

Filozofski fakultet / PSIHOLOGIJA / Mentalno testiranje

Uslovljenost drugim predmetima	Psihometrija, Razvojna psihologija
Ciljevi izučavanja predmeta	Student treba da se upozna sa istorijom i razvojem psiholoških testova i osnovnim teorijskim pristupima mjerenju psiholoških procesa i psiholoških osobina; da stekne znanje kako o načinima ustanovljavanja metrijskih karakteristika testova tako i o principima klasifikacije testova s obzirom na prirodu zadataka, način primjene, predmet mjerenja i trajanje primjene; da ovlada tehnologijom mjerenje znanja, sposobnosti i osobina ličnosti u funkciji indentifikacije, klasifikacije i selekcije.
Ime i prezime nastavnika i saradnika	dr Bojana Miletić mr Anja Đurić
Metod nastave i savladanja gradiva	Predavanja i diskusije. Priprema po jednog istraživačkog rada. Konsultacije. Učenje za kolokvijume i završni ispit.
I nedjelja, pred.	Naučni pristup psihološkom mjerenju
I nedjelja, vježbe	Upoznavanje sa testovima koji se na našem području, u regionu, koriste radi mjerenja mentalnih sposobnosti.
II nedjelja, pred.	Pojava i razvoj psiholoških testova.
II nedjelja, vježbe	O metrijskim karakteristikama testova. Načini utvrđivanja, standardizacija testova.
III nedjelja, pred.	Psihološki testovi i psihologija individualnih razlika.
III nedjelja, vježbe	Upoznavanje sa KOG testom i primjena istog na grupi studenata.
IV nedjelja, pred.	Klasifikacije testova s obzirom na prirodu zadataka, način primjene, predmet mjerenja i trajanje primjene.
IV nedjelja, vježbe	Upoznavanje sa karakteristikama TEM testa i njegova primjena na uzorku studenata.
V nedjelja, pred.	Pregled i definicija osnovnih metrijskih karakteristika testova znanja.
V nedjelja, vježbe	Primjer testa znanja. Primjena tih testova i načini ocjenjivanja.
VI nedjelja, pred.	Pregled i definicija osnovnih metrijskih karakteristika testova sposobnosti i osobina ličnosti.
VI nedjelja, vježbe	Informisanje o karakteristikama VITI testa. Primjena testa Progresivne matrice (za odrasle).
VII nedjelja, pred.	Valjanost testovnih rezultata: definicija, kvantifikacija, relacije s drugim psihometrijskim obilježjima, selekcijski problemi.
VII nedjelja, vježbe	I kolokvijum
VIII nedjelja, pred.	Vrste i izvori validacijskih podataka.
VIII nedjelja, vježbe	Primjena Ravenovog i Bender - geštalt testa.
IX nedjelja, pred.	Sadržaj testa, proces odgovaranja.
IX nedjelja, vježbe	II kolokvijum
X nedjelja, pred.	Unutrašnja struktura testa, odnosi s drugim varijablama.
X nedjelja, vježbe	Određivanje unutrašnje strukture testa.
XI nedjelja, pred.	Konvergentni i diskriminantni podaci.
XI nedjelja, vježbe	Načini interpretacije podataka.
XII nedjelja, pred.	Primjena neverbalnih i verbalnih testova za mjerenje kognitivnih sposobnosti kod djece.
XII nedjelja, vježbe	Primjeri testova verbalne i neverbalne serije za djecu i za odrasle.
XIII nedjelja, pred.	Zadavanje, ocjenjivanje , interpretacija rezultata i pisanje izvještaja sa testiranja djece.
XIII nedjelja, vježbe	Primjena testova za procjenu kognitivne zrelosti za polazak u školu.
XIV nedjelja, pred.	Primjena testova mentalnih sposobnosti u funkciji predikcije motivacije, stavova i vrijednosnih orijentacija na poslu.
XIV nedjelja, vježbe	Testovi koji se koriste u postupcima profesionalne orijentacije i selekcije.
XV nedjelja, pred.	Zadavanje, ocjenjivanje , interpretacija rezultata i pisanje izvještaja sa testiranja odraslih.
XV nedjelja, vježbe	Odbrana izvještaja sa grupnog testiranja.
Obaveze studenta u toku nastave	Studenti su dužni da redovno pohađaju nastavu, učestvuju u debatama, i rade dva testa i 3 izvještaja sa testiranja.
Konsultacije	Kako predmet zahtijeva rad na terenu, studenti su pod stalnim mentorisanjem u toku prikupljanja

	podataka potrebnih za pisanje izvještaja o testiranju.
Opterećenje studenta u casovima	Nedjeljno 7 kredita x 40/30 = 9 sati i 20 min Struktura: 3 sata predavanja 2 sata vježbi 4 sata i 20 min samostalnog rada, uključujući konsultacije
Literatura	Literatura: Jackson, C. (2000). Psihologijsko testiranje. Jastrebarsko: Naklada Slap. Anastasi, A. (2003). Psychological testing (7. izdanje). New York: MacMillian. Standardi za pedagoško i psihološko testiranje (2009). Jastrebarsko: Naklada Slap. P.D. Flanagan, J. L. Genshaft & P.L. Harrison (ur.). Contemporary Intellectual Assessment (str. 32-47), New York: The Guilford Press. Alfonso, V. Č. & Prat, S. J. (2000). Sporna pitanja i predlozi za obučavanje profesionalaca u procenjivanju inteligencije. Psihologija u svetu 5(1), str.33-46. Interni materijal: priručnici za testove i skice za pisanje izvještaja sa testiranja Ivić i saradnici (1976). Razvoj i merenje inteligencije, tom II. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. Ivić i saradnici (1976). Razvoj i merenje inteligencije, tom I, Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. Čen, Đ. & Gardner, H. (1998). Alternativno procenjivanje sa stanovišta teorije o viševrsnim inteligencijama. Psihologija u svetu, 4, str. 191-206.
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje	Prisutstvo u nastavi 10 poena Tri testa sa 10 poena (Ukupno 30 poena), Izvještaj sa testiranja 30 poena Završni ispit sa 30 poena. Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poen.
Posebne naznake za predmet	Nema
Napomena	Nema
Ishodi učenja	Nakon što student položi ovaj ispit, biće u mogućnosti da: 1.pozna je istoriju i razvoj psiholoških testova koji mjere kognitivne sposobnosti; 2.primjeni testove mentalnih sposobnosti kod djece i odraslih; 3.posjeduje znanja o načinima ustanovljavanja metrijskih karakteristika testova, o principima klasifikacije testova u odnosu na prirodu zadatka, predmet mjerenja, načine primjene i trajanje mjerenja; 4. napiše izvještaja o individualnom i grupnom testiranju.