

Filozofski fakultet / Psihologija / OSNOVI PEDAGOGIJE

Uslovljenost drugim predmetima	Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta
Ciljevi izučavanja predmeta	Upoznavanje studenata sa osnovama pedagoških nauka i savremenim trendovima u razvoju pedagoške teorije i prakse, te razvoju vaspitno-obrazovnih sistema. Osposobljavanje za njihovu razumijevanje i komparativnu analizu savremenih pedagoških pravaca i savremenih obrazovnih sistema.
Ime i prezime nastavnika i saradnika	Doc. dr Milica Jelić, Mr Suzana Šekarić
Metod nastave i savladanja gradiva	Predavanja i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije.
I nedjelja, pred.	Predmet i zadaci pedagogije kao nauke
I nedjelja, vježbe	Dogovaranje pravila o načinu izrade i prezentacijama eseja. Dogovaranje termina za izlaganje eseja. Diskusija o predmetu i zadacima pedagogije.
II nedjelja, pred.	Razvoj fenomena vaspitanja kroz istoriju; Osnovni pogledi pedagoških klasika /Komenski, Ruso, Lok, Pestaloci, Herbart, Džui/
II nedjelja, vježbe	Prepoznavanje ideja pedagoških klasika - rad na unaprijed pripremljenim materijalima. Prezentovanje eseja o istorijskom razvoju pedagogije i pedagoškim klasicima.
III nedjelja, pred.	Individualizacija vaspitno-obrazovnog rada
III nedjelja, vježbe	Objašnjavanje značaja individualizacije u vaspitno-obrazovnom radu i pojmovna razgraničenja. Rad na unaprijed pripremljenim materijalima - dimenzije individualizacije. Prezentacija eseja o individualizaciji vaspitno-obrazovnog rada.
IV nedjelja, pred.	Demokratizacija vaspitno-obrazovnog rada
IV nedjelja, vježbe	Diskusija o značaju demokratizacije u vaspitno-obrazovnom radu. Radionice za verbalnu i neverbalnu komunikaciju. Prezentacije eseja.
V nedjelja, pred.	Teorija igre i klasifikacija igara, Bazični principi učenja kroz igru
V nedjelja, vježbe	Klasifikovanje igara (rad na unaprijed pripremljenim materijalima). Izlaganje eseja po utvrđenom planu.
VI nedjelja, pred.	Osnovni elementi kooperativnog učenja
VI nedjelja, vježbe	Pojmovna razgraničenja; Prepoznavanje situacija kooperativnog učenja - rad na unaprijed pripremljenim materijalima u malim grupama. Izlaganje eseja o kooperativnom učenju. Priprema za kolokvijum.
VII nedjelja, pred.	I test znanja / kolokvijum
VII nedjelja, vježbe	Analiza kolokvijuma, komentarisane rezultata i uočavanje grešaka. Izlaganje i analiza eseja predviđenih planom.
VIII nedjelja, pred.	Savremeni obrazovni sistemi /Montesori, Waldorf, Step by Step/;
VIII nedjelja, vježbe	Izlaganje eseja o savremenim obrazovnim sistemima. Gledanje video materijala za obrađene sisteme. Uočavanje sličnosti i razlika - rad u malim grupama.
IX nedjelja, pred.	Savremeni obrazovni sistemi /Reggio Emilia, High Scope, Kreativni kurikulum/;
IX nedjelja, vježbe	Izlaganje eseja o savremenim obrazovnim sistemima. Gledanje video materijala za obrađene sisteme. Uočavanje sličnosti i razlika - rad u malim grupama.
X nedjelja, pred.	Bazični elementi interkulturalnog obrazovanja
X nedjelja, vježbe	Uvod u osnovne pojmove iz oblasti interkulturalnog obrazovanja. Diskusija - značaj interkulturalnog vaspitanja. Prezentovanje eseja iz date oblasti.
XI nedjelja, pred.	Psihološki aspekti inkluzivnog obrazovanja
XI nedjelja, vježbe	Gledanje odabranog video materijala i diskusija. Prezentovanje radova iz oblasti inkluzivnog obrazovanja.
XII nedjelja, pred.	Specifičnosti vaspitno-obrazovnog rada sa hiperaktivnom djecom
XII nedjelja, vježbe	Specifičnosti vaspitno-obrazovnog rada sa hiperaktivnom djecom: ko učestvuje u definisanju ADHD, postupak utvrđivanja ADHD, karakteristike ADHD, preporuke za rad sa djecom sa ADHD - diskusija. Prezentovanje i analiza radova iz prethodno obrađenih oblasti
XIII nedjelja, pred.	Specifičnosti vaspitno-obrazovnog rada sa hipoaktivnom djecom
XIII nedjelja, vježbe	Specifičnosti vaspitno-obrazovnog rada sa hipoaktivnom djecom - pojmovna razgraničenja, analiza

	indikatora stidljivosti, načini sprečavanja stidljivosti. Samoprocjena i kreiranje pozitivne slike o sebi - diskusija. Prezentovanje i analiza radova iz prethod
XIV nedjelja, pred.	II test znanja / kolokvijum
XIV nedjelja, vježbe	Analiza kolokvijuma, komentarisanje rezultata i uočavanje grešaka. Izlaganje i analiza eseja predviđenih planom.
XV nedjelja, pred.	Integracijski procesi EU i harmonizacija obrazovnih sistema
XV nedjelja, vježbe	Diskusija u vezi sa prethodno obrađenim predavanjem.
Obaveze studenta u toku nastave	Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja
Konsultacije	
Opterećenje studenta u casovima	
Literatura	Đorđević, J. i Trnavac, N.: Pedagogija .- Beograd: Naučna knjiga, 1992. Zlebnik, L. , (ima više izdanja) Opšta istorija školstva i pedagoških ideja .- Beograd: Naučna knjiga, 1972. Hansen, K. at al: Kreiranje vaspitno-obrazov. procesa u kojem dijete ima centralnu ulogu.- Podgorica: PCCG, 2001. Kamenov, E.: Eksperimentalni programi za rano obrazovanje .- Beograd: Zavod za udžbenike i nast. sredstva, 1992. Milić, S.: Individualizacija vaspitno-obrazovnog procesa .- Podgorica: PCCG, 2002. Seitz, M. & Hallwachs, U.: Montessori ili Waldorf .- Zagreb: Educa, 1997. Fraser, S. & Gestwicki, C.: Authentic Childhood – Exploring Reggio Emilia in the Classroom .- Albany: Delmar, 2002.
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje	Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena), Isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena, Esej sa 10 poena, Završni ispit sa 45 poena. Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 55 poena
Posebne naznake za predmet	
Napomena	Studentima se na početku semestra dostavlja plan realizacije nastavnog programa po tematskim cjelinama i terminima
Ishodi učenja	Po završetku ovog kursa, student će moći da: -objasni istorijski razvoj pedagoške misli -prepozna ideje pedagoških klasika -zaključuje o značaju individualizacije i demokratizacije u v-o radu -tumači osnove savremenih obrazovni sistema -analizira psihološke osnove inkluzivnog obrazovanja -razlikuje specifičnosti v-o rada sa hiperaktivnom i hipoaktivnom djecom -procjenjuje primjenjivost pedagoškog znanja u praksi