

**Filozofski fakultet / Obrazovanje učitelja / Pedagoška psihologija II**

Uslovljenost drugim predmetima	Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta.
Ciljevi izučavanja predmeta	Osposobljavanje studenata za razumijevanje složenih psihičkih procesa koji determinišu nastavni proces i proces učenja.*Osposobljavanje studenata za prepoznavanje različitih kategorija učenika i razvijanje svijesti o potrebi individualizacije nastave i učenja u školi. *Razumijevanje položaja i uloge nastavnika i učenika u obrazovnom procesu.
Ime i prezime nastavnika i saradnika	Prof. dr Vojko Radomirović, Dr Jelena Mašnić
Metod nastave i savladanja gradiva	Predavanja i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije.
I nedjelja, pred.	Upoznavanje, priprema za pohađanje predmeta.
I nedjelja, vježbe	Obrazovanje i nastava (diskusija)
II nedjelja, pred.	Psihologija nastave (pojam i teorije nastave)
II nedjelja, vježbe	Prikaz različitih vrsta nastave
III nedjelja, pred.	Ciljevi nastave
III nedjelja, vježbe	Komponente časa
IV nedjelja, pred.	Vaspitanje kao psihološki proces
IV nedjelja, vježbe	Vrijednosti učenika
V nedjelja, pred.	Provjeravanje, ocjenjivanje i vrednovanje
V nedjelja, vježbe	Prikaz grešaka u ocjenjivanju
VI nedjelja, pred.	Psihologija nastave pojedinih predmeta
VI nedjelja, vježbe	I test znanja / kolokvijum
VII nedjelja, pred.	Učenici osnovne škole
VII nedjelja, vježbe	Programi podrške razvoju učenika
VIII nedjelja, pred.	Sposobnosti za učenje
VIII nedjelja, vježbe	Programi motivisanja učenika
IX nedjelja, pred.	Školovanje darovitih učenika
IX nedjelja, vježbe	Inkluzivno obrazovanje
X nedjelja, pred.	Saznajni stilovi i njihova primjena na oblast nastave i učenja
X nedjelja, vježbe	Principi prilagođenosti nastave uzrastu
XI nedjelja, pred.	Djeca sa teškoćama u razvoju i ponašanju
XI nedjelja, vježbe	II test znanja/kolokvijum
XII nedjelja, pred.	Vaspitno- obrazovna grupa
XII nedjelja, vježbe	Međuljudski odnosi i klima u nastavi
XIII nedjelja, pred.	Psihologija nastavnika
XIII nedjelja, vježbe	Profil uspješnog nastavnika
XIV nedjelja, pred.	Upravljanje ponašanjem u odjeljenju
XIV nedjelja, vježbe	Komunikacijske vještine (komunikacija nastavnika i šire socijalne zajednice)
XV nedjelja, pred.	Pripreme za čas
XV nedjelja, vježbe	Rad u učionici
Obaveze studenta u toku nastave	Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja.
Konsultacije	Grupne ili individualne prema potrebama studenata i sadržaja predmeta (jednom sedmično).
Opterećenje studenta u casovima	Nedjeljno 4 kredita x 40/30 = 5 sati i 20 minuta
Literatura	Vučić, L.: Pedagoška psihologija, Društvo psihologa, Beograd 1991. Stojaković, P: Pedagoška psihologija I, Filozofski fakultet, Banja Luka, 2002 Stojaković, P: Pedagoška psihologija II, Filozofski

	fakultet, Banja Luka, 2002 Ivić, I.: Aktivno učenje 1.i 2. UNICEF, Beograd, 1985. Bruner, Dž.:Proces obrazovanja, Pedagogija,2-3, 1976. Kvaščev,R.:Sposobnosti za učenje i ličnost, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd, 1980. Brković, A.:Psihologija nastave, Tehnički fakultet, Čačak, 1997.
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje	Ocjenjuju se: - Dva testa sa 15 poena (Ukupno 30 poena), - Isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena,,: Praktikum 10 poena, Esej 5 poena, - Završni ispit sa 50 poena. - Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poen
Posebne naznake za predmet	
Napomena	Plan realizacije nast. programa po tematskim cjelinama i terminima studenti će dobiti početkom semestra.
Ishodi učenja	Nakon što završi ovaj kurs, student će moći da: 1. razumije složene mentalne procese koji određuju proces učenja i nastave; 2. poznaje osnovne principe i ishode aktivne nastave; 3. idenifikuje različite kategorije učenika; 4. organizuje individualan pristup nastavnom procesu u odnosu na sposobnosti i osobine ličnosti učenika; 5. identifikuje atipična ponašanja za posmatranu dob i, u sradanji sa pedagoško psihološkom službom i roditeljima, radi na njihovom otklanjanju; 6. razvije osjetljivost na socijalnu i emocionalnu klimu u učionici; 7. upravlja motivacijom učenika i međuljudskim odnosima; 8. opiše položaj i ulogu učitelja u čitavom procesu obrazovanja; 9. poznaje tehnike procjene prilikom ocjenjivanja sopstvenog i rada učenika.