati i 40 minuta**  **Struktura:**  **3** sata predavanja  **1** sata vježbi  **6** sati i **40** minuta samostalnog rada, uključujući konsultacije | | | | | | **U toku semestra**  **Nastava i završni ispit**: 10 sati i 40 minuta x 16 = 170 **sati i 40 minuta**  **Neophodne pripreme** prije početka semestra (administracija, upis, ovjera)  2 x (10 sati i 40 minuta) = **21 sati i 20 minuta**  **Ukupno opterećenje za predmet 8x30 = 240 sati**  **Dopunski rad**  za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmeti)  **Struktura opterećenja**:  170 sati i 40 min.(Nastava)+21 sat i 40 min.(Priprema)+30 sati(Dopunski rad) | | | |
| ***Literatura – naponema: sva navedena literatura dostupna je na Filozofskom fakultetu NK:***   * Gudjons, H. Pedagogija – temeljna znanja .- Zagreb: Educa, 1994; * Gutek, G.L.: Philosophical and Ideological Voices in Education .- Boston: Pearson Education Inc, 2004; * Hudson, B., Zgaga, P., Astrand, B.: Advancing Quality Cultures for Teachers Education in Europe – Tensions and Opportunities .- Umea: Umea University, 2010; * Mitrović, D.: Komparativna pedagogija .- Sarajevo: Veselin Masleša, 1979. * Dewey, J.: The School and Society – The Child and the Curriculum .- Chicago: The University of Chicago Press, 1990; * Brofenbrener, J: »Ekologija ljudskog razvoja« .- Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, 1997; * Hentig, H.V.: »Humana škola: škola mišljenja na nov način« .- Zagreb: Educa, 1997; * Kej, E. »Stoljeće djeteta**«** .- Zagreb: Educa, 2000; * Milić, S.: Značaj i specifična uloga ranog obrazovanja .- U Zborniku: Crna Gora u XXI stoljeću – u eri kompetitivnosti – potprojekat Obrazovanje .- Podgorica: Crnogorska akademija nauka i umjetnosti, 2010; * Milić, S.: Inicijalno obrazovanje nastavnog kadra u Crnoj Gori .- U Zborniku: Crna Gora u XXI stoljeću – u eri kompetitivnosti – potprojekat Obrazovanje .- Podgorica: Crnogorska akademija nauka i umjetnosti, 2010; * Popović, D.: Profesionalni razvoj i promjenjene uloge nastavnika .- U Zborniku: Crna Gora u XXI stoljeću – u eri kompetitivnosti – potprojekat Obrazovanje .- Podgorica: Crnogorska akademija nauka i umjetnosti, 2010; * Milić, S.: Individualizovani vaspitno-obrazovni proces .- Podgorica: Pedagoški centar Crne Gore, 2004; * Kašćelan, V.: Obrazovanje za demokratsko građanstvo i razvoj demokratskih vrijednosti .- U Zborniku: Crna Gora u XXI stoljeću – u eri kompetitivnosti – potprojekat Obrazovanje .- Podgorica: Crnogorska akademija nauka i umjetnosti, 2010; * Jaćimović, Ž.: Kontrola kvaliteta obrazovanja i postignuća pojedinca .- U Zborniku: Crna Gora u XXI stoljeću – u eri kompetitivnosti – potprojekat Obrazovanje .- Podgorica: Crnogorska akademija nauka i umjetnosti, 2010; * Armstrong, T.: Najbolje škole – kako istraživanje razvoja čovjeka može usmjeravati pedagošku praksu .- Zagreb: Educa, 2008; * Rado, P.: Transition in Education .- Budapest: Institute for Educational Policy, 2001; * Keeley, B: Human Capital – How what you know shapes your life .- Zagreb: Educa, 2009; * Bassler, T.: Learning to Change – The Experience of Transforming Education in South Eats Europe .- Budapest: Central European University Press, 2006; * Convery, A. et al: Pupils' Perception of Europe – Identitiy and Education .- Londodn: Cassell, 1997; * Volansky, A.: The Pendulum Syndrome – Centralisation and Decentralisation of Education of England and Wales .- Tel Aviv: Ramot Publishing – Tel-Aviv University, 2003; * Volansky, A. & Friedman, I.A.: School-Based Management – An International Perspective .- Tel Aviv: Ministry of Education, 2003; | | | | | | | | | |
| ***Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:***  Ocjenjuju se:   * Dva testa sa 15 poena (Ukupno 30 poena), * Isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena,: Esej sa 15 poena, * Završni ispit sa 50 poena. * Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 55 poena | | | | | | | | | |
| ***Ocjena:*** | | ***A*** | | | ***B*** | | ***C*** | ***D*** | ***E*** |
| ***Broj poena:*** | | ***91-100*** | | | ***82-90*** | | ***73-81*** | ***64-72*** | ***55-63*** |
| ***Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke: Prof. dr Saša Milić*** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv predmeta:** | Ekonomika obrazovanja | | |
| **Šifra predmeta** | **Status predmeta** | **Semestar** | **Broj ECTS kredita** | **Fond časova** |
| Nema | Obavezni | I | 6 | 3P + 1V |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Studijski programi za koje se organizuje:**  Akademski doktorski studijski program PEDAGOGIJE FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 6 semestara, 180 ECTS kredita). | | | |
| **Uslovljenost drugim predmetima:** Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta. | | | |
| **Ciljevi izučavanja predmeta:** Upoznavanje studenata sa bazičnim ekonomskim pojmovima i razumijevanje odnosa između ekonomskih faktora i obrazovanja kao individualnog i društvenog fenomena. | | | |
| **Ishodi učenja:** Po završetku programa student će biti u stanju: objasni međuzavisnost obrazovanja i ekonomskog razvoja; prepozna mehanizme uticaja obrazovanja na ekonomski rast i razvoj na globalnom, nacionalnom i lokalnom nivou; obrazloži ekonomske efekte finansiranja obrazovanja; objasni modele i mehanizme finansiranja obrazovanja; uporedi odnose i efekte jednakosti i pravičnosti u obrazovanju; objasni ekonomske dimenzije centralizacije i decentralizacije ubrazovaja. | | | |
| **Ime i prezime nastavnika i saradnika:** prof. dr Miomir Despotović | | | |
| **Metod nastave i savladanja gradiva:** Predavanja i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije. | | | |
| **Plan i program rada:** | | | |
| Pripremne nedjelje  I nedjelja  II nedjelja  III nedjelja  IV nedjelja  V nedjelja  VI nedjelja  VII nedjelja  VIII nedjelja  IX nedjelja  X nedjelja  XI nedjelja  XII nedjelja  XIII nedjelja  XIV nedjelja  XV nedjelja | | Upoznavanje, priprema i upis semestra   * Pojam i predmet ekonomike obrazovanja * Obrazovanje i ekonomski razvoj * Teorije o ljudskom kapitalu i efekti ulaganja u ljudski kapital * Teorije o ljudskom kapitalu i prosvjetna politika * Trošak korist pristup * Rezidualni pristup   ***I test znanja / kolokvijum***   * Teorija modenizacije * Individualne investicije u obrazovanje i njihova isplativost * Društvene investicije u obrazovanje i njihova isplativost * Donošenje odluka o školovanju * Obrazovanje i zapošljavanje * Ulaganje u obrazovanje i pravednost u obrazovanju   ***II test znanja / kolokvijum*** | |
| **Opterećenje studenata:** | | | |
| **Nedjeljno**  **6 kredita x 40/30 = 8 sati**  **Struktura:**  **3** sata predavanja  **1** sata vježbi  **4** sata samostalnog rada, uključujući konsultacije | | | **U toku semestra**  **Nastava i završni ispit**: 10 sati i 40 minuta x 16 = 128 sati  **Neophodne pripreme** prije početka semestra (administracija, upis, ovjera)  2 x (8 sati) = **16 sati**  **Ukupno opterećenje za predmet 6x30 = 180 sati**  **Dopunski rad**  za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmeti)  **Struktura opterećenja**:  128 sati (Nastava)+16 sati(Priprema)+30 sati(Dopunski rad) |
| **Obaveze studenata:** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja. | | | |
| **Konsultacije:** | | | |
| **Literatura:**   * Pastuović, N., (1990) Edukologija, Znamen, Zagreb. * Randall K. Filler, Daniel S. Hamermesh i Albert E. Rees: (1996) Ekonomija rada i zarada (The Economics of Work and Pay), HarperCollins*CollegePublishers.* * Polić, V., (1983) Ekonomika i planiranje obrazovanja, Liburnija, Rijeka - Školska knjiga, Zagreb. * Spariosu.Bodroski, B., (2007) Efikasnost i pravičnost obrazovnih sistema u evropskim politikama obrazovanja, Nastava i vaspitnje, br.1. 2009. Beograd. | | | |
| **Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:**   * Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena), * Isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 3 poena,: Esej sa 8 poena, * Završni ispit sa 49 poena.   Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poen. | | | |
| **Ocjene: A (91 - 100); B (81 - 90); C (71 - 80); D (61 - 70); E (51 - 60).** | | | |
| **Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke**: Prof. dr Miomir Despotović | | |
| **Dodatne informacije o predmetu:** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Naziv predmeta:*** | ***Obrazovni kurikulum*** | | |
| ***Šifra predmeta*** | ***Status predmeta*** | ***Semestar*** | ***Broj ECTS kredita*** | ***Fond časova*** |
|  | ***Obavezni*** | ***I*** | ***6*** | ***3P + 1V*** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Studijski programi za koje se organizuje :***   * Akademski doktorski studijski programi FILOZOFSKOG FAKULTETA (studije traju 6 semestara, 180 ECTS kredita). | | | | |
| ***Uslovljenost drugim predmetima***: Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta | | | | |
| ***Ciljevi izučavanja predmeta:*** Upoznavanje studenata pojmom, ulogom i strategijama razvoja obrazovnog kurikuluma. Upoznavanje studenata sa metodologijomizrade i didaktičkog oblikovanja obrazovnog kurikuluma. | | | | |
| ***Ishodi učenja:*** Po završetku ovog kursa student će moći da: - Obrazlaže metodologiju programiranja i definisanja obrazovnog kurikuluma; - Analizira teorijsko-metodološke paradigme razvoja kurikularnih teorija; - Procjenjuje specifičnosti konstruktivističke kurikularne paradigme; - Kritički ocjenjuje fundamentalna koncepcijsko-metodološka ishodišta obrazovnog kurikuluma; - Vrednuje ciljeve i ishode obrazovnog kurikuluma. | | | | |
| ***Ime i prezime nastavnika i saradnika: Prof. dr Nikola Mijanović*** | | | | |
| ***Metod nastave i savlađivanja gradiva:*** Predavanja i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije. | | | | |
| **Sadržaj predmeta:** | | | | |
| Pripremne nedjelje  I nedjelja  II nedjelja  III nedjelja  IV nedjelja  V nedjelja  VI nedjelja  VII nedjelja  VIII nedjelja  IX nedjelja  X nedjelja  XI nedjelja  XII nedjelja  XIII nedjelja  XIV nedjelja  XV nedjelja  XVI nedjelja  Završna nedjelja  XVIII-XXI nedjelja | | *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz*  *P/V/O/Pz* | Upoznavanje, priprema i upis semestra  - Pojmovno i suštinsko shvatanje obrazovnog kurikuluma;  - Savremeni teorijsko-metodološki pristupi razvoja kurikularne teorije;  - Odnosi između didaktičke i kurikularne teorije;  - Kurikularne promjenei njihova usklađenost sa naučno-tehnološkim, društvenim i pedagoškim razvojem;  - Suštinske karakteristike zatvorenog i otvorenog kurikuluma;  - Konstruktivistička kurikularna teorija i njene specifičnosti;  ***Slobodna nedjelja***  ***I test znanja / kolokvijum***  - Kurikularne i obrazovne inovacione tendencije;  - Fundamentalna koncepcijsko-metodološka ishodišta obrazovnog kurikuluma;  - Metodologija izrade i oblikovanja obrazovnog kurikuluma;  - Ciljevi i kriterijumi izbora didaktičkog oblikovanja vaspitno-obrazovnih sadržaja;  - Sadržajno-koncepcijska uloga obrazovnog kurikuluma;  ***II test znanja / kolokvijum***  - Evaluacija obrazovnog kurikuluma;  ***Završni ispit***  Ovjera semestra i upis ocjena  Dopunska nastava i poravni ispitni rok | |
| ***Obaveze studenata u toku nastave:*** Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja. | | | | |
| ***Konsultacije:*** | | | | |
| ***Opterećenje studenata na predmetu:*** | | | | |
| **Nedjeljno**  **6 kredita x 40/30 = 8 sati**  **Struktura:**  **3** sata predavanja  **1** sata vježbi  **4** sata samostalnog rada, uključujući konsultacije | | | | **U toku semestra**  **Nastava i završni ispit**: 10 sati i 40 minuta x 16 = 128 sati  **Neophodne pripreme** prije početka semestra (administracija, upis, ovjera)  2 x (8 sati) = **16 sati**  **Ukupno opterećenje za predmet 6x30 = 180 sati**  **Dopunski rad**  za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmeti)  **Struktura opterećenja**:  128 sati (Nastava)+16 sati(Priprema)+30 sati(Dopunski rad) |
| * ***Literatura:*** * ***Marsch, J.S.(1994): Kurikulum,Temeljni pojmovi, Zagreb,Eduka;*** * ***Gudjons,H i dr.(1992): Didaktičke teorije,(uredili),Zagreb,Eduka;*** * ***Fullan, M.G.(1992): The New Meaning of Educational Chenge, Cassel educational, London.*** | | | | |
| ***Oblici provjere znanja i ocjenjivanje:***  Ocjenjuju se:   * Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena), * Seminarski rad u pisanoj formi 10 poena * Završni ispit sa 50 poena. * Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 55 poena | | | | |
| ***Ime i prezime nastavnika koji je pripremio podatke: Prof. dr Nikola Mijanović*** | | | | |
| ***Napomena:*** *Napomena:Plan realizacije nastavnog programa po tematskim cjelinama i terminima studenti će dobiti na početku semestra.* | | | |