

Filozofski fakultet / Pedagogija (2017) / Komparativna pedagogija

Uslovljenost drugim predmetima	Nema uslovljenosti
Ciljevi izučavanja predmeta	o Osposobiti studente da stručno i metodološki utemeljeno doprinose unaprijeđenju obrazovnog sistema; o Osposobiti studente za aktivnu ulogu u društvu sa obrazovne tačke gledišta; o Osposobiti studente za adekvatno situiranje obrazovne teorije, prakse i politike u društvu; o Osposobiti studente za kritičko preispitivanje obrazovne teorije, prakse i politika; o Osposobiti studente za razumijevanje teorijskih modela i/ili istraživačkih pristupa u komparaciji obrazovnih sistema;
Ime i prezime nastavnika i saradnika	Doc. dr Milica Jelić
Metod nastave i savladanja gradiva	Predavanja, radionice i debate. Priprema po jednog eseja na zadatu temu iz jedne od oblasti sadržaja predmeta. Učenje za testove i završni ispit. Konsultacije.
I nedjelja, pred.	Teorije komparacije obrazovnih sistema;
I nedjelja, vježbe	Ojašnjavanje obaveza studentima, planiranje dinamike prezentacija i davanje instrukcija za pripremanje eseja.
II nedjelja, pred.	Metodologija komparacije obrazovnih sistema;
II nedjelja, vježbe	Diskusija na temu razvoja metodologije komparacije obrazovnih sistema.
III nedjelja, pred.	Politička kultura u obrazovnoj politici;
III nedjelja, vježbe	Prezentacije eseja
IV nedjelja, pred.	Internacionalni indikatori procjene obrazovnih sistema
IV nedjelja, vježbe	Prezentacije eseja
V nedjelja, pred.	Internacionalne komparativne studije obrazovnih sistema;
V nedjelja, vježbe	Prezentacije eseja
VI nedjelja, pred.	Vještine kompariranja obrazovnih sistema;
VI nedjelja, vježbe	Prezentacije eseja
VII nedjelja, pred.	I kolokvijum
VII nedjelja, vježbe	Analiza rezultata postignutih na I kolokvijumu.
VIII nedjelja, pred.	Studije ocjene relevantnih nacionalnih obrazovnih sistema;
VIII nedjelja, vježbe	Prezentacije eseja
IX nedjelja, pred.	Studije ocjene relevantnih nacionalnih obrazovnih sistema;
IX nedjelja, vježbe	Prezentacije eseja
X nedjelja, pred.	Studije ocjene relevantnih nacionalnih obrazovnih sistema;
X nedjelja, vježbe	Prezentacije eseja
XI nedjelja, pred.	Studije ocjene relevantnih nacionalnih obrazovnih sistema;
XI nedjelja, vježbe	Prezentacije eseja.
XII nedjelja, pred.	Internacionalni obrazovni trendovi: globalne reforme, jednakost, efektivnost itd.
XII nedjelja, vježbe	Prezentacije eseja
XIII nedjelja, pred.	Internacionalne obrazovne organizacije i agencije;
XIII nedjelja, vježbe	Prezentacije eseja
XIV nedjelja, pred.	Obrazovanje građana za pluralističko društvo;
XIV nedjelja, vježbe	Prezentacije eseja
XV nedjelja, pred.	II kolokvijum
XV nedjelja, vježbe	Analiza rezultata postignutih na II kolokvijumu.
Obaveze studenta u toku nastave	Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u debatama i rade dva testa. Studenti pripremaju po jedan esej i učestvuju u debati nakon prezentacije eseja.
Konsultacije	
Opterećenje studenta u casovima	

Literatura	o Crossley, M. & Watson, K.(2004), Comparative and international research in education. London-New York, Routledge Falmer. o Dupriez, V. & Dumay, D. (2006) Inequalities in school systems: effect of school structure or society structure?, Comparative Education, 42:02, 243-260. o Duffour, B. & Curtis, W. (2012). Studij odgojno-obrazovnih znanosti – uvod u ključne discipline. Zagreb: Educa. o Colby, A et al (2003). Educating Citizens. San Francisco: Jossey-Bass.
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje	Ocjenjuju se: - Dva testa sa 20 poena (Ukupno 40 poena), - Isticanje u toku predavanja i učešće u debatama 5 poena,; Esej sa 5 poena, - Završni ispit sa 50 poena. Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poena
Posebne naznake za predmet	
Napomena	
Ishodi učenja	o Razumijevanje ključnih obrazovnih koncepata i njihova komparacija; o Razumijevanje ključnih međunarodnih obrazovnih trendova usmjerenih na sveobuhvatnost, lokalnu autonomiju, osiguranje kvaliteta, inkluzivnost itd.; o Interpretiranje i kritičko promatranje kurikularnih procesa; o Razumijevanje ključnih metoda komparacije obrazovnih sistema; o Razumijevanje uticaja ključnih međunarodnih obrazovnih koncepata na nacionalne obrazovne sisteme; o Razumijevanje međusobne uslovljenosti obrazovnih sistema i uticaja društvene sredine;