

Filozofski fakultet / Pedagogija (2017) / Osnove metodologije pedagoških istraživanja

Uslovljenost drugim predmetima	Nema uslova za prijavljivanje i slušanje predmeta.
Ciljevi izučavanja predmeta	Da studenti upoznaju i shvate značaj i ulogu metodologije pedagoških istraživanja u procesu proučavanja složenih vaspitno-obrazovnih problema; da savladaju osnovnu teorijsko-metodološku logiku, naučne paradigme, te pedagoške zakone i zakonitosti.
Ime i prezime nastavnika i saradnika	prof. dr Nikola Mijanović i mr Sanja Čalović-Nenezić
Metod nastave i savladanja gradiva	Predavanja i diskusije; samostalni rad studenata, konsultacije i tekuća provjera znanja u funkciji što efikasnije pripreme za završni ispit.
I nedjelja, pred.	Pojam i suština metodologije pedagoških istraživanja
I nedjelja, vježbe	Određenje nauke i njenih konstitutivnih elemenata. Dogovaranje načina izrade domaćih radova i planiranje vremenskog okvira njihove prezentacije.
II nedjelja, pred.	Naučna i nenaučna saznanja
II nedjelja, vježbe	Diskusija na nivou grupe: dva osnovna perioda razvoja metodologije pedagoških istraživanja (period iskustvenog istraživanja u pedagogiji i period sistematskog naučnog istraživanja)
III nedjelja, pred.	Ontološke i epistemološke pretpostavke metodologije
III nedjelja, vježbe	Rad u grupama: analiza odnosa između: gnoseologije, pedagogije, metodologije; gnoseologije i epistemologije; epistemologije i pedagogije.
IV nedjelja, pred.	Razvoj metodologije pedagoških posle konstituisanja pedagogije kao nauke
IV nedjelja, vježbe	Grupni rad: Analiza Herbartove naučno-istraživačke paradigme.
V nedjelja, pred.	Istraživačke paradigme u društvenim naukama; pozitivističko-empiristička determinisanost metodologije pedagoških istraživanja
V nedjelja, vježbe	Grupni rad: Analiza pozitivističke paradigme. Rad na unaprijed pripremljenom materijalu: istraživačke paradigme.
VI nedjelja, pred.	Odnos teorije i empirije; pedagoško-predmetne specifičnosti saznanja u vaspitanju
VI nedjelja, vježbe	Specifičnosti saznanja o vaspitanju - diskusija. Priprema za kolokvijum.
VII nedjelja, pred.	I test znanja – kolokvijum
VII nedjelja, vježbe	Popravni kolokvijum.
VIII nedjelja, pred.	Ciljevi i zadaci naučno-pedagoških saznanja
VIII nedjelja, vježbe	Razlozi proučavanja pedagoških problema; svrha naučno-pedagoških proučavanja (grupna diskusija).
IX nedjelja, pred.	Poimanje i otkrivanje zakona i zakonitosti u vaspitanju, korelativni i kauzalni odnosi
IX nedjelja, vježbe	Analiziranje razlike između pedagoških zakona i zakonitosti. Grupni rad: primjeri kauzalnih i korelativnih odnosa u vaspitanju.
X nedjelja, pred.	Klasifikacija pedagoških istraživanja
X nedjelja, vježbe	Grupni rad: Analiziranje specifičnosti različitih vrsta istraživanja (fundamentalna, primjenjena, akciona, mikro, komparativna, transverzalna, longitudinalna, sociometrijska...)
XI nedjelja, pred.	Metodološka polazišta u istraživanju: pretraživanje naučne i stručne literature
XI nedjelja, vježbe	Vježba: Pretraživanje naučne i stručne literature.
XII nedjelja, pred.	Naučno-istraživačke varijable i hipoteze u pedagoškim istraživanjima; populacija i uzorak
XII nedjelja, vježbe	Vježba: Vrste hipoteza - rad na pripremljenom materijalu; Varijable - rad na pripremljenom materijalu; Vrste uzorka - rad na pripremljenom materijalu.
XIII nedjelja, pred.	Određivanje istraživačke strategije: kvantitativni i /ili kvalitativni pristup
XIII nedjelja, vježbe	Grupni rad na pripremljenom materijalu: Određivanje istraživačke strategije: kvantitativni i /ili kvalitativni pristup
XIV nedjelja, pred.	Mogućnosti i ograničenja metodologije pedagoških istraživanja
XIV nedjelja, vježbe	Diskusija u grupama: Mogućnosti i ograničenja metodologije pedagoških istraživanja. Priprema za kolokvijum
XV nedjelja, pred.	II test znanja – kolokvijum
XV nedjelja, vježbe	

Obaveze studenta u toku nastave	Studenti su obavezni da pohađaju nastavu, učestvuju u diskusijama i rade dva testa znanja. Studenti pripremaju po jedan domaći (pismeni) rad i učestvuju u diskusiji nakon njegove prezentacije.
Konsultacije	Utorak, 14h.
Opterećenje studenta u casovima	Nedjeljno 7 kredita x 40/30 = 9 sati i 20 minuta Struktura: 3 sata predavanja 1 sata vježbi 5 sata i 20 minuta samostalnog rada, uključujući konsultacije U toku semestra Nastava i završni ispit: 9 sati i 20 minuta x 16 = 149 sati i 20 minuta Neophodne pripreme prije početka semestra (administracija, upis, ovjera) 2 x (9 sati i 20 minuta) = 18 sati i 40 minuta Ukupno opterećenje za predmet 7x30 = 210 sati Dopunski rad za pripremu ispita u popravnom ispitnom roku, uključujući i polaganje popravnog ispita od 0 do 42 sata (preostalo vrijeme od prve dvije stavke do ukupnog opterećenja za predmeti) Struktura opterećenja: 149 sati i 20 min.(Nastava)+18 sati i 40 min.(Priprema)+42 sata(Dopunski rad)
Literatura	• Bandur V. i Potkonjak N. (1999): Metodologija pedagogije, „Učiteljski fakultet“, Beograd; • Halmi A. (2003): Strategija kvalitativnih istraživanja u primijenjenim društvenim znanostima, „Naklada Slap“, Zagreb; • Cohen, L., Manion L. i Morrison, K. (2007): Metode istraživanja u obrazovanju, „Naklada Slap“, Zagreb; • Mejovšek M. (2003): Uvod u metode znanstvenog istraživanja, „Naklada Slap“, Zagreb; • Mužić V. (1986): Metodologija pedagoških istraživanja, „Zavod za izdavanje udžbenika“, Sarajevo; • Mužić V. (2004): Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja (drugo dopunjeno izdanje), „Educa“, Zagreb; • Potkonjak N. (1982): Metodološki problemi sistemnih proučavanja u pedagogiji, „Prosveta“, Beograd; • Mandić, P. (2004): Metodologija naučnog rada, „Akademija nauka i umjetnosti Republike Srpske“, Banja Luka; • Petz, B. (2007): Osnovne statističke metode za nematematičare, „Naklada Slap“, Zagreb; - Vujević, M. (2002): Uvođenje u znanstveni rad u području društvenih znanosti (sedmo izdanje), „Školska knjiga“, Zagreb.
Oblici provjere znanja i ocjenjivanje	Ocjenjuju se: - Dva testa po 20 poena (ukupno 40 poena), - Redovno prisustvo nastavi i učešće u njoj 4 poena, - Izrada jednog domaćeg rada na zadatu temu 6 poena, - Završni ispit sa 50 poena. - Prelazna ocjena se dobija ako se kumulativno sakupi najmanje 51 poena
Posebne naznake za predmet	
Napomena	Plan realizacije nastavnog programa studenti će dobiti na početku semestra.
Ishodi učenja	Nakon položenog ispita student će biti u mogućnosti da: - Opiše interdisciplinarni karakter metodologije pedagoških istraživanja; - Objasni osnovne metodološke pojmove; - Analizira odnos metodologije, logike i gnoseologije; - Identifikuje karakteristike pedagoškog saznanja; - Razlikuje naučne zakone i zakonitosti; korelativne i kauzalne odnose; - Definiše pedagoške probleme, hipoteze i varijable; - Analizira naučnu literature; - Procjenjuje i koristi različite istraživačke paradigme.