

Arhitektonski fakultet / Arhitektura - integrisane studije 5+0, (2017) / ARHITEKTONSKO PROJEKTOVANJE II

Uslovljenost drugim predmetima	USLOVLJENOST SRODNIM PREDMETIMA.
Ciljevi izučavanja predmeta	Koncepcija nastave na ovom predmetu se bazira na ideji da se kroz analize i obrazloženje primjera naglase osnovni principi i norme neophodne za pravilan pristup projektovanju školskih i predškolskih objekata.
Ime i prezime nastavnika i saradnika	doc. dr Sanja Savić doc. dr Marija Bojović
Metod nastave i savladanja gradiva	Predavanja, vježbe, konsultacije. Semestralni rad.
I nedjelja, pred.	Istorijski razvoj školskih objekata, vrste škola
I nedjelja, vježbe	Upoznavanje sa Sinteznim zadatkom, s problematikom i načinom izrade zadatka. Obilazak terena.
II nedjelja, pred.	Školski kompleks, uređenje školskog dvorišta; školska zgrada
II nedjelja, vježbe	Analiza lokacije
III nedjelja, pred.	Nastavne prostorije, prostorije za opšte potrebe i društveni život
III nedjelja, vježbe	Analiza lokacije
IV nedjelja, pred.	Prostorije za upravu i nastavno osoblje, prostorije za zdravstvenu zaštitu
IV nedjelja, vježbe	Izrada projektnog zadatka
V nedjelja, pred.	Pomoćne prostorije, higijensko - zdravstvena problematika
V nedjelja, vježbe	Funkcionalna i dimenzionalna analiza PREDŠKOLSKE USTANOVE
VI nedjelja, pred.	Standardi i normativi za projektovanje školskih i predškolskih objekata
VI nedjelja, vježbe	ODBRANA PRELIMINARNOG RADA
VII nedjelja, pred.	KOLOKVIJUM I
VII nedjelja, vježbe	Izrada projekta predškolske ustanove
VIII nedjelja, pred.	Organizaciona, funkcionalna šema visokoškolskih ustanova
VIII nedjelja, vježbe	Izrada projekta predškolske ustanove
IX nedjelja, pred.	Tipologija Visokoškolskih ustanova
IX nedjelja, vježbe	Izrada projekta predškolske ustanove
X nedjelja, pred.	Organizaciona, funkcionalna šema dječijih vrtića
X nedjelja, vježbe	Izrada projekta predškolske ustanove
XI nedjelja, pred.	Tipologija predškolskih objekata
XI nedjelja, vježbe	Izrada projekta predškolske ustanove
XII nedjelja, pred.	Arhitektura školske zgrade
XII nedjelja, vježbe	Izrada projekta predškolske ustanove
XIII nedjelja, pred.	Tendencija razvoja školskih zgrada
XIII nedjelja, vježbe	Izrada projekta predškolske ustanove
XIV nedjelja, pred.	KOLOKVIJUM II
XIV nedjelja, vježbe	Izrada projekta predškolske ustanove
XV nedjelja, pred.	Završni ispit
XV nedjelja, vježbe	PREDAJA I ODBRANA SINTEZNOG RADA
Obaveze studenta u toku nastave	
Konsultacije	
Opterećenje studenta u casovima	Nedjeljno 9.0 kredita x 40/30 = 12 sati Struktura: 3 sata predavanja 4 sata računskih vježbi 5 sati samostalnog rada, uključujući konsultacije U toku semestra Nastava i završni ispit: (12 sati) x 16 = 192 sata Neophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2 x (12 sati) = 24 sata Ukupno opterećenje za predmet: 9.0x30 = 270 sati Dopunski rad: 54 sata Struktura opterećenja:

	192 sata (Nastava) + 24 sata (Priprema) + 54 sata (Dopunski rad) = 270 sati
Literatura	- Knežević – Kordiš. Stambene i javne zgrade. Zagreb: Tehnička knjiga, 1972. - Bajlon, Mate. Škole. Beograd: Građevinska knjiga, 1972. - Bajbutović, Zoran. Arhitektura školske zgrade Sarajevo : Svjetlost , 1983. - Anđelković, Mirjana.Školske zgrade, Niš: Univerzitet u Nišu, 1995. - Pribić, Lazar. Uređenje školskog dvorišta, Beograd 1966.
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje	* Položena oba kolokvijuma i pozitivno ocjenjen sintezni projekat. - Uredno pohađanje nastave : ukupno 10 poena (svaki izostanak manje 1 poen), maksimalno 3 izostanka - I kolokvijum : maksimum 20 poena - II kolokvijum : maksimum 20 poena - Semestralni rad : maksimum 50 poena - Analiza postojećeg stanja: maksimum 5 poena - Preliminarna predaja : maksimum 5 poena
Posebne naznake za predmet	
Napomena	Dodatne informacije o predmetu mogu se dobiti kod predmetnog nastavnika, šefa studijskog programa i kod prodekana za nastavu.
Ishodi učenja	Očekuje se da student, nakon položenog ispita Arhitektonsko projektovanje 2: 1. Ima sposobnost da sintetizuje principe, standarde i normative za projektovanje školskih i predškolskih objekata; 2. Prepoznaje funkcionalno-prostorne i kontekstualne vrijednosti školskih i predškolskih objekata; 3. Posjeduje sposobnost da izradi i predstavi projekte školskih i predškolskih objekata različite, razmjere i složenosti, u skladu sa principima održivog razvoja i savremenim prostornim transformacijama; 4. Je sposoban da kritički procijeni kvalitet školskih i predškolskih objekata u konkretnom kontekstu i prema potrebama korisnika.