

Filozofski fakultet / Psihologija / Osnovi pedagoške psihologije

Uslovljenost drugim predmetima	Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta
Ciljevi izučavanja predmeta	Da osigura (ili značajno doprinese tome) da završe studenti psihologije budu elementarno osposobljeni za: Praktičan rad u školama u svojstvu školskog psihologa, misleno istraživanje problema školstva, Učestvovanje u planiranju, dizajniranju i implementiranju inovativnih programa u školi; Učestvovanje u planiranju i analizi razvoja obrazovanja i njegovoj podršci ; Razumjevanje škole kao institucije izvora podrške ili barijere individualnog ili socijalnog razvoja, onoliko koliko je bitno za druge potencijalne profesije psihologa
Ime i prezime nastavnika i saradnika	prof. dr Vojko Radomirović, saradnik mr Dragica Rajković
Metod nastave i savladanja gradiva	predavanja, vježbe, seminarski rad, konsultacije, priprema za kolokvijum i pismeni ispit
I nedjelja, pred.	Priroda i karakteristike učenja u školskom kontekstu, podsticaji za učenje, transfer učenja gotovost za učenje
I nedjelja, vježbe	Predmet pedagoške psihologije
II nedjelja, pred.	Implikacije psiholoških teorija i pristupa relevantnih za školski kontekst i nastavu
II nedjelja, vježbe	Metode i tehnike istraživanja u pedagoškoj psihologiji
III nedjelja, pred.	Strategije učenja, metakognicija, školski uspjeh i neuspjeh
III nedjelja, vježbe	Pojam učenja i vrste učenja
IV nedjelja, pred.	Motivacija za učenje
IV nedjelja, vježbe	Teorije učenja
V nedjelja, pred.	Psihološki problemi učenja različitih školskih predmeta, priroda konstrukcije domeno-specifičnih znanja
V nedjelja, vježbe	Primjena principa osnovnih oblika učenja u nastavi
VI nedjelja, pred.	Akciono istraživanje, reflektivni praktičar
VI nedjelja, vježbe	I kolokvijum
VII nedjelja, pred.	Metode nastave i učenja u funkciji konstrukcije znanja: kooperativno, interaktivno, aktivno, participativno učenje
VII nedjelja, vježbe	Vinsentova krivulja učenja, plato u učenju, test pamćenja
VIII nedjelja, pred.	Inovacije u nastavi
VIII nedjelja, vježbe	Primjena principa osnovnih oblika učenja u nastavi
IX nedjelja, pred.	Funkcije i oblici provjere znanja, ocjenjivanja i evaluacije obrazovnog postignuća na individualnom, školskom i sistemskom nivou
IX nedjelja, vježbe	Psihološki faktori učenja, Barijere u učenju
X nedjelja, pred.	Psihologija nastavnika, oblici i modeli izgradnje nastavničkih kompetencija
X nedjelja, vježbe	Upravljanje ponašanjem u odjeljenju
XI nedjelja, pred.	Psihološki problemi obrazovanja djece sa posebnim potrebama
XI nedjelja, vježbe	Inkluzivno obrazovanje
XII nedjelja, pred.	Psihološki aspekti i problemi promjene obrazovnog sistema
XII nedjelja, vježbe	II kolokvijum
XIII nedjelja, pred.	Profesionalna uloga školskog psihologa u realnom školskom kontekstu i u kontekstu tranzicije
XIII nedjelja, vježbe	Međuljudski odnosi i klima u školi
XIV nedjelja, pred.	Priprema za završni ispit
XIV nedjelja, vježbe	Završni ispit
XV nedjelja, pred.	Eseji
XV nedjelja, vježbe	Prezentacije studentskih radova
Obaveze studenta u toku nastave	Studenti su dužni da obavezno prisustvuju nastavi, rade dva testa i seminarski rad

Konsultacije	Once a week
Opterećenje studenta u casovima	Nedjeljno 7 kredita x 40/30 = 9 sati i 20 min
Literatura	1. Vidović V., Rijavec M., Vlahović-Štetić V. i Miljković D.(2003)Psihologija obrazovanja, IEP, Zagreb 2. Woolfolk A.(2005)Educational psychology, Allyn and Bacon, Boston GrginT, (2001) Školsko ocjenjivanje znanja, Naklada Slap, Jastebarsko
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje	2 testa sa po 15 poena seminarski rad 10 poena prisustvo 10 poena završni ispit 50 poena
Posebne naznake za predmet	/
Napomena	/
Ishodi učenja	Nakon što student položi ovaj ispit biće u mogućnosti da: 1. razumije složene psihičke procese koji determinišu nastavni proces i proces učenja 2. vrši procjenu sposobnosti učenika koristeći instrumente koji su namjenjeni u te svrhe 3. prepoznaje različite kategorije učenika i ima svijest o potrebi individualizacije nastave i učenja u školi 4. primjenjuje različite oblike provjere znanja, ocjenjivanja i evaluacije obrazovnog postignuća na individualnom, školskom i sistemskom nivou 5. primjenjuje poznavanje osnovnih motiva učenja na pojedince, sa individualnim pristupom za uspješno učenje i razvija nove motive za nastavne gradiva uopšte. 6. razumije položaja i ulogu nastavnika i učenika u obrazovnom procesu. 7. da učestvuje u planiranju, dizajniranju i implementiranju inovativnih programa u školi 8. ucestvuje u planiranju i analizi razvoja obrazovanja