

Filozofski fakultet / Psihologija / PSIHOLOGIJA DJECE SA POSEBNIM POTREBAMA

Uslovljenost drugim predmetima	Ne
Ciljevi izučavanja predmeta	Studenti će moći da steknu znanje i osetljivost o psihološkim i socijalnim aspektima različitih ometenosti koji su važni za razvoj profesionalnog ponašanja u pomagačkim profesijama. Studenti će moći da razumeju reakcije na ometenost, proces prilagođavanja na ometenost, psihološke efekte ometenosti na pojedinca i porodicu, reakcijama društva na ometenost i osobu s ometenošću. Studenti će se upoznati sa koncepcijama darovitosti, sa različitim aspektima fenomena darovitosti, sa postupcima identifikacije darovitosti, sa programima edukacije darovitih.
Ime i prezime nastavnika i saradnika	Redovni profesor Ivona Milačić Vidojević, saradnik Ljiljana Bogdanović
Metod nastave i savladanja gradiva	Predavanja, vežbe, konsultacije
I nedjelja, pred.	Modeli ometenosti
I nedjelja, vježbe	Igranje uloga- simuliranje različitih vidova ometenosti
II nedjelja, pred.	Stigmatizacija i diskriminacija osoba s ometenošću
II nedjelja, vježbe	Obilazak ustanove za osobe s ometenošću i upoznavanje sa organizacijom i načinom rada u njoj
III nedjelja, pred.	Psiho-socijalni efekti ometenosti na pojedinca i proces prilagođavanja
III nedjelja, vježbe	Intervju s osobom s ometenošću
IV nedjelja, pred.	Psiho-socijalni efekti ometenosti na porodicu
IV nedjelja, vježbe	Razgovor sa roditeljem koji ima dete s ometenošću
V nedjelja, pred.	Razvoj dece u kontekstu ometenosti – dete s intelektualnom ometenošću (IO)
V nedjelja, vježbe	Gledanje filma koji prikazuje osobu sa IO i kritička procena psiholoških tema u filmu
VI nedjelja, pred.	Dete s oštećenjem sluha
VI nedjelja, vježbe	Gledanje filma koji prikazuje osobu s oštećenjem sluha
VII nedjelja, pred.	Dete s oštećenjem vida
VII nedjelja, vježbe	Gledanje filma koji prikazuje osobu s oštećenjem vida
VIII nedjelja, pred.	Dete s autističnim spektrom poremećaja (ASP)
VIII nedjelja, vježbe	Gledanje filma koji prikazuje osobu s ASP
IX nedjelja, pred.	Dete s teškoćama u motoričkom funkcionisanju
IX nedjelja, vježbe	Gledanje filma koji prikazuje osobu s teškoćama u motoričkom funkcionisanju
X nedjelja, pred.	Fenomen darovitosti
X nedjelja, vježbe	Razgovor sa nastavnicima koji rade u muzičkoj školi o osobama koje su muzički darovite
XI nedjelja, pred.	Priroda i razvoj darovitosti
XI nedjelja, vježbe	Razgovor sa roditeljima koji imaju darovito dete
XII nedjelja, pred.	Socio-emocionalne karakteristike darovitih osoba
XII nedjelja, vježbe	Razgovor sa osobom koja je muzički/likovno/ darovita
XIII nedjelja, pred.	Identifikacija darovitih osoba
XIII nedjelja, vježbe	Razgovor sa psihologom savetnikom koji radi sa darovitim osobama
XIV nedjelja, pred.	Edukacija darovitih osoba
XIV nedjelja, vježbe	Razgovor sa nastavnicima o obrazovanju darovitih osoba
XV nedjelja, pred.	Darovitost i ometenost
XV nedjelja, vježbe	Gledanje filma koji prikazuje osobu koja je darovita, kritička procena psiholoških tema u filmu
Obaveze studenta u toku nastave	Pohađanje nastave i vežbi
Konsultacije	Posle održane nastave
Opterećenje studenta u časovima	2 časa predavanja i 1 čas vežbi nedeljno

Literatura	Altaras, A. (2006). Darovitost i podbacivanje (odabrana poglavlja). Pančevo-Beograd: Mali Nemo, Institut za psihologiju i Centar za primenjenu psihologiju. Maksić, S. B. (2009). Darovito dete u školi (drugo izdanje) (odabrana poglavlja). Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva Milačić-Vidojević I. (2008): Autizam-dijagnoza i tretman, Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, Beograd, ISBN 978-86-80113-66-1.str.3-17. Dragojević, N., Hanak, N., Milačić-Vidojević, I. (2009): Odlike funkcionisanja porodica sa intelektualno ometenim detetom. U D. Radovanović (ur.) Istraživanja u specijalnoj edukaciji i rehabilitaciji, Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, Beograd, str.259-268. ISBN 978-86-80113-83-8. Hrnjica, S. (1991): Ometeno dete, Beograd, ZUNS, ISBN 86-17-01534-9, str.149-177, 267-299. Brojčin, B. (2013). Inkluzivna edukacija, Fasper, Beograd (odabrana poglavlja)
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje	2 kolokvijuma (svaki do 20 poena) , ocena sa vežbi (do 10 poena) i završni ispit 50 poena
Posebne naznake za predmet	ne
Napomena	ne
Ishodi učenja	Nakon što student položi ovaj ispit, biće u mogućnosti da: 1. Poznađe različite teorijske modele ometenosti 2. Poznađe osnovne koncepte inkluzivnog obrazovanja dece s posebnim potrebama 3. Ovlada osnovnim znanjima o razvoju dece sa različitim oblicima ometenosti 4. Ovlada osnovnim znanjima o različitim aspektima fenomena darovitosti, postupcima identifikacije i programima edukacija darovitih osoba 5. Razumeće proces lične i porodične psiho-socijalne adaptacije na ometenost ili darovitost člana porodice 6. Razvije svest o sopstvenim osećanjima i stavovima prema osobama s posebnim potrebama 7. Steći će razumevanje konstruktivnog načina sagledavanja života s ometenošću ili darovitošću