

Grundlagen der Methodik und Didaktik des Deutschen als Fremdsprache

Präsentationen zum Training der Fertigkeiten im FSU **SPRECHEN**

Recherchieren und erarbeiten Sie sich Informationen zur Fertigkeit „Sprechen“.
Präsentieren Sie Ihre Ergebnisse Ihren Kommiliton*innen anschaulich und interessant (!).
Gestalten Sie ein Handout mit allen relevanten Informationen.

Achten Sie auf folgende **Inhaltspunkte**:

- Überblick Theorie und Praxis der Fertigkeit
 - Was sagen aktuelle Ansätze?
 - Welche Hintergrundinformation ist wichtig für das Lehren?
- Wie kann diese Fertigkeit bei Schülerinnen und Schülern gefördert werden?
- Welche Aufgaben und Übungen gibt es dazu? Welche davon eignen sich gut, um die Fertigkeit „Sprechen“ zu trainieren?

Probieren Sie zur Präsentation gerne verschiedene Sozialformen und Arbeitsformen (Methoden) aus.

Beziehen Sie bei Bedarf Lehrwerke mit ein. Nutzen Sie sie als Beispiele und zur Analyse.

Achten Sie auch darauf:

Wie können Sie überprüfen, dass Ihre Kommiliton*innen den Stoff verstanden haben?

Ziel ist, dass alle am Ende

- wissen, wie die Fertigkeit „Sprechen“ im FSU gut eingebaut, gefördert und trainiert wird
- Aufgaben und Übungen zu dieser Fertigkeit in ihrem Unterricht anwenden können

Die Präsentation soll 30 Minuten dauern.

Literaturvorschläge:

- Baliuk, Natallia / Buda, Filippa / Rösler, Dietmar / Würffel, Nicola (2018): Einführung Sprechen. In: DAAD (Hrsg.), Dhoch3-Studienmodule Deutsch als Fremdsprache. Online unter: moodle.daad.de, zuletzt abgerufen am 18.06.18.
- Funk, Hermann et al. (2014): Aufgaben, Übungen, Interaktion. DII 4. München: Klett-Langenscheidt. S. 84-108.
- Schatz, Heide (2001): Fertigkeit Sprechen. Fernstudieneinheit 20. München: Langenscheidt.
- Schreiter, Ina (2001): Mündliche Sprachproduktion. In: Helbig, Gerhard (Hrsg.): Deutsch Als Fremdsprache: Ein Internationales Handbuch. 2. Halbband. Berlin/New York: Walter de Gruyter (Handbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft 19.2). S. 908-921.

Grundlagen der Methodik und Didaktik des Deutschen als Fremdsprache

Präsentationen zum Training der Fertigkeiten im FSU **SCHREIBEN**

Recherchieren und erarbeiten Sie sich Informationen zur Fertigkeit „Schreiben“.
Präsentieren Sie Ihre Ergebnisse Ihren Kommiliton*innen anschaulich und interessant (!).

Achten Sie auf folgende **Inhaltspunkte**:

- Überblick Theorie und Praxis der Fertigkeit
 - Was sagen aktuelle Ansätze?
 - Welche Hintergrundinformation ist wichtig für das Lehren?
- Wie kann diese Fertigkeit bei Schülerinnen und Schülern gefördert werden?
- Welche Aufgaben und Übungen gibt es dazu? Welche davon eignen sich gut, um die Fertigkeit „Schreiben“ zu trainieren?

Probieren Sie zur Präsentation gerne verschiedene Sozialformen und Arbeitsformen (Methoden) aus.

Beziehen Sie bei Bedarf Lehrwerke mit ein. Nutzen Sie sie als Beispiele und zur Analyse.

Achten Sie auch darauf:

Wie können Sie überprüfen, dass Ihre Kommiliton*innen den Stoff verstanden haben?

Ziel ist, dass alle am Ende

- wissen, wie die Fertigkeit „Schreiben“ im FSU gut eingebaut, gefördert und trainiert wird
- Aufgaben und Übungen zu dieser Fertigkeit in ihrem Unterricht anwenden können

Die Präsentation soll 30 Minuten dauern.

Literaturvorschläge:

- Baliuk, Natalia / Buda, Filippa / Rösler, Dietmar / Würffel, Nicola (2018): Einführung Methoden zur Förderung der Schriftlichkeit. In: DAAD (Hrsg.), Dhoch3-Studienmodule Deutsch als Fremdsprache. Online unter: moodle.daad.de. DOI: 10.31816/Dhoch3.2018.15
- Bohn, Rainer (2008): Schriftliche Sprachproduktion. In: Helbig, Gerhard (Hrsg.) : Deutsch Als Fremdsprache: Ein Internationales Handbuch. 2. Halbband. Berlin/New York: Walter de Gruyter (Handbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft 19.2). S. 921-931.
- Funk, Hermann et al. (2014): Aufgaben, Übungen, Interaktion. DII 4. München: Klett-Langenscheidt. S. 108-125.
- Kast, Bernd (1999): Fertigkeit Schreiben. Fernstudieneinheit 12. München: Langenscheidt.
- Häussermann, Ulrich/Piepho, Hans-Eberhard (1996): Aufgaben und Übungen zur schriftlichen Arbeit. In: ebd.: Aufgaben-Handbuch. Deutsch als Fremdsprache. Abriß einer Aufgaben- und Übungstypologie. München: iudicium Verlag. S. 325-357.

Grundlagen der Methodik und Didaktik des Deutschen als Fremdsprache

Präsentationen zum Training der Fertigkeiten im FSU **LESEN**

Recherchieren und erarbeiten Sie sich Informationen zur Fertigkeit „Lesen“.
Präsentieren Sie Ihre Ergebnisse Ihren Kommiliton*innen anschaulich und interessant (!).

Achten Sie auf folgende **Inhaltspunkte**:

- Überblick Theorie und Praxis der Fertigkeit
 - Was sagen aktuelle Ansätze?
 - Welche Hintergrundinformation ist wichtig für das Lehren?
- Wie kann diese Fertigkeit bei Schülerinnen und Schülern gefördert werden?
- Welche Aufgaben und Übungen gibt es dazu? Welche davon eignen sich gut, um die Fertigkeit „Lesen“ zu trainieren?

Probieren Sie zur Präsentation gerne verschiedene Sozialformen und Arbeitsformen (Methoden) aus.

Beziehen Sie bei Bedarf Lehrwerke mit ein. Nutzen Sie sie als Beispiele und zur Analyse.

Achten Sie auch darauf:

Wie können Sie überprüfen, dass Ihre Kommiliton*innen den Stoff verstanden haben?

Ziel ist, dass alle am Ende

- wissen, wie die Fertigkeit „Lesen“ im FSU gut eingebaut, gefördert und trainiert wird
- Aufgaben und Übungen zu dieser Fertigkeit in ihrem Unterricht anwenden können

Die Präsentation soll 30 Minuten dauern.

Literaturvorschläge:

- Genc, Ayten (2001): Die Entwicklung der Lesekompetenz im DaF-Unterricht. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi 20:80-9 [2001]. Online unter: <http://www.efdergi.hacettepe.edu.tr/yonetim/icerik/makaleler/989-published.pdf>, zuletzt abgerufen am 23.11.2019.
- Lutjeharms, Madeline (2008): Leseverstehen. In: Helbig, Gerhard (Hrsg.) : Deutsch Als Fremdsprache: Ein Internationales Handbuch. 2. Halbband. Berlin/New York: Walter de Gruyter (Handbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft 19.2). S. 901-908.
- Rösler, Dietmar/Würffel, Nicola (2014): Lernmaterialien und Medien. DII 5. München: Klett-Langenscheidt. S. 82-106.
- Westhoff, Gerard (1997): Fertigkeit Lesen. Fernstudieneinheit 17. München: Langenscheidt.

Grundlagen der Methodik und Didaktik des Deutschen als Fremdsprache

Präsentationen zum Training der Fertigkeiten im FSU **HÖREN**

Recherchieren und erarbeiten Sie sich Informationen zur Fertigkeit „Hören“.
Präsentieren Sie Ihre Ergebnisse Ihren Kommiliton*innen anschaulich und interessant (!).

Achten Sie auf folgende **Inhaltspunkte**:

- Überblick Theorie und Praxis der Fertigkeit
 - Was sagen aktuelle Ansätze?
 - Welche Hintergrundinformation ist wichtig für das Lehren?
- Wie kann diese Fertigkeit bei Schülerinnen und Schülern gefördert werden?
- Welche Aufgaben und Übungen gibt es dazu? Welche davon eignen sich gut, um die Fertigkeit „Hören“ zu trainieren?

Probieren Sie zur Präsentation gerne verschiedene Sozialformen und Arbeitsformen (Methoden) aus.

Beziehen Sie bei Bedarf Lehrwerke mit ein. Nutzen Sie sie als Beispiele und zur Analyse.

Achten Sie auch darauf:

Wie können Sie überprüfen, dass Ihre Kommiliton*innen den Stoff verstanden haben?

Ziel ist, dass alle am Ende

- wissen, wie die Fertigkeit „Hören“ im FSU gut eingebaut, gefördert und trainiert wird
- Aufgaben und Übungen zu dieser Fertigkeit in ihrem Unterricht anwenden können

Die Präsentation soll 30 Minuten dauern.

Literaturvorschläge:

- Baliuk, Natallia / Buda, Filippa / Rösler, Dietmar / Würffel, Nicola (2018): Einführung Methoden zur Förderung der Mündlichkeit. In: DAAD (Hrsg.), Dhoch3-Studienmodule Deutsch als Fremdsprache. Online unter: moodle.daad.de, zuletzt abgerufen am 15.06.18.
- Dahlhaus, Barbara (1998): Fertigkeit Hören. Fernstudieneinheit 6. München: Langenscheidt.
- Rösler, Dietmar/Würffel, Nicola (2014): Lernmaterialien und Medien. DII 5. München: Klett-Langenscheidt. S. 101-116.
- Solmecke, Gert (2008): Hörverstehen. In: Helbig, Gerhard (Hrsg.): Deutsch Als Fremdsprache: Ein Internationales Handbuch. 2. Halbband. Berlin/New York: Walter de Gruyter (Handbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft 19.2). S. 893-90.
- Solmecke, Gert (2010): Vermittlung der Hörfertigkeit. Krumm, Hans-Jürgen/ Fandrych, Christian/ Hufeisen, Britta/Riemer, Claudia (Hrsg.): Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Ein internationales Handbuch. 1. Halbband. Berlin/New York: De Gruyter Mouton (Handbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft 35.2). S. 969-976.

Grundlagen der Methodik und Didaktik des Deutschen als Fremdsprache

Präsentationen zum Training der Fertigkeiten im FSU
PHONETIK

Recherchieren und erarbeiten Sie sich Informationen zur Vermittlung von Phonetik im DaF-Unterricht.

Präsentieren Sie Ihre Ergebnisse Ihren Kommiliton*innen anschaulich und interessant (!).

Achten Sie auf folgende **Inhaltspunkte**:

- Überblick Theorie und Praxis der Fertigkeit
 - Was sagen aktuelle Ansätze?
 - Welche Hintergrundinformation ist wichtig für das Lehren?
- Wie kann diese Fertigkeit bei Schülerinnen und Schülern gefördert werden?
- Welche Aufgaben und Übungen gibt es dazu? Welche davon eignen sich gut, um die Aussprache zu trainieren?

Probieren Sie zur Präsentation gerne verschiedene Sozialformen und Arbeitsformen (Methoden) aus.

Wie wird die Phonetik in verschiedenen Lehrwerken behandelt? Nutzen Sie sie als Beispiele und zur Analyse.

Achten Sie auch darauf:

Wie können Sie überprüfen, dass Ihre Kommiliton*innen den Stoff verstanden haben?

Ziel ist, dass alle am Ende

- wissen, wie Phonetik im FSU gut eingebaut, gefördert und trainiert wird
- Aufgaben und Übungen zu dieser Fertigkeit in ihrem Unterricht anwenden können

Die Präsentation soll 30 Minuten dauern.

Literaturvorschläge:

- Dieling, Helga/Hirschfeld, Ursula (2000): Phonetik lehren und lernen. Fernstudieneinheit 22. München: Langenscheidt.
- Hirschfeld, Ursula/Stock, Eberhard (2007): Phonotheke. Aussprachetraining. Arbeits- und Übungsbuch.
- Hirschfeld, Ursula (2008): Vermittlung der Phonetik. In: Helbig, Gerhard (Hrsg.): Deutsch Als Fremdsprache: Ein Internationales Handbuch. 2. Halbband. Berlin/New York: Walter de Gruyter (Handbücher zur Sprach- und Kommunikationswissenschaft 19.2). S. 872-879.