Filološki fakultet / Njemački jezik i književnost / Pedagoška psihologija

Uslovljenost drugim predmetima	Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta
Ciljevi izučavanja predmeta	Osposobljavanje studenata za razumijevanje složenih psihičkih procesa koji determinišu nastavni proces učenja.
Ime i prezime nastavnika i saradnika	
Metod nastave i savladanja gradiva	predavanja, seminarski rad, konsultacije, pripema za kolokvijum i pismeni ispit
I nedjelja, pred.	Predmet i zadaci pedagoške psihologije; Metode i tehnike pedagoške psihologije
I nedjelja, vježbe	Predmet i zadaci pedagoške psihologije; Metode i tehnike pedagoške psihologije
II nedjelja, pred.	Pojam i vrste učenja; Stvaralačko mišljenje i stvaralačko rješavanje problema
II nedjelja, vježbe	Pojam i vrste učenja; Stvaralačko mišljenje i stvaralačko rješavanje problema
III nedjelja, pred.	Pamćenje i zaboravljanje
III nedjelja, vježbe	Pamćenje i zaboravljanje
IV nedjelja, pred.	Motivacija za učenje
IV nedjelja, vježbe	Motivacija za učenje
V nedjelja, pred.	Psihološki ulsovi transfera učenja
V nedjelja, vježbe	Psihološki ulsovi transfera učenja
VI nedjelja, pred.	Funkcija i oblici provjere znanja; Testovi znanja
VI nedjelja, vježbe	Funkcija i oblici provjere znanja; Testovi znanja
VII nedjelja, pred.	I kolokvijum
VII nedjelja, vježbe	I kolokvijum
VIII nedjelja, pred.	Saznajni stilovi i njihova primjena na oblast nastave i vaspitanja
VIII nedjelja, vježbe	Saznajni stilovi i njihova primjena na oblast nastave i vaspitanja
IX nedjelja, pred.	Atmosfera i interakcija u razredu.
IX nedjelja, vježbe	Atmosfera i interakcija u razredu.
X nedjelja, pred.	Darovita i kreativna djeca i učenici.
X nedjelja, vježbe	Darovita i kreativna djeca i učenici.
XI nedjelja, pred.	Djeca i učenici sa teškoćama u razvoju, učenju i ponašanju.
XI nedjelja, vježbe	Djeca i učenici sa teškoćama u razvoju, učenju i ponašanju.
XII nedjelja, pred.	Modifikacija ponašanja; Vaspitanje svjesne kontrole; Vaspitanje poslušnosti.
XII nedjelja, vježbe	Modifikacija ponašanja; Vaspitanje svjesne kontrole; Vaspitanje poslušnosti.
XIII nedjelja, pred.	II kolokvijum
XIII nedjelja, vježbe	II kolokvijum
XIV nedjelja, pred.	Psihologija nastavnika: oblici i modeli izgradnje nastavničkih kompetencija.
XIV nedjelja, vježbe	Psihologija nastavnika: oblici i modeli izgradnje nastavničkih kompetencija.
XV nedjelja, pred.	Završni ispit
XV nedjelja, vježbe	Završni ispit
Obaveze studenta u toku nastave	Studenti su dužni da redovno pohađaju nastavu, rade dva testa i seminarski rad
Konsultacije	
Opterećenje studenta u casovima	Nedjeljno 4 kredita x 40/30 = 5 sati i 20 min Struktura: 2 sata predavanja 3 sata i 20 min samostalnog rada, uključujući konsultacije U toku semestra Nastava i završni ispit: (5 sati, 20 min) x 16 = 85 sati i 20 min Neophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2 x (5 sati, 20 min) = 10 sati i 40 min Ukupno opterećenje za predmet 4x30 = 120 sati Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita iznosi 24 sati Struktura opterećenja: 85 sati i 20 min (Nastava) + 10 sati i 40 min (Priprema) + 24 (Dopunski rad)

Literatura	Andrilović, V. I Čudina, M. (1985): Psihologija učenja i nastave, Školska knjiga, Zagreb. Stojaković, P. (2002): Pedagoška psihologija I, Filozofski fakultet, Banja Luka. Stojaković, P. (2002): Pedagoška psihologija II, Filozofski fakultet, Banja Luka. Milovanov, S (1982): Ekonomija žetona – bihejvioralna modifikacija u razredu, Psihologija, vol. 3, str. 70-84 Selimbegović, I. (1987): Tehnika ekonomije žetona i njena primena u školi, Psihologija, vol. ½, str. 107-115
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje	Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena), Aktivnost i prisustvo nastavi 10 poena, Završni ispit sa 50 poena. Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poen
Posebne naznake za predmet	
Napomena	
Ishodi učenja	Nakon što student položi ovaj ispit, biće u mogućnosti da: 1. primjeni metode i tehnike istraživanja u pedagoškoj psihologiji; 2. preduzima adekvatne mjere korigovanja i unapređenja nastavnog procesa; 3. identifikuje ponašanja netipična za posmatranu dob i da u saradnji sa roditeljima, školskom i širom socijalnom zajednicom, radi na njihovom otklanjanju i predupređivanju; 4. upravlja motivacijom učenika i međuljudskim odnosima; 5. napiše izvještaje o učeniku (dosije); 6. opiše položaj i ulogu pedagoga u cjelokupnom obrazovnom procesu.