

Filozofski fakultet / Pedagogija (2017) / UVOD U METODIKU RADA PEDAGOGA

Uslovljenost drugim predmetima	Nema.
Ciljevi izučavanja predmeta	Upoznavanje područja rada školskog pedagoga. Osposobljavanje pedagoga za neposredni rad u vaspitno-obrazovnoj praksi.
Ime i prezime nastavnika i saradnika	Prof.dr Tatjana Radojević Mr Milica Jaramaz
Metod nastave i savladanja gradiva	Predavanja i diskusija. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne oblasti sadržaja predmeta. Učenje za pismenu provjeru znanja i završni ispit, konsultacije.
I nedjelja, pred.	Upoznavanje, priprema za rad i predstavljanje programa.
I nedjelja, vježbe	Preciziranje obaveza studenata u toku semestra, dogovor o načinu izrade i izlaganja eseja.
II nedjelja, pred.	Predmet proučavanja metodike rada školskog pedagoga.
II nedjelja, vježbe	Rad na prethodno pripremljenim materijalima (školska pedagogija-teorijski okvir rada školskog pedagoga).
III nedjelja, pred.	Razvoj pedagoško-psiholoških služba.
III nedjelja, vježbe	Detaljna analiza društvenih, školskih, individualnih i porodičnih razloga nastanka PPS.
IV nedjelja, pred.	Profesija – školski pedagog i njegove ključne kompetencije.
IV nedjelja, vježbe	Profesija – školski pedagog i njegove ključne kompetencije. Rad na prethodno pripremljenim materijalima (nedostaci i prednosti u radu školskog pedagoga, uspješan i neuspješan pedagog, kada i zasto kritikuju školske pedagoge).
V nedjelja, pred.	Školski pedagog kao član tima stručnih saradnika. Stručno usavršavanje pedagoga.
V nedjelja, vježbe	Analiza uloga i saradnje školskog pedagoga u timu stručnih saradnika (psiholog, logoped, defektolog....) analiza neophodnih oblika stručnog usavršavanja pedagoga.
VI nedjelja, pred.	Školski pedagog i njegova uloga u vaspitnom radu.
VI nedjelja, vježbe	Analiza metoda i principa vaspitnog rada koji su neophodni u radu školskog pedagoga.
VII nedjelja, pred.	Komunikacija i komunikaciona kompetentnost pedagoga.
VII nedjelja, vježbe	Organizacija radionica ne temu komunikacije i komunikacione kompetentnosti pedagoga.
VIII nedjelja, pred.	I test znanja – kolokvijum.
VIII nedjelja, vježbe	Analiza postignutih rezultata na I kolokvijumu. Presentacija eseja.
IX nedjelja, pred.	Područja rada školskog pedagoga i karakteristični poslovi.
IX nedjelja, vježbe	Analiza aktivnosti školskog pedagoga u okviru svakog područja rada uz osvrt na zvanični program rada stručnih saradnika (pedagoga).
X nedjelja, pred.	Osnovne funkcije školskog pedagoga.
X nedjelja, vježbe	Analiza osnovnih funkcija školskog pedagoga (operativna, studijsko-analička, informativna, instruktivna, savjetodavna, istraživačka, normativna).Primeri iz prakse.
XI nedjelja, pred.	Planiranje i programiranje rada škole.
XI nedjelja, vježbe	Analiza primjera godišnjeg plana rada škole.
XII nedjelja, pred.	Planiranje i programiranje rada školskog pedagoga.
XII nedjelja, vježbe	Analiza primjera godišnjeg i mjesečnog plana rada školskog pedagoga.
XIII nedjelja, pred.	Metode i tehnike rada školskog pedagoga
XIII nedjelja, vježbe	Studenti samostalno ili u manjim grupama izrađuju mjesečni plan rada školskog pedagoga. Presentuju i diskutuju o planovima.
XIV nedjelja, pred.	Metode, tehnike i postupci praćenja, analiziranja i vrednovanje vaspitno-obrazovnog procesa (pojmovi opserviranja i superviziranja vaspitno-obrazovnog rada; instrumenti za rad školskog pedagoga...).
XIV nedjelja, vježbe	Instrumenti za rad školskog pedagoga - analiza najčešće korišćenih instrumenata u radu školskog pedagoga.
XV nedjelja, pred.	II test znanja – kolokvijum
XV nedjelja, vježbe	Analiza postignutih rezultata na II kolokvijumu. Presentacija eseja.
Obaveze studenta u toku nastave	Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u diskusiji i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u diskusiji nakon prezentacije eseja

Konsultacije	Poslije predavanja.
Opterećenje studenta u casovima	Nastava i završni ispit: (6 sati i 40 minuta) x 16 = 106 sati i 16 minuta Neophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera). 2 x 6 40 minuta = 13 sati 20 minuta Ukupno opterećenje za predmet 5x30 = 150 sati Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet) Struktura opterećenja: 106 sati i 40 minuta (Nastava) + 30 sati (Dopun.ski rad) 2 x (5 sati i 20 minuta) = 10 sati i 40 minuta Ukupno opterećenje za predmet 4x30 = 120 sati Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 30 sati (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmet)
Literatura	1. Jurić, V. (2004). Metodika rada školskog pedagoga. Zagreb: Školska knjiga. 2. Damjanović, R. (2013). Rad školskog pedagoga. Podgorica: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. 3. Mandić, P. i Vilotijević, M. (1978). Programiranje rada škole. Sarajevo: Svjetlost. 4. Trnavac, N. (1993). Pedagog u školi. Beograd: Filozofski fakultet. 5. Trnavac, N. i Potkonjak, N. (2001). Instrumenti za rad školskog pedagoga. Beograd: Filozofski fakultet. 6. Mortensen, D. i Schmuller, A. (1973). Pedagoško vođenje u savremenim školama. Sarajevo: Svjetlost. 7. Damjanović, R. (2006). Pedagoško-psihološka služba, u knjizi: Mozaik vaspitno-obrazovnih tema i dilema (II dio). Podgorica: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva. 8. Mirzeta Hadžić-Siljkić (2015). Metodika rada školskog pedagoga Tuzla.
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje	Ocjenjuju se: - Dva testa sa 15 poena (Ukupno 30 poena), - Prisustvo predavanjima i učešće u debatama sa 9 poena; - Esej sa 10 poena; - Završni ispit sa 49 poena; - Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poen.
Posebne naznake za predmet	Predavanja i vježbe se dijelom realizuju korišćenjem navedene literature.
Napomena	
Ishodi učenja	Nakon što student položi ovaj ispit, biće u mogućnosti da: pravilno interpretira profesiju školskog pedagoga i opiše njegove kompetencije neophodne za ostvarivanje djelatnosti u vaspitno-obrazovnoj ustanovi; razlikuje područja rada školskog pedagoga i navede karakteristične poslove u okviru istih; obrazloži osnovne funkcije rada školskog pedagoga i njihov uticaj na razvojnu pedagošku djelatnost škole; identifikuje i primjeni postupke planiranja i programiranja svog rada u školskoj ustanovi; analizira učešće školskog pedagoga u procesima planiranja i programiranja svog rada u školskoj ustanovi; analizira učešće pedagoga u procesima planiranja, realizacije i evaluacije vaspitno-obrazovnog rada na nivou školske ustanove i procjeni mogućnosti njihovog unapredjenja.