

Filološki fakultet / Engleski jezik i književnost / Nastavni sadržaji u predšk.i osnovnom obrazovanju

Uslovljenost drugim predmetima	Završene osnovne studije
Ciljevi izučavanja predmeta	Osposobljavanje studenata za samostalno držanje nastave engleskog jezika na predškolskom uzrastu i uzrastu učenika osnovne škole.
Ime i prezime nastavnika i saradnika	Dr Marija Mijušković
Metod nastave i savladanja gradiva	Predavanja i vježbe. Pisanje seminarskog rada. Priprema jednog plana časa. Držanje aktivnosti pojedinačno za svaki nivo nastave. Priprema za kolokvijume i završni ispit. Konsultacije.
I nedjelja, pred.	Teorija nastave jezika kao samostalna disciplina, Učenje stranog jezika, teorije, ciljevi i zadaci nastave stranih jezika
I nedjelja, vježbe	Povezivanje teorijskih principa nastave i prakse sa posebnim naglaskom na predškolskom uzrastu učenja engleskog jezika kao stranog; analiza udžbenika koji se koriste u nastavi engleskog jezika , povezivanje nastavnih sadržaja sa teorijskim okvirima,ciljev
II nedjelja, pred.	Istraživanja u oblasti učenja stranih jezika, Žan Pijaže, Lav Semenović Vigotski, Bruner Džerom, Stiven Krešen, Džon Lamendela
II nedjelja, vježbe	Analiza metoda i tehnika teorija o učenju maternjeg jezika i stranog jezika; analiza reprezentativnih i ključnih karakteristika teorija,njihova primjena u ucionici stranog jezika i značaj za nastavu sa psiholingvističkog, sociolingvističkog i neurolingvi
III nedjelja, pred.	Faktori koji utiču na učenje stranog jezika Prednosti i nedostaci učenja stranog jezika u ranoj dobi učenika na predškolskom nivou,
III nedjelja, vježbe	Analiza nastavnih sadržaja nastave engleskog jezika, identifikacija mogućih faktora koji uticu na usvajanje tih sadržaja, kritička analiza prednosti i nedostataka učenja engleskog jezika.
IV nedjelja, pred.	Nastava engleskog jezika u ranoj dobi učenika
IV nedjelja, vježbe	Analiza i dopuna nastavnih sadržaja u nastavi engleskog jezika, uspostavljanje sličnosti i razlika između početnog učenja i prvog, drugog i trećeg ciklusa učenja u osnovnoj školi.
V nedjelja, pred.	Dječije govorne aktivnosti: brojalice i pjesmice u nastavi engleskog jezika predškolskog uzrasta,
V nedjelja, vježbe	Analiza aktivnosti za razvijanje vještine govora;detaljna analiza tehnika i strategija primjenljivih za nastavu engleskoj jezika na predškolskom uzrastu.
VI nedjelja, pred.	Igra u nastavi engleskog jezika
VI nedjelja, vježbe	Prezentacija različitih vrsta igara u nastavi stranog jezika i podjela prema uzrastu učenja stranog jezika, provjera njihove primjene.
VII nedjelja, pred.	I Kolokvijum
VII nedjelja, vježbe	Priprema za kolokvijum u formi prezentacija i projekata (individualni rad, rad u paru ili grupi, procjena usvojenog znanja, evaluacija i samoevaluacija.
VIII nedjelja, pred.	Formalna nastava i učenje stranih jezika.
VIII nedjelja, vježbe	Analiza formalne nastave, potreba savremene učionice stranog jezika, analiza nastavnih sadržaja udžbenika za početni uzrast (predškolski-između 5 i 6 godina) i uzrast osnovne škole (od prvog do trećeg ciklusa učenja); povezivanje teorijskih saznanja sa pr
IX nedjelja, pred.	Osnovne jezičke vještine
IX nedjelja, vježbe	uvođenje konstruktivne analize jezičkih vještina u učionici stranog jezika; stavljanje posebnog naglaska na vještinama koje se mogu razvijati i unapređivati na predškolskom uzrastu i uzrastu osnovne škole; analiza nastavnih sadržaja u pogledu jezičkih vje
X nedjelja, pred.	Učenje govornog jezika: principi učenja govornog jezika
X nedjelja, vježbe	Povezivanje teorijskih saznanja o govornoj vještini sa mogućnostima njegovanja te vještine u učionici stranog jezika; ograničenja i prednosti uvježbavanja ove vještine prema uzrastu i nivou učenja; upoznavanje studenata sa velikim brojem strategija i tehn
XI nedjelja, pred.	Ovladavanje razumijevanja čitanjem pisanog teksta na engleskom jeziku
XI nedjelja, vježbe	Povezivanje teorijskih saznanja o vještini čitanja sa mogućnostima njegovanja te vještine u učionici stranog jezika; ograničenja i prednosti uvježbavanja ove vještine prema uzrastu i nivou učenja; upoznavanje studenata sa velikim brojem strategija i tehn
XII nedjelja, pred.	Dječija književnost u nastavi stranog jezika, Poezijom do jezika, Priča, drama i propovijedanje u nastavi stranog jezika

XII nedjelja, vježbe	Upotreba književnosti, u formi pripovijedanja ili dramatizacije, za razvijanje i unapređivanje jezika i biranje tih formi u skladu sa uzrastom i kognitivnim nivoom te dobi.
XIII nedjelja, pred.	Podučavanje elemenata strane kulture kroz izabrane književne tekstove, Evropski jezički portfolio
XIII nedjelja, vježbe	Analiza nastavnih sadržaja u pogledu prisutnosti elemenata strane kulture udžbenicima stranog jezika za početni uzrast i 3. ciklusa učenja u osnovnoj školi; međusobna povezanost i značaj poznavanja elemenata kulture za uspješno učenje stranog jezika; Evro
XIV nedjelja, pred.	II Kolokvijum
XIV nedjelja, vježbe	Priprema za kolokvijum u formi projekata, power point prezentacija, poster prezentacija u obliku individualnog rada, rada u paru ili u grupi.
XV nedjelja, pred.	Završni ispit
XV nedjelja, vježbe	Povratna informacija u pogledu kontinuiranog praćenja napredovanja kod studenata tokom nastave; analiza studentskih dnevnika vođenih tokom nastave; analiza rubrika pomoću koji su dnevnički objektivno pregledani sa ciljem što sistematičnijeg uvida u aspekte
Obaveze studenta u toku nastave	Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, pripremaju se i aktivno učestvuju na časovima.
Konsultacije	Srijeda 09-10 h Četvrtak 13-14h
Opterećenje studenta u casovima	nedjeljno 6 kredita x 40/30 = 8 sati Struktura: 2 sata predavanja 2 sati vježbi 4 sata samostalnog rada uključujući konsultacije u semestru Nastava i završni ispit: 8 sati x 16= 128 sati Neophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2 x 8 sati =16 sati Ukupno opterećenje za predmet 6x30=180 sati Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 36 sata. Struktura opterećenja: 128 sati (Nastava)+ 16 sati (Priprema)+ 36 sata (Dopunski rad)
Literatura	Cameron, L., (2001), Teaching Language to Young Learners. Cambridge, Cambridge University Press. Dimitrijevic, N., (1999), Testiranje u nastavi stranih jezika, Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, Beograd. Doff, A., (1988), A training course for teachers. Trainers' Handbook, Press Syndicate of CUP, UK. Halliwell, S., (1992), Teaching English in the Primary Classroom, Longman, London. Wright, a. 2003. Ceating Stories with Children. Oxford: Oxford University Press Hedge, T. 2005. Teaching and learning in the Language Classroom. Oxford:Oxford University Press Grundy, P. 1994. Beginners. Oxford: Oxford University Press Hadfield, J. 2002 Simple Listening activities. Oxford: Oxford University Press Halliwell, S. 1992. Teaching English in the Primary classroom. New York: Longman Krashen, S.D. 2000. The Natural approach. Harlow: Longman Hadfield,J. 2002. Simple Speaking Activites. Oxford:Oxford University Press
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje	- dva kolokvijuma od po 20 poena - ukupno 40 poena - isticanje u toku nastave 3 poena - seminarski rad 2 poena - plan časa 2 poena - aktivnosti za tri nivoa nastave 1+1+1 poen - završni ispit 50 poena Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sak
Posebne naznake za predmet	Plan realizacije nastavnog programa po tematskim cjelinama i terminima studenti će dobiti na početku semestra
Napomena	Nastava se izvodi na engleskom jeziku
Ishodi učenja	Nakon što student položi ovaj ispit, biće u mogućnosti da: 1. Samostalno drži nastavu engleskog jezika u predškolskim ustanovama (djeci uzrasta između 5 i 6 godina) i u osnovnoj školi (u okviru tri ciklusa učenja engleskog jezika); 2. Analizira nastavni program za engleski jezik u predškolskim ustanovama, u mlađim razredima osnovne škole (prvi ciklus učenja engleskog jezika) i u starijim razredima osnovne škole (drugi i treći ciklus učenja engleskog jezika) samostalno i u kontekstu nastavnog plana;3. Planira nastavu iz engleskog jezika (piše godišnji, mjesečni i dnevni plan realizacije aktivnosti);4. Objasni osnovne metodičke pojmove u vezi sa početnim razvijanjem vještine govora i slušanja (predškolski uzrast kao i mlađi uzrast u okviru prvog ciklusa učenja engleskog jezika) kao i u vezi sa početnim i naprednim čitanjem i pisanjem i tumačenjem književnosti u nastavi (drugi i treći ciklus učenja engleskog jezika);5. Pripremi primjere za upotrebu nastavnih metoda i tehnika, te strategija učenja; 6. Vrednuje učenička postignuća u pogledu četiri jezičke kompetencije: slušanje, govorenje, čitanje i pisanje.