

Filološki fakultet / Engleski jezik i književnost / Osnovi metodike nastave stranih jezika

Uslovljenost drugim predmetima	Završene osnovne studije
Ciljevi izučavanja predmeta	Studenti će se baviti istraživanjem teorijskih aspekata koji su sastavni dio razumijevanja prirode usvajanja stranog jezika i različitih faktora koji utiču na proces učenja jezika. Studenti će moći da opišu i procijene osnovne sfere metodologije stranog jezika uključujući glavne pristupe, metode, tehnike, proces kreiranja plana rada i strategije koje se odnose na instrukcije.
Ime i prezime nastavnika i saradnika	Dr Marija Mijušković
Metod nastave i savladanja gradiva	Studenti u nastavi, studenti kao istraživači, metodološke analize i usmene prezentacije, diskusije, navođenje na razmišljanje, upotreba interneta, power point prezentacije, kolokvijumi (pisana forma), upotreba video zapisa, rad u paru, grupi, konsultacije
I nedjelja, pred.	Opšti osvrt na osnove Metodike nastave stranog jezika; Multidisciplinarni aspekti usvajanja i načina predavanja engleskog kao stranog jezika
I nedjelja, vježbe	Opis predmeta i zadataka: diskusija o određenim temama (ujedno sa iskustvima iz učionice): observacije časova i učešće u nastavi; Učenici uvježbavaju držanje časa u učionici; nastavni materijal obuhvata: slušanje CD-a, hendaute, power point prezentacije,
II nedjelja, pred.	Teorije usvajanja stranog jezika (bihevizizam, kognitivizam, usvajanje i učenje, humanistički pristup, usvajanje jezika na osnovu istraživačkih zadataka, kombinovano/balansirani pristup aktivnostima)
II nedjelja, vježbe	Observacije (zadaci u okviru edukacije načina držanja nastave): Koristeći različite teorije u usvajanju stranog jezika, studenti imaju obavezu da pripreme seminarske radove (u formi eseja). Observacije se rade u školama u toku prvog semestra (ukupno des
III nedjelja, pred.	Osnovni principi u procesu predavanja stranog jezika
III nedjelja, vježbe	Vježba(pristupi, metode, tehnike u procesu predavanja u nastavi 21. vijeka)
IV nedjelja, pred.	Rječnik termina. Multidisciplinarni aspekti (lingvistika, psiholingvistika, metodološki, pedagoški aspekti kao i aspekti kulturne svijesti) u usvajanju stranog jezika
IV nedjelja, vježbe	Iniciranje govora (diskusije) sa multidisciplinarnog aspekta
V nedjelja, pred.	Gramatičko-prevodni metod, Audio-vizuelni metod, Direktni metodi, Natural Approach, Community Conselling, Sugestopedija, The Silent Way, TRP (Total Physical Response), Communicative Approach, the Eclectic Approach)
V nedjelja, vježbe	Vježba i primjena raznih metoda, pristupa i tehnika u nastavi stranog jezika
VI nedjelja, pred.	Komparativna studija stranog i maternjeg jezika. Uvid u rezultate tekućih istraživanja u oblasti teorijskih, praktičnih i pedagoških osnova za učenje stranog jezika
VI nedjelja, vježbe	Diskusije zasnovane na istraživanjima; Strategije učenja jezika prema sopstvenoj zamisli, uključujući implementaciju pedagoške prakse u usvajanju stranog jezika
VII nedjelja, pred.	Kolokvijum
VII nedjelja, vježbe	Diskusija o rezultatima testa i njihova analiza
VIII nedjelja, pred.	Timsko istraživanje i usmena prezentacija u cilju demonstriranja različitih pristupa u načinu predavanja, metoda, tehnika (demonstriranje časa, aktivnosti i vježbi koje potpsješuju usvajanje jezika)
VIII nedjelja, vježbe	Uvježbavanje časa. Mini-čas: studenti pripremaju i prezentuju neku aktivnost. Ostali diskutuju o času nakon izlaganja. Materijal može biti nivoa osnovnoškolskog uzrasta ili srednje škole. Čas može biti organizovan u nekoj školi ili na fakultetu
IX nedjelja, pred.	Vrste plana (teorije i principi); kriterijum izbora; analiza potrebnog plana, pisanje zadataka. Diskusija.
IX nedjelja, vježbe	Planiranje časa; pisanje plana i procedure
X nedjelja, pred.	Produktivne vještine. (Metodološki principi u sklopu uvoda novih jezičkih struktura, kreativne pismene vježbe koje se osmatraju i provjeravaju; usmene i pismene vježbe (aktivnosti) koje podstiču komunikaciju; izgovor i razgovor
X nedjelja, vježbe	Tehnike za razvijanje produktivnih vještina
XI nedjelja, pred.	Učenje vokabulara. Kriterijum izbora vokabulara.
XI nedjelja, vježbe	Metode, tehnike i prakticni primjeri (vokabular)
XII nedjelja, pred.	Učenje vještina receptivnih sposobnosti (metodološki principi).Šest osnovnih vještina neophodnih u usvajanju receptivnih vještina. Osnovne metode za učenje receptivnih vještina
XII nedjelja, vježbe	Karakteristike materijala za čitanje i slušanje, kao i njihova upotreba. Kreativne vježbe čitanja i

	slušanja.
XIII nedjelja, pred.	Obuka, vježbe i aktivnosti (informisanost, rješavanje problema, vježbe koje iniciraju razmišljanje) za integraciju i produktivnih i receptivnih vještina
XIII nedjelja, vježbe	Diskusija na zadate teme koristeći produktivne i receptivne vještine
XIV nedjelja, pred.	Analiza grešaka. Ispravljanje grešaka.
XIV nedjelja, vježbe	Vježba: na koji način vršiti korekcije, koje vrste grešaka ispravljati; razlika između mistake i error
XV nedjelja, pred.	Završni ispit
XV nedjelja, vježbe	Diskusija. Čitanje seminarskih radova i debate.
Obaveze studenta u toku nastave	Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, pripremaju se i aktivno učestvuju na časovima, rade domaće zadatke
Konsultacije	Konsultacije se održavaju redovno Četvrtak 9-10h Utorak 9-10h
Opterećenje studenta u casovima	Nedeljno: 6 kredita x 40/30=8 sati Struktura: 6 sati predavanja 8 sati samostalnog rada i konsultacije U semestru: Nastava i završni ispit: 8 sati x 16 = 120 Neophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) = 2x8=16 sati Ukupno opterećenje za predmet 6 x 30 = 180 sati Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući polaganje popravnog ispita od 0 do 44 sati Struktura opterećenja: 120 (nastava) + 16 sati (priprema) + 44 sati dopunskog rada
Literatura	Ur, P. (1996) A Course in Language Teaching. Cambridge: CUP. - Ur, P (1988) Grammar Practice Activities: A practical guide for teachers. New York: CUP. - Doff, Adrian (1988) A training course for teachers. Trainers' Handbook. Press Syndicate of CUP, UK. - Lewis, M., J. Hill (1992) Practical Techniques for Language Teaching. Language Teaching Publications, England. - Nolasco, R., L. Arthur (1999) Large Classes. Modern English Publications - Weimer, M. (2002). Learner-Centered Teaching. San Francisco: Jossey Bass Publishers. - H. Douglas Brown 2007 Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy (3rd Edition) Pearson Longman San Francisco State University - Jack C. Richards (ed.) 2011 Practice Teaching: A Reflective Approach, Cambridge University Press - Thomas S. C. Farrell (2008) Classroom Management, Alexandria, VA - Adamson, B. (2004). Fashions in language teaching methodology. In A. Davies and C. El
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje	Kolokvijum 10 poena Prisustva u nastavi 1+5 poena Prezentacija 9 poena Observacije 10 poena Micro Teaching 15 poena Završni ispit 50 poena A 91-100 B 81-90 C 71-80 D 61-70 E 51-60
Posebne naznake za predmet	Nastava se izvodi na engleskom jeziku.
Napomena	Plan realizacije nastavnog programa po tematskim cjelinama, studenti će dobiti na početku semestra
Ishodi učenja	Nakon što student položi ovaj ispit, biće u mogućnosti da: 1. Samostalno drži nastavu engleskog jezika u osnovnoj i srednjoj školi. 2. Upotrebljava znanja iz metodike nastave engleskog jezika tokom realizacije časa u osnovnoj i srednjoj školi; 3. Pokazuje vještine individualnog rada, rada u paru, kao i u grupi (timski rad); 4. Planira nastavu iz engleskog jezika (priprema godišnji, mjesečni i dnevni plan rada); 5. Priprema posebne vrste nastave (prema različitim kriterijumima); 6. Pripremi primjere koji će se koristiti u nastavnim metodama, tehnikama i strategijama učenja; 7. Modifikuje postojeće nastavne modele (metode, tehnike, strategije učenja i proučavanja), prilagođavajući ih novim uslovima u praksi (korišćenju power point prezentacije, debatama i diskusijama na času, služeći se pritom raznovrsnim materijalom za rad); 8. Vrednuje učenička dostignuća u četiri jezičke vještine (slušanje, govorenje, čitanje i pisanje), i potspješuje znanje iz oblasti gramatike, vokabulara i izgovora; 9. Analizira nastavni program za engleski jezik u svim razredima osnovne i srednje škole samostalno i u kontekstu nastavnog plana; 10. Razvija kompetenciju planiranja nastave 21.vijeku koja jasno određuje uloge nastavnika i učenika, a koja odgovara međunarodnim standardima.