

Filozofski fakultet / Pedagogija (2017) / PEDAGOŠKI PRAKTIKUM I

Uslovljenost drugim predmetima	Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta.
Ciljevi izučavanja predmeta	Pripremanje i osposobljavanje studenata za potpunije razumijevanje školskog vaspitanja u cilju njegovog unapređenja; Neposredno osposobljavanje studenata za proučavanje i unapređenje vaspitno-obrazovnog rada na nivou obrazovne institucije kao cjeline, te na nivou razreda i odjeljenja.
Ime i prezime nastavnika i saradnika	Mr Jelena Vukotić
Metod nastave i savladanja gradiva	Predavanja i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije.
I nedjelja, pred.	Školska pedagogija kao naučna disciplina i školska praksa u fokusu.
I nedjelja, vježbe	Analiza sistema pedagoških disciplina i položaja školske pedagogije u istom. Preciziranje nacina izrade i prezentovanja eseja.
II nedjelja, pred.	Pojava i razvoj škole.
II nedjelja, vježbe	Osvrt na istorijski razvoj škole. Definisanje tema za eseje i izrada plana izlaganja.
III nedjelja, pred.	Značaj i specifičnosti školskog vaspitanja i obrazovanja.
III nedjelja, vježbe	Analiza ključnih pedagoških pojmova: vaspitanje, obrazovanje i nastava. Rad na prethodno pripremljenim materijalima.
IV nedjelja, pred.	Kritika škole i školskog načina vaspitanja.
IV nedjelja, vježbe	Analiza ključnih elemenata kritike škole i povezivanje sa aktuelnim stanjem u školama.
V nedjelja, pred.	Vrste i tipovi škola.
V nedjelja, vježbe	Diskusija o karakteristikama osnovne i srednje (opšteobrazovne i stručne) škole.
VI nedjelja, pred.	Škola i školski sistem. Savremena organizacija rada škole.
VI nedjelja, vježbe	Struktura obrazovnog sistema Crne Gore sa posebnim osvrtom na školski sistem.
VII nedjelja, pred.	I test znanja / kolokvijum
VII nedjelja, vježbe	Prezentacije eseja.
VIII nedjelja, pred.	Struktura vaspitno-obrazovne djelatnosti škole.
VIII nedjelja, vježbe	Prezentacije eseja.
IX nedjelja, pred.	Položaj učenika u školi.
IX nedjelja, vježbe	Analiza položaja učenika u školi. Rad na prethodno pripremljenim materijalima.
X nedjelja, pred.	Uloga i zadaci nastavnika u školskom radu.
X nedjelja, vježbe	Diskusija o ključnim ulogama nastavnika u školi, kao i o najznačajnijim ličnim i profesionalnim svojstvima nastavnika.
XI nedjelja, pred.	Metodika vaspitnog djelovanja u savremenoj školi.
XI nedjelja, vježbe	Prezentacije eseja.
XII nedjelja, pred.	Škola i država – kako demokrizovati školu.
XII nedjelja, vježbe	Prezentacije eseja.
XIII nedjelja, pred.	Uloga i zadaci školskog pedagoga.
XIII nedjelja, vježbe	Analiza osnovnih područja rada školskog pedagoga. Obrazloženje ključnih aktivnosti u okviru svakog područja rada - povezivanje sa praksom.
XIV nedjelja, pred.	Škola i njeno okruženje.
XIV nedjelja, vježbe	Škola i njeno okruženje.
XV nedjelja, pred.	II test znanja / kolokvijum
XV nedjelja, vježbe	Prezentacije eseja.
Obaveze studenta u toku nastave	Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja.
Konsultacije	ponedjeljak 13:00h
Opterećenje studenta u casovima	Nedjeljno 5 kredita x 40/30 = 6 sati i 40 minuta Struktura: 2 sata predavanja 1 sata vježbi 3 sata i 40 minuta samostalnog rada, uključujući konsultacije

Literatura	• Trnavac, N. i Đorđević, J.: Pedagogija (glava III i IV), Naučna knjiga, Beograd, 1992. • Krneta, Lj. i dr.: Pedagogija II (poglavlje o školi), Matica Hrvatska, Zagreb, 1968. • Trnavac, N.: Školska pedagogija I i II, Beograd, 2005. • Vilotijević, M.: Organizacija i rukovođenje školom, Naučna knjiga, Beograd, 1993. • Kačapor, S. i Vilotijević, N.: Školska i porodična pedagogija, Filozofski fakultet u Kosovskoj mitrovici, Učiteljski fakultet u Beogradu, 2005. • Ilić, M., Nikolić, R. i Jovanović, B.: Školska pedagogija, Banja Luka, 2008. • Rože Ikor : Škola i kultura, Beograd, 1980. • Jorgensen, M.: Škola koju su osnovali učenici, Beograd, 1977. • Roeders, P.: Interaktivna nastava, Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta, Beograd, 2003.
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje	Ocjenjuju se: - Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena), - Isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 3 poena, Esej 8 poena. - Završni ispit sa 49 poena. - Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poen.
Posebne naznake za predmet	U skladu sa mogućnostima i otvorenosću škola iz okruženja moguće su posjete istima u cilju upoznavanja studenata sa pedagozima i njihovim radom.
Napomena	Plan realizacije nastavnog programa po tematskim cjelinama i terminima studenti će dobiti na početku semestra.
Ishodi učenja	Nakon položenog ispita student će biti u mogućnosti da: - se osposobe za razmišljanje u oravcu rada školskog pedagoga, da se upoznaju sa specifičnim oblastima rada školskog pedagoga, - Opiše i objasni osnovne pojmove i teorije školske pedagogije; - Analizira školski sistem i mjesto škole u tom sistemu; - Objasni postanak i razvoj škole, krizu i kritiku škole, kao i alternativne škole; - Imenuje strukturu vaspitno-obrazovne djelatnosti škole; - Poveže i obrazloži ulogu učenika i nastavnika u školi; - Razlikuje demokratske od etatističkih vidova upravljanja školom.